

Schoolgids 2023-2024



Samenwerkingschool De Brandaris



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De Brandaris...met oog voor elkaar

Beste ouders / verzorgers en andere belangstellenden,

Wat fijn dat u interesse heeft in onze school.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Het team van SWS De Brandaris

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Samenwerkingsschool De Brandaris

Westland 6

8251VX Dronten

☎ 0321316066

🌐 <http://www.debrandaris.net>

✉ directie.brandaris@ante.nl

Schoolbestuur

Ante, stichting voor openbare- en samenwerkingssch.

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 2.111

 <http://www.ante.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Gerda Jochems	gerda.jochems@ante.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband 24-03.

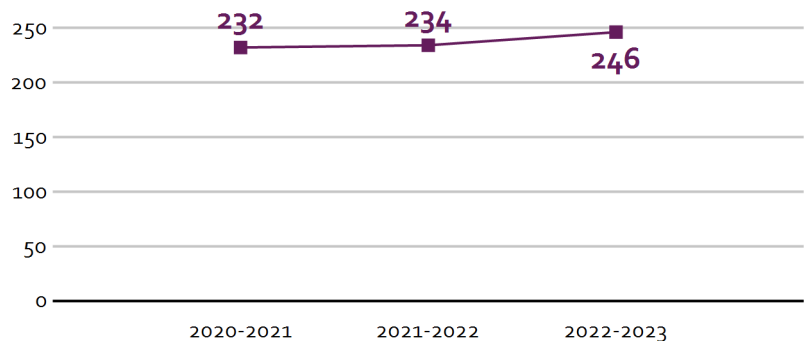
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

246

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het leerlingenaantal stijgt op de Brandaris. We werken dit schooljaar met drie heterogene kleutergroepen (dus groep 1 en 2 samen) en twee groepen 4. De groei zit voornamelijk in de onderbouw.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Aandacht

Groei

Vertrouwen

Missie en visie

Missie

Op de Brandaris willen we kinderen goed voorbereiden op hun toekomstige sociale en maatschappelijke leven. We willen rekening houden met de mogelijkheden en kansen van kinderen, leerkrachten en ouders. We willen een school zijn waar iedereen zich veilig en gewaardeerd voelt.

"De Brandaris....met oog voor elkaar"

Onze kernwaarden

Aandacht

Het pedagogisch klimaat op de Brandaris kenmerkt zich door veiligheid, geborgenheid en warmte. Alles wat je aandacht geeft groeit. We hebben oog voor onze kinderen, onze ouders en elkaar. Voor het welbevinden van alle mensen op onze school, vinden we het belangrijk dat iedereen zich gezien voelt. Op de Brandaris werkt een divers en betrokken team. We zijn er voor onze leerlingen en voor elkaar.

Aandacht maakt alles mooier

Groei

Iedereen heeft talent. Talent gaat niet over het uitblinken in een bepaalde activiteit, maar talent is wie je bent. Wij willen kinderen laten ontdekken wie ze zijn en waar ze blij van worden. Want wanneer je talent oppoetst, laat je kinderen stralen. Vanuit een veilige setting dagen wij kinderen uit zich te ontwikkelen en te ontplooiën, zowel op sociaal- als op cognitief gebied. Wij richten ons met name op de basisvaardigheden taal- en rekenonderwijs. Ons aanbod stemmen we zoveel mogelijk af op de mogelijkheden van de kinderen.

Groeien doen we met elkaar.

Vertrouwen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en personeel met plezier kunnen werken. Dat bereiken we als iedereen zich veilig voelt en goed kan samenwerken. Als erkend Kanjerschool werken we structureel aan veilig pedagogisch klimaat. We zoeken naar de juiste balans tussen inspanning en ontspanning. We streven naar een goede mix van leren en vieren. Er is ruimte voor initiatief en spontaniteit. We hebben plezier in wat we doen en we zijn trots op ons school.

Waar je mag zijn wie je bent.

Identiteit

Onze school is een samenwerkingschool voortgekomen uit een samenwerking tussen katholiek en openbaar basisonderwijs. Wij geven levensbeschouwelijk onderwijs in alle groepen. Uitgangspunten hierin zijn: Elk mens heeft het recht, om met respect voor de ander, een eigen identiteit te ontwikkelen. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, culturele achtergrond, levensbeschouwing of handicap (binnen de mogelijkheden van de school) geen verschil uitmaken. Mensen moeten werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.

Levensbeschouwelijke vorming

We gaan ervan uit dat leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving. Naast kennis van de diverse culturen, is vooral het omgaan met kinderen en ouders uit verschillende culturen van wezenlijk belang. Het omgaan met elkaar op basis van gelijkwaardigheid met respect voor elkaars levensovertuiging dient, vooral in de dagelijkse omgang met elkaar, tot uiting te komen. Door aandacht te besteden aan de diverse levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden en normen, zoals die in de Nederlandse samenleving voorkomen, willen we een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van burgerschapsvorming. We proberen begrip en respect voor elkaars levensbeschouwelijke overtuiging bij te brengen. Wij hebben in KLEUR een methode gevonden, die aandacht schenkt aan het goed leren kennen van jezelf en de ander en het respectvol omgaan met elkaar. KLEUR besteedt ook veel aandacht aan vieringen: wereldse, religieuze en algemene feest- en gedenkdagen door het hele jaar heen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school

De Brandaris is een school waarin we werken binnen jaargroepen, d.w.z. dezelfde leeftijden bij elkaar. Binnen die groepen brengen wij onderwijsbehoeften van kinderen in kaart en proberen we zoveel mogelijk te differentiëren. Doel is om ieder kind zo goed mogelijk tot zijn recht te laten komen. Daarnaast hebben we in het schooljaar 2023-2024 drie heterogene kleutergroepen 1/2. Door met heterogene kleutergroepen te werken stimuleren we nog meer dat kinderen elkaar helpen en van elkaar leren. Daarom wordt er ook veel aandacht besteed aan zelfstandig werken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taal	 5 u 15 min	 5 u 15 min
rekenen	 3 uur	 3 uur
(buiten) spel en beweging	 7 uur	 7 uur
zintuiglijke ontwikkeling	 4 u 30 min	 4 u 30 min
wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur
sociale en maatschappelijke vaardigheden	 2 uur	 2 uur
muziek	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Wanneer een kind 4 jaar wordt is het welkom op de Brandaris. We gaan met ouders in overleg of het

verstandig is om het kind hele dagen of misschien eerst halve dagen naar school te laten gaan. Uitgangspunt is dat het kind zich fijn voelt op school en positieve ervaringen opdoet en soms kan het dan nodig zijn om een middagje thuis te blijven.

In de kleuterperiode wordt er al spelend veel geleerd. Een dag heeft een vast ritme dat bestaat uit open inloop, kring, spelen/werken, eten/drinken, buiten spelen of gymmen, muziek, kanjertraining en nog veel meer. Hierin staan de taalontwikkeling, de zintuiglijke ontwikkeling, de emotionele ontwikkeling, de sociale ontwikkeling, de motorische ontwikkeling, spel en expressie, voorbereiding op lees-, taal-, reken- en wereldoriënterende aspecten centraal. De kinderen worden voorbereid op het rekenen en lezen in groep 3, middels instructies en verwerking met behulp van ontwikkelingsmaterialen. We maken op de Brandaris gebruik van de methode Onderbouwd. Onderbouwd volgt de kleuters in hun ontwikkeling door middel van spelaanbod. Het educatieve ontwikkelingsmateriaal wordt door middel van directe instructie aangeboden. Daarbij wordt gebruik gemaakt van een handpop. Elk kind kan in Onderbouwd werken en leren op het niveau waar het kind op dat moment aan toe is. Omdat de ontwikkeling van kleuters sprongsgewijs verloopt werken we met individuele handelingsplannen, plannen op groepsniveau, groepsoverzichten en opbrengsten. Door dagelijks een paar kinderen te observeren en de ontwikkeling van deze kinderen vast te leggen ontstaat er een volgmodel.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 6 uur	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 uur	 3 uur
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min
Ochtend pauze	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min
Digitale geletterdheid	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

Leesonderwijs

In groep 3 wordt het aanvankelijk taal/leesonderwijs aangeboden met nieuwste versie van de methode "Veilig leren lezen (Kim-versie)". Deze methode biedt veel mogelijkheden tot afstemming op de verschillende onderwijsbehoeftes van de kinderen. In Veilig leren lezen vormen de klank en letter het uitgangspunt. Leerlingen leren steeds één nieuwe letter in combinatie met eerder geleerde letters. Door het gebruik van les- en spel materiaal en software wordt een rijk aanbod gecreëerd.

