

Schoolplan 2023-2027

OBS de Driesprong Eesveen

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	3
4 Sterkte-zwakteanalyse	4
5 Risico's	5
6 De missie van de school	5
7 Onze parels	6
8 Onze grote verbeterdoelen	6
9 Onze visie op lesgeven	7
10 Onze visie op identiteit	7
11 Onderwijskundig beleid	7
12 Personeelsbeleid	10
13 Organisatiebeleid	12
14 Financieel beleid	14
15 Kwaliteitsbeleid	15
16 Basiskwaliteit	16
17 Stelselkwaliteit	17
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	17
19 Onze prestatie-indicatoren	17
20 Actiepunten 2023-2027	18
21 Meerjarenplanning 2023-2024	19
22 Meerjarenplanning 2024-2025	20
23 Meerjarenplanning 2025-2026	21
24 Meerjarenplanning 2026-2027	22
25 Formulier "Instemming met schoolplan"	23
26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	24

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Op Kop en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

Stichting Op Kop beschikt over een strategisch beleidsplan 2023-2027 genaamd 'De kracht van leren'. De zeven hoofdthema's uit het strategisch beleidsplan zijn:

1. Talentontwikkeling door kansrijk onderwijs Gelet op de ontwikkelingen in de omgeving
2. Vakmanschap centraal
3. Duurzaam professionaliseren Aansluitend bij het motiveren, waarderen en binden van onze medewerkers
4. Samen bouwen Om een impuls te geven aan de samenwerking met partners in onze omgeving
5. Positionering Om nog meer herkenbaar te zijn in de regio
6. Duurzaam ontwikkelen Om de kwaliteit van het onderwijs en de omgeving waarin het onderwijs plaatsvindt te versterken
7. Bedrijfsvoering

Door omstandigheden hebben we niet alles uit het vorige beleidsplan af kunnen ronden. Tevens zien we in een veranderende samenleving verschillende leervragen op ons afkomen, en zien we ook de kracht van ons onderwijs en onze medewerkers. Samen met interne en externe stakeholders hebben we teruggekeken, de kracht van het leren van de afgelopen periode benoemd en vervolgens een vertaling gemaakt naar de komende vier jaar. Belangrijke punten uit deze gesprekken waren:

- De leer-kracht van onze kernwaarden vertrouwen, samen, verantwoordelijkheid en groei: deze geven een sterke basis en zorgen voor continuïteit
- De leer-vraag van een veranderende samenleving, een vraag naar onder meer inclusiviteit en een sterke samenwerking met alle betrokkenen rondom het kind
- De leer-vraag van onverwachte gebeurtenissen, een vraag naar creativiteit en flexibiliteit
- De leer-kracht van onze medewerkers; hun vakmanschap is de basis voor goed onderwijs.

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Op Kop
Algemeen directeur:	Dhr. W. Bok
Adres + nr.:	Eendrachtsplein 1
Postcode + plaats:	8355 DL Giethoorn
Telefoonnummer:	0521 362520
E-mail adres:	wim.bok@stichtingopkop.nl
Website adres:	www.stichtingopkop.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Obs de Driesprong
Directeur:	Mw. E. Fokker
Adres + nr.:	Meester Gerritsweg 5
Postcode + plaats:	8347 JP Eesveen
Telefoonnummer:	0521 577245
E-mail adres:	elly.fokker@stichtingopkop.nl
Website adres:	www.obsdriesprong.nl

Het leerlingenaantal van Obs de Driesprong is stabiel en groeiend in onderbouwgroepen. De school wordt merendeels bezocht door kinderen uit Eesveen, maar ook kinderen uit de directe omgeving. De leerlingen groeien op in een relatief beschermde en kleine omgeving, waar ze niet veel in aanraking komen met andere culturen en gebruiken.

Onze leerlingen hebben baat bij een aanbod dat hoge verwachtingen heeft van leerlingen, een goede zorgstructuur die zicht heeft op de onderwijsbehoefte en andere specifieke behoefte van leerlingen en ondersteuning in een brede blik naar de wereld om hen heen (burgerschap en sociaal emotionele ontwikkeling).

