

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Basisschool de Violier (03RS00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methodes

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Basisschool de Violier
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Wijzers in Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 31-02 Midden Limburg

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De missie van bs de Violier:

Ons primaire doel is het realiseren van goed onderwijs. Wij werken opbrengstgericht door hoge en haalbare doelen te stellen. Daardoor stijgen de leerprestaties van de leerlingen en verbetert de effectiviteit van ons onderwijs. De vaardigheden waarover onze leerlingen beschikken worden zoveel mogelijk benut en verder ontwikkeld. Leerlingen leren dat inzet loont. Ook leren wij onze leerlingen adequaat te reageren en te handelen in diverse sociale situaties. Denk hierbij aan het positief omgaan met elkaar, het oplossen van conflicten en het leveren van een positieve bijdrage aan een goed (leer)klimaat.

Wat zegt dit over ons onderwijs:

De leerlijnen zijn op elkaar afgestemd en vormen een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.

Goed onderwijs begint met goed vakmanschap. Ons team is deskundig, werkt professioneel en is gevarieerd van samenstelling. Ze speelt in op specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen en werkt handelingsgericht. Ouders voelen zich betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en de school en worden hier structureel over geïnformeerd. Wij zijn laagdrempelig, iedereen voelt zich welkom. Ouders en leerlingen worden betrokken bij het organiseren en uitvoeren van de diverse activiteiten op onze school.

Wij werken zowel met homogene, als met heterogene groepen. De kleuters zitten in gecombineerde groepen 1-2. Wanneer kleuters van verschillende leeftijden en niveaus bij elkaar zitten, worden alle niveaus aangeboden in deze combinatiegroepen. Een kind kan zo gemakkelijk aansluiten bij het niveau dat bij hem of haar past.

Vakken zoals rekenen, taal, spelling, aardrijkskunde, geschiedenis en natuur worden in de eigen groepen gegeven. Daarnaast werken we in de groepen 5 t/m 8 groepsdoorbrekend. Het groepsdoorbrekend werken heeft als gevolg:

- meer tijd voor individuele benadering
- effectieve en efficiënte instructie
- meer tijd voor verdieping en verbreding

Soms worden leerlingen van groep 4 voor begrijpend en technisch lezen meegenomen in het groepsdoorbrekend werken, afhankelijk van de leesontwikkeling van kinderen.

Homogene groepen hebben het voordeel dat de leerkracht de taak en haar ondersteuning wat meer of wat makkelijker kan toesnijden op het niveau van de groep. Voor de vakken technisch lezen en begrijpend lezen zitten leerlingen uit meerdere groepen met hetzelfde leesniveau bij elkaar.

In heterogene groepen werken de kinderen in groepjes met verschillende niveaus. Dit niveau kan betrekking hebben op het leervermogen of kennis, maar ook op vaardigheden, zoals de samenwerking: Leren van en met elkaar.

Onze visie op passend onderwijs

Ieder kind is uniek, heeft z'n eigen talenten en verdient gelijke kansen om deze talenten te ontwikkelen.

Bij De Violier doet elk kind hiervoor de nodige kennis en vaardigheden op, zodat zij goed voorbereid de

overstap naar het voortgezet onderwijs kunnen maken.

