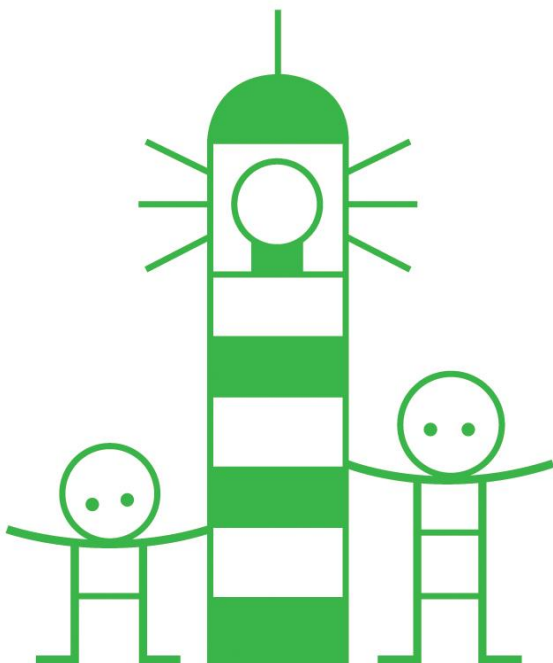


Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Samenwerkingschool De Brandaris
(11ZL00)



2023-2024

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2023
Naam van onze school	Samenwerkingschool De Brandaris
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Ante, Stichting voor openbare - en samenwerkingscholen
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Lelystad Dronten

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Op de Brandaris werken we bij de kleuters met heterogene groepen (combinatie groep 1 en 2) en in de groepen 3 t/m 8 met homogenegroepen volgens het leerstofjaarklassensysteem.

Binnen alle groepen is het werken met digitale leermiddelen zichtbaar. De kinderen in de groepen 3 t/m 8 verwerken de leerstof (deels) op een chromebook. Dit chromebook hebben de kinderen in bruikleen van de school.

Onze visie op passend onderwijs

De Brandaris is een reguliere basisschool met ca. 250 kinderen

Wij zorgen voor een veilig klimaat binnen onze school, waarbij de Kanjertraining een middel is om dat zo goed mogelijk te waarborgen. Samenwerking met ouders en met externen staan hoog in het vaandel.

Alle kinderen zijn welkom. Waarbij we goed willen kijken of we de kinderen met specifieke onderwijsbehoeften daadwerkelijk kunnen bieden wat zij nodig hebben. Soms lopen we daarbij tegen grenzen aan, die wij eerlijk met ouders bespreken.

Veranderingen in de school worden getoetst aan de visie van onze school, waarin de pedagogische basisbehoeften van het kind (relatie, autonomie en competentie) centraal staan.

Coöperatief leren is onderdeel van ons didactisch en pedagogisch concept.

De school ontwikkelt zich als een school met veel oog voor talentontwikkeling, zowel in het team als bij de kinderen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Bijna alle kinderen die onderwijs op de Brandaris krijgen, zijn woonachtig in Dronten. De meeste kinderen wonen in de omliggende wijken rond de school.

Korte omschrijving kenmerken per groep bij **start** schooljaar 2023-2024 (voor actuele leerlingenaantal kleutergroepen, bekijken op dat moment)

Totale leerlingpopulatie	1/2a	1/2b	1/2c	3	4a	4b	5	6	7	8	totaal
Totaal aantal lln	20	23	18	25	19	19	28	26	27	25	230
1. lln met een speciale onderwijsvraag, al dan niet extern gediagnosticeerd											
lln met spraak/taalproblemen			1			2					3
lln met lees/spelling problemen										1	1
lln met dyslexie								1		2	3
lln met rekenproblemen										1	1
lln met spec. onderwijsbehoefte op gedrag	2	2	2	4	1	3	2	2	2	3	23
lln die hoogbegaafd zijn	3				1			1	1		6
lln met leerproblemen					1		1			1	3
lln met een moeilijke thuissituatie				1	2	2			1	1	7
lln met motorische problemen								1		1	2
overig											
3. lln met een OPP											
extra ondersteuning								2		1	3
eigen leerlijn					1			1			2
gedrag						2			1		3
Totaal					1	1		3	1	1	

