

Jaarplan 2023 - 2024

Openbare Basisschool De Dukdalf DRONTEN



JAARPLAN 2023 - 2024	
School	Openbare Basisschool De Dukdalf
Datum	23-06-2023
Inleiding	Het jaarplan heeft als doel aan te geven op welke ontwikkelthema's De Dukdalf zich wil richten. De oorsprong van het jaarplan bestaat uit de aandachtspunten uit het schoolplan 2017-2023. Komend schooljaar wordt er aan de hand van ontwikkelteams gewerkt aan het jaarplan. Ieder team gaat met een ontwikkelthema aan de slag en legt twee keer per jaar verantwoording af aan directie en iedere studiedag informeert het ontwikkelteam de rest van het team.

Speerpunten
1. Gedragen visie, missie en kernwaarden zijn geformuleerd en zijn zichtbaar in het professioneel handelen.
2. Onderwijskundig leiderschap: effectief delen door het MT te versterken met inhoudelijk onder-, midden- en bovenbouwcoördinator
3. Vastleggen welke besluitvormingsprocessen aansluiten bij de schoolontwikkeling.
4. Ontwikkelen richting een meer professionele schoolcultuur.
5. Afstemmen van het directe instructiemodel en groepsbezoeken door het MT gericht op de instructie.
6. Een duidelijk beschreven ondersteuningsstructuur.
7. Praktijkgerichte, planmatige interventies schoolbreed vastleggen.

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Leerstofaanbod	Bewegend leren	groot
GD2	Leerstofaanbod	Verdieping kleuteronderwijs	groot
GD3	Leerstofaanbod	Programmeren	groot
GD4	Taalleesonderwijs	Implementeren Taal Actief 5	groot
GD5	Taalleesonderwijs	Nieuwe methode voor technisch lezen	groot
GD6	Wereldoriëntatie	Verkennen nieuwe methode wereldoriëntatie	groot
GD7	Kunstzinnige vorming	Cultuuronderwijs opstarten en integreren (Da Vinci, ateliers, drama-online, onderzoekend leren)	groot
KD1	Klassenmanagement	Opzetten circuitonderwijs groepen 3	klein
KD2	Afstemming	Het vergroten van de fijne motoriek bij leerlingen van groep 1 t/m 4 (schrijfhouding, pengreep)	klein

Uitwerking GD1: Bewegend leren	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	Resultaten
Huidige situatie + aanleiding	Afgelopen schooljaar heeft het ontwikkelteam een start gemaakt met bewegend leren. Zo zijn er kasten besteld, zijn er materialen aangeschaft en zijn er leskaarten gemaakt. Deze voorwaarden zorgen ervoor dat we dit jaar verder kunnen bouwen.
Gewenste situatie (doel)	Doorgaande lijn voor beweegactiviteiten tijdens de vakken rekenen, taal en spelling.
Activiteiten (hoe)	Woensdag 27 september 2023 een studiemiddag met informatie over Bewegend Leren. Daarna zal er via bouwvergaderingen en studiedagen verder gewerkt worden aan een doorgaande lijn.
Consequenties organisatie	Voortzetting ontwikkelteam. Twee keer per jaar een gesprek met directie over voortgang. Bij iedere studiedag tijd en ruimte om draagvlak te creëren bij het team.
Consequenties scholing	Woensdag 27 september scholing 'Bewegend leren'.
Betrokkenen (wie)	ontwikkelteam bewegend leren
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Ontwikkelteam Bewegend Leren
Omschrijving kosten	Scholing vanuit NPO gelden ongeveer € 3000,-
Meetbaar resultaat	Eind schooljaar 2023-2024 werken de groepen 3 t/m 8 vanuit een doorgaande lijn met Bewegend Leren. Eind schooljaar 2023-2024 staat Bewegend Leren omschreven in een kwaliteitskaart.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Laatste studiedag in 2024 met het gehele team. Hierin wordt ook de kwaliteitskaart vastgesteld.
Borging (hoe)	Per kwartaal tijdens de bouwvergadering aan de hand van de kwaliteitskaart.

