



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Insula College, Leerpark, vmbok

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 22 oktober 2020

Samenvatting

Het zicht op de ontwikkeling en de begeleiding van leerlingen op de afdeling kaderberoepsgerichte leerweg hebben wij in maart 2019 als onvoldoende beoordeeld. Het zicht op de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen is een standaard binnen ons waarderingskader 2017. Binnen deze standaard kijken wij naar de mate waarin de school de leerlingen volgt en begeleidt om ervoor te zorgen dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Wij beoordelen de kwaliteit hiervan nu als voldoende.

Wat is verbeterd?

De school heeft beter zicht gekregen op de ontwikkeling en de begeleiding van leerlingen. De school maakt hiervoor gebruik van een duidelijk format om gegevens over de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen vast te leggen en de docenten en mentoren maken hier ook gebruik van. Daarnaast zijn de analyses van de gegevens over de leerlingen verbeterd. Er zijn docenten en vaksecties die deze analyses nu kunnen inzetten om gericht te werken aan het wegwerken van leerachterstanden.

Wat moet beter?

Nog niet alle docenten en mentoren zijn in staat om de opgehaalde informatie over de ontwikkeling van de leerlingen goed vast te leggen en te analyseren. Als dit verbeterd wordt kan de school nog gerichter leerachterstanden bij leerlingen wegwerken. Het bestuur krijgt hiervoor een herstelopdracht.

Wat kan beter?

De docenten en vaksecties die de gegevens over leerlingen al goed kunnen analyseren, kunnen hun manier van werken delen met anderen in de organisatie. Daarnaast kan de school duidelijkere afspraken maken over de informatie over leerlingen die docenten moeten vastleggen en analyseren.

Hoe verder?

Het bestuur krijgt een herstelopdracht om binnen zes maanden na vaststelling van het rapport de tekortkoming weg te werken.

Bestuur: Stichting H3O
Bestuursnummer: 30582
Onderzoeksnummer: 302740

School: Insula College, locatie Leerpark, afdeling kaderberoepsgerichte leerweg

Totaal aantal leerlingen: 374

BRIN: 02CI|01

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het herstelonderzoek	4
2.	Hoofdconclusie	6
3.	Resultaten herstelonderzoek	7

1. Opzet van het herstelonderzoek

De inspectie heeft op 24 juni 2020 een herstelonderzoek uitgevoerd op Insula College Leerpark, afdeling kaderberoepsgerichte leerweg, naar aanleiding van het oordeel onvoldoende over de standaard OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding in maart 2019.

Toezichthistorie

In maart 2019 is er op de kaderberoepsgerichte leerweg van het Insula College, locatie Leerpark een verificatieonderzoek uitgevoerd. Dit onderzoek maakte onderdeel uit van het vierjaarlijks onderzoek naar het bestuur (Stichting H3o) waar de school deel van uitmaakt. Tijdens het onderzoek zijn er tekortkomingen geconstateerd binnen het zicht op de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen. Wij constateerden dat de school de verzamelde informatie over de ontwikkeling van haar leerlingen niet vergeleek met de verwachte ontwikkeling. En de leerlingbegeleiding was vooral gericht op sociaal-emotionele ondersteuning van leerlingen, maar de cognitieve leerachterstanden waren vaak niet in beeld of werden niet geanalyseerd wanneer leerlingen niet genoeg leken te profiteren van het geboden onderwijs.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2017 voortgezet onderwijs.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten. Wij hebben documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met: de ondersteuningscoördinatoren/leerjaarcoördinatoren, docenten en mentoren, de schoolleiding en de adviseur kwaliteit.

Voorafgaand aan ons onderzoek hebben wij toegang gevraagd tot een onderdeel van het leerlingvolgsysteem (LVS). Uit het LVS selecteerden wij enkele leerlingen waarvan wij de cognitieve ontwikkeling hebben bestudeerd. De informatie over hun ontwikkeling, het vastleggen ervan in het LVS en de eventueel ingezette acties bij een leerachterstand of -voorsprong, hebben wij gebruikt in de gevoerde gesprekken.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar

eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over Insula College Leerpark bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende
-  Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2. Hoofdconclusie

In maart 2019 hebben wij op het Insula College Leerpark, afdeling vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg, een onderzoek uitgevoerd en de standaard OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding als onvoldoende beoordeeld. Op 24 juni 2020 hebben wij de kwaliteit van deze standaard opnieuw onderzocht en kennen nu het oordeel voldoende toe.