In Eesveen (en op de Driesprong):

- zijn weinig leerlingen met een migratieachtergrond
- worden kinderen opgevoed in de Nederlandse taal
- zijn relatief veel geboortes per 1000 inwoners (19 geboortes in 2017)
- zijn 145 huishoudens
- is de verdeling man/vrouw vrijwel gelijk
- zijn inkomens relatief laag
- neemt het aantal bedrijven sinds 2016 af
- is het aantal inwoners met 20 gedaald (ongeveer 5%)
- zijn 65 inwoners tussen de 0 en 15 jaar
- is 5,5% van de inwoners gescheiden

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	29,73	29-30	5,74	30,05 19/20 - 21/22	30-31 19/20 - 21/22
2020 / 2021	29,91	29-30	5,04		
2019 / 2020	30,52	30-31	4,55		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Onze school werkt intensief samen kinderopvang Kaka: wij zijn een locatie voor leerlingen van 0-12 jaar. Kinderen groeien door samen te ontdekken, samen te spelen en samen te leren en te werken. Dit doen we door met de gehele Driesprong tegelijkertijd te werken aan een centraal thema. Hierbinnen worden de leerdoelen voor alle basisvaardigheden en ontwikkelgebieden in samenhang aangeboden om zo de kinderen kansrijk en betekenisvol onderwijs te bieden. We werken nauw, respectvol en doelgericht samen met collega's, kinderen, ouders en externe partners door van elkaar te leren, elkaar te ondersteunen en elkaars sterke punten te benutten.

Stichting Op Kop kent 14 openbare basisscholen in de Kop van Overijssel, de gemeenten Steenwijkerland en Zwartewaterland. We vormen samen één stichting en staan vanuit onze gezamenlijke identiteit sterk voor goed openbaar onderwijs. We werken vanuit dezelfde kaders, maar binnen Op Kop is er ruimte voor verschil! Er wordt vanuit diverse onderwijsconcepten gewerkt. Alle scholen hebben hun eigen gezicht en krijgen de professionele ruimte om hun onderwijs zelf vorm te geven. Belangrijk is dat we daarbij leren van en met elkaar. Daarbij hoort eigenaarschap en verantwoordelijkheid.

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Duidelijke visie op thematisch onderwijs Professionele cultuur Veilig schoolklimaat Sterke kwaliteitscultuur in de gehele organisatie Transparante communicatie Uitstraling van het gebouw	Leerlingenaantal/kindaantal te laag voor duurzame locatie Jenaplanonderwijs past niet meer bij de huidige visie
KANSEN	BEDREIGINGEN
Nieuwbouw van woningen in Eesveen in de nabije toekomst. Een locatie voor onderwijs en kinderopvang Verbinding met de directe omgeving versterken.	Beschikbaar goed personeel voor onderwijs en kinderopvang Onzekerheid door nog niet geformuleerd beleid op kleine scholen.

Voor de schoolplan-periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen

2. Een sterk toenemende aandacht voor de basisvaardigheden

3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap

4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie

2. Kennis en vaardigheden van leerlingen

3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving

4. Gelijke kansen

5. Technologie voor het onderwijs

6. Kwalificaties van leraren

Actiepunt	Prioriteit
Alle kinderen krijgen 2x 45 minuten bewegingsonderwijs van een bevoegde (vak)leerkracht.	hoog

5 Risico's

6 De missie van de school

De Driesprong, samen sterk in onderwijs en kinderopvang.

Op de Driesprong komen drie wegen van onze kernwaarden samen. Op de Driesprong is voor ieder kind de plek om in vertrouwen samen te groeien.

Onze slogan

Samen leren, samen groeien!

Onze kernwaarden:



Vertrouwen

Kinderen krijgen bij ons de ruimte om met (zelf)vertrouwen te leren en ontwikkelen. We bieden ze een brede basis aan kennis en vaardigheden. Daarnaast groeien kinderen in sociale en maatschappelijke vaardigheden en bieden we ze hiermee een alle kansen om als goede burger deel te nemen aan de maatschappij.

We vertrouwen op een gelijkwaardige en transparante communicatie tussen ouders en medewerkers, in het belang van de ontwikkeling van het kind. We zijn open en eerlijk naar elkaar. We geven en krijgen vertrouwen. We vertrouwen erop dat iedereen eigen verantwoordelijkheid neemt ongeacht rol of positie op de Driesprong. Om verantwoordelijkheid te kunnen geven en nemen zorgen we voor duidelijke afspraken en processen, de juiste persoon op de juiste plek en persoonlijk leiderschap. We willen duidelijk zijn over wie waar verantwoordelijk voor is en spreken elkaar daarop aan.



Samen

Kinderen leren en groeien door samen te ontdekken, samen te spelen en samen te leren en te werken. Dit doen we door met de gehele Driesprong tegelijkertijd te werken aan een centraal thema. Hierbinnen worden de leerdoelen voor alle basisvaardigheden en ontwikkelgebieden in samenhang aangeboden om zo de kinderen kansrijk en betekenisvol onderwijs te bieden.

We werken nauw, respectvol en doelgericht samen met collega's, kinderen, ouders en externe partners door van elkaar te leren, elkaar te ondersteunen en elkaars sterke punten te benutten.



Groei

Door kinderen te kennen en begeleiden, uit te dagen en te stimuleren ontstaat er groei en ontwikkeling. Ieder kind een eigen kindplan draagt bij aan een passende manier van groeien. Kinderen stellen eigen leerdoelen, naast de doelen in de groep. Hier werken ze aan en doen succeservaringen op.