Sterke punten in onze ondersteuning

Het pedagogisch klimaat op de Brandaris kenmerkt zich door veiligheid, geborgenheid en warmte. Aandacht maakt alles mooier, alles wat je aandacht geeft groeit. We hebben oog voor onze kinderen, voor elkaar en voor de ouders. Voor het welbevinden van alle mensen op onze school vinden we het belangrijk dat iedereen zich gezien voelt. Op de Brandaris werkt een betrokken en divers team. Wij zijn er voor onze leerlingen en voor elkaar.

Iedereen heeft talent. Talent gaat niet over uitblinken in een bepaalde activiteit, maar talent is wie je bent. Wij willen kinderen laten ontdekken wie ze zijn en waar ze blij van worden. Want wanneer je

talent oppoetst, laat je kinderen stralen. Vanuit een veilige setting dagen wij de kinderen uit om zich te ontwikkelen en te ontplooiën op zowel sociaal- als cognitief gebied. Waarbij we ons met name richten op de basisvaardigheden taal- en rekenonderwijs. Ons aanbod stemmen we zoveel mogelijk af op de mogelijkheden van de kinderen. Groeien doen we met elkaar.

We vinden het belangrijk dat leerlingen en personeel met plezier kunnen werken. Dat bereiken we als iedereen zich veilig voelt en goed kan samenwerken. Als erkend Kanjerschool werken we structureel aan een veilig pedagogisch klimaat. We zoeken naar de juiste balans tussen inspanning en ontspanning. We streven naar een goede mix van leren en vieren. Er is ruimte voor initiatief en spontaniteit.

Een goede communicatie hebben wij hoog in het vaandel staan. Dit geldt voor communicatie met leerlingen, ouders en externen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze wens is; iedereen is welkom! Toch zijn er grenzen, omdat het soms voorkomt dat een leerkracht in een bepaalde groep met veel kinderen met diverse ondersteuningsvragen toch tegen grenzen aanloopt en een kind niet kan bieden wat het nodig heeft voor een optimale ontwikkeling. Dit wordt ten alle tijde met de ouders besproken.

Om onze grenzen aan ondersteuning nog concreter te maken, zijn wij gekomen tot de volgende afspraken:

- Het maximale aantal leerlingen in de groep is 28. Door omstandigheden kan het maximale aantal leerlingen hoger zijn, door bijvoorbeeld een doublure.
- We streven naar een maximale zorgzwaarte van twee leerlingen per groep met een OPP. Ook hiervan kan afgeweken worden indien er in de huidige groep OPP's opgesteld moeten worden.
- Indien een nieuwe aangemelde leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft, wordt er ook gekeken naar de zorgzwaarte binnen de groep wat betreft de basisondersteuning. Denk hierbij ook aan kinderen met dyslexie, kinderen die begeleiding krijgen van Sterk In De Klas / Intraverte etc.
- Leerlingen moeten zindelijk zijn bij instroom.
- Er is sprake van een voldoende vertrouwensbasis tussen ouders, professionals binnen en buiten de school en de leerling zelf om met elkaar constructief samen te werken in het belang van de leerling.
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf, medeleerlingen en/of professionals binnen de school en verstoort niet het welzijn, voortgang en onderwijs van zichzelf en/of andere leerlingen.
- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Komende jaren werken wij aan goed onderwijs en de doorontwikkeling van onze basisondersteuning.