Uitwerking GD2: Verdieping kleuteronderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	Leerstofaanbod
Huidige situatie + aanleiding	De kleuterbouw wil het doelgericht leren in hoeken en het spel in een rijke speelleeromgeving versterken en verrijken.
Gewenste situatie (doel)	Na afloop van het traject zijn er: • Praktijkvoorbeelden van doelgerichte hoeken en activiteiten aangereikt aan groep 1-2. • Planmatig doelen gekoppeld aan de verschillende hoeken • Werkmaterialen aangereikt waarmee leerkrachten nieuwe hoeken kunnen ontwerpen • Met de betrokken deelnemers samen, eenduidige afspraken gemaakt rondom het gebruik van de ruimtes. • Afspraken gemaakt over samenwerking en afstemming
Activiteiten (hoe)	In alle 4 bijeenkomsten: afwisselend: theorie-praktijkvoorbeelden-werkactiviteiten en praktijkopdrachten. Bijeenkomst 1. Hoe leren kleuters en wat betekent dit voor mijn rol en aanbod? - meespelen - betekenisvol spel vanuit sociaal culturele praktijken - organiseren van het leren(waaronder kleine en grote kring) - werken met leerlijnen Bijeenkomst 2. Ontwerpen van doelgerichte activiteiten in bouw- en rekenhoek en/of zand-water-tafel& onconventionele materialen. - praktijkvoorbeelden - ontwerpplannen - inrichting rijke ruimte Bijeenkomst 3. Ontwerpen van doelgerichte activiteiten in de huishoek en themahoek - praktijkvoorbeelden - spelinterventies - spelbegeleiding Bijeenkomst 4. Jaarplanning/thematiseren - ontwerpschema -doelgerichte themaplanning - presenteren
Consequenties organisatie	Tijd vrijmaken op studiedagen.
Consequenties scholing	IJsselgroep inhuren.
Betrokkenen (wie)	kleuterbouw en ib'er
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Kleuterbouw en IB kleuters
Kosten	€4448,- voor 2 scholen.
Omschrijving kosten	De scholing bestaat uit 4 bijeenkomsten van 2,5 uur.
Meetbaar resultaat	Na afloop van het traject zijn er: • Praktijkvoorbeelden van doelgerichte hoeken en activiteiten aangereikt aan groep 1-2. • Planmatig doelen gekoppeld aan de verschillende hoeken • Werkmaterialen aangereikt waarmee leerkrachten nieuwe hoeken kunnen ontwerpen • Met de betrokken deelnemers samen, eenduidige afspraken gemaakt rondom het gebruik van de ruimtes. • Afspraken gemaakt over samenwerking en afstemming
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na de laatste bijeenkomst door IB'er.
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart 'rijke speelleeromgeving'.

Uitwerking GD3: Programmeren	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	Leerstofaanbod
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment wordt er vanuit diverse hoeken veel aangeboden op het gebied van programmeren. Het komende jaar gebruiken we om hier keuzes in te maken.
Gewenste situatie (doel)	Eind schooljaar 2023-2024 is er een kwaliteitskaart programmeren met een doorgaande lijn programmeren van groep 1 t/m groep 8.
Activiteiten (hoe)	Het ontwikkelteam programmeren zal vanuit het ruime aanbod keuzes maken en lijnen uitzetten. Tijdens studiedagen zal het team meegenomen worden in het proces om zo tot een mooi eindresultaat te komen.
Consequenties organisatie	Opstarten ontwikkelteam. Twee keer per jaar een gesprek met directie over voortgang. Bij iedere studiedag tijd en ruimte om draagvlak te creëren bij het team.
Betrokkenen (wie)	ontwikkelteam programmeren
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Ontwikkelteam programmeren
Meetbaar resultaat	Eind schooljaar 2023-2024 is er een kwaliteitskaart programmeren met een doorgaande lijn programmeren van groep 1 t/m groep 8.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de laatste studiedag met het gehele team zal de kwaliteitskaart gepresenteerd worden.
Borging (hoe)	Per kwartaal op de agenda van de bouwvergadering.