We leveren een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van onze kinderen en blijven onszelf en de Driesprong ontwikkelen. Om dat te bereiken zijn we professioneel, nieuwsgierig, ambitieus, gefocust op verbetering en innovatie, niet bang om grenzen te verleggen. We nemen daarin zelf initiatief en verliezen daarbij de bestaande kwaliteit niet uit het oog.

7 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021) en heeft daarnaast een duidelijke eigen visie op goed onderwijs. Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Onze kinderen spreken en begrijpen goed Engels. We zijn een gecertificeerd Early Bird school	OP1 - Aanbod
	Onze kinderen leren en groeien op de Driesprong in een veilige omgeving.	VS2 - Schoolklimaat
	Onze kinderen krijgen goed les van professionele leerkrachten.	OP1 - Aanbod
	Onze kinderen werken aan schoolbrede thema's waar eigen onderzoek, leren presenteren en kennis en vaardigheden centraal staan.	OP1 - Aanbod
	Onze kinderen werken aan gezamenlijke en eigen doelen in het eigen kindplan en portfolio.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding

8 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Speerpunten	
1.	De Driesprong werkt in doorgaande lijn aan een centraal thema, zowel in het onderwijs als de kinderopvang. Hierbinnen worden de leerdoelen voor alle basisvaardigheden en ontwikkelgebieden in samenhang aangeboden om zo de kinderen kansrijk en betekenisvol onderwijs te bieden.
2.	De Driesprong werkt nauw samen met partners in de directe omgeving en is bekend en wordt herkend als locatie voor onderwijs en kinderopvang in Eesveen en omgeving.
3.	De Driesprong werkt met een kindplan voor ieder kind waarbij het aanbod aansluit bij de optimale ontwikkelkansen van ieder kind.
4.	De Driesprong biedt een leerlijn voor digitale vaardigheden aan alle kinderen.

9 Onze visie op lesgeven

Een goede les biedt alle kinderen optimale kansen zich te ontwikkelen, passend bij het leerdoel en de specifieke onderwijsbehoefte. De leerkracht heeft als taak de lessen zo optimaal mogelijk voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren, met als doel het didactisch handelen verder te versterken. Zo heeft de Driesprong een professioneel team dat goed zicht heeft op het eigen lesgeven en dat van collega's en zullen de leerlingen zich, onder hun leiding, optimaal ontwikkelen.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Bijlagen

1. Visie en kijkwijzer didactisch handelen

10 Onze visie op identiteit

We geven ons onderwijs vorm vanuit onze openbare identiteit. Dat betekent dat ieder kind (en iedere medewerker) welkom is en dat we hun leren samenleven en samenwerken, met acceptatie van en respect voor elkaars verschillen. Wij zijn ons bewust van de diversiteit in de leefomgeving waarin kinderen opgroeien. Wij laten kinderen kennismaken met diversiteit door ervaringen op te doen met verschillen. We nemen hierin het heden en het verleden mee, zodat zij goed voorbereid zijn op de toekomst. We laten onze kinderen kennismaken met verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele geaardheid. Hierdoor creëren we inzicht en begrip voor elkaar.

11 Onderwijskundig beleid

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de module Burgerschap.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben we een curriculum (een samenhangend programma) vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie. Zie hiervoor de kwaliteitskaart Burgerschap.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het

vervolgonderwijs.

We vinden het belangrijk om leerlingen naar vermogen te laten presteren. Hierbij is een sociaal veilig leerklimaat van groot belang.

De vakken en methodes zijn tevens opgenomen in onze schoolgids.

Technisch en begrijpend lezen: Lijn 3, Blink Lezen

Taal en Spelling: Staal

Rekenen: Gecijferd bewustzijn, Bareka, Pluspunt

Engels:

Wereldoriëntatie: Blink geïntegreerd.

Schrijven: Schrijven in de basisschool

Muziek: deze lessen worden gegeven door de vakdocent muziek, verbonden aan de school.

Meer- en hoogbegaafden bezoeken een dagdeel in de week een Sophia-klas(plusklas).

Bewegingsonderwijs wordt gegeven door een vakleerkracht gym, in dienst bij Stichting Op Kop.

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In ons taalbeleidsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

Waar de onderwijsbehoefte van de groep erom vraagt, zal er meer onderwijstijd voor rekenen ingepland worden.

Op de Driesprong werken we aan de hand van centrale thema's. Wereldoriëntatie, taal, lezen en Engels komen hier samen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, wetenschap en technologie, gezond gedrag en verkeer (jeugdverkeerskranten).