Om deze ontwikkeling te bewerkstelligen werken we vanuit een sterke basis. Wij vormen deze sterke basis door samen met ouder en kind te kijken naar een passend aanbod. Wanneer nodig werken wij samen met ketenpartners om de ontwikkeling van het kind te optimaliseren. Het kind staat hierbij centraal, waarbij we rekening houden met de mogelijkheden van de school (zoals de groepssamenstelling). Tijdens dit proces blijven we realistisch en behoort een andere onderwijssetting tot een van de opties.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze basisschool, De Violier is genoemd naar een bloem. Onze leerlingen mogen zich, net als een Violier, ontwikkelen vanuit de knop, groeien alle seizoenen door en floreren aan de top. Onze leerlingen ervaren een positieve schoolbeleving. Naast hoge opbrengsten binnen de spectra van cognitieve en sociaal emotionele vaardigheden zijn plezier in leren, zelfstandigheid en samenwerken de leidraad binnen ons onderwijs. Onze leerlingen worden extra gemotiveerd door hen mede-eigenaar te maken van hun eigen leerproces en ze hierop te laten reflecteren. Verantwoordelijkheid geven en verantwoordelijkheid nemen zijn hierbij belangrijke pijlers. Al deze componenten vormen de basis voor een goede start in het voortgezet onderwijs.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij bieden een rijke, uitdagende leeromgeving. Deze uitdagende leeromgeving bestaat uit: klassikale leermomenten, gedifferentieerde instructie, groepsdoorbrekend werken in niveaugroepen, het werken met de computer, thematisch werk en het zelfstandig werken en verwerken. Daarbij maken we gebruik van hedendaagse methodes en werken we aan 21e eeuwse vaardigheden.

Samenwerken is de basis van leren van en met elkaar. Dit is te zien waarop we als team gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor alle leerlingen. Zowel in onderwijsaanbod als welbevinden. Daarnaast is er van instroom tot uitstroom een nauwe samenwerking tussen school, de voorschoolse partners VVE en het voortgezet onderwijs. Hiermee waarborgen we de doorgaande lijn en zorgen ervoor dat iedere leerling op de juiste plek zit.

We motiveren leerlingen, waardoor ze succeservaringen opdoen. Hierbij worden ze mede-eigenaar van hun leerproces, dat leidt tot een positief zelfbeeld en gevoel van competentie. Waarbij het welbevinden en de veiligheid van het kind voorop staat. Hierbij is de samenwerking tussen school, kind en ouder belangrijk.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Als school zijn we continue in ontwikkeling om ons onderwijs te optimaliseren. Zo zijn wij dit jaar gestart met een nieuwe werkwijze in ons ondersteuningsteam, waarbij handelingsgericht werken (HGW) een belangrijke rol heeft. Daarnaast hebben we een aantal speerpunten:

- PBS (positive behaviour support) is al een aantal jaren onze kapstok voor een goed pedagogisch klimaat op school en in de klassen. Middels een leerteam zorgen wij voor een doorgaande lijn. Vanuit deze aanpak worden handvatten aangereikt voor leerlingen met extra ondersteuning.
- Executieve Functies (EF). Na het volgen van een teamcursus EF vindt schooljaar 2022-2023 de implementatie plaats.
- HGW waarbij het begrijpend lezen verder uitgediept wordt.
- PO-VO: Binnen 10-14 onderwijs wordt er gewerkt aan diverse pijlers die tegemoet komen aan de verschillende ondersteuningsmogelijkheden van de leerlingen.
- VVE knooppunten: In een Knooppunt 0-4 jaar werken ouders, kinderopvang, consultatiebureau arts en/of jeugdverpleegkundige, CJG, maatschappelijk werk en Sociaal Wijkteam/Team met elkaar samen om zo vroeg mogelijk opvoed- of opgroei problemen te signaleren en gezamenlijk te komen tot een integrale aanpak.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Vanuit passend onderwijs werken wij middels het cascadamodel. Dit betekent dat wij in de klas ondersteuning bieden op niveau 1 en 2. Vanuit deze niveaus geven wij invulling aan het onderwijs. Dit houdt in:

Vormgeving:

De kleuters zitten in gecombineerde groepen 1/2. De overige groepen werken zowel met homogene als met heterogene groepen.

Vakken zoals rekenen, taal, spelling, aardrijkskunde, geschiedenis en natuur worden in de eigen groepen gegeven. Daarnaast werken we in de groepen 5 t/m 8 groepsdoorbrekend. Het groepsdoorbrekend werken heeft als gevolg:

- meer tijd voor individuele benadering
- effectieve en efficiënte instructie
- meer tijd voor verdiepingen verbreding

Wanneer de individuele onderwijsbehoefte van de leerling erom vraagt, kan er vanaf groep 4 gekozen worden om individuele leerlingen groepsdoorbrekend mee te laten werken.