Uitwerking GD4: Implementeren Taal Actief 5	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Implementatie Taal Actief 5
Huidige situatie + aanleiding	Afgelopen schooljaar heeft een ontwikkelteam zich gebogen over een nieuwe taalmethode. Na dit zorgvuldige proces is de keuze gevallen op Taal Actief 5. Komend schooljaar wordt deze geïmplementeerd.
Gewenste situatie (doel)	Eind schooljaar 2023-2024 werkt groep 4 t/m 8 met Taal Actief 5. Eind schooljaar 2023-2024 is er een onderwijsplan opgesteld en zijn er Dukdalf specifieke afspraken gemaakt.
Activiteiten (hoe)	Begin van het schooljaar wordt er direct gestart met de methode. Deze zullen we op de letter volgen. Tijdens de eerste studiedag zal een expert van Malmberg langskomen om ons verder op weg te helpen. Tijdens bouwvergaderingen wordt het proces gemonitord.
Consequenties organisatie	Voortzetting ontwikkelteam. Twee keer per jaar een gesprek met directie over voortgang. Bij iedere studiedag tijd en ruimte om draagvlak te creëren bij het team.
Consequenties scholing	Studiemoment van expert Malmberg.
Betrokkenen (wie)	ontwikkelteam taal actief 5
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Ontwikkelteam Taal Actie in samenwerking met de specialisten taal.
Omschrijving kosten	Aanschaf materialen. Deze was opgenomen in de begroting.
Meetbaar resultaat	Eind schooljaar 2023-2024 werkt groep 4 t/m 8 met Taal Actief 5. Eind schooljaar 2023-2024 is er een onderwijsplan opgesteld en zijn er Dukdalf specifieke afspraken gemaakt.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de laatste studiedag met het gehele team aan de hand van het onderwijsplan en het formulier van het ontwikkelteam.
Borging (hoe)	Twee keer per jaar tijdens de bouwvergaderingen. Aan de hand van groepsbezoeken.

Uitwerking GD5: Nieuwe methode voor technisch lezen	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Technisch lezen
Huidige situatie + aanleiding	De Dukdalf heeft momenteel geen technisch lezen methode. De behoefte vanuit het team is hoog om deze wel te hebben.
Gewenste situatie (doel)	Nieuwe methode technisch lezen.
Activiteiten (hoe)	1. Oriëntatie op diverse methodes 2. Kiezen van twee of drie methodes uit het totaalaanbod 3. Presentatie van de methodes in het team 4. Kiezen van een methode 5. Uitproberen van lessen + evaluatie 6. Besluit: aanschaf methode voor groep 3 t/m 8
Consequenties organisatie	Opzetten ontwikkelteam technisch lezen. Twee keer per jaar overleg met de directie over voortgang. Tijd en ruimte vrijmaken tijdens de studiedagen om draagvlak te creëren bij het team.
Betrokkenen (wie)	ontwikkelteam lezen in samenwerking met de twee specialisten lezen.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Ontwikkelteam technisch lezen in samenwerking met de twee specialisten lezen.
Meetbaar resultaat	De Dukdalf heeft een nieuwe methode voor technisch lezen gekozen en aangeschaft.,
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de laatste studiedag met gehele team.
Borging (hoe)	Schooljaar 2024-2025 zal er een ontwikkelteam zijn voor de implementatie van de nieuwe technisch lezen methode.