We zorgen ervoor dat we jaarlijks 4 thema's schoolbreed uitwerken en aanbieden. We hanteren Blink Geïntegreerd als leidraad en zorgen dat alle kerndoelen aan bod komen gedurende de schooljaren.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Door dit in de ateliers te verwerken bieden we leerlingen een breed scala aan kennis en ervaring.

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

De vakleerkracht bewegingsonderwijs voorziet in een goede doorgaande lijn en uitdagende lessen voor leerlingen om zich motorisch en sociaal te kunnen ontwikkelen.

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Daarnaast is het voor een aantal leerlingen mogelijk om deel te nemen aan de OpMaat groep. Een stichtingsbreed initiatief om leerlingen die hier behoefte aan hebben meer praktisch bezig te laten zijn.

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. Engels bieden we dan ook vanaf groep 1, volgens de Earlybird methodiek (VVTO-E). De coördinator Engels draagt zorg voor de doorgaande lijn.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. Deze zijn te vinden in de kijkwijzer voor lesbezoeken. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, effectieve instructie, samenwerken, doelgericht en zelfstandig.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met kindplannen. Deze kindplannen geven weer wat het aanbod zal zijn, welke doelen gesteld worden in relatie met de onderwijsbehoefte van de leerling.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS Cito (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Kanvas (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de groep en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB'er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Dit gebeurt tijdens zorgvergaderingen of ingeplande gesprekken tussen leerkracht en IB'er. Daarnaast is er een intensieve zorgstructuur volgens HGPD/KIK waar meerdere deskundigen, samen met ouders, overleggen over de beste ondersteuning voor een kind. Verder informatie is te lezen in de ondersteuningsstructuur van de school.

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Echter, aan het begin van een cursusjaar bepalen de leraren welke leerlingen extra aandacht krijgen in relatie tot het geven van gelijke kansen. Veelal gaat dit om leerlingen uit lage SES-gezinnen, uit gezinnen waarin de ontwikkeling van de talenten van een kind niet gezien en niet ontwikkeld worden (geen stimulerend thuisklimaat). Onze school heeft de kwaliteitskaart Bijdragen aan gelijke kansen ontwikkeld. Daarop staan de afspraken die we hebben gemaakt in het kader van gelijke kansen (bieden).

De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de

kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansenongelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS Cito. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders hebben inzicht in de resultaten door het rapport en het kindplan. Tijdens de Kindplangesprekken ontstaat er een dialoog tussen leerling, ouder en leerkracht over de vorderingen.

Vanaf groep 6 gebruiken we de plaatsingswijzer om in groep 8 een goed advies VO te kunnen geven. Deze wordt tijdens de gesprekken met ouders besproken. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

We werken met een plan per kind. Hierin wordt op basis van de stimulerende en belemmerende kindkenmerken doelen gesteld en normen bepaald. Het welbevinden van het kind en de optimale ontwikkelkansen gaan hier hand in hand. Daarnaast hanteren we schoolnormen voor de resultaten m.b.t. Taal, Rekenen en Lezen. Daarnaast monitoren we de sociaal-emotionele ontwikkeling van ieder kind. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. De resultaten worden verwerkt in de kengetallen en opbrengstenanalyse. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen.

12 Personeelsbeleid

"Professionalisering is onmisbaar en werken in het onderwijs vraagt om een leven lang leren."

Omdat de toekomst voortdurend verandert, is het belangrijk dat je steeds je kennis en vaardigheden ontwikkelt. We geven medewerkers de mogelijkheid om hun talenten en expertises (doelmatig) op school-, cluster- en/of stichtingsniveau in te zetten en ze verder te ontwikkelen. Daarnaast versterken we kennisdeling binnen de organisatie. Op Kop heeft een scala aan specialisten en experts in huis. Door hen breed in te zetten zorgen we voor een kwalitatief sterk aanbod, verzorgd door gemotiveerde en trotse medewerkers.

Het integraal personeelsbeleid van onze stichting richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers, waarbij de medewerker zelf de regie heeft over zijn ontwikkeling en persoonlijk welbevinden. Uiteraard gefaciliteerd door de organisatie. Vanuit vertrouwen krijgt de medewerker de ruimte en verantwoordelijkheid binnen professionele kaders om zich te ontwikkelen en te groeien. Hiervoor gebruiken we het programma Mooi Inzichtelijk. Dit sluit aan bij de kernwaarden van onze stichting: verantwoordelijkheid, vertrouwen, samen en groei

"Goed onderwijs valt of staat met de leerkracht voor de groep. Onze leerkrachten bezitten een pedagogisch en didactisch vakmanschap om vanuit kennis en regie bewuste en beredeneerde keuzes te kunnen maken in het vormgeven van een onderwijsaanbod voor elk kind. Dit doet een leerkracht niet alleen maar in een team."