Wij werken vanuit onze maatschappelijke opdracht aan:

- expliciete directe instructie (EDI) en klassenmanagement in de groepen 3 t/m 8
- effectieve ondersteuning van leerlingen met zorg op gedrag
- oriëntatie op een nieuwe methode voor schrijven en taal/spelling
- het implementeren en borgen van nieuwe methodes; Pluspunt 4 (rekenen), Karakter (technisch lezen)
- het implementeren van de Pittige Plustoren voor meer- en hoogbegaafde kinderen
- verdere ontwikkeling en borgen van talentontwikkeling, bewegend leren, digitale geletterdheid en werken vanuit doelen
- inzetten op klassenmanagement en kwaliteit (groep 1/2) mbv de kleuterspecialist
- inzetten op de kracht van spelend leren (groep 1/1) mbv de kleuterspecialis

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Op onze school werken we handelingsgericht en kijken we naar de mogelijkheden van het kind, zijn ouders en zijn sociale omgeving. Wij stemmen onze aanpak en ons onderwijs zo goed mogelijk af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen door:

- (sociale) veiligheid te bieden aan alle kinderen, o.a. in de vorm van Kanjertraining
- lesmateriaal aan te passen of de klas of school passend(er) in te richten
- extra uitleg of instructie te geven als dat nodig is
- verrijking of extra aanbod te bieden als leerlingen meer aankunnen in de vorm van pluswerk of Levelwerk
- hulp te bieden bij dyslexie o.a. door aanbod van Bouw!, Letterster en indien nodig compenserende dyslexiesoftware
- goed om te gaan met verschillen in gedrag en preventief te handelen om gedragsproblemen te voorkomen
- indien nodig en mogelijk inzet van een onderwijsassistent(e)

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Heeft een kind iets extra nodig voor zijn ontwikkeling? Dan is extra ondersteuning mogelijk op onze school. Een kind krijgt een 'arrangement'. Het gaat altijd om maatwerk. Soms is een arrangement kort, soms is langere tijd extra begeleiding nodig. Meestal bieden wij extra begeleiding zelf (basisondersteuning), soms hebben we deskundigheid van externe instanties nodig (extra ondersteuning).

Mogelijkheden voor ondersteuning **binnen de basisondersteuning** aan leerlingen die meer ondersteuning en/of uitdaging nodig hebben:

- aanbod HB (1 dag per week); voor groep 4 en 5 met de scholen van stichting Ante (A-Kwadraat), voor groep 6 en 7 met de scholen van drie besturen (HB Dronten) en groep 8 1,5 uur per week op het VO.

- Sterk in de klas voor ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied
- ITK (Intensieve taalklas kleuters, ongeveer een jaar aanbod in externe groep met uiteindelijke terugkeer op eigen school)
- Taalklas (op school met klein groepje specialist NT2 (2x een uur), op dit moment niet op de Brandaris aanwezig, wel binnen het bestuur)
- Mogelijkheid voor ouders om beschikking aan te vragen voor kinderfysiotherapeut, logopedist en kinderoefentherapie/PMT. Dit wordt op school of schoolnaabij door externe partners aangeboden. (Fysiotherapiepraktijk Moorkids, logopedisten praktijk Haasjes, Intraverte)

Mogelijkheden voor **extra ondersteuning** bovenop de basisondersteuning aan leerlingen die meer ondersteuning en/of uitdaging nodig hebben:

- Arrangement vanuit het samenwerkingsverband (o.a. Poldermaatje)
- Arrangement vanuit Kentalis
- Arrangement vanuit de Twijn

- Arrangement vanuit Ziezon

- Inzet passend onderwijsgelden vanuit het bestuur bij specifieke hulpvragen voor de extra ondersteuning, dit moet aangevraagd en mogelijk toegekend worden.

Is deze extra ondersteuning op onze school niet genoeg? Dan is extra ondersteuning mogelijk op een speciaal basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). Dit gaat altijd in samenspraak met ouders.

Bij extra ondersteuning, bovenop de basisondersteuning, hoort een OPP. Hierbij betrekken we altijd ouders. In een OPP staat waaraan we willen werken en wat we hopen te bereiken. Bij de tussentijdse evaluatie bespreken we met ouders hoe het gaat en kunnen we de extra ondersteuning aanpassen.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 10-9-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Dit was een vierjaarlijks bestuursonderzoek waarbij de Brandaris 1 van de 4 scholen was die een verificatiebezoek kreeg.