Veilig leren lezen biedt lezen en spelling geïntegreerd aan. Door de gelezen woorden direct te leren spellen, wordt de natuurlijke samenhang zichtbaar voor leerlingen.

Vanaf groep 4 werken we met de methode Karakter voor het technisch lezen. De leesteksten in Karakter zijn per lesdoel op maat geschreven, zodat de kinderen gericht met het doel aan de slag gaan. De leesstappen die ze maken worden bovendien inzichtelijk door een persoonlijk meetmoment, aan het begin en einde van de les. Ook kunnen de kinderen op verschillende niveaus en in verschillende samenleesvormen, zoals duo-lezen en theaterlezen, laten zien wat ze kunnen. Dat motiveert!

Voor het begrijpend lezen maken we gebruik van Nieuwsbegrip XL. Nieuwsbegrip XL bevat interactieve leeslessen op zes niveaus. De kinderen oefenen op papier en digitaal en werken aan het vergroten van de woordenschat. Succesbeleving is enorm belangrijk voor de leesmotivatie van kinderen. En voor die succesbeleving is het centraal stellen van één lesdoel een vereiste. Verder heeft Nieuwsbegrip XL handige digibordtools, een wekelijkse video van NOS Jeugdjournaal en materiaal voor thuis.

Rekenonderwijs

Voor het rekenonderwijs wordt in de groepen 3 t/m 8 de methode "Pluspunt" gehanteerd. Dit wordt een realistische rekenmethode genoemd, waarin kinderen leren rekenen met de nadruk op inzicht. Dit betekent dat er veel tijd wordt ingeruimd voor begripsvorming. Het doel is dat leerlingen (concrete) problemen en situaties kunnen oplossen met behulp van strategieën en inzichten. Startpunt is de voor kinderen voorstelbare (alledaagse) contextsituaties. Daarnaast worden de basisvaardigheden, optellen, aftrekken, delen en vermenigvuldigen nadrukkelijk geoefend.

Taalonderwijs

Taal, in welke vorm dan ook, is het communicatiemiddel waar we niet zonder kunnen. We kennen veel vormen van taalgebruik, schriftelijk en mondeling, die we op allerlei manieren oefenen en toepassen. Sinds 2016-2017 werken we met de methode Taal en Spelling op Maat. Dit jaar gaan we onderzoeken of deze methode of wellicht een andere methode passend is voor de Brandaris.

Engels

Naast het Nederlands besteden we in groep 1 t/m 8 ook aandacht aan Engels. Dit doen we met de methode "Take it easy". De keuze om al in groep 1 met Engels te beginnen komt voort uit het feit dat kinderen tegenwoordig al vroeg in aanraking komen met Engels via allerlei media. (computer, televisie). Hier willen wij op inspringen.

Wereldoriëntatie

Wij werken met de methode Blink vanaf groep 4. Blink is een geïntegreerde digitale methode voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs en techniek. Er wordt thematisch gewerkt en kinderen worden uitgenodigd zelf onderzoek te doen, samen te werken en hun onderzoek en resultaten te presenteren.

Kunstzinnige en creatieve vorming

Op de Brandaris werken we voor tekenen, handvaardigheid en textiele werkvormen met de methode Laat maar Zien. Laat maar Zien bevat digitale lessen voor de groepen 1 t/m 8. Er is een grote variatie in vormgevingsactiviteiten, traditioneel (tekenen, handvaardigheid, textiel) en minder traditioneel (fotografie en animatie). Elke les is zo opgebouwd dat het de creativiteit van kinderen maximaal stimuleert. Regelmatig zijn er ook talentenmiddagen op de Brandaris. De talenten van ouders, leerkrachten en kinderen worden ingezet om de leerlingen in aanraking te laten komen met interessante onderwerpen op het gebied van sport, expressie en digitale geletterdheid. Ook is er elke week een andere groep aan de beurt voor de weeksluiting. Tijdens de weeksluiting kunnen de kinderen hun talenten laten zien aan medeleerlingen, leerkrachten, ouders en opa's en oma's. Altijd weer een groot feest.

ICT

Alle kinderen van de Brandaris maken gebruik van computerondersteuning tijdens het leerproces. ICT (Informatie en Communicatie Technologie) wordt ingezet voor de volgende doelen:

- Het aanleren van ICT-vaardigheden. (bijv. werken Google documenten en Google presentaties)
- Het gebruik maken van educatieve software passend bij de methodes, of als vervanging van traditionele methodes.
- Het verwerven van kennis d.m.v. ICT.
- Verschillende onderdelen van digitale geletterdheid aanbieden
- Verwerking van de aangeleerde stof door middel van Chromebooks/tablets.

Onze school beschikt over een online computernetwerk: met desktops, laptops en Chromebooks en iPads in een draadloze internetomgeving (wifi). Vanaf groep 3 beschikken alle kinderen over een Chromebook. In de groepen 1/2 kunnen de kinderen gebruik maken van iPads.

Over het gebruik maken van internet zijn duidelijke afspraken gemaakt en dit alles is opgenomen in het internet protocol van Ante basisscholen. De Brandaris heeft een digi-coach, bij ons is dat Juf Mayke Zuidhof. Zij is het aanspreekpunt voor team en directie op ict gebied en begeleidt ons in nieuwe software, die we in ons dagelijks onderwijs gebruiken. Ook heeft Mayke een leerlijn digitale geletterdheid (waaronder programmeren) ontwikkeld voor alle groepen. Eén keer in de twee weken wordt in alle groepen, vanuit deze leerlijn, een les digitale geletterdheid gegeven.

Lichamelijke opvoeding

Kleuters bewegen graag en daarom staat bewegingsonderwijs elke dag twee keer op het programma. Dit kan buiten spelen zijn of gymmen in de speelzaal in de school. Gymkleding is voor kleuters niet verplicht, maar het mag wel. Gymschoenen zijn wel aan te bevelen.

De groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week gym, één keer van de vakleerkracht en één keer van de eigen leerkracht. Deze groepen gymmen in gymzaal "de Landing", aan de Lancasterdreef (naast de school). Gymkleding is voor de kinderen van de groepen 3 t/m 8 wel verplicht en ook gymschoenen zijn aan te bevelen. Als een kind om één of andere reden niet mee kan of mag doen met gym, kunt u dit aangeven bij de leerkracht via Parro.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Middenruimte, als verlenging van de klaslokalen

2.2 Het team

Het team van leerkrachten en ondersteunend personeel

Op onze school werken 18 leerkrachten en een intern begeleider. Daarnaast hebben we nog een vakleerkracht voor gym, die een deel van de gymlessen verzorgt voor onze school. Dit is dhr. Rogier Bremer. Met ingang van het schooljaar 2015-2016 maken wij gebruik van het project "Sterk in de Klas", dat bekostigd wordt door de gemeente Dronten. Evelien Heijboer geeft de begeleiding vanuit "Sterk in de Klas" en is iedere maandag op de Brandaris aanwezig.

Groepsbezetting schooljaar 2023-2024:

groep 1/2 A (Zeehonden) ma/di: Marleen Meijer, woe/do/vrij: Nicole Remijnse (*Nicole wordt tijdens haar zwangerschapsverlof vervangen door juf Marleen en juf Carolien*).

groep 1/2 B (Dolfijnen) ma/di/do/vrij: Greet Wierda, woe: Tilly Lindenberg

groep 1/2 C (Pinguïns) ma/di/woe: Netty de Lorm, do/vrij: Dorien Gorissen

groep 3: ma/di/woe/: Kelly Brouwer, do/vrij: Janneke Ooms

groep 4A: ma/di/woe: Rian Slot, do/vrij: Marleen Meijer

groep 4B: ma/di/woe/do/vrij: Saskia Kirschstein

groep 5: ma/di/woe/do: Helga de Ruiter, vrij: Tilly Lindenbergh

groep 6: ma/di/woe: Marcel Boelens, do/vrij: Lydia Haan

groep 7: di/woe/do Wilma Evers, ma/vrij: Rob Willems

groep 8: ma/di/vrij: Mayke Zuidhof, woe/do: Rob Willems

Extra ondersteuning aan leerlingen vindt op verschillende dagdelen plaats door Rita Pruim, Veronique Schoorlemmer, Anna Scholte en Patrick Bleijenbergh.