We zijn trots op ons onderwijs! Onze school staat voor kwalitatief goed onderwijs dat continu in ontwikkeling is. Dat vraagt vakmanschap van elke medewerker in elke rol binnen onze school.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school. Al onze medewerkers verstaan hun vak. Ze handelen integer vanuit professionaliteit en vakmanschap. Dit vraagt van onze medewerkers een hoge mate van zelfreflectie en ambitie. Dit gaat niet vanzelf en daar zetten we actief op in. We richten een krachtige leeromgeving voor onze medewerkers in, door het versterken van verschillende bestaande netwerken en de inzet van specialisten en deskundigen.

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren hebben de regie over hun eigen ontwikkeling. Daarnaast is de medewerker eigenaar van een digitaal personeelsdossier waarin bekwaamheden worden geregistreerd. De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren werken voortdurend aan hun eigen ontwikkeling.

We creëren voldoende mogelijkheden qua scholing, coaching en begeleiding. We stimuleren dat elke medewerker

zich verantwoordelijk voelt voor zijn eigen ontwikkeling en hierin professionaliteit en eigenaarschap toont: vrijheid in gebondenheid. Feedback geven en ontvangen zien we als een voorwaarde om te blijven groeien. In ons handboek kwaliteitszorg beschrijven we het kader dat richting geeft aan wat we tenminste verwachten op school- en leerkrachtniveau. Een goede ondersteuningsstructuur binnen de school helpt daarbij.

We maken ruimte voor onderzoek, vakmanschap en talent. We baseren ons op feiten, gedegen kennis en informatie, maar we durven ook te twijfelen. We stimuleren het maken van keuzes, staan voor een duurzame ontwikkeling van kennis en vaardigheden.

We maken tijd en hebben geduld. We nemen actief deel aan de maatschappij en zijn oprecht nieuwsgierig naar de ander. We hebben het lef veranderingen aan te gaan, grenzen te verleggen en grenzen te stellen.

Bestuurder en schoolleider geven vanuit hun rol leiding aan een professionele, lerende organisatie. Enerzijds is dit gericht op het stimuleren van de betrokkenheid en de ontwikkeling van de medewerker. Anderzijds bewaakt, faciliteert en ondersteunt de leidinggevende het primaire proces. Dit in een omgeving waar professionele ontwikkeling en werkgelek hand in hand gaan en waarin de scholen elkaar opzoeken om van en met elkaar te leren.

Stichting Op Kop heeft een inductiebeleid voor Young Professionals. Hierin staat beschreven hoe de professionele begeleiding van de startende leerkracht binnen de stichting is georganiseerd en gefaciliteerd. De startende leerkracht wordt begeleid door een starterscoach. Deze starterscoach draagt zorg voor een goede introductie en begeleiding op schoolniveau. Op stichtingsniveau is een coördinator 'Samen Opleiden en Professionaliseren' actief, die naast de introductie op stichtingsniveau minimaal twee keer per jaar samen met de directeur een klassenbezoek doet en feedback- en ontwikkelgesprekken voert.

De startende leerkracht ontwikkelt een persoonlijk ontwikkelingsplan welke zich richt op het leren beheersen van de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'. Tijdens de gesprekken met de coördinator en directeur staat dit persoonlijk ontwikkelingsplan centraal en wordt ingespeeld op de specifieke leerbehoefte van de startende leerkracht.

Tevens nemen de starters deel aan het netwerk Young Professionals van Op Kop, waarin ervaringen, kennis en vaardigheden worden uitgewisseld. De coördinator is voorzitter van dit netwerk en zorgt, met input van de starters, voor de inhoud.

Naast de uren duurzame inzetbaarheid hebben startende leerkrachten een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie.

Op onze school krijgen alle medewerkers elk schooljaar een gesprek over hun taken. De gemaakte afspraken over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken worden vastgelegd in het digitale systeem Mooi Inzichtelijk. Voor de start van het schooljaar ondertekenen de medewerker en de leidinggevende de gemaakte afspraken voor akkoord.

Binnen de stichting is een studiefaciliteiten- en loopbaanoriëntatieregeling van kracht. In deze regeling worden de uitgangspunten, de aanvraag- en toekenningsprocedure beschreven van opleidingen en loopbaanoriëntatie ten behoeve van de medewerkers van Stichting Op Kop. Het doel van deze regeling is het stimuleren van duurzame inzetbaarheid en het geven van richtlijnen voor medewerkers bij het toekennen van vergoedingen voor een opleiding of een andere vorm van deskundigheidsbevordering en loopbaanoriëntatie. Ten minste eenmaal per jaar is bovenstaand onderwerp van bespreking (in ieder geval tijdens het functioneringsgesprek). Daarnaast wordt jaarlijks op schoolniveau een scholingsplan vastgesteld. Deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school en/of de strategische doelstellingen van de stichting. De scholing wordt verwerkt in het digitale systeem Mooi Inzichtelijk onder het kopje professionalisering.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een beleidskaart goed lesgeven waarin de verwachtingen ten aanzien van het lesgeven staan beschreven <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>
5.	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
6.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. het Op Kop kader (zelfevaluatie)