Invulling:

Homogene groepen hebben het voordeel dat de leerkracht de taak en haar ondersteuning wat meer of wat makkelijker kan toesnijden op het niveau van de groep. Wanneer de onderwijsbehoefte ervoor vraagt, kan ervoor gekozen worden om kortdurende extra interventies in te zetten. Dit betekent dat leerlingen aangepaste instructie krijgen, er meer tijd wordt vrijgemaakt en andere materialen ingezet kunnen worden om tegemoet te komen aan hun ondersteuningsbehoefte.

Organisatie:

Iedere groep heeft een leerkracht. Daarnaast zijn er op school twee onderwijsassistenten die enerzijds ingezet worden om met kleine groepen te werken en anderzijds te ondersteunen in de klas.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

We trachten ons onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Zoals op iedere school zijn er op onze school ook leerlingen die belemmeringen ondervinden in hun leer- en ontwikkelingsprocessen. Deze leerlingen verdienen extra zorg en aandacht.

De leerling met de behoefte tot extra ondersteuning.

Wanneer de leerling meer ondersteuning nodig heeft, kunnen we gebruik maken van de volgende middelen:

- Inzet onderwijsassistenten: op afgesproken momenten werkt de onderwijsassistent met individuele leerlingen/kleine groepjes met dezelfde ondersteuningsbehoefte. Tijdens deze ondersteuning kan er gekozen worden voor pre-teaching, herhaling van leerstof of helpen bij het leren. De leerkracht volgt de leerling nauwkeurig middels het logboek dat de onderwijsassistent bijhoudt.
- Groepsdoorbrekend werken: wanneer nodig werkt de leerling op zijn/haar niveau mee met andere leerlingen.

- Hulpmiddelen: wanneer nodig kunnen leerlingen gebruik maken van verschillende hulpmiddelen. Onze school beschikt over de volgende hulpmiddelen: strategiekaarten (taal/spelling en rekenen); text-aid en digitale software ter ondersteuning.

De leerling met de behoefte tot uitdaging.

Voor de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, heeft de school één uur per week een leerkracht vrijgeroosterd. Deze leerkracht geeft vorm aan de bloemknopgroep. Binnen deze groep, werken de leerlingen aan opdrachten die het hogere denken activeren. Samen vormen ze een peergroep waarbij ze leren omgaan met hun leef en denkwijze. Naast deze bloemknopgroep is er ook aandacht voor extra uitdaging middels:

- Groepsdoorbrekend werken: de leerling werkt m.b.t. bepaalde vakken in een hogere klas.
- Leermiddelen: voor de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, hebben we naast de methode

ook nog verrijkmateriaal.

- Compacten: wanneer er sprake is van een leervoorsprong, kan ervoor gekozen worden om de leerstof compact aan te bieden. Hierbij wordt de leerling nauw gevolgd in zijn ontwikkelingsproces. Op stichtingsniveau is er een plusklas. Elke vrijdag komen leerlingen van meerdere scholen bij elkaar in deze klas. Onder begeleiding van de expert "Hoogbegaafdheid", ontvangen de leerlingen een uitdagend aanbod in de vorm van projecten.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Voor leerlingen van de groepen 1 t/m 4 geven we in overleg met ouders wel eens extra oefeningen mee naar huis. In de groepen 5/6 wordt regelmatig huiswerk meegegeven. In de groepen 7/8 neemt het huiswerk toe. Op deze wijze leren we de leerlingen om te gaan met huiswerk, waardoor ze extra kunnen oefenen. De leerlingen van de groepen 7 en 8 leren tevens hoe ze een agenda moeten gebruiken en hun huiswerk moeten plannen ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Meer- en hoogbegaafde leerlingen kunnen één keer per week aangepaste lessen volgen in de plusklas van de stichting Wijzers in onderwijs gaan.
Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben zoeken we afstemming met ketenpartners. Waar nodig volgt begeleiding voor de thuissituatie.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