Suzanne Klaver is intern begeleider

Wendy Doorn is ondersteunend directielid

Gerda Jochems is directeur

Inzet gelden “Werkdrukregeling”

Met ingang van het schooljaar 2018-2019 komt er jaarlijks structureel geld vrij om de werkdruk in het onderwijs te bestrijden. De minister heeft als eis gesteld, dat de schoolteams bepalen hoe het geld wordt ingezet. Op de Brandaris is gekozen voor de inzet van onderwijsassistenten, om met meer handen in de klas, passend onderwijs beter vorm te geven.

Coördinatoren op de Brandaris

Mayke Zuidhof is de digi-coach. Zij is het aanspreekpunt voor team en directie op ict gebied en begeleidt ons in nieuwe software, die we in ons dagelijks onderwijs gebruiken.

Greet Wierda is coördinator cultuureducatie. Zij heeft met het team een cultuurplan opgesteld en nieuwe methodes uitgezocht voor muziek en handvaardigheid. Ook begeleidt zij het invoeren van deze methodes.

Nicole Remijnse is de onderbouwcoördinator. Zij coördineert zaken rondom de onderbouw. Te denken valt aan: kennismakingsgesprekken, indeling nieuwe kinderen, agenderen en het voorzitten van onderbouwvergaderingen, bijwonen BODI (bouw/directie) overleg en beleidsmatige zaken mede vorm geven.

Rian Slot is de bovenbouwcoördinator. Zij coördineert onderwijskundige en organisatorische zaken voor de groepen 4 t/m 8. Te denken valt aan agenderen en het voorzitten van de bovenbouwvergaderingen, bijwonen BODI (bouw/directie) overleg en beleidsmatige zaken mede vorm geven.

Wilma Evers is leescoördinator. Zij heeft de bibliotheek bij ons op school samen met ouders en de Flevomeerbibliotheek opgezet. Tevens is zij de grote stimulans achter het leesonderwijs op de Brandaris.

Janneke Ooms is hoogbegaafdheidscoördinator. Zij coördineert het onderwijs voor hoog- en meer begaafde leerlingen.

Netty de Lorm is coördinator Kanjertraining. Zij is de stimulans en het aanspreekpunt voor het team, op het gebied van de Kanjertraining.

Tilly Lindenbergh is coördinator VVE (Voor- en vroegschoolse educatie). Zij is aanspreekpunt voor ouders van kinderen met een VVE indicatie, ouder-intermediair en de kinderdagverblijven/peuterspeelzalen waar wij mee samenwerken/kinderen van krijgen.

Marcel Boelens is rekencoördinator. Marcel heeft het team in een driejarig traject opgeleid in het "Drieslagleren" en coördineert de implementatie van de nieuwe rekenmethode Pluspunt 4.

Rob Willems en Helga de Ruiter zijn voor de Brandaris de contactpersonen voor het melden van ongewenst gedrag. Bij één van hen kunt u terecht voor klachten/vermoedens van ongewenst gedrag, waaronder pesten.

Rob Willems is opleider in de school. Hij coördineert en begeleidt de stagiaires van het MBO en het HBO.

Kelly Brouwer is de coördinator bewegend leren. Zij inspireert, motiveert en coacht het team. Tevens zorgt ze voor scholing en mooie materialen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Per groep staan in principe nooit meer dan twee leerkrachten per week voor de klas. Bij vervanging kunnen we deze garantie niet geven. Voor vervanging kijken we eerst binnen ons eigen team naar een oplossing. Soms moeten we verplicht eerst putten uit het supportteam van Antebasissscholen. Vervanging regelen wordt overigens steeds moeilijker, aangezien het supportteam behoorlijk opgedroogd is. Het leerkrachtentekort is ook in onze regio duidelijk merkbaar.

Wanneer een leerkracht kortdurend afwezig is :

- proberen wij vervanging te regelen vanuit het eigen team of stichting Ante
- laten we de vervanging doen door een onderwijsassistent vanuit het team
- verdelen we de groep over de andere groepen met zelfstandig werk
- geven we een groep van de Brandaris een vrije dag (dit hoeft niet de groep van de bewuste

afwezige leerkracht te zijn, duurt de afwezigheid langer en is er geen vervanging, dan rouleren de groepen die vrij hebben)

Wanneer een leerkracht langdurig afwezig is gaan we op zoek naar een oplossing voor de lange termijn. Natuurlijk zullen wij ouders hier tijdig over informeren.

Op school ligt een protocol verlof personeel ter inzage.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kinderopvang Dronten*.

Wij werken samen met een ouderintermediair, die mede de contacten verzorgd tussen VVE-ouders en school. Zij is ook betrokken bij de (organisatie van) koffieochtenden voor de ouders van de VVE doelgroep. Het VVE-beleid wordt samen met de gemeente en andere instellingen vormgegeven en uitgewerkt. Vanaf het schooljaar 2019-2020 worden op gemeentelijk niveau resultaatafspraken gemaakt. Hierin wordt beschreven wat de beginsituatie van het kind is als het op de basisschool komt (vroegschool) en wat het eindresultaat is eind groep 2. Per school/scholeneiland zijn er afspraken gemaakt over hoe dat gemeten wordt. Op de Brandaris waren op 1 januari 2023 in de kleutergroepen 5 kinderen ingeschreven met een VVE-indicatie. Er is twee keer per week sprake van extra taalaanbod o.a. met behulp van de methode "Praten met Pim".

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op de Brandaris willen wij de kwaliteit van ons onderwijsaanbod voortdurend tegen het licht houden, om het te verbeteren waar dat nodig is. Hoe doen we dat?

- we werken met goede en moderne (digitale) methoden
- waar het ondersteunend werkt, maken we gebruik van ict middelen
- we hebben een goed geschoold team, dat regelmatig in teamverband of individueel aan deskundigheidsbevordering werkt
- professionalisering door het hanteren van de gesprekkencyclus: ontwikkelgesprekken en waarderingsgesprekken

- collegiale consultatie en klassenconsultatie (door directeur/intern begeleider)
- we volgen nauwgezet de resultaten van de leerlingen
- we doen aan zelfevaluatie door trendanalyses te maken van de leerlingen- groep- en schoolresultaten in het IEP leerlingvolgsysteem
- indien mogelijk, bieden we individuele hulp in de vorm van ambulante begeleiding, r.t., of meer handen in klas (inzet van onderwijsassistenten)
- we evalueren (de diverse aspecten van) ons onderwijs op een cyclische manier: analyse, (nieuwe) opzet, uitvoering, evaluatie, borging

De volgende middelen staan ter beschikking om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en te verbeteren:

- Inspectierapporten: laatste inspectierapport van juni 2019 was ruim voldoende
- IEP-tussentoetsen (groep 3 t/m 8)
- IEP eindtoets (groep 8)
- Methode gebonden toetsen
- Observatie en registratiesystemen: IEP-LVS, Kanvas, Onderbouwd
- Enquêtes/zelfevaluatie instrumenten. Wij gebruiken daarvoor het kwaliteitsinstrument "WMK" (Werken Met Kwaliteitskaarten) en het leerlingvolgsysteem Parnassys
- Arbo-rapport (risico inventarisatie)
- Scholing en training van directie en leerkrachten.

Opleidingsschool

Onze school is sinds 2020 Opleidingsschool binnen het aspirant partnerschap SAMEN. In januari 2020 is stichting Ante met een aantal besturen (stichting SchOOL, SKO, SCPO Lelystad) en hogeschool KPZ een samenwerking aangegaan om samen Opleiden en Professionaliseren vorm te geven. Op onze school werken verschillende professionals (opleider, mentor, directeur), elk vanuit hun eigen positie samen, om binnen de school een goede leerwerkplek voor studenten te realiseren. Als opleidingsschool hebben wij een eigen Opleider in de school die hiervoor opgeleid wordt. Dit is bij ons op school Rob Willems. De opleider in de school is verantwoordelijk voor de algemene begeleiding van de studenten in de school, de kwaliteit van de werkplek, aansturing (stage)leergroep en de begeleiding en de beoordeling op de school. Mentoren hebben een belangrijke taak bij het opleiden van stagiaires. Binnen de opleidingsschool zijn ze daarop voorbereid via de mentorentraining, die wij gezamenlijk als team hebben gevolgd in het schooljaar 2021-2022.