Bijlagen

1. Studiefaciliteitenregeling Stichting Op Kop
2. Taakbeleid Stichting Op Kop
3. Zelfevaluatie Obs de Driesprong

13 Organisatiebeleid

Onze school is een van de 17 scholen van de Stichting Op Kop. De schoolleider geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de directeur-bestuurder van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een IB-er en een ICT- coördinator. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

We werken in stamgroepen. Deze groepeeringsvorm maakt het mogelijk om kinderen optimaal te begeleiden in het omgaan met zichzelf en de ander. Samen werken aan thematisch onderwijs in deze stamgroepen een belangrijk onderdeel.

We hanteren continuurooster op onze school.

Stamgroep 1-2

Maandag 08.15-14.15
Dinsdag 08.15-12.00
Woensdag 08.15-12.00
Donderdag 08.15-14.15
Vrijdag 08.15-12.00

Stamgroep 3-4-5

Maandag 08.15-14.15
Dinsdag 08.15-14.15
Woensdag 08.15-12.00
Donderdag 08.15-14.15
Vrijdag 08.15-12.00 (groep 5 gaat door tot 14.15)

Stamgroep 6-7-8

Maandag 08.15-14.15
Dinsdag 08.15-14.15
Woensdag 08.15-12.00
Donderdag 08.15-14.15
Vrijdag 08.15-14.15

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Hiervoor hanteren we Sociaal schools, de nieuwsbrief, de MR en OR, informeel overleg met ouders en belanghebbenden en de vragenlijsten voor ouders, leerlingen en medewerkers.

Onze school kent extern een vertrouwenspersoon en intern een schoolcontactpersoon. Beide zijn onderdeel van de klachtenprocedure van Stichting Op Kop. Daarnaast hebben we op schoolniveau een anti-pestcoördinator.

De school beschikt over een registratiesysteem: de leerkracht registreert ongevallen en incidenten in ParnasSys. Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandacht functionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen en handelt zowel preventief als curatief. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methodiek voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De kern hierbij is dat we bouwen aan het zelfvertrouwen van onze leerlingen.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en eventuele actiepunten worden opgenomen in een plan van aanpak.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van WMK.

Omschrijving	Resultaat
2022 Sociale Veiligheid Leerlingen - Veiligheidsbeleving	3,35
2022 Sociale Veiligheid Leerlingen - Het optreden van de leraar	3,01
2022 Sociale Veiligheid Leerlingen - De opstelling van de leerling	3,13
2022 Sociale Veiligheid Leerlingen - Welbevinden	3,04
2022 Sociale Veiligheid Leerlingen - Fysieke veiligheid	3,68
2022 Sociale Veiligheid Leerlingen - Sociale veiligheid	3,47
2022 Sociale Veiligheid Leerlingen - Psychische veiligheid	3,45
2022 Sociale Veiligheid Leerlingen - Materiele zaken	3,42

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 2 BHV'ers.

Soms vinden ouders, leerlingen en personeelsleden het prettig als ze eerst vertrouwelijk kunnen praten met iemand van de school, zonder dat meteen een officiële klacht wordt ingediend. Iedere Op Kop school heeft daarom een schoolcontactpersoon. De schoolcontactpersoon is niet bevoegd om te helpen bij het oplossen van de klacht, maar kan wel de klacht aanhoren en advies geven over de vervolgprocedure conform de klachtenprocedure. Daarnaast is er een externe contactpersoon waar direct contact mee opgenomen kan worden. De contactgegevens van de contactpersoon en de vertrouwenspersoon staan vermeld in de schoolgids.

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Bijvoorbeeld de peuteropvang die in het gebouw gevestigd is. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen, en het realiseren van een

doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkings-verband en met zorgpartners. Deze overleggen zijn volgens de systematiek van HGPD. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Ouders en school zijn samen verantwoordelijk voor de optimale ontwikkeling van ieder kind. We voeren met regelmaat geplande (kindplan)gesprekken met ouders en daarnaast ook gesprekken op aanvraag. We gaan werken met startgesprekken aan het begin van ieder schooljaar om er voor te zorgen dat we als ouders en school alles aan doen om het kind te stimuleren en een goed leerklimaat kunnen garanderen.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. We hanteren hiervoor alle observaties en toetsgegevens, maar met name de Plaatsingswijzer vanaf groep 6. Door vanaf groep 6 met ouders in gesprek te blijven over het VO, kunnen we de leerlingen een passend advies geven.