In de klas volgt de leerkracht iedere leerling individueel. De leerkracht volgt iedere leerling individueel in zijn/haar ontwikkeling. Wanneer de leerkracht signaleert dat de ontwikkeling dreigt te stagneren, wordt deze besproken met ouders. Vanuit onze gouden driehoek, waarbij leerling, ouder en leerkracht samenwerken, vinden wij het belangrijk om ouders mee te nemen in het proces.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Wanneer het nodig is, wordt de intern begeleider van school ingeschakeld. Deze kan besluiten een traject met externe partners op te starten. Onze school werkt samen met meerdere externe partners. Zoals:

Op stichtingsniveau

- Ondersteuningsteam
- Samenwerkingsverband
- Specialisten

Externe partners

- VVE
- GGD/Schoolarts
- CJG
- Logopediste
- Ergo
- Gemeente
- Adelante
- 10/14 onderwijs

Daarnaast hebben we een breed scala aan specialisten in ons netwerk, waarmee we al meerdere jaren samenwerken.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyslexiespecialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
onderwijskundige inhouden			
executieve functies			
leren en leren leren			

procesadviseur



Toelichting deskundigheid

Voor vrijwel alle onderwerpen is er basis expertise aanwezig via het bestuur. Dit is generalistisch inzetbare kennis waarover het gesprek gevoerd kan worden. Voor specialistische begeleiding bij sommige specifieke problematieken is er echter iets anders nodig. Samen gaan we dan zoeken naar wat er mogelijk is.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Taalklas			
Voorschool			

Toelichting voorzieningen

Taalklas:

Dit is niet aanwezig op school. Deze leerlingen verwijzen wij naar de taalklas in Echt.

Voorschool:

We werken samen met meerdere VVE instanties (peuterspeelzaal, bso).

Plusklas:

Stichtingsbreed kan er gebruik gemaakt worden van de plusklas. Deze is onder begeleiding van een hoogbegaafdheidsspecialist.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Grenzen aan de ondersteuning die onze school biedt

Binnen de basisondersteuning zullen leerkrachten hun handelen richten op een brede ondersteuning, waarbij differentiatie als uitgangspunt wordt genomen. Waar aanwezig en mogelijk zal binnen het eigen schoolsysteem aanvullende ondersteuning worden geboden, eventueel in combinatie met expertise die vanuit ketenpartners vrij toegankelijk is. Ondersteuning is altijd maatwerk gericht op een match tussen de onderwijsbehoeften van de leerling en de realisatie binnen het onderwijsaanbod.

Soms kan de match niet of niet meer gerealiseerd worden en komen de grenzen van de schoolspecifieke ondersteuning in beeld. Hierbij zullen de volgende zaken meewegen:

- De mate waarin de leerling behoefte heeft aan individuele instructie;
- De mate waarin de leerling therapieën nodig heeft;
- De mate van lichamelijk zorg/verzorging;
- De ernst van storend of agressief gedrag naar medeleerlingen;
- De ernst van storend of agressief gedrag naar leerkrachten;
- De grootte en de samenstelling van de groep;
- De gebouwelijke situatie/mogelijkheden;
- De afwezigheid van benodigde expertise binnen het team;
- Het uitblijven van groei binnen de vakgebieden;
- Het uitblijven van groei op pedagogische en/of sociaal emotionele doelen.

In onderstaand overzicht maken we voor onze school de randvoorwaarden en de grenzen concreet door aandacht te hebben voor het feit dat onze school niet altijd de meest

passende plek is voor een kind. Dit hangt samen met het niet meer kunnen realiseren van een verantwoord onderwijsaanbod voor alle leerlingen, die onze school bezoeken.