Korte punten van verbetering;

- De analyses van de data zijn aanwezig, maar kunnen soms diepgaander. Zo kan de analyse van de eindopbrengsten, sterker door de referentieniveaus erbij te betrekken.
- De jaarplannen kunnen nog versterkt worden door de focus minder te leggen op het afvinken van de activiteiten en meer op de doelen die de school wil behalen. De evaluatie van de ontwikkelingen en verbeteringen kan door het stellen van meer concrete doelen en bijbehorende indicatoren bijdragen aan een nog meer doelgericht werken aan de kwaliteit van de school.
- Het bekwaamheidsdossier is een punt van aandacht. De directie geeft zelf ook aan dat het bekwaamheidsdossier niet meer helemaal voldoet en de laatste jaren niet meer verder is uitgewerkt. Het voornemen is om het bekwaamheidsdossier en de gesprekkencyclus aan te passen aan het nieuw te ontwikkelen beleid van stichting Ante.

Bron; vierjaarlijks verslag bestuur en scholen

Sterke punten

- De Brandaris heeft een cyclisch, planmatig en overzichtelijk stelsel om de kwaliteit van het onderwijs te monitoren, te ontwikkelen en waar nodig te verbeteren. Daarmee bevorderen het team en de directie de ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen, zowel wat betreft de resultaten als het onderwijsleerproces.
- De school beschikt over een schoolplan en een jaarplan die een duidelijke leidraad vormen in de ontwikkeling en de verbetering van het onderwijs.
- De basis ligt er, de school heeft de beschikking over (en zicht op) de schoolontwikkeling door het afnemen van leerling- en ouderenquêtes, diverse vragenlijsten, een interne audit en meerdere overzichten met leeropbrengsten. Deze data vormen de input voor het jaarplan.
- De Brandaris kent een professionele kwaliteitscultuur, functioneert transparant en er is veel ruimte voor verdere professionalisering van het team.
- De schoolleiding en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Daarbij is de sturing van de directie zichtbaar in de gevolgde (team)scholingen en in de effectieve taakverdeling. Zo zijn er coördinatoren die op verschillende ontwikkelonderwerpen de kartrekker zijn. De schoolleiding checkt de voortgang, stimuleert het team om zich verder te

ontwikkelen en zorgt ervoor dat de ontwikkelingen een gezamenlijke verantwoordelijkheid blijven. De professionele ontwikkeling is gekoppeld aan de talenten binnen het team en aan het jaarplan en schoolplan. We treffen een schoolcultuur aan die als vanzelfsprekend de ontwikkeling van het onderwijs en van het team vorm geeft.

Bron; vierjaarlijks verslag bestuur en scholen

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Specialist passend onderwijs			
Taal-/leesspecialist			









Toelichting specialisten

Begeleiding van beeldcoach en/of video-interactie-begeleider, dyslexiespecialist, motorisch remedial teacher en logopedist kan waar nodig worden aangevraagd.

Motorisch remedial teacher (kinderfysiotherapie Moorkids en Intraverte) en logopedie (Logopediepraktijk Haasjes) kan school nabij aangeboden worden door externe instanties.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.






















Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
De Twijn / Kleine Prins			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd buiten school)			
JGZ			
NT2-klas			
School is cool			
Schoolmaatschappelijk werk			
Taalklas			

Toelichting voorzieningen

Bartimeus/Visio, Kentalis, LWOE/SEIN, School is Cool en Ziezon kunnen worden ingezet na aanvraag van de school bij de betreffende instantie.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.





















Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod lees- en spellingsproblematiek			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod rekenproblematiek			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van lees- en spellingsproblematiek			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Preventieve signalering van motorische problematiek			
Preventieve signalering van rekenproblematiek			
Preventieve signalering van spraak/taal problematiek			

Toelichting onderwijsaanbod

Aanbod basisondersteuning + zorgniveau 1/2 is binnen de school mogelijk. Bij ondersteuning op zorgniveau 3/4 vragen wij ondersteuning aan bij externe instanties.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode gedragsproblemen			
Preventieve methode leesproblemen			
Preventieve methode rekenproblemen			
Preventieve methode spellingsproblemen			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Behandelingsruimte

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met individuele werkplekken

Toelichting fysieke ruimten

We zijn beperkt in fysieke beschikbare ruimtes. Daar waar nodig kunnen we kijken naar de mogelijkheden om een fysieke ruimte (tijdelijk) beschikbaar te stellen.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol ontwikkelingsperspectief	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	13	0 %	8 %	92 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld

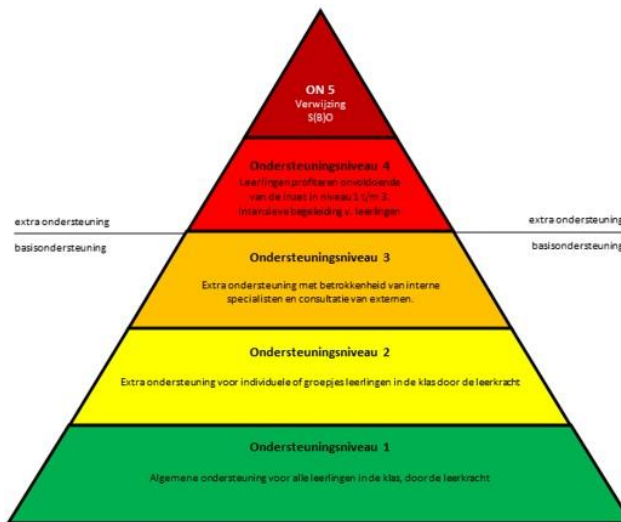
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute



Ondersteuningsniveau 1

Op ondersteuningsniveau 1 wordt er algemene ondersteuning gegeven aan alle leerlingen in de klas door de leerkracht. De leerkracht biedt basisondersteuning, begeleidt en observeert de leerling en signaleert mogelijke belemmeringen in de ontwikkeling.

Ondersteuningsniveau 2

Individuele leerlingen of groepjes leerlingen krijgen extra ondersteuning door de leerkracht in de klas. Indien nodig maakt de leerkracht aanpassingen in pedagogische benadering, instructie en/of onderwijsleeromgeving. De leerkracht deelt signalen van belemmeringen in de ontwikkeling met collega's en/of intern begeleider. Deze zorgen worden ook met de ouders van de leerling besproken.

Ondersteuningsniveau 3

De leerkracht en IB'er stellen ondersteuningsbehoeften van leerling en leerkracht vast, in overleg met interne specialisten en consultatie van externen.

De leerkracht ontvangt adviezen voor aanpak in de klas. Ook kan extra ondersteuning worden aangevraagd/ingezet. Vervolgens kan er een ronde tafelgesprek (RTO) worden belegd. Vaak wordt er dan ook een OPP opgesteld.

Ondersteuningsniveau 4

De ondersteuning uit de ondersteuningsniveaus 1 t/m 3 is niet voldoende geweest. Intensieve begeleiding van de leerling vindt plaats door interne- en externe specialisten. Er wordt een OPP opgesteld.

Ondersteuningsniveau 5

Indien de extra ondersteuning op niveau 4 niet voldoende is, wordt er een verwijzing aangevraagd voor de leerling naar speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO). Bij plaatsing in SBO of SO wordt er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd.

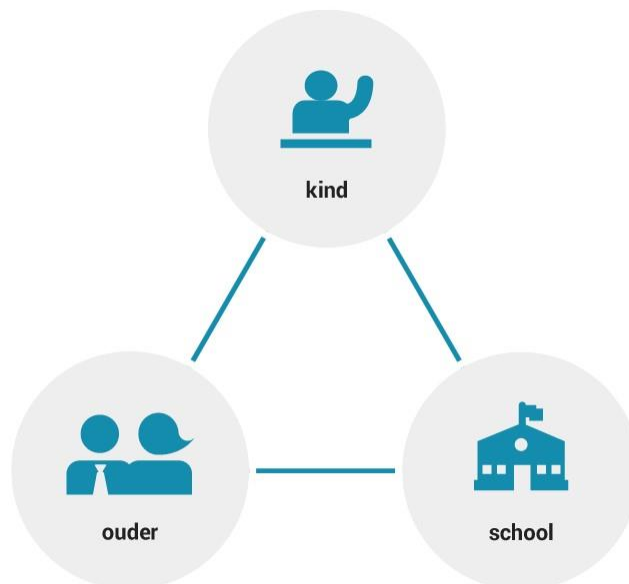
Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders



De driehoeksverhouding tussen kind, ouders en school is belangrijk op de Brandaris. In deze driehoek staat het kind centraal en ouders en school ondersteunen het kind vanuit verschillende hoeken. Het kind 'rust' als het ware op de leerkracht en de ouders. De driehoek symboliseert dat school en ouders samen werken aan de ontwikkeling van het kind.

School en ouders hebben elkaar nodig om tot succesvol onderwijs te komen. Een goede communicatie tussen school en ouders doet het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van leerlingen toenemen.

De ouders worden drie keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek op school, waarbij vanaf groep 5 het kind ook aansluit. Indien nodig worden ouders vaker uitgenodigd voor een gesprek. Ouders kunnen uiteraard zelf ook een gesprek aanvragen.

Basisteam

Onze school werkt met een basisteam. Een basisteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons basisteam bestaat in ieder geval uit de:

- Jeugdhulpprofessional
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider

Ons basisteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Bij het aanmelden van kinderen voor vier jaar zijn vaak de onderwijsbehoeften nog niet in beeld. We vragen wel naar de ondersteuningsbehoeften die het kind nodig heeft. Mochten er bijzonderheden zijn, vragen we ouders toestemming of we contact mogen opnemen met de peuterspeelzaal en/of de kinderopvang.

De directie heeft een kennismakingsgesprek met de ouders die hun kind aanmelden. Na dit gesprek vindt een intakegesprek met de IB-er plaats, daar waar nodig. Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zijn welkom op de Brandaris, mits voorzieningen voorhanden zijn om daaraan te voldoen. Als school hebben wij, bij twijfel of wij kunnen bieden wat een kind nodig heeft, een periode van zes weken om onderzoek te doen. Dit kan verlengd worden met een periode van vier weken. Na deze onderzoekperiode moeten wij aangeven of het onderwijsaanbod op onze school passend is voor de leerling. Is dit niet passend dan zullen wij een andere school moeten aandragen waar het onderwijssysteem wel passend is voor de leerling.

Bij zij-instromers wordt altijd contact opgenomen met de school van herkomst om de onderwijsbehoeften van de leerling zo duidelijk mogelijk in kaart te brengen. Dit gebeurt alleen na toestemming van de ouders.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Buurtregisseur / politie
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Expertisecentra
Fysiotherapie
GGZ / Jeugd-GGZ
GIDS-jeugd / POH
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Logopedie
Lokale overheid / gemeente
Samenwerkingsverband Primair Onderwijs
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Speciaal (Basis)onderwijs binnen het samenwerkingsverband Lelystad/Dronten
Sterk in de klas

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Jaarlijks wordt het SOP bijgewerkt door directie en IB. Dat gebeurt via POS.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Aan het begin van het schooljaar worden de ouders uitgenodigd om het OPP met de leerkracht/intern begeleider te bespreken. Ouders stemmen in met het OPP door ondertekening. Na de LVS toetsen in januari/februari worden de OPP's door de leerkracht/intern begeleider bijgewerkt en worden de doelen tussentijds met ouders besproken. Vervolgens wordt het OPP weer door ouders ondertekend. Aan het einde van het schooljaar wordt dit zelfde proces na afname van de LVS toetsen nogmaals doorlopen.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Door middel van de IEP LVS toetsen en observaties wordt er gemeten of bijgehouden of de doelen uit de OPP's zijn behaald.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.