Visie op burgerschap

Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Onze leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Vanuit onze identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en anders denkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij onze leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef voor de samenleving meegeven.

Bouwstenen en doelen voor Burgerschap

Vanuit onze missie, onze kernwaarden en onze visie hebben we 7 bouwstenen en daarbij behorende doelen voor burgerschapsonderwijs vastgesteld. De bouwstenen zijn:

1. Vrijheid en gelijkheid
2. Macht en inspraak
3. Democratische cultuur
4. Identiteit
5. Diversiteit
6. Solidariteit
7. Digitaal samenleven

Bij ieder doel gaat het wat ons betreft om de componenten kennis, vaardigheden, attitude en reflectie.

Via de gekozen bouwstenen richten we ons op de persoonsvorming van de leerlingen en de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties. We hebben de 7 bouwstenen onderverdeeld in doelen voor de onderbouw en doelen voor de bovenbouw. Deze doelen staan beschreven in ons beleidsplan Burgerschap, dat ter inzage op school ligt.

Beleidsvoornemens voor de periode 2023-2024:

1. Direct instructiemodel en klassenmanagement

Doel: Vergroten van de kennis en vaardigheden van de leerkrachten op het gebied van het directe instructie model en de expliciete directe instructie. Zorgen voor een stevige didactische basis.

2. Klassenmanagement in groep 1/2

Doel: Vergroten van de kennis en vaardigheden van leerkrachten op het gebied van klassenmanagement. Hiermee willen we zoveel mogelijk kinderen op hun eigen niveau kunnen bedienen.

3. Effectieve ondersteuning van leerlingen met zorg op gedrag

Doel: Op onze school kunnen we effectief omgaan met kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag.

4. De kracht van spelend leren in de kleutergroepen

Doel: Het creëren van een rijke leeromgeving en/in uitdagende hoeken, waarin reken- en taaldoelen gericht verwerkt worden.

5. Vergroenen schoolplein Brandaris

Doel: Een plein waar met natuurlijk elementen als bosjes, bomen, planten, bloemen, struiken of takken een speelomgeving gecreëerd is waar kinderen worden uitgedaagd te spelen in en met deze natuurlijke elementen.

6. Implementeren methode Pluspunt 4 in de groepen 3 t/m 8

Doel: Implementatie Pluspunt 4 in de groepen 3 t/m 8

7. Implementeren methode technisch lezen in de groepen 4 t/m 8.

Doel: Implementeren methode Karakter in de groepen 4 t/m 6. Keuzes maken voor de groepen 7/8.

8. Komen tot een keuze voor een nieuwe methode voor het vak schrijven

Doel: Komen tot een keuze voor een nieuwe schrijfmethode en komen tot afspraken hoe deze methode in te zetten in de groepen 4 t/m 8

9. Digitale geletterdheid

Doel: Borgen: In elke klas worden er minimaal 15 lessen digitale geletterdheid gegeven vanuit de leerlijn.

10. Bewegend leren

Doel: Lessen ondersteunen door middel van bewegend leren toe te passen en daarmee plezier, betrokkenheid en concentratie bij leerlingen verhogen.

11. Werken vanuit doelen

Doel: Borgen van het werken vanuit doelen en komen tot een keuze voor een portfolio/trotsboek.

12. Talentontwikkeling

Doel: Talenturen verder uitdiepen, waardoor kinderen nog meer kunnen kiezen voor eigen talenten.

13. Analyse IEP LVS

Doel: Diepgaand leren analyseren van de resultaten van de IEP toetsen, door te leren van en met elkaar.

14. Uitbreiden werken met groepskaart ParnasSys

Doel: Het onderwijs verbeteren door het actief en effectief inzetten van de groepskaart van ParnasSys.

15. Implementatie Pittige Plustorens voor meer- en hoogbegaafde kinderen

Doel: Passend onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen, om de talenten van deze groep kinderen optimaal te ontwikkelen.

16. Pilot Doelab, praktisch leren

Doel: Een pilot draaien met passend aanbod voor praktisch lerende kinderen

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken met het team met een doelenbord, waarop het jaarplan uitgewerkt staat. Regelmatig gaan we voor dit bord staan om te kijken hoever we zijn met onze plannen/doelen. Dit doen we met behulp van de kwaliteitscirkel van Deming (plan-do-check-act). Een onderdeel op het doelenbord is borgen. Dit om ervoor te zorgen dat resultaten van een veranderingstraject ook geborgd blijven.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In principe bieden wij onderwijs aan ieder kind dat aangemeld wordt op onze school, mits wij aan de onderwijsbehoeften van het kind kunnen voldoen. Indien een kind extra ondersteuning nodig heeft of een specifieke onderwijsbehoefte heeft, zal de leerkracht in eerste instantie vanuit eigen deskundigheid en die van directe collega's proberen tot een oplossing te komen. Blijkt de ondersteuningsvraag toch complexer, dan wordt de ondersteuningsroute gevolgd van basisondersteuning naar extra ondersteuning.

De Brandaris heeft met verschillende functionarissen actieve samenwerkingsrelaties, om (in)directe ondersteuning te geven aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Deze functionarissen kunnen in dienst zijn bij de school of het schoolbestuur of zijn via een externe partij beschikbaar.

Intern werken wij met een intern begeleider, onderwijsassistenten en een specialist meer- en hoogbegaafdheid.

Extern kunnen wij een beroep doen op speltherapie, logopedie, fysiotherapie, een (ortho) pedagoog, Sterk in de klas, schoolmaatschappelijk werk, een jeugdverpleegkundige en NT 2 begeleiding (kinderen waarbij Nederlands de 2e taal is),

Voor verdere informatie verwijzen wij u naar het School Ondersteunings Profiel.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Kinderen met een speciale ondersteuningsbehoefte (cognitief, sociaal emotioneel, motorisch, spraak/taal) geven we extra begeleiding. Dit doen wij door gespecialiseerde leerkrachten in te zetten of door externe specialisten te betrekken. Komend schooljaar kunnen we hier onder andere NPO gelden voor inzetten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Op de Brandaris is een rekenspecialist aanwezig, Marcel Boelens. Hij heeft het team geschoold in het drieslag leren en monitort de invoering van onze nieuwe rekenmethode Pluspunt 4.

Ook werken we met een specialist meer- en hoogbegaafdheid, Janneke Ooms. Zij begeleidt het team in ons onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen.

Elke woensdag is er een logopedist vanuit logopediepraktijk Haasjes bij ons op school aanwezig, voor kinderen die extra spraak- en taal ondersteuning nodig hebben.

Verder hebben wij een intern begeleider, Suzanne Klaver. Zij coördineert de zorg rondom kinderen in de breedste zin van het woord.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op de Brandaris werken we met het project "Sterk in de klas", waarbij kinderen die het nodig hebben een extra steuntje in de rug kunnen krijgen.

Ook voor deze kinderen regelt onze intern begeleider de zorg die nodig is.

Wanneer dit om meer- of hoogbegaafde kinderen gaat is onze specialist meer- en hoogbegaafdheid betrokken.

Soms is het steuntje in de rug van "Sterk in de klas" niet voldoende. Dan schakelen we de orthopedagoog van de IJsselgroep in, waar wij nauw mee samenwerken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak kunnen wij intern een beroep doen op onze intern begeleider en specialist meer- en hoogbegaafdheid.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Een dag per week is de fysiotherapeut vanuit kinderfysiotherapiepraktijk Moorkids op school aanwezig. Zij begeleidt kinderen die dat nodig hebben bij de grove en fijne motorische ontwikkeling.

Daarnaast is ook een dag per week een logopediste op school aanwezig. Zij begeleidt kinderen met spraak- taal probleem.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In het schooljaar 2009-2010 heeft het voltallige team van de Brandaris de Kanjertraining gevolgd en hebben we deze methodiek ingevoerd in onze school ingevoerd. Leerkrachten die later aan het team zijn toegevoegd, volgen ook de scholing voor Kanjertraining. Het observatie en registratiesysteem van de sociaal-emotionele vorming (KANVAS) wordt vanaf het schooljaar 2013-2014 gehanteerd en is onderdeel van ons leerlingvolgsysteem. We zijn al vanaf augustus 2010 een erkende Kanjerschool!

