

Schoolondersteuningsprofiel

Insula College Koningstraat

2022-2023

Schoolondersteuningsprofiel

Inhoud

1. Gegevens van de school	4
2. Visie en missie van de school	5
Technologie en toepassing	5
Cultuurprofielschool	5
Accentklassen	6
3. Ondersteuningsstructuur	6
4. Basisondersteuning	7
Mentor	7
Leerling-mentor-begeleider	7
Zorgcoördinator	7
Dyslexiecoördinator	7
Dyscalculiecoördinator	7
Vertrouwenspersoon	7
Anti-pestcoördinator	8
Decaan	8
Begeleidingsuur	8
Huiswerkkamer	8
Stiltelokaal	8
Faalangstreductietraining	8
5. Extra ondersteuning	9
Ondersteuningsteam	9
Ondersteuningsmogelijkheden	9
Ontwikkelingsperspectiefplan	10
6. Grenzen van onze ondersteuning	11
7. Ambities	12
Bijlagen:	13
routekaart LMB	13
sociale kaart	14

Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van het Insula College, locatie Koningstraat. Door middel van dit schoolondersteuningsprofiel krijgt u inzicht in de mogelijkheden, die wij als school bieden om onze leerlingen te ondersteunen en worden de verschillende ondersteuningsniveaus van onze school beschreven.

1. Gegevens van de school

Het Insula College, locatie Koningstraat, is onderdeel van een christelijke scholengemeenschap en biedt onderwijs aan op mavoniveau. In het eerste leerjaar krijgen de leerlingen les op mavo/havo niveau. Vanaf het tweede leerjaar gaan de leerlingen op het Insula College, locatie Koningstraat, verder op mavoniveau.

Het Insula College, locatie Koningstraat, is gesitueerd in Dordrecht, in de wijk Dubbeldam, maar we ontvangen leerlingen uit alle wijken in Dordrecht en de omliggende gemeenten. De school heeft in het schooljaar 2022-2023 778 leerlingen en er werken 83 personeelsleden.

Het Insula College, locatie Koningstraat, maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Dordrecht. Het Samenwerkingsverband Dordrecht bestaat uit bijna alle scholen in Dordrecht. Zowel de basisscholen, scholen voor voortgezet onderwijs, als de speciaal onderwijs scholen zijn hierin vertegenwoordigd. Vanuit het Samenwerkingsverband Dordrecht is een begeleider passend onderwijs en een orthopedagoog betrokken, die kunnen begeleiden bij het aanvragen voor ondersteuning.

2. Visie en missie van de school

Als school van Stichting H₃O vinden wij een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn essentieel. 'Hoofd, hart en handen' is voor ons de leidraad voor samen leven, werken en leren. Onze leerlingen tot 18 jaar moeten kunnen werken en leren in een uitdagende, inspirerende omgeving.

Wij zien onszelf als lerende organisatie die intern en extern verantwoording aflegt.

Ons onderwijs moet toegankelijk zijn voor leerlingen van alle geloofsovertuigingen.

Wij laten ons motiveren en inspireren vanuit een brede christelijke traditie. In een open en respectvolle benadering van elk individu is er ruimte voor andersdenkenden.

De missie van het Insula College Koningstraat is gericht op:

- Het leren kennen, erkennen en herkennen van de persoonlijke waarde van de ander vanuit een christelijke identiteit: iedereen telt.
- Het op maat aanbieden van een leertraject met oog voor verschillen en oog voor talent.
- Het toerusten van leerlingen voor een zelfstandige positie in de maatschappij waarin zij, naar vermogen, verantwoordelijkheid kunnen en willen nemen en zin geven aan het eigen handelen.
- Het leveren van kwaliteit in zowel resultaten als het leerproces.

Wij gaan uit van de verschillen tussen leerlingen en spreken ze aan op hun eigen talenten. We geven hiermee elke leerling een zingevend perspectief op de ontplooiing van die talenten binnen een professionele leeromgeving. Bij ons hebben leerlingen een kansrijke basis voor persoonlijke vorming en studie- en beroepsgerichte ontwikkeling. Ons doel is dat leerlingen een zelfstandige en verantwoordelijke plek in de samenleving innemen en in staat zijn het beste uit zichzelf te halen.

Technologie en toepassing

Het Insula College, locatie Koningstraat is aangesloten bij het Bèta Challenge Programma. Dit is een onderwijsconcept waarin:

- onderwijs en arbeidsmarkt met elkaar in verbinding worden gebracht;
- leerlingen werken aan praktijkgerichte bedrijfsopdrachten;
- bedrijfsbezoeken en gesprekken met beroepsbeoefenaren centraal staan;
- algemene beroepscompetenties zijn opgenomen;
- theorie en praktijk met elkaar zijn verbonden.

Doordat wij als school zijn aangesloten bij het Bèta Challenge Programma kunnen we onze leerlingen het vak Technologie & Toepassing aanbieden. Hierin worden technische vaardigheden en theoretische kennis uit andere schoolvakken toegepast in een complexe opdracht. Dit doen de leerlingen door samenwerken, analyseren, onderzoeken en presenteren.

Cultuurprofielschool

Kunst en cultuur nemen een belangrijke plaats in binnen de school. In januari 2010 is de school officieel een erkende Cultuurprofielschool geworden. Dit houdt in dat kunst en cultuur een vaste en duidelijk aanwezige plaats in het schoolprogramma hebben.

Accentklassen

In leerjaar 1 en 2 hebben de leerlingen de mogelijkheid om te kiezen voor een accentklas. Leerlingen kunnen de keuze maken voor een reguliere klas, kunst accentklas, sport accentklas of techniek accentklas. Wanneer leerlingen kiezen voor een accentklas volgen ze per week een workshop of activiteit van twee lesuren, die aansluit bij het accent waarvoor ze gekozen hebben.

In leerjaar 3 en 4 kunnen leerlingen zich nog verder ontwikkelen in de accenten.

Zij kunnen dan kiezen voor de vakken LO2, beeldende vorming en technologie&toepassing.

3. Ondersteuningsstructuur

We hebben het voorrecht om op school met allemaal unieke leerlingen te mogen werken. Iedere leerling beschikt over zijn of haar eigen talenten. Ons streven is dat iedere leerling zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Dit gaat niet altijd vanzelf. In sommige gevallen heeft een leerling specifieke onderwijsbehoefte(n). De samenwerking tussen school en ouders/verzorgers is hierbij erg belangrijk. De kennis die ouders/verzorgers hebben over hun kind is voor ons van groot belang. Met elkaar zoeken we naar passende zorg.

De mentor stelt, indien nodig, met ouders/verzorgers en leerling een zorgvraag op. Wanneer er meer begeleiding nodig blijkt te zijn, wordt de Leerling Mentor Begeleider van het betreffende leerjaar betrokken. Ook de zorgcoördinator kan na overleg met de Leerling Mentor Begeleider ingeschakeld worden (zie bijlage 1).

De zorg kan binnen de school plaatsvinden, maar als school hebben we ook de mogelijkheid om via het Samenwerkingsverband Dordrecht specifieke expertise in te schakelen. Alle scholen binnen Dordrecht vormen samen het Samenwerkingsverband Dordrecht en iedere school heeft een begeleider passend onderwijs toegewezen gekregen, die meedenkt bij complexe zorgvragen.

Leerlingen kunnen om verschillende redenen specifieke onderwijsbehoefte(n) hebben. Te denken valt onder meer aan:

- leer- of gedragsproblemen;
- een leer- of gedragsstoornis (bijv. dyslexie, AD(H)D, autisme);
- een lastige thuissituatie;
- problemen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wanneer blijkt dat we, ondanks onze uitgebreide ondersteuningsmogelijkheden, onvoldoende aan kunnen sluiten bij de behoeften van een kind, zullen we samen met de ouders/verzorgers en het Samenwerkingsverband Dordrecht kijken naar een andere passende oplossing. Dit kan een andere reguliere school zijn, maar ook een school voor voortgezet speciaal onderwijs.

4. Basisondersteuning

Onder basisondersteuning wordt de ondersteuning verstaan die voor elke leerling op onze school beschikbaar is. Vanuit de basisondersteuning zijn er op het Insula College, locatie Koningstraat, de volgende ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar:

Mentor

De mentor is de spil in de ondersteuning voor de leerling. Hij of zij houdt zicht op de ontwikkeling van de leerling door het voeren van mentorgesprekken met de leerling en KOM-gesprekken (kind-ouder-mentor gesprekken) waarbij ook de ouder aansluit. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling, ouders of andere betrokkenen in het geval van persoonlijke of studie-gerelateerde vragen.

Leerling-mentor-begeleider

Wanneer de zorgvraag van een leerling het mentoraat overstijgt, dan neemt de mentor contact op met de leerling-mentor-begeleider. De leerling-mentor-begeleider bekijkt en bespreekt passende mogelijkheden in overleg met mentor en ouders/verzorgers. Samen met de zorgcoördinator vormen de leerling-mentor-begeleiders het zorgteam van de school.

Zorgcoördinator

De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de coördinatie en de kwaliteit van de leerlingzorg. De zorgcoördinator denkt mee met de leerling-mentor-begeleider en de mentor wanneer er sprake is van complexe hulpvragen en is op de hoogte van de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en zoekt naar (externe) partners die leerlingen hierin kunnen ondersteunen. De zorgcoördinator onderhoudt de contacten met deze externe partners. Daarnaast levert de zorgcoördinator een bijdrage aan het zorgbeleid binnen de school.

Dyslexiecoördinator

De dyslexiecoördinator zorgt ervoor dat in de brugklas bij alle leerlingen een screening dyslexie wordt afgenomen. Op basis van deze screening wordt bij een enkele leerling het advies gegeven om een dyslexieonderzoek te laten uitvoeren. Daarnaast bespreekt de dyslexiecoördinator met de mentor en eventueel ouders/verzorgers welke compenserende maatregelen er kunnen worden ingezet wanneer er een dyslexieverklaring is afgegeven.

Dyscalculiecoördinator

De dyscalculiecoördinator adviseert de mentor of leerling-mentor-begeleider bij het inzetten van compenserende maatregelen voor een leerling met een dyscalculieverklaring.

Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon kan benaderd worden bij klachten over ongewenst gedrag zoals machtsmisbruik, discriminatie, agressie/geweld of (ongewenste) intimiteit. De vertrouwenspersoon biedt de leerling een luisterend oor en ondersteunt bij het zoeken naar een oplossing.

Anti-pestcoördinator

De anti-pestcoördinator adviseert de mentor en denkt mee bij aanpakken van het pestprobleem. Wanneer nodig gaat de anti-pestcoördinator in gesprek met de betrokken leerlingen. Het anti-pestprotocol wordt door de anti-pestcoördinator geactualiseerd.

Decaan

De decanen ondersteunen en adviseren leerlingen bij het maken van een keuze voor een vervolgopleiding. Ze begeleiden leerlingen vanaf de brugklas met de methode Qompas. Deze LOB-methode draagt bij aan de ontwikkeling van de 5 verplichte loopbaancompetenties: kwaliteitenreflectie, motievenreflectie, werkexploratie, loopbaansturing en netwerken.

Begeleidingsuur

Iedere dinsdagmiddag van 13.30 - 14.20 uur hebben de leerlingen de mogelijkheid om deel te nemen aan extra bijles Nederlands, wiskunde of Engels. Deze bijles wordt gegeven door de vakdocenten. Naast deze reguliere begeleiding geven vakdocenten vaak ook nog extra individuele begeleiding.

Huiswerkkamer

De huiswerkkamer is een lokaal waar leerlingen terecht kunnen om in een rustige omgeving het huiswerk te maken.

Stiltelokaal

Door het inzetten van een time-out kaart kunnen leerlingen tijdens een reguliere les tot rust komen in het stiltelokaal. De medewerker van het stiltelokaal maakt ruimte voor een persoonlijk gesprek waarin wordt besproken wat de leerling nodig heeft om weer deel te kunnen nemen aan de les. Tevens verblijven de leerlingen in dit lokaal wanneer ze zich om 8.00 uur moeten melden, na moeten komen of wanneer ze uit de les worden gestuurd.

Faalangstreductietraining

In het tweede leerjaar wordt er bij alle leerlingen de 'Saqi-test' afgenomen. Wanneer uit deze test blijkt dat er sprake is van faalangst, mag die leerling deelnemen aan de faalangstreductietraining. Deze training bestaat uit 10 bijeenkomsten en wordt gegeven door een docent die is opgeleid als faalangstreductietrainer.

5. Extra ondersteuning

Het grootste deel van alle leerlingen heeft voldoende aan de ondersteuningsmogelijkheden die vanuit de basisondersteuning worden geboden. Voor sommige leerlingen geldt dat zij meer ondersteuning nodig hebben. Deze extra ondersteuning kan enkel na overleg met de leerling-mentor-begeleider en/of zorgcoördinator worden ingezet. Daarnaast kunnen leerlingen in aanmerking komen voor extra ondersteuning na bespreking in het ondersteuningsteam.

Ondersteuningsteam

Een leerling kan aangemeld worden voor bespreking in het ondersteuningsteam wanneer er een (complexe) hulpvraag ligt waarbij het gewenst is om mee te denken vanuit meerdere expertises. Iedere maand vindt er een overleg van het ondersteuningsteam plaats. In dit overleg sluiten naast de zorgcoördinator, leerling-mentor-begeleider en de mentor, ook de begeleider passend onderwijs (Samenwerkingsverband Dordrecht), sociaal maatschappelijk werker (Sociaal Wijkteam), jeugdarts (Jong JGZ) en leerplichtambtenaar aan. De leerling wordt samen met ouders/verzorgers ook uitgenodigd om aan te sluiten bij de bespreking. Met elkaar denken we na over een passend antwoord op de hulpvraag. Hierbij valt te denken aan een advies voor de aanpak op school of het inzetten van extra ondersteuning vanuit een groepsarrangement of individueel arrangement.

Ondersteuningsmogelijkheden

De extra ondersteuning die we aanbieden, wordt onder andere ingekocht vanuit het budget dat door het Samenwerkingsverband Dordrecht beschikbaar wordt gesteld in de vorm van groeps- en schoolarrangementen. Voor het schooljaar 2022-2023 is er de volgende ondersteuning ingekocht:

- Leerkring - huiswerkbegeleiding
- Praktijk Know How - schoolcoach
- Enver - ambulante begeleider
- Praktijk Bijzonder - kinder- en jeugdpsycholoog

Het ministerie heeft extra budget toegekend aan de scholen voor het ondersteunen van de leerlingen in verband met de gevolgen van Covid 19. Als school hebben we dit onder andere ingezet voor extra begeleidingsmogelijkheden voor de leerlingen.

De volgende ondersteuning is hiervan ingekocht:

- Etna kindercoach - kindercoach
- Annienke Vastenhout en Inge Verboom - executieve functies
- Move Academy - BIKKL-training
- Toptutor - extra bijles

De sociale kaart is in bijlage 2 toegevoegd. Hierop staat met welke externe partners we samenwerken.

Voor sommige leerlingen is het hierboven beschreven aanbod niet toereikend. Het is dan mogelijk om een individueel arrangement aan te vragen bij het Samenwerkingsverband Dordrecht. In overleg met de begeleider passend onderwijs vanuit het Samenwerkingsverband wordt bekeken welke ondersteuning nodig is.

Ontwikkelingsperspectiefplan

Wanneer een leerling individuele begeleiding op school ontvangt, of wanneer er een individueel arrangement bij het Samenwerkingsverband Dordrecht wordt aangevraagd, wordt er een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. In dit OPP worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling in kaart gebracht aan de hand van stimulerende en belemmerende factoren. In het handelingsdeel wordt beschreven hoe de uitvoering van de ondersteuning eruit komt te zien.

6. Grenzen van onze ondersteuning

Wij streven ernaar om alle leerlingen het onderwijs en de ondersteuning te geven, die ze nodig hebben. Helaas zal dit in enkele gevallen niet mogelijk zijn, omdat wij niet aan kunnen sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. We kunnen geen passende plek bieden aan:

- Leerlingen voor wie het niveau niet passend is.
- Leerlingen voor wie de hierboven beschreven ondersteuning niet voldoende is.
- Leerlingen die individueel onderwijs, of onderwijs in kleine groepen nodig hebben.
- Leerlingen die een gevaar voor zichzelf of anderen zijn en in de klas het welzijn en de voortgang van andere leerlingen verstoren.

Het Samenwerkingsverband Dordrecht kan betrokken worden bij het zoeken naar een passende onderwijsplek. Dit kan een school voor regulier onderwijs, maar ook een school voor voortgezet speciaal onderwijs zijn.

7. Ambities

Ons streven is dat iedere leerling zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Om dit te realiseren blijven wij ons als school ontwikkelen. Voor het schooljaar 2022-2023 hebben we de volgende ambities:

- Het verstevigen van de zorgstructuur:

Vanaf dit schooljaar bestaat het zorgteam naast de zorgcoördinator uit 4 leerling-mentor-begeleiders. Met de inzet van deze leerling-mentor-begeleiders hopen we zorgleerlingen sneller te kunnen signaleren en passende ondersteuning in te zetten.

- Het vergroten van de deskundigheid van de medewerkers:

Op dinsdag 11 april 2023 zal er een studiedag vanuit het zorgteam worden georganiseerd. Het doel van deze studiedag is om docenten meer kennis te geven over het signaleren van zorgleerlingen en de vervolgstappen hierop.

- Het verbeteren van de communicatie met de externe partners.

De communicatie tussen de externe partners en de mentoren verloopt niet altijd even soepel waardoor de verwachtingen over en weer niet altijd kloppend zijn. Door het maken van afspraken met de externe partners hopen we dat de communicatie dit schooljaar verbetert, zodat de zorg rondom een leerling beter afgestemd kan worden.

- Een betere interne en externe samenwerking met betrekking tot verzuim:

Het gedrags- en verzuimprotocol is afgelopen jaar herschreven. Dit schooljaar zal de in- en uitvoering van het vernieuwde gedrags- en verzuimprotocol gerealiseerd worden.

Bijlagen:
routekaart LMB
sociale kaart