Uitwerking GD6: Verkennen nieuwe methode wereldoriëntatie	
Hoofdstuk / paragraaf	Wereldoriëntatie
Resultaatgebied	Wereld Oriëntatie
Huidige situatie + aanleiding	Momenteel werkt De Dukdalf met de methode Da Vinci. Deze methode sluit niet altijd meer aan bij onze doelgroep. De behoefte is er om verder te kijken.
Gewenste situatie (doel)	Nieuwe methode Wereld Oriëntatie.
Activiteiten (hoe)	1. Oriëntatie op diverse methodes 2. Kiezen van drie methodes uit het totaalaanbod 3. Presentatie van de methodes in het team 4. Kiezen van een methode 5. Uitproberen van lessen + evaluatie 6. Besluit: aanschaf methode
Consequenties organisatie	Opstarten ontwikkelteam Wereld Oriëntatie Twee keer een gesprek met directie over voortgang. Bij iedere studiedag tijd en ruimte om draagvlak te creëren bij het team.
Betrokkenen (wie)	ontwikkelteam wereld oriëntatie in samenwerking met de twee specialisten wereld oriëntatie.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Ontwikkelteam Wereld Oriëntatie in samenwerking met de twee specialisten Wereld Oriëntatie.
Meetbaar resultaat	Eind schooljaar 2023-2024 is er een nieuwe methode voor Wereld Oriëntatie.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Twee keer per jaar overleg met de directie over voortgang. Tijd en ruimte tijdens studiedagen om draagvlak te creëren bij het team.
Borging (hoe)	Twee keer per jaar aan de hand van het onderwijsplan.

Uitwerking GD7: Cultuuronderwijs opstarten en integreren (Da Vinci, ateliers, drama-online, onderzoekend leren)	
Hoofdstuk / paragraaf	Kunstzinnige vorming
Resultaatgebied	Cultuuronderwijs
Huidige situatie + aanleiding	De Dukdalf is in schooljaar '22/'23 een CultuurPlus school geworden en zet dit voort in schooljaar '23/'24 (trede 2). We willen de ateliermiddagen verder vorm geven en ook in het nieuwe schooljaar weer gebruik maken van de expertise van gastdocenten. Het extra budget dat de school in trede 2 ontvangt, willen we weer inzetten voor 1 workshop en 1 excursie per groep. Daarnaast zal Irja van Fleck met ons meekijken naar het updaten van ons cultuurbeleidsplan. De werkgroep cultuur zal zich naast het realiseren van 3 nieuwe ateliers, bezig houden met een leerlijn beeldend voor De Dukdalf. We willen daarbij graag gebruik maken van de expertise van Linda van de Meerpaal.
Gewenste situatie (doel)	Eind schooljaar 2023-2024 zit De Dukdalf in trede 2. Eind schooljaar 2023-2024 heeft ons cultuurbeleidsplan een update gekregen. Eind schooljaar 2023-2024 is er een leerlijn beeldend. Eind schooljaar 2023-2024 zijn de ateliermiddagen verder vormgegeven.
Activiteiten (hoe)	De ateliermiddagen willen we verder vorm geven en ook in het nieuwe schooljaar weer gebruik maken van de expertise van gastdocenten. Het extra budget dat de school in trede 2 ontvangt, willen we weer inzetten voor 1 workshop en 1 excursie per groep. Daarnaast zal Irja van Fleck met ons meekijken naar het updaten van ons cultuurbeleidsplan. De werkgroep cultuur zal zich naast het realiseren van 3 nieuwe ateliers, bezig houden met een leerlijn beeldend voor De Dukdalf. We willen daarbij graag gebruik maken van de expertise van Linda van de Meerpaal.
Consequenties organisatie	Opstarten ontwikkelteam cultuur. Twee keer per jaar een gesprek met directie over voortgang. Bij iedere studiedag tijd en ruimte vrijmaken om draagvlak te creëren bij het team en ze mee te nemen in het proces.
Betrokkenen (wie)	ontwikkelteam cultuur en de twee specialisten cultuur.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Ontwikkelteam cultuur en de twee specialisten cultuur.
Meetbaar resultaat	Eind schooljaar 2023-2024 zit De Dukdalf in trede 2. Eind schooljaar 2023-2024 heeft ons cultuurbeleidsplan een update gekregen. Eind schooljaar 2023-2024 is er een leerlijn beeldend. Eind schooljaar 2023-2024 zijn de ateliermiddagen verder vormgegeven.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de laatste studiedag met het team.
Borging (hoe)	Aan de hand van de beleidsplannen vanuit Cultuur Plus.