Waarom Kanjertraining in onze school? Dit zijn de doelen:

- bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas
- versterking van sociale vaardigheden bij de kinderen
- beheersing bij de kinderen van verschillende oplossingsstrategieën in conflicten
- bewustwording van eigenheid bij de leerlingen: ik doe mij niet anders voor dan ik werkelijk ben

Als basis van de Kanjertraining worden 5 hoofdregels gehanteerd, die gelden voor de hele school:

1. We vertrouwen elkaar
2. We helpen elkaar
3. Niemand speelt de baas
4. Niemand lacht uit
5. Niemand doet zielig

We hebben een anti-pestprotocol gebaseerd op de Kanjertraining. Deze ligt ter inzage op school.

Ook heeft de school een anti-pest coördinator aangesteld. Deze coördineert het sociaal veiligheidsbeleid op school. Op de Brandaris is dat Netty de Lorm. Zij volgt daarvoor ook regelmatig

bijscholing. Zij is uw aanspreekpunt op het gebied van de Kanjertraining en het sociaal veiligheidsbeleid op school.

Op de Brandaris werken we met een veiligheidsplan. Dit ligt ter inzage op school

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

Om vorm te geven aan sociale veiligheid werken wij aan de volgende gebieden:

1. Gezamenlijk ontwikkelde en gekende visie, kernwaarden, doelen, regels en afspraken
2. Inzicht in veiligheidsbeleving, incidenten en mogelijke risico's; audits en monitoring
3. Scheppen van voorwaarden, vastleggen van taken, samenwerken met partners buiten de school
4. Positief pedagogisch handelen; ondersteunende houding, voorbeeldgedrag, verbindende relaties
5. Preventieve activiteiten en programma's in de school, gericht op leerlingen, ouders en personeel
6. Signaleren en effectief handelen bij signalen, grensoverschrijdend gedrag en incidenten door leerlingen, ouders en personeel.

Wij krijgen inzicht in de veiligheidsbeleving door o.a.:

- gesprekken met ouders, leerlingen en medewerkers;
- het jaarlijks afnemen van de veiligheidsmonitor bij de leerlingen in de groepen 7 en 8; hiermee zijn we in 2018 gestart;
- tevredenheidsonderzoek ouders/verzorgers (WMK): eens in de 2 jaar;
- exit vragenlijst groep 8 (WMK): elk jaar;
- tevredenheidsonderzoek medewerkers (WMK): eens in de 3 jaar;
- volgen van leerlingen op sociaal/emotioneel gebied door de afname van KANVAS; 2 maal per jaar

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Netty de Lorm	netty.delorm@ante.nl
vertrouwenspersoon	Helga de Ruiter	helga.deruiter@ante.nl
vertrouwenspersoon	Rob Willems	rob.willems@ante.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Sws de Brandaris ziet ouders als partner. Partner in de opvoeding, partner in gesprekken en partner in educatie. Ouders zijn ervaringsdeskundigen wanneer het over hun kind gaat, leerkrachten zijn pedagogische en didactische deskundigen wanneer het over hun leerlingen gaat. Educatief partnerschap betreft het aannemen van een passende grondhouding van alle betrokkenen in de school: open staan voor elkaar, wederzijds respect op basis van gelijkwaardigheid en de intentie om samen te werken. Deze grondhouding vormt de basis die nodig is, om een gezamenlijke visie te kunnen ontwikkelen en te investeren in de daarvoor noodzakelijke onderlinge dialoog en activiteiten. De school werkt graag samen met ouders aan de ontwikkeling van het kind, ieder met een eigen rol en verantwoordelijkheid. Wij geven aan wat ouders van de school kunnen verwachten en wat daarbij de grenzen zijn. Daarnaast geven wij aan wat we van de ouders verwachten. Wij zijn open in ons handelen en communiceren. In de communicatie tussen school en ouders brengen beide partijen op basis van gelijkwaardigheid hun kennis, ervaringen en bevindingen in. Uiteindelijk gaat het erom, dat ouders en school eenzelfde perspectief krijgen op de ontwikkeling en de mogelijkheden van het kind. Daarbij is er niet alleen oog voor de ontwikkeling en de vorderingen die het kind op school laat zien, maar bijvoorbeeld ook voor diens functioneren thuis en in de vrije tijd. Uiteindelijk levert een goede samenwerking tussen school en ouders een bijdrage aan de ontwikkeling van de kinderen op school. Laten we hier samen voor gaan!

1) Waarom vinden wij de samenwerking met ouders zo belangrijk?

Wanneer school en ouders elkaar kennen en vertrouwen en wanneer de communicatie tussen beiden goed verloopt, kan de school het onderwijs voor elk kind zo goed mogelijk inrichten. Het leren kan dan thuis verder gaan, doordat u ernaar vraagt en erover praat met uw kind. Kinderen presteren beter op een school die een goed contact heeft met de ouders. En dat is wat wij graag willen: “eruit halen wat erin zit”, zowel wat betreft het leren als ook in de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. In de samenwerking met ouders vinden wij het van belang dat de onderlinge verwachtingen helder zijn. Wat u van ons mag verwachten als school alsmede onze eigen verwachtingen, treft u daarom hieronder aan.

2) Wat mag u als ouders van school verwachten?

Ieder kind is uniek en heeft een eigen onderwijsbehoefte. U mag van ons verwachten dat wij het leerstofaanbod afstemmen op de ontwikkeling van uw kind om zo het beste uit uw kind te halen. De school richt zich op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, maar daarnaast ook op het gebied van creativiteit en de noodzakelijke vaardigheden op sociaal, cultureel en lichamelijk gebied. U mag van school verwachten dat zij op een respectvolle manier omgaat met leerlingen en ouders. Verder mag u van ons verwachten:

- Dat we het onderwijsaanbod zo nauwkeurig mogelijk afstemmen op de behoefte van de leerlingen.
- Dat u op de hoogte wordt gehouden van de vorderingen van uw kind.
- Dat u op de hoogte wordt gebracht van activiteiten of veranderingen.
- Dat de school aan de bel trekt als zij zich zorgen maakt over uw kind.
- Dat bij langdurige ziekte van een leerling, toch adequaat onderwijs gevolgd kan worden.

- Dat de school het kind helpt om een kritische en onderzoekende houding te verwerven.
- Dat de school de kinderen verantwoordelijkheidsbesef wil bijbrengen, leert zelfstandig te werken en te worden en leert samen te werken en samen te leren.
- Dat de school een omgeving en sfeer creëert waar het kind zich veilig en prettig voelt.
- Dat de school uw kind de kans geeft zichzelf te ontwikkelen en zelf ontdekkend te werk kan gaan.
- Dat uw kind leert omgaan met media, zoals internet en sociale media.
- Dat we werken met uitdagende en moderne leermiddelen en apparatuur.
- Dat we een open, eerlijke en respectvolle dialoog met ouders aangaan over de cognitieve en sociaal- emotionele ontwikkeling van de kinderen.
- Dat we ons bewust zijn van onze professionaliteit en van daaruit, in de dialoog met ouders, oog hebben voor de diversiteit van de ouders.
- Dat we van formele gesprekken met ouders een verslag maken en afspraken vastleggen.

Daarnaast mogen de ouders van onze school verwachten dat er kwalitatief goed onderwijs wordt gegeven. Indien nodig het onderwijs ook aangepast wordt in het belang van het kind en dat de ouders daarvan op de hoogte worden gesteld. Ook willen we ouders het gevoel geven dat zij WELKOM zijn en dat basisschool SWS de Brandaris een laagdrempelig, open instituut is waar zij al hun vragen kunnen stellen. Onze grenzen betreffen de klassenorganisatie en het onderwijsprogramma, dit is en blijft primair de verantwoordelijkheid van de school. Wij hechten dan ook veel waarde aan onze eigen autonomie als het gaat om het maken van gefundeerde keuzes op basis van deze aspecten.

3) Wat verwachten wij als school van ouders?

Weet u hoe u het beste kunt bijdragen aan de leerprestaties van uw kind? Door uw kind regelmatig te vragen hoe het was op school en wat hij/zij die dag het leukst of het minst leuk vond. En door zo nu en dan een handje te helpen bij het oefenen van leerstof. Maar ook door de leerkracht van uw kind te informeren wanneer u zich zorgen maakt over uw kind, of wanneer u grote veranderingen in gedrag signaleert. Daarnaast verwachten wij van u een aantal zaken die vanzelfsprekend lijken, maar die we toch graag willen benoemen, zoals:

- Dat uw kind elke dag op tijd op school aanwezig is.
- Dat uw kind voldoende slaap krijgt.
- Dat u ons laat weten dat uw kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen.
- Dat uw kind gymkleding mee naar school neemt op de dagen dat er gymnastiekonderwijs is.
- Dat u wacht op het plein als u uw kind komt ophalen en in ieder geval het klaslokaal verlaat bij het belsignaal als u uw kind komt brengen.
- Dat u waar mogelijk meewerkt aan/zich opgeeft voor activiteiten op school.
- Dat u niet met vragen blijft zitten, maar ze aan ons komt stellen. Zo kunnen we ervoor zorgen dat uw kind goed onderwijs krijgt en dat alle mogelijkheden die uw kind heeft ook worden gebruikt.
- Dat u kennis heeft genomen van de uitgangspunten en de visie van de school, deze tevens ondersteunt en uitdraagt naar uw kind.
- Dat u een open, eerlijke en respectvolle dialoog wilt aangaan met de leerkracht over de ontwikkeling van uw kind.
- Dat u samen wilt werken aan een doelgerichte aanpak en de afspraken die met elkaar gemaakt worden nakomt.
- Dat u relevante informatie over het welzijn van uw kind met de leerkracht deelt.

Daarnaast verwachten we dat ouders op (rapport)gesprekken en op informatie/ouderavonden aanwezig zullen zijn. Ook verwachten we, dat ouders open staan over het gedrag van hun kind en dat

ze tevens meewerken wanneer hun kind extra (externe) hulp nodig heeft.

4) Criteria en acties voor goede ouderbetrokkenheid:

Voor ons vormen de onderstaande criteria de 'peilers' voor een optimale ouderbetrokkenheid:

- Onze school heeft een heldere visie op ouderbetrokkenheid. Uit alle informatie van de school aan ouders blijkt hoe belangrijk wij ouderbetrokkenheid vinden. Ook in het gedrag van de medewerkers van de school is de visie op ouderbetrokkenheid zichtbaar.
- Onze school laat zien dat leraren, leerlingen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid. Wanneer leraren, leerlingen of ouders met voorstellen of vragen aangaande ons beleid komen, wordt daar altijd zorgvuldig op gereageerd.
- Op onze school is aan alles te merken dat alle leraren, ouders en leerlingen welkom zijn bij ons.
- Leraren, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijs en de leerresultaten. Wij stimuleren onderwijsondersteunend gedrag van ouders.
- Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen inbreng. Leerlingen worden in de loop der jaren, waar zinvol, ook uitgenodigd deel te nemen aan de gesprekken over hun vorderingen. Wij gaan uit van gelijkwaardigheid en realiseren ons de verschillende rollen die we in de gesprekken innemen. En natuurlijk streven we naar kwaliteit in onze gesprekken.
- Leraren, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Zo wordt er respectvol over elkaar gesproken zowel binnen als buiten de school. Voor leraren, leerlingen en ouders die buiten de groep dreigen te vallen voelt iedereen zich verantwoordelijk.
- Bij bijeenkomsten met ouders en leerlingen streven we naar een hoog deelnamepercentage. De mate van verantwoordelijkheid, betrokkenheid en samenwerking komt onder meer tot uiting in dit criterium.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De rol van de ouders in de school is dus een heel belangrijke. Als u tevreden bent over de door u gekozen school, dan nemen uw kinderen dat heel snel over. Samen maken we die school en samen zijn we er verantwoordelijk voor. Daarom moeten we ervoor zorgen dat er over en weer veel en goede informatie is. Naar de ouders toe rapporteren wij twee keer per jaar schriftelijk. Elk jaar beginnen we met startgesprekken om verwachtingen over en weer uit te spreken. Daarnaast is er volop gelegenheid om met de betrokken leerkracht over het wel en wee van uw kind te spreken. Voor kinderen die om welke reden dan ook extra aandacht nodig hebben, is een intern begeleider beschikbaar. Als er een handelingsplan wordt opgesteld, dan wordt dit altijd met de ouders besproken. Vanuit school hebben wij een aantal vaste contactmomenten ingesteld. De spontane contacten blijven natuurlijk ook erg waardevol. Keer op keer blijkt weer dat een gesprek over een zorg of probleem veel oplost.

We zetten de geplande momenten even op een rijtje:

- Het eerste gesprek is meestal met de directeur. Uw kind wordt vier jaar en moet voor het eerst naar school of, u gaat verhuizen of u komt in Dronten wonen en u wilt informatie over de school in Dronten. Dit eerste gesprek van ongeveer een uur moet u een indruk geven van sfeer en werkwijze van onze school.
- Wij handelen volgens het aannameprotocol van Ante basisscholen, dat op school ter inzage ligt. Voordat 4-jarigen echt naar school gaan kunnen zij twee ochtenden meedraaien in de nieuwe

groep. Als het noodzakelijk is, mag u als ouder daar bij blijven. Voor “verhuiskinderen” kan natuurlijk iets geregeld worden. Voordat de kinderen op school komen krijgen zij een schriftelijke uitnodiging met daarop aangegeven, wanneer en bij wie ze verwacht worden.

- Als uw kind 1 á 2 weken op school zit wordt u uitgenodigd voor een gesprekje met de leerkracht. Van te voren heeft u een vragenlijst ingevuld en deze lijst wordt tijdens dit gesprek besproken. Zo leren we u en uw kind goed kennen.
- In de tweede week van een nieuw schooljaar worden alle ouders uitgenodigd voor een startgesprek.
- In januari/februari en juni zijn er de zgn. 10- minuten gesprekken. We bespreken dan met u n.a.v. rapporten het werk en de resultaten van uw kinderen.
- Gedurende het schooljaar zijn er uiteraard mogelijkheden om de voortgang van uw kind te bespreken.
- Bij het halen en brengen van kinderen kan er snel iets worden doorgegeven. Als u of wij vinden dat er iets besproken moet worden, dan maken we een afspraak.

Elke eerste vrijdag van de maand verschijnt er een **maandbrief**. Deze wordt u via Parro (onze schoolapp) toegezonden. In deze maandbrief staan allerlei zaken die op school spelen. Zoals vermeld, werken we op school met een schoolapp: **Parro**. Als uw kind bij ons op school komt krijgt u een inlogcode. Met die code kunt u de schoolapp op uw telefoon activeren. Op de schoolapp zetten wij allerlei informatie. Bijvoorbeeld dat de fiets mee naar school moet voor een voorstelling, of we vragen hulp bij een activiteit op school. Heel handig om even snel iets aan ouders kenbaar te maken. Tevens kunt u uw kind via de schoolapp ziekmelden en plannen we gesprekken in via Parro. Daarnaast heeft de Brandaris ook een **Facebook en Instagrampagina**. Die gebruiken we om verslag te doen van diverse activiteiten op school. We zetten er foto's en een stukje tekst op. Heel leuk en zeker de moeite waard om te bekijken. Als u niet wilt dat uw kind op de Facebookpagina van school komt, kunt u dat aangeven. We houden daar dan rekening mee.

Klachtenregeling

Indien bij de ouders klachten leven over de school als geheel, de directie of de leerkracht(en), dan zijn er verschillende mogelijkheden deze te uiten:

- via de desbetreffende leerkracht
- via de directie
- via de MR
- via de OR
- via de contactpersonen voor melding ongewenst gedrag

Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld de begeleiding of de beoordeling van leerlingen, de toepassing van strafmaatregelen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld of pesten. Binnen het openbaar basisonderwijs kunnen zich situaties voordoen waar u als ouders klachten over heeft. Het beleid van het bevoegd gezag is erop gericht klachten serieus te nemen en problemen op te lossen en wel op de plaats waar ze thuis horen. Heeft u een klacht over gedragingen en beslissingen van het bevoegd gezag of het personeel dan dient u als volgt te handelen:

- Gebeurtenissen met een leerling (bijvoorbeeld pesten, huiswerk, strafwerk): bespreken met de groepsleerkracht, komen leerkracht en ouder niet tot een oplossing dan bespreken met de directeur. In vervolg hierop kan, indien nodig, een gesprek worden gevoerd tussen ouder,

leerkracht en directeur.