Onze stichting beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) en een privacy verklaring. Hierin staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoe lang de gegevens worden bewaard. Het reglement garandeert dat persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. De verklaring staat op de website van de school en stichting en in hoofdlijnen in onze schoolgids.

Op onze locatie is een VVE-peutergroep gevestigd. We werken nauw samen met deze peuteropvang. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Op de Driesprong kunnen alle kinderen van 0-12 jaar terecht voor onderwijs en kinderopvang in doorgaande lijn vanuit een visie op ontwikkelen, leren en groeien. Daarnaast werken we nauw samen met gastouders in de omgeving.

Bijlagen

1. Veiligheidsbeleid Stichting Op Kop
2. Klachtenregeling Stichting Op Kop
3. Informatiebeveiligings- en privacy beleid Stichting Op Kop

14 Financieel beleid

In het allocatiebeleid van een (onderwijs)organisatie wordt bepaald wie welk deel van de beschikbare middelen mag uitgeven en welke spelregels hierbij gelden. Het allocatiebeleid kent een directe relatie met de besturings- en managementfilosofie van de organisatie. Het allocatiebeleid wordt vertaald in een allocatiemodel. Langs de lijn van dit allocatiemodel wordt de (meerjaren)begroting gepresenteerd. Een vastgestelde begroting leidt tot budgetten voor budgethouders.

Stichting Op Kop heeft in 2020 haar allocatiebeleid en -model vastgesteld. Dit beleid vraagt om herijking, primair als gevolg van het nieuwe bekostigingsstelsel voor het primair onderwijs, dat per 1 januari 2023 wordt ingevoerd.

Jaarlijks bespreken de schooldirecteur en de controller de financiële positie van de school via de managementrapportage. De controller bespreekt de uitkomsten met de bestuurder. Maandelijks wordt de bezettingslijst ter controle aan de schooldirecteur toegestuurd.

De stichting heeft beleid op het gebied van sponsoring. Criteria, gedragsregels en voorwaarden zijn daarin geformuleerd.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de bestuurder en de schooldirecteuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

In het schooljaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden (Nationaal Programma Onderwijs). Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. In de verschillende jaarplannen is beschreven hoe deze middelen zijn ingezet.

De schooldirecteur stelt samen met de controller en het stafbureau aan het begin van het schooljaar een meerjarenbegroting op voor de komende vijf kalenderjaren. Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de schooldirecteur verantwoordelijk is. De meerjarenbegroting is gebaseerd op het schoolplan en het schooljaarplan, welke een uitvloeisel zijn van het strategisch beleidsplan van de stichting. Daarnaast stelt de schooldirecteur jaarlijks in overleg met het stafbureau een personeelsformatieplan op.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. het Op Kop kader (zelfevaluatie)

Bijlagen

1. Beleid Sponsoring
2. Meerjarenbegroting Stichting Op Kop

15 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg is 'het totaal van activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een permanente, systematische en cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie te bepalen, te beheersen, te bewaken, te borgen en te verbeteren'. Dit komt voor ons concreet neer op het beantwoorden van de volgende vijf vragen van de kwaliteitscyclus (PDCA):

1. Doen wij de goede dingen?
2. Doen we de dingen goed?
3. Hoe weten wij dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen wij met die kennis en informatie?

Onze school beschikt over een Handboek Kwaliteitszorg: vanuit een jaarcyclus beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd en beschikken we over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Binnen onze Stichting en op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Het instrumentarium kan op diverse manieren worden ingezet. Om de kwaliteit van het instrumentarium te borgen en processen te standaardiseren wordt gebruik gemaakt van kwaliteitskaarten. De kwaliteitskaarten bevatten concrete handvatten en afspraken over het gebruik van het instrument. Er kan eenvoudig worden nagaan wat de afspraken zijn, deze worden jaarlijks geëvalueerd en indien nodig gewijzigd.

Rondom kwaliteitszorg kennen we:

1. Kwaliteitskaart 1: Strategisch beleidsplan (Onsbeleidsplan)
2. Kwaliteitskaart 2: Schoolplan (Mijnschoolplan)
3. Kwaliteitskaart 3: Schooljaarplan en jaarverslag (Mijnschoolplan)
4. Kwaliteitskaart 4: Scholenopdekaart en schoolgids (Vensters PO)
5. Kwaliteitskaart 5: Schooljaarplangesprekken
6. Kwaliteitskaart 6: Schoolondersteuningsprofiel (Monpas)
7. Kwaliteitskaart 7: Sociale veiligheid
8. Kwaliteitskaart 8: BOUW!
9. Kwaliteitskaart 9: Burgerschap

Een kwaliteitskaart op schoolniveau geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema weer.

Daarnaast borgt de kwaliteitskaart ook de doorgaande lijn binnen onze school. De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevend (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Onze kwaliteitsindicatoren zijn:

1. De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2. De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3. De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4. De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
5. De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
6. De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
7. De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
8. De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samen-werken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

In de kennisagenda (NRO) staat:

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden

Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd.