Uitwerking KD1: Opzetten circuitonderwijs groepen 3	
Hoofdstuk / paragraaf	Klassenmanagement
Resultaatgebied	Klassenmanagement
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van schooljaar 2023/2024 werken we met alle groepen 3 in een circuitvorm.
Activiteiten (hoe)	Het begint altijd met een klassikaal moment. In kern 1 t/m 6 is er dan ruimte om de nieuwe letter aan te bieden of om een dictee af te nemen. Daarna komt de uitleg van het werkboek. De kinderen weten dan wat zij moeten maken. De kinderen komen dan bij het bord staan en zij worden verdeeld in groepen. De kinderen weten dat de groepen altijd anders kunnen zijn. Meestal deel je de kinderen in op niveau. Het circuit heeft altijd vijf onderdelen. Vaste onderdelen zijn; veilig en vlot, werkboekje en Chromebook. De overige onderdelen variëren altijd. Een werkblad, spel, leesblad of tekening. Het kan van alles zijn. Wanneer de kinderen allemaal in het eerste groepje zitten, wordt de timer op 10 minuten gezet en dan gaan we beginnen. De leerkracht zit altijd bij veilig en vlot, zodat deze met de kinderen kan lezen. De zon leerlingen lezen altijd zelf in hun veilig en vlot, zodat de leerkracht het werkboekje kan maken met de zwakste groep. Wanneer de 10 minuten voorbij zijn, wisselen de kinderen en gaan ze door naar het volgende groepje. De kinderen nemen nooit hun potlood of dingen mee, ze gebruiken de spullen van de plek waar zij op dat moment zitten. Kern start en kern 1 (misschien kern 2) moeten op de klassieke manier gebeuren, omdat de kinderen eerst de structuren van het werkboekje moeten kennen. Bij kern 2 t/m 6 kan de speel-leeset van veilig leren lezen gebruikt worden. Vanaf kern 6 maken de kinderen in twee groepjes het werkboekje, omdat het werk dan meer is en ze aan 10 minuten niet genoeg hebben. Wanneer kinderen klaar zijn, pakken zij hun letterzetter er bij.
Betrokkenen (wie)	bouwcoördinator en ib en leerkrachten groep 3
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerkrachten groep 3
Omschrijving kosten	Hier worden geen extra kosten voor gemaakt.

Uitwerking KD2: Het vergroten van de fijne motoriek bij leerlingen van groep 1 t/m 4 (schrijfhouding, pengreep)	
Hoofdstuk / paragraaf	Afstemming
Resultaatgebied	Motoriek
Gewenste situatie (doel)	Doorgaande lijn voor motoriek
Activiteiten (hoe)	Opstellen kwaliteitskaart motoriek. Regelmatig terug laten komen in de bouwvergadering, gebruik Schrijfladder en Pennenstreken. december beslissen voortgang Schrijfladder Pennen aanschaffen vanaf groep 4 Doorvoeren software Pennenstreken in alle groepen. Vaste klassenregels voor het schrijven en deze waarborgen Taal actief onze nieuwe methode heeft weer stellen er in staan, hierdoor gaan kinderen weer meer schrijven. dus meer oefenen Onderzoeken wat te doen met de groep 5 leerlingen die hinder hebben ondervonden aan Corona. Vaste klassenregels waarborgen. In kaart brengen hoe er in andere groepen wordt gewerkt met Pennenstreken en hoe veel kinderen slecht schrijven of een slechte penvoering hebben.
Betrokkenen (wie)	het hele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB