



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

De Brandaris

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 19 december 2023

Samenvatting

De inspectie heeft op 6 november 2023 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op De Brandaris.
De Brandaris maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Brandaris als Voldoende. Zowel het onderwijsproces, de veiligheid, als de onderwijsresultaten zijn Voldoende.

Wat gaat goed?

De Brandaris is een veilige school, waar de leerlingen graag naar toe gaan. Er is een enthousiast en betrokken team en een onderwijskundig sterk managementteam.

De school bereidt de leerlingen in voldoende mate voor op het vervolgonderwijs en de resultaten op de eindtoets zijn ruim voldoende.

Er zijn afspraken over hoe een goede les eruit moet zien, en die zagen we tijdens de lesobservaties in voldoende mate terug. De leerlingen zijn betrokken en taakgericht. De school volgt de ontwikkelingen van de leerlingen en past daar het onderwijs op aan.

Het managementteam van De Brandaris verzamelt voldoende informatie over hoe het op school gaat om daar, na analyse van die gegevens, verbeterdoelen op te baseren. De school zet die doelen om in maatregelen en activiteiten en houdt ook bij hoe de voortgang van die activiteiten is.

Wat kan beter?

Op grond van ons schoolbezoek zien wij een paar zaken die beter kunnen. We noemen de twee belangrijkste:

De eerste gaat over het aanbod voor mondelinge taalvaardigheid. Hoewel dit in de gehanteerde methode is opgenomen, kan de school niet garanderen dat alle verplichte onderdelen ook daadwerkelijk aanbod komen.

Als tweede noemen we het jaarplan. Daar is steeds duidelijk beschreven wat de school gaat doen, maar niet steeds is duidelijk wat al die activiteiten uiteindelijk op moeten leveren voor het leren van de leerlingen. Daardoor is ook niet duidelijk wanneer men tevreden is.

Bestuur:

Ante, stichting voor openbare- en samenwerkingscholen (41813)

School:

De Brandaris (11ZL)

Totaal aantal leerlingen:

242 (teldatum: 6-11-2023)

Wat moet beter?

We zien dat als leerlingen (op onderdelen) leerachterstanden oplopen de leraren wel onderzoeken wat die achterstanden zijn, maar niet altijd voldoende diepgravend onderzoeken wat de oorzaak daarvan is. Als je dat weet, kan je in de lessen beter de juiste hulp bieden.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Brandaris is als Voldoende beoordeeld.
De school valt onder regulier toezicht.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie bestuur	16

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 6 november 2023 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op De Brandaris.

De Brandaris maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2023, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP₂)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP₃)
- Veiligheid (VS₁)
- Resultaten (OR₁)

We hebben in dit onderzoek de drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA₁)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA₂)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA₃)

Tot slot hebben we ook de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OP₀)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen.

We beoordelen deze standaard tot 1 januari 2024 niet, wel kunnen we herstelopdrachten geven als niet voldaan is aan één of meer wettelijke vereisten. Deze standaard weegt in 2023/2024 niet mee bij het bepalen van het eindoordeel.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was, waaronder eventuele signalen, en van door de school aangeleverde documenten.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- zes lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
 - intern begeleider
 - leraren
 - leerlingen
 - ouders
 - de schoolleiding
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding, het team en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 6 november 2023 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Brandaris als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregel die de inspectie hanteert. Deze beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende

Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende

Veiligheid: Voldoende

Resultaten: Voldoende

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Brandaris is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek.

Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) is als Voldoende beoordeeld, maar voldoet op een onderdeel niet aan de wet. Het ontbreekt aan een voldoende diepgaande analyse waarmee bepaald kan worden wat de reden is van mogelijk tegenvallende leerresultaten. Daardoor is onvoldoende geborgd dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. De school voldoet daarmee niet aan het gestelde in artikel 8, eerste lid van de WPO.	Het bestuur neemt maatregelen waardoor de diepgang van de analyses binnen een half jaar versterkt wordt.	Wij vertrouwen erop dat het bestuur vaststelt of deze tekortkoming is opgeheven en, indien noodzakelijk, verdere actie onderneemt.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G	N
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•		

OPo Basisvaardigheden

Tot 1 januari 2024 geven we geen oordeel op het niveau van de standaard. Wel hebben we de standaard onderzocht en kunnen we herstelopdrachten geven als niet aan één of meer wettelijke vereisten is voldaan.