Onze school heeft op 15 april 2013 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Onze school beschikt over een meerjarenplanning die aan de hand de zelfevaluatie (Op Kop kader) is vastgesteld. Op basis van de aandachtspunten, maatschappelijke ontwikkelingen en wijzigingen in het curriculum komt de meerjarenplanning tot stand.

De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek. In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we wanneer?) het beleid (hoe pakken we dat aan?) ten aanzien van de meting. Daarnaast beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?)

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids.

16 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten regelmatig. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Actiepunt	Prioriteit
Op onze school krijgen alle kinderen Engels, de school is gecertificeerd Early Bird school	hoog
We volgen alle kinderen met een passend leerlingvolgsysteem dat aansluit bij de visie van de school	hoog

17 Stelselkwaliteit

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Op onze school hebben we een tweetal eigen kwaliteitsaspecten die niet binnen de wettelijke eis vallen. Deze kwaliteitsaspecten worden gevolgd en bijgesteld volgens de werkwijze van het handboek kwaliteitszorg. Er zijn kwaliteitskaarten op schoolniveau beschikbaar.

- Onze kinderen spreken en begrijpen goed Engels. We zijn een gecertificeerd Early Bird school.
- Onze kinderen werken aan schoolbrede thema's waar eigen onderzoek, leren presenteren en kennis en vaardigheden centraal staan.

19 Onze prestatie-indicatoren

20 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	De Driesprong werkt in doorgaande lijn aan een centraal thema, zowel in het onderwijs als de kinderopvang. Hierbinnen worden de leerdoelen voor alle basisvaardigheden en ontwikkelgebieden in samenhang aangeboden om zo de kinderen kansrijk en betekenisvol onderwijs te bieden.	hoog
	De Driesprong werkt nauw samen met partners in de directe omgeving en is bekend en wordt herkend als locatie voor onderwijs en kinderopvang in Eesveen en omgeving.	hoog
	De Driesprong werkt met een kindplan voor ieder kind waarbij het aanbod aansluit bij de optimale ontwikkelkansen van ieder kind.	hoog
	De Driesprong biedt een leerlijn voor digitale vaardigheden aan alle kinderen.	hoog
Landelijk beleid	Alle kinderen krijgen 2x 45 minuten bewegingsonderwijs van een bevoegde (vak)leerkracht.	hoog
PCA Basiskwaliteit	Op onze school krijgen alle kinderen Engels, de school is gecertificeerd Early Bird school	hoog
	We volgen alle kinderen met een passend leerlingvolgsysteem dat aansluit bij de visie van de school	hoog

21 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De Driesprong werkt in doorgaande lijn aan een centraal thema, zowel in het onderwijs als de kinderopvang. Hierbinnen worden de leerdoelen voor alle basisvaardigheden en ontwikkelgebieden in samenhang aangeboden om zo de kinderen kansrijk en betekenisvol onderwijs te bieden.
	De Driesprong werkt nauw samen met partners in de directe omgeving en is bekend en wordt herkend als locatie voor onderwijs en kinderopvang in Eesveen en omgeving.
Landelijk beleid	Alle kinderen krijgen 2x 45 minuten bewegingsonderwijs van een bevoegde (vak)leerkracht.
PCA Basiskwaliteit	We volgen alle kinderen met een passend leerlingvolgsysteem dat aansluit bij de visie van de school

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De Driesprong werkt in doorgaande lijn aan een centraal thema, zowel in het onderwijs als de kinderopvang. Hierbinnen worden de leerdoelen voor alle basisvaardigheden en ontwikkelgebieden in samenhang aangeboden om zo de kinderen kansrijk en betekenisvol onderwijs te bieden.
	De Driesprong werkt met een kindplan voor ieder kind waarbij het aanbod aansluit bij de optimale ontwikkelkansen van ieder kind.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De Driesprong werkt nauw samen met partners in de directe omgeving en is bekend en wordt herkend als locatie voor onderwijs en kinderopvang in Eesveen en omgeving.
	De Driesprong werkt met een kindplan voor ieder kind waarbij het aanbod aansluit bij de optimale ontwikkelkansen van ieder kind.
	De Driesprong biedt een leerlijn voor digitale vaardigheden aan alle kinderen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

24 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De Driesprong biedt een leerlijn voor digitale vaardigheden aan alle kinderen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

25 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 12XY
Naam: OBS de Driesprong
Adres: Meester Gerritsweg 5
Postcode: 8347 JP
Plaats: Eesveen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 12XY
Naam: OBS de Driesprong
Adres: Meester Gerritsweg 5
Postcode: 8347 JP
Plaats: Eesveen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