1. Aanmelding; Op onze school staan we in principe open voor de instroom van nieuwe leerlingen met extra zorg- en onderwijsbehoeften. Ondanks deze positieve insteek, realiseren wij ons terdege dat we niet aan de volledige diversiteit van hulpvragen en mogelijke onderwijsbehoeften tegemoet kunnen komen. We willen derhalve iedere aanmelding zorgvuldig afwegen en op basis van onderstaande richtlijnen komen tot een onderbouwd besluit waarom we een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte al dan niet kunnen plaatsen. We hebben hiervoor alle benodigde informatie nodig, van ouders. (informatieplicht) Als school innen wij informatie bij peuterspeelzaal, instanties of andere school. (Uitzoeken qua AVG!!)
Kern van deze afweging vormt de vraag of de combinatie van deze specifieke onderwijsbehoefte(n) en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind, de impact hiervan op de overige leerlingen en de (on)mogelijkheden van onze school, zowel voor wat betreft deskundigheid binnen het team als ook het fysieke aspect van bijv. het schoolgebouw. Daarnaast nemen we hierin ook de mogelijkheden m.b.t. de beschikbaarheid en afstemming met externe zorg- en hulpverleningsinstanties hierin mee. Uiteraard wordt het schoolteam betrokken in deze besluitvorming, eventueel ondersteund door externen. De uiteindelijke beslissingsbevoegdheid hiervoor ligt echter bij de directie van de school.
2. Zorgcapaciteit; De school is mogelijk niet in staat een kind met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte, de vorm van zorg en het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is.
3. Kennis en vaardigheden rondom de aanpak en begeleiding van specifieke onderwijsbehoeften binnen het schoolteam. Kinderen die bij ons op school instromen willen wij in principe gedurende hun gehele basisschoolloopbaan gedegen onderwijs kunnen bieden. Er bestaan echter nogal wat verschillen in mogelijke onderwijsbehoeften en hulpvragen welke ons als schoolteam gesteld kunnen worden. Het is onmogelijk om aan de totale diversiteit hierin tegemoet te komen. We zullen derhalve bij de aanmelding van een leerling moeten afwegen in hoeverre het schoolteam deskundig is in dezen en of we de ondersteuning, naar onze beste inschatting, gedurende de gehele schoolloopbaan van de leerling kunnen realiseren.
4. Verstoring van rust en veiligheid waarbij zich ernstige gedragsproblemen voordoen in de groep en in de school, dan kunnen wij er niet aan tegemoet komen. Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen Indien het onderwijs aan het kind met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige kinderen in de groep in het gedrang komt. Wanneer er voor de betreffende leerling bijvoorbeeld feitelijk structurele 1-op-1-begeleiding nodig is (hetzij op leer-, dan wel gedragsgebied), kunnen wij onvoldoende tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de andere leerlingen. Als we merken dat we kinderen niet meer de zorg kunnen bieden, die ze nodig hebben, zal er in overleg met het reeds ingeschakelde ondersteuningsteam gekeken worden of een verwijzing naar een andere basisschool of verwijzing naar S(B)O wellicht beter passend is om tegemoet te kunnen komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de betreffende leerling.

5. Zindelijkheid; wij verwachten dat ieder kind dat naar school komt zonder luier naar school komt. Daar waar medische redenen ten grondslag liggen gaan we in overleg over wel of niet deelnemen aan het onderwijs. Wij verzorgen en verschonen kinderen niet.
6. Verzorging en behandeling; indien uw kind een handicap heeft waarvoor medische verzorging nodig is / behandeling vereist is dat er verzorgende / medische handelingen worden verwacht van de medewerkers van de school, dan is dit voor ons een grens.
7. Zeer zwaar slechtziend- blinde kinderen kunnen wij niet plaatsen.
8. Zeer zwaar slechthorend- dove kinderen kunnen wij niet plaatsen.
9. Kinderen met een verwijzing naar SO, SBO of taalschool / schakelklas (NT2), plaatsen wij niet.
10. Fysieke beperkingen waartoe wij niet toegerust zijn wat betreft kennis, vaardigheden en fysieke schoolomgeving, zijn voor ons een grens.
- 11 Als we gedurende de schoolloopbaan merken dat we niet meer de zorg kunnen bieden die ze nodig hebben, zal in overleg met het ingeschakelde ondersteuningsteam, gekeken worden of een verwijzing naar een andere basisschool wellicht beter passend is om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van een kind.
- 12 Grenzen aan samenwerking met ouders ervaren wij als er geen vertrouwen in het beleid van de school is en het eerlijk delen van informatie.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Toelichting fysieke ruimten

In de school zijn naast de klaslokalen enkele kantoorruimte en een teamruimte, die tevens gebruikt kunnen worden voor 1-op-1 begeleiding.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Toelichting protocollen

De meeste protocollen zijn op stichtingsniveau opgesteld. Daarvoor verwijzen we naar www.wijzersinonderwijs.nl

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Niveau 1: Alledaagse praktijk met algemene ondersteuning in de groep, waarbij het werken in drie niveaus uitgangspunt is.

Niveau 2: Algemene ondersteuning plus specifiek afgestemde begeleiding in de klas. Preventief overleg met intern begeleider/ lid OndersteuningsTeam.

Niveau 3: Algemene ondersteuning plus specifiek afgestemde begeleiding extra in of buiten de klas, na contact/overleg met de intern begeleider/ lid OndersteuningsTeam (OT). Vanaf dit niveau is het maken van een HGPD verplicht binnen de stichting.

Niveau 4: Algemene ondersteuning plus specifiek afgestemde begeleiding extra in of buiten de klas na overleg met de intern begeleider/lid Ondersteuningsteam en externe behandeling door externe deskundigen. Indien te weinig vooruitgang Procesadviseur vragen mee te denken.

Niveau 5: Onderwijs in speciale, andere onderwijsvoorziening.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders kunnen altijd terecht met hun vragen. We zien ouders als partners. Zij kennen immers hun kind als geen ander.

School en ouders hebben een gezamenlijk doel: het welbevinden en leren van hun kind/onze leerling. Daarbij heeft iedereen zijn verantwoordelijkheden. Door duidelijk te zijn in de verantwoordelijkheden en mogelijkheden van ons als school bouwen we aan een open en eerlijke relatie.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolbegeleider
- Intern begeleider
- Leraar / mentor

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 70.0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

De aanmeldprocedure bestaat uit verschillende stappen:

Voor de aanmelding van zowel instromers als zij-instromers geldt de volgende procedure: Ouders melden het kind aan door het aanmeldingsformulier van de basisschool van hun keuze in te vullen en bij die school in te leveren. Er volgt dan een intakegesprek met de directeur en/of IB'er. Mocht uit dit gesprek blijken dat er geen bijzonderheden zijn, dan volgt inschrijving.

Mocht er sprake zijn van een extra ondersteuningsvraag dan treedt de procedure 'Aanmeldingsprocedure bij leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte' (route 2) in werking. Zie voor verdere uitwerking hiervan de website van Wijzers in Onderwijs (documenten: Aanname beleid).

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voorschool (ko)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal onderwijs (so)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Lokale overheid/gemeente
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
GGZ / Jeugd-GGZ
Centrum Jeugd en gezin (CJG)

Toelichting samenwerking

Knooppuntenoverleg

In een Knooppunt 0-4 jaar werken ouders, kinderopvang, consultatiebureauarts en / of jeugdverpleegkundige, CJG, maatschappelijk werk en Sociaal Wijkteam met elkaar samen om zo vroeg mogelijk opvoed- of opgroei problemen te signaleren en gezamenlijk te komen tot een integrale aanpak. Door een structurele samenwerking kan dit zorg op latere leeftijd voorkomen, maar vooral kinderen een kansrijke start geven. Voor ouders betekent dit dat ze met één team van hulpverleners te maken krijgen die werken vanuit 1 gezin, 1 plan-aanpak. Hierdoor ervaren ouders dat de hulpverleners van elkaar weten wat ze rondom het kind/gezin doen en hebben ouders structureel op één plek alle hulpverleners om tafel.

10-14 onderwijs

10-14-onderwijs regio Echt maakt een doorlopende leerlijn waarmee primair onderwijs (PO) en voortgezet onderwijs (VO) goed op elkaar aansluiten. Leerkrachten