- Klachten over leerkracht(en) (bijvoorbeeld reacties van leerkrachten naar ouders en/of kinderen, rapporten): bespreken met de groepsleerkracht. Komen leerkracht en ouder niet tot een oplossing dan bespreken met de directeur. In vervolg hierop kan, indien nodig, een gesprek worden gevoerd tussen ouder, leerkracht en directeur.
- Klachten over het school- en/of onderwijsbeleid (bijvoorbeeld ouderbijdrage, schoonmaak of pleinwacht): bespreken met de directeur. Afhankelijk van de klacht wordt deze vervolgens besproken in de teamvergadering en/of de Medezeggenschapsraad.
- Geen oplossing van de klacht: bespreken met bevoegd gezag.
- Klachten anders dan bovengenoemd (bijvoorbeeld over leerplicht, huisvesting): bespreken met bevoegd gezag. Een klacht dient bij het bevoegd gezag schriftelijk te worden ingediend. Indien nodig zal op verzoek van bevoegd gezag om een mondelinge toelichting van de klacht worden verzocht. Het bevoegd gezag dient binnen 14 dagen op de klacht te reageren.

Wij gaan er van uit dat de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, leerkrachten of schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. Deze regeling ligt ter inzage op school.

Ante basisscholen is aangesloten bij de Landelijke Klachten Commissie (LKC) De organisatie komt voort uit o.a. de Vereniging voor Openbare Scholen (VOS). www.onderwijsgeschillen.nl
Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht De functie van vertrouwenspersoon wordt vervuld door JGZ (jeugdgezondheidszorg). Mevrouw Annemarie van Rossum bepaalt welke klacht er bij welke vertrouwenspersoon terecht komt. Het telefoonnummer van JGZ is 088-0029920.

Elke school heeft een eigen contactpersoon die zaken, neergelegd bij de vertrouwenspersoon van JGZ, bespreekt. Bij de contactpersonen kunt u klachten melden m.b.t. ongewenst gedrag. Op de Brandaris zijn deze contactpersonen Helga de Ruiter en Rob Willems

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Regelmatig hebben wij hulp van ouders nodig om bepaalde activiteiten beter te doen slagen. Deze hulp is zeer divers. Het kan hulp in de klas zijn omdat er even meer handen nodig zijn of om bijvoorbeeld met een groepje te lezen, het kan assistentie bij een festiviteit zijn, hulp bij vervoer bij excursies, schoolkamp, theater, lezen, handvaardigheid, enz. Via de maandbrief, de app of de groepsleerkracht, benaderen we de ouders.

Aan onze school is een ouderraad (OR) verbonden die bestaat uit minimaal 5 leden. Het doel van de ouderraad is het contact tussen ouders en school goed te onderhouden en te helpen bij diverse activiteiten. In oktober/november worden op de jaarvergadering eventueel nieuwe leden gekozen uit ouders die zich kandidaat hebben gesteld. Elke ouder die een kind op school heeft kan zich kandidaat stellen. Ook wordt er een financiële verantwoording van de besteding van de ouderbijdrage afgelegd op deze jaarvergadering.

Aan onze school is ook een medezeggenschapsraad (MR) van zes leden verbonden: drie leden vanuit de ouders en drie leden vanuit het schoolteam. De oudergeleding vormt de vertegenwoordiging van de ouders en zijn intermediair tussen school en bestuur. Voor sommige zaken kunnen zij het schoolbestuur en/of de schooldirectie advies geven, bij andere zaken wordt hun instemming gevraagd. Eén en ander is in het medezeggenschapsreglement geregeld. Deze ligt op school ter inzage. Drie leden worden gekozen door en uit de ouders, drie leden worden gekozen door en uit het team van leerkrachten.

Namens de ouders hebben zitting in de MR :

- Dhr. R. van der Plas (voorzitter MR, GMR lid, vacant)
- Dhr. M. Lenters (secretaris MR)
- Mevr. I. Pullen-Lips (penningmeester OR/MR)

Namens het team hebben zitting in de MR:

- Mw. J. Ooms (MR/lid)
- Mw. N. de Lorm (MR lid)
- Mw. N. Remijnse (MR lid)

De MR is te bereiken via e-mailadres: mr.brandaris@ante.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid groep 8
- Excursies
- Laatste schooldag
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Naast de vrijwillige ouderbijdrage vragen wij een bijdrage voor het jaarlijkse schoolreisje en het kamp. De groepen 3 t/m 6 gaan op schoolreis en de kosten daarvoor bedragen € 35,-. De groepen 7 en 8 gaan op kamp, de kosten daarvoor bedragen € 80,-. Voor het uitje van de kleuters wordt een bijdrage van €5,- gevraagd.

Zowel de ouderbijdrage als de bijdrage voor het schoolreisje/schoolkamp is een vrijwillige bijdrage. U bent niet verplicht deze te betalen. Wanneer u niet betaalt, zullen daar ook geen consequenties aan worden verbonden. Uw kind gaat gewoon mee op schoolreisje of schoolkamp. Natuurlijk hopen wij wel dat zoveel mogelijk ouders deze bijdrage wel betalen. Het is altijd mogelijk om een betalingsovereenkomst af te spreken of te betalen met de Pas van Dronten.

De ouderraad vraagt u jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage te leveren. Dankzij deze bijdrage kunnen verschillende activiteiten georganiseerd worden. Het geld komt dus volledig ten goede aan uw kind. Uw kind wordt niet uitgesloten van deze activiteiten, als u niet betaalt. In overleg met de medezeggenschapsraad (MR) wordt de hoogte van de ouderbijdrage besproken. Uiteindelijk bepaalt de MR of zij wel of niet instemming verleent aan een eventuele verhoging/verlaging van de vrijwillige ouderbijdrage. Deze uitspraak is bindend. In de jaarvergadering wordt de hoogte van de ouderbijdrage vastgesteld.

De jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage bedraagt:

€ 20,- voor één kind, € 40,- voor twee kinderen, €50,- voor drie kinderen, €60,- voor 4 kinderen.

De bijdrage is als volgt samengesteld:

- Voor de eerste twee kinderen betaalt u €20,- per kind, daarna komt er €10,- per kind bij.
- Kinderen die na 1 januari op school komen betalen de helft en kinderen die na 1 april op school komen betalen niet meer.

Het is mogelijk een betalingsregeling overeen te komen, als u dat wenst. Tevens is het mogelijk de ouderbijdrage te betalen met de Pas van Dronten. Deze is bij de gemeente Dronten aan te vragen.

Bank rek.no. penningmeester o.r.: Stichting ouderraad Brandaris NL47RABO0112560725



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind om één of andere reden niet naar school kan komen dan verzoeken wij u dit vóór schooltijd telefonisch of via de schoolapp door te geven. Ziekmelden hoeft alleen op de eerste dag dat uw kind niet op school kan komen. Duurt het ziek zijn langer dan een week, dan graag even contact opnemen met school.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor een verzoek om verlof buiten de schoolvakanties op te nemen dient u contact met de school/directie op te nemen. Er kunnen zich bijzondere situaties voordoen waarbij dit extra verlof is toegestaan. Wij vragen u wel om in het belang van uw kind deze verzoeken tot een minimum te beperken en u te houden aan de daarvoor geldende wet- en regelgeving. Voor het aanvragen van extra verlof zijn op school formulieren te verkrijgen. Het protocol voor het aanvragen van extra verlof ligt op school ter inzage.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Brandaris werken wij met het IEP (Inzicht Eigen Profiel) leerlingvolgsysteem. Uitgangspunt van dit systeem is niet om het kind af te rekenen op wat het niet kan. Uitgangspunt is wel om inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen.

Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het kind in kaart. Hiermee vergroten we het inzicht van leerling en leerkracht in de volgende ontwikkelingsstap en vergroten we het eigenaarschap van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (3x per jaar, net na start schooljaar en na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel, gestelde doelen en aanpak, de ontwikkeling van de subgroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. Eventuele vervolgacties worden uitgevoerd. We werken met onderwijsplannen. Per vakgebied staan hierin onze ambities, afspraken en doelen beschreven.

Twee keer per jaar bespreken we de toetsresultaten op schoolniveau. Voorgaande actiepunten worden altijd eerst geëvalueerd. Daarna worden de toetsresultaten geanalyseerd en nieuwe actiepunten geformuleerd en in een document beschreven. Vervolgens worden de toetsresultaten besproken in de MR van De Brandaris.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

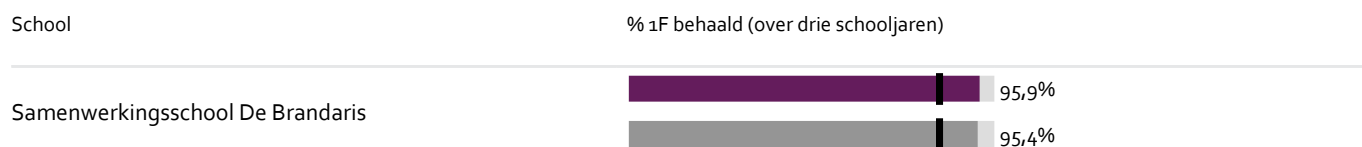
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

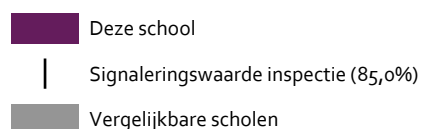
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Voor de Eindtoets in groep 8 maken wij gebruik van de IEP eindtoets van bureau ICE. De IEP Eindtoets is goedgekeurd door het Ministerie OCW. Alle kinderen doen mee aan de eindtoets.

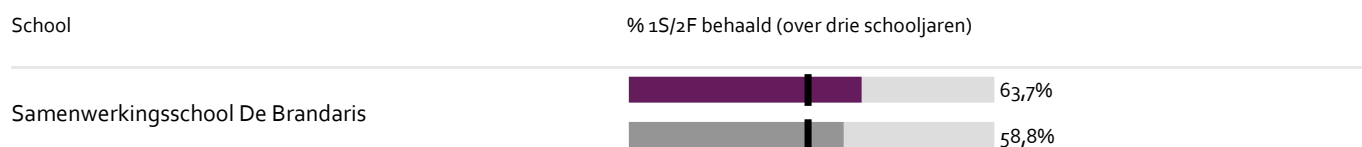
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



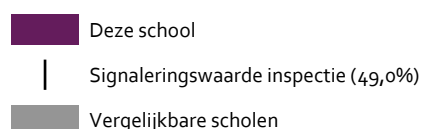
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Belangrijk voor ons is om de kinderen van groep 8 goed te verwijzen. Door het leerlingvolgsysteem, observaties van de leerkrachten, gesprekken met ouders en kinderen en de scores op de drempel-eindtoets zijn de kinderen goed in beeld. Fijn is ook dat het voortgezet onderwijs een aantal jaren lang de scores van onze oud leerlingen met ons deelt. Dit zijn voor ons interessante gegevens, aangezien we op deze manier kunnen zien of onze advisering juist was. Gelukkig blijkt steeds weer, dat onze leerlingen in hoge mate aan de verwachtingen voldoen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	7,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t	3,8%
vmbo-(g)t	38,5%
vmbo-(g)t / havo	7,7%
havo	19,2%
havo / vwo	7,7%
vwo	15,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Aandacht

Groei

Vertrouwen

De Brandaris wil een veilige, vertrouwde en gezellige plaats voor uw kind zijn, waar gewerkt wordt aan doelen. Er is veel oog voor het groepsgebeuren en daarin voor de individuele leerling. Er heerst een gemoedelijke sfeer tussen groot en klein. Naast het cognitieve speelt de sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling in de school een belangrijke rol. Er is veel aandacht voor "de wereld om ons heen".

De Brandaris: een school waar veel mag en kan, natuurlijk binnen bepaalde grenzen, waar we sturen op ontwikkeling in de breedste zin van het woord, waar we werken aan doelen en vaardigheden en waar we veel oog en oor voor elkaar hebben.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Ten aanzien van sociale opbrengsten werken wij met verschillende methodes:

Talentontwikkeling

Een speerpunt op de Brandaris is talentontwikkeling.

Onze visie daarop is: *Elk kind heeft talenten die het verdienen verder ontwikkeld en benut te worden. Deze talenten geven het kind eigenheid, maken het krachtig en zijn het vertrekpunt voor leren. Maar deze talenten liggen niet altijd aan de oppervlakte – pas als ze gezien worden, kunnen ze echt benut worden.* (Pronk, n.d.)

In de komende jaren zal de nadruk komen te liggen op:

1. talentgesprekken voeren met alle kinderen
2. talentposters maken met alle kinderen
3. talenturen verplicht en vrij

Kanjertraining

Doelen:

- bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas
- versterking van sociale vaardigheden bij de kinderen
- beheersing bij de kinderen van verschillende oplossingsstrategieën in conflicten
- bewustwording van eigenheid bij de leerlingen: ik doe mij niet anders voor dan ik werkelijk ben

We hebben een anti-pestprotocol gebaseerd op de Kanjertraining. Deze ligt ter inzage op school. Ook heeft de school een anti-pest coördinator aangesteld. Deze coördineert het sociaal veiligheidsbeleid op school. Op de Brandaris is dat Netty de Lorm. Zij volgt daarvoor ook regelmatig bijscholing. Zij is uw aanspreekpunt op het gebied van de Kanjertraining en het sociaal veiligheidsbeleid op school.

Coöperatief leren

Vanuit de Brandaris was er de behoefte om kinderen meer te laten samenwerken en meer betrokken te krijgen bij hun eigen leerproces. Dat laatste komt ook voort uit het werken met het directe instructiemodel, waarbij tijdens de inoefeningsfase behoefte is aan diverse, effectieve oefenvormen. Coöperatief leerstrategieën werd ontwikkeld door dr. Spencer Kagan, een toonaangevende wetenschapper van nieuwe onderwijsconcepten. Hij heeft 8 werkvormen bedacht, die samenwerken structureren en stroomlijnen. Hierbij is sprake van "GIPS":

Gelijke deelname

Individuele aanspreekbaarheid

Positieve wederzijdse afhankelijkheid

Simultane actie

De werkvormen kunnen gebruikt worden om:

- Sociale verbondenheid en een veilig klimaat te creëren

- Voorkennis op te halen
- Leerstof te oefenen
- Instructie interactief te maken
- Inhoud of proces te evalueren

Kleur

Kleur is een moderne methode voor levensbeschouwelijk onderwijs. Kerndoelstelling is: Het omgaan van groepen en individuen met verschillende overtuigingen die op basis van begrip, respect en tolerantie, hun inzichten verdiepen en toetsen aan die van anderen om aan en van elkaar te blijven leren.

6 Schooltijden en opvang

Op de Brandaris werken we met een "vijf gelijke dagen rooster". Dit betekent dat we op alle dagen van 8.30 - 14.00 uur naar school gaan. De bel gaat 's morgens om 8.25 uur. We werken met een "open inloop". Kinderen komen binnen en kunnen meteen met een activiteit (eigen leerdoelen) beginnen. De "open inloop" duurt tot 8.45 uur. Ouders in de onderbouw mogen hun kinderen twee keer in de week naar binnen brengen en ouders in de bovenbouw één keer per week. De bedoeling is dat ouders bij de tweede bel (8.30 uur) afscheid nemen en weer weg gaan. Dit zorgt voor rust en structuur in de groepen en komt de effectieve leertijd ten goede. Natuurlijk mogen ouders in de kleuterbouw, wanneer hun kind dit nodig heeft, iets langer blijven.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 11:45	12:15 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 11:45	12:15 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 11:45	12:15 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 11:45	12:15 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 11:45	12:15 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Dronten](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Dronten](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor- en naschoolse opvang wordt voornamelijk verzorgd door Kinder Opvang Dronten. Medewerkers van Kinderopvang Dronten brengen de kinderen 's morgens in de klas en halen ze 's middags weer op. Binnen de gemeente Dronten zijn er ook andere opvangmogelijkheden. Ouders maken zelf de keus bij welke organisatie zij opvang aan willen vragen.

Ouders hebben ook de mogelijkheid om nabij school buitenschoolse opvang aan te vragen. Ook dit wordt verzorgd door onze partner Kinderopvang Dronten.

Tussenschoolse opvang wordt verzorgd door het schoolteam zelf. Alle kinderen eten tussen de middag hun lunch in hun eigen klas onder begeleiding van één of meerdere leerkrachten of onderwijsassistenten.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024

Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma, di, do, vrij	8.00 - 17.00 uur
Intern begeleider	di, woe, do	8.00 - 17.00 uur