De school heeft voldoende zicht op de ontwikkeling en begeleiding van de leerlingen. Door het gebruik van een duidelijk format om informatie over de cognitieve ontwikkeling van leerlingen vast te leggen en deze te analyseren, heeft de school het zicht verbeterd. Ook de systematische gesprekken tussen docenten, mentoren en leerjaarcoördinatoren over de ontwikkeling van de leerlingen dragen hieraan bij. Een deel van de docenten en mentoren beheerst de manier waarop informatie over leerlingen wordt vastgelegd en geanalyseerd nog onvoldoende. Het bestuur krijgt hiervoor een herstelopdracht.

2.1. Afspraken over vervolgtoezicht

Binnen de onderzochte standaard is een tekortkoming aangetroffen. Hiervoor geldt de onderstaande herstelopdracht.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding Wij beoordelen deze standaard als voldoende maar constateren de volgende tekortkoming: - Bij eventuele leerachterstanden dient er op een effectieve manier gezocht te worden naar mogelijke verklaringen voor deze leerachterstand (artikel 2, tweede lid, WVO).	Het bestuur dient te analyseren hoe alle docenten op de school op effectieve wijze de eventuele leerachterstanden van haar leerlingen in kaart brengen en analyseren.	Via een ingestuurde analyse in het Internetschooldossier (ISD) nemen wij kennis van het herstel van deze tekortkoming. Wij verwachten dat binnen zes maanden na vaststelling van dit rapport het bestuur de herstelopdracht heeft uitgevoerd.

3. Resultaten herstelonderzoek

In dit hoofdstuk leest u onze bevindingen van het herstelonderzoek op Insula College Leerpark. Op de afdeling kaderberoepsgerichte leerweg hebben wij onderdelen van de onderwijskwaliteit beoordeeld aan de hand van de standaard: 'Zicht op ontwikkeling en begeleiding' (OP2). Wij baseren ons hierbij op het onderzoekskader voortgezet onderwijs 2017.

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		●	



Hieronder bespreken wij de onderzochte standaard uit het kwaliteitsgebied Onderwijsproces.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding als voldoende en niet langer als onvoldoende. Daarvoor zijn twee argumenten. Ten eerste zijn de cognitieve leerachterstanden van de leerlingen beter in beeld en worden deze beter vastgelegd. Ten tweede zijn er stappen gezet om de gegevens over de cognitieve ontwikkeling van leerlingen te analyseren en zo nodig acties te ondernemen wanneer blijkt dat leerlingen niet genoeg profiteren van het geboden onderwijs. De school is echter nog niet zover dat alle lesgevende docenten en mentoren de gegevens over de cognitieve ontwikkeling van leerlingen kunnen vergelijken met de verwachte ontwikkeling van de leerling. Hierdoor is het niveau van de vastlegging van de informatie over de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen docent- en mentorafhankelijk. De school voldoet hiermee niet aan art. 2, tweede lid, van de WVO. Het bestuur krijgt hiervoor een herstelopdracht.

Na het vorige onderzoek is er door de school en het bestuur een plan van aanpak geschreven. Met dit plan van aanpak zette de school in op het verbeteren van het zicht op de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen en het verder versterken van het didactisch handelen van de docent.

Om het zicht op de ontwikkeling van leerlingen te versterken heeft de school ingezet op twee zaken. Ten eerste is er een duidelijk format geïmplementeerd om de cognitieve ontwikkeling van leerlingen binnen het LVS vast te leggen. Docenten hebben scholing gevolgd om de opgehaalde gegevens over de cognitieve ontwikkeling van leerlingen te kunnen vastleggen en te kunnen duiden binnen dit format.

Ten tweede zorgen systematische gesprekken tussen vakdocenten, mentoren en leerjaarcoördinatoren ervoor dat de cognitieve ontwikkeling van leerlingen regelmatig wordt besproken. Tijdens deze gesprekken, en aan de hand van het ingevulde format, wordt ook bepaald welke acties nodig zijn om leerachterstanden te voorkomen of weg te werken. We hebben tijdens ons onderzoek gezien dat alle docenten gebruik maken van het format en daardoor beter zicht hebben op de ontwikkeling van leerlingen. Wel hebben we behoorlijke verschillen geconstateerd in de vastlegging hiervan tussen vaksecties en docenten van dezelfde sectie. Die verschillen zien wij ook als het gaat om de kwaliteit van de analyse van gegevens over de ontwikkeling van leerlingen. Deze analyse is niet altijd sterk genoeg om duidelijk te maken wat de mogelijke verklaringen zijn voor een stagnerende ontwikkeling. Bij een deel van de docenten en mentoren is de analyse nog teveel gebaseerd op de werkhouding van de leerling en behaalde cijfers en minder op formatieve toetsing. De school en het bestuur herkennen dit. Het schoolbreed op een vergelijkbare manier werken aan het bestrijden van leerachterstanden maakt dan ook onderdeel uit van het voornoemde plan van aanpak.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