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen van De Brandaris voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Hieronder volgt een toelichting.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal
De Brandaris heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. De school legt ambities, afspraken en doelen voor het taalonderwijs vast in het zogeheten onderwijsplan. Het aanbod voor de mondelinge taalvaardigheid is opgenomen in de gebruikte methode, maar de school weet niet of dat ook kerndoeldekkend is. De mondelinge taalvaardigheid is ook niet beschreven in dat onderwijsplan. In de praktijk zien we dat er wel veel activiteiten zijn die gerelateerd zijn aan de mondelinge taalvaardigheid en dat de leerlingen hierop ook een beoordeling krijgen in het schoolrapport. De school oriënteert zich op een nieuwe taalmethode. We verwachten van de school dat zij zich kan verantwoorden over de vraag of het curriculum voor mondelinge taalvaardigheid kerndoeldekkend is en of de referentieniveaus als uitgangspunt worden genomen.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde
De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

De school legt ambities, afspraken en doelen voor het rekenonderwijs vast in het onderwijsplan.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap

De Brandaris heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Dit is beschreven in het Beleidsplan Burgerschap, waarin de (sub)doelen zijn gekoppeld aan methoden en activiteiten. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Vanuit de gehanteerde methoden en een landelijk genormeerde vragenlijst (tweejaarlijks) volgt de school de ontwikkeling van de leerlingen op dit gebied.

OP2 Zicht op ontwikkeling

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De Brandaris volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Wel krijgt de school een herstelopdracht voor het verbeteren van de kwaliteit van de analyses. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op ontwikkeling

De leraren van De Brandaris verzamelen systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op de basisvaardigheden taal en rekenen. De methode-onafhankelijke resultaten worden, in samenspraak met de intern begeleider, op teamniveau besproken. Van daaruit stellen de leerkrachten doelen op groepsniveau op en samen met de individuele leerlingen ook op leerlingniveau. We zien dit ook terug in de geobserveerde lessen. Toch dient de school zich op drie punten te verbeteren. Vanuit het groepsdoel is niet steeds duidelijk wat de verwachte ontwikkeling van (individuele) leerlingen is over de planperiode. Er bestaat het risico dat de verwachtingscurve voor leerlingen langzaam afvlakt. Dit kan beter. Als de ontwikkeling van leerlingen stagneert, moet de school scherper analyseren en diagnosticeren wat de (onderliggende) oorzaak daarvan is. Daarmee kunnen de interventies gericht en meer passend bij de onderwijsbehoefte van de betreffende leerling ingezet worden. Door het ontbreken van een scherpe analyse/diagnose is onvoldoende geborgd dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen en voldoet de school niet aan het gestelde in artikel 8, eerste lid van de WPO. Wij geven hiervoor een herstelopdracht. Een derde punt beoordelen we als een 'kan beter'. De manier waarop de leerkrachten nu inhoud geven aan de korte cyclus van zorg en begeleiding verschilt per groep en is daarmee te leerkrachtafhankelijk.

De school biedt extra ondersteuning

De Brandaris heeft in het schoolondersteuningsprofiel helder vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het ontwikkelingsperspectief voldoet aan de wettelijke eisen. De school voert de geplande ondersteuning aantoonbaar uit.

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

Samen met observanten van de school hebben we zes lessen geobserveerd. Daarin zagen we dat de leraren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat creëren, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. Zij zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt.

De leraren geven effectieve lessen

In alle geobserveerde lessen zagen we de kenmerken van het schoolbreed afgesproken instructiemodel. Leraren maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof.

Het onderwijs is afgestemd op verschillen

De leraren stemmen de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. Deze afstemming is vastgelegd in de groepsmappen. De hulp aan leerlingen, bij wie de ontwikkeling stagneert, kan doelgerichter als de leerkrachten beter analyseren wat de oorzaken zijn van die stagnatie (zie tekortkoming bij 'zicht op ontwikkeling').

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)

O

V

G

VS1 Veiligheid

•

VS1 Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De Brandaris heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. De resultaten van de veiligheidsmonitor 2022-2023 geven een positief beeld.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. Dat blijkt onder meer door de passende maatregelen die de school heeft getroffen voor een groep waar dat beeld uit de monitoring vorig jaar (2021-2022) minder positief was.

De school gaat pesten tegen

In het Veiligheidsplan is beschreven hoe het beleid van De Brandaris erop gericht is (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm zoveel mogelijk te voorkomen en treedt zo nodig snel en adequaat op. Leerlingen met wie wij gesproken hebben, geven aan zich veilig te voelen en graag naar school te gaan.

De school heeft een persoon aangesteld die het beleid tegen pesten coördineert. Tevens is er een functionaris die het aanspreekpunt is voor ouders en leerlingen in geval van pesten. De communicatie daarover kan wel duidelijker.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)

OR1 Resultaten

O

V

G

•

OR1 Resultaten

We beoordelen de standaard als Voldoende. De leerresultaten die de leerlingen behalen voldoen tenminste aan de norm. Hieronder volgt een toelichting.

De leerlingen behalen het vereiste niveau

Zowel het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F heeft behaald voor lezen, rekenen en taalverzorging als het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt ruim boven de signaleringswaarden. De school hanteert ambitieuze streefdoelen.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1 Visie, ambities en doelen

We beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen

Het vigerend schoolplan is eigenlijk verlopen, maar met instemming van de medezeggenschapsraad met een jaar verlengd. De afgelopen periode heeft het team gewerkt aan het herijken van de missie en visie; die is al wel opgenomen in de schoolgids van dit jaar.

Voor nu zien we dat de school met het jaarplan een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs heeft opgesteld. De aangegeven 'Gewenste situatie' is steeds specifiek genoeg, maar het 'Meetbare resultaat' laat meestal slechts beperkt zien wat de bijdrage van de activiteiten betekent voor het leren van de leerlingen. Het is daardoor lastig om goed aan te geven wanneer men tevreden is met de uitkomsten van de activiteiten. Dat kan beter.

De schoolleiding (i.c. directie en intern begeleider) heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld en sluit met haar visie, ambities en doelen daar op aan.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Daarbij draagt zij bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

We beoordelen de standaard als Voldoende.

De Brandaris realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Dit gebeurt zowel vanuit het jaarplan als de gesprekkencyclus. De leraren houden hun bekwaamheidsdossier bij. De door het team gewenste collegiale consultaties zijn nog niet echt van de grond gekomen.

De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij

Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. In de lerarenkamer hangt een bord met daarop de ontwikkelactiviteiten en de voortgang daarop. Uit de gesprekken blijkt dat zowel team als de schoolleiding kritisch (durven te) zijn op hun eigen handelen en dat van het team als geheel. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

We beoordelen de standaard als Voldoende.

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en beleid en stelt, waar nodig, het beleid bij

De school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd periodiek uit aan de hand van het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs.

In het jaarplan staat op welke momenten de voortgang van de ontwikkeldoelen geëvalueerd wordt. Daar de doelen in het jaarplan veelal op het proces gericht zijn, zien we ook dat de evaluatie gericht is op dat proces. Wel zien we dat er op dat niveau ook bijstellingen van de activiteiten plaats (kunnen) vinden.

Met een gestandaardiseerd instrument bevraagt de schoolleiding de ouders, leerlingen en medewerkers op hun tevredenheid over -onder meer- het onderwijsleerproces. Daarnaast analyseert men de toetsresultaten van de niet-methodegebonden toetsen op groeps- en schoolniveau. Dit kan leiden tot directe interventies of een groter ontwikkeldoel voor het volgende jaarplan.

De schoolleiding organiseert tegenspraak

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met ouders, personeel en de medezeggenschapsraad. Daarnaast is er een leerlingenraad. Uit het gesprek dat wij met de leerlingen hebben gevoerd, bleek dat de leerlingen zich gehoord voelen.

De school informeert belanghebbenden

Met de schoolgids informeert de school belanghebbenden op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald. De school gaat daarbij uitgebreid in op de eigen ontwikkeling en verbetermaatregelen. De toelichting op de eindresultaten kan uitgebreider.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

We zijn trots dat de onderwijskwaliteit van de Brandaris beoordeeld is als voldoende. Het bestuur herkent de Brandaris als veilige school, waar leerlingen graag naar toe gaan en waar het onderwijsproces, de veiligheid en de onderwijsresultaten op orde zijn. Een school met een betrokken team en een onderwijskundig sterk managementteam. Naast alle goede dingen op school, zien ook wij de ontwikkelkansen als het gaat over het zicht hebben op en de verantwoording over het aanbod voor mondelinge taalvaardigheid zoals omschreven in OPO. Dit is zowel op school- als op bestuursniveau onder de aandacht in verband met het vernieuwde inspectiekader.

Daarnaast is er ruimte voor verbetering wat betreft het concretiseren van de doelen in het jaarplan.

Ook wordt de herstelopdracht herkend. Acties worden daarvoor op schoolniveau uitgezet in samenspraak met het bestuur.

De Brandaris is bezig om vanuit analyse meer zicht te krijgen op de ontwikkeling van onze leerlingen. Dit moet aangescherpt worden op leerlingniveau. Het is dan ook aan ons om de ingezette koers te blijven monitoren de komende jaren.

Verder hebben we het inspectiebezoek als prettig ervaren. De gesprekken en groepsbezoeken waren constructief van aard en verliepen in een prettige sfeer. Genoemde actiepunten vanuit het bezoek en het inspectierapport zijn een aanvulling op datgene wat zowel het bestuur als de school al in beeld heeft. Samen dragen we er zorg voor dat de Brandaris een school blijft waar leerlingen zich veilig voelen en waar de leerlingen profiteren van goed onderwijs en voldoende leren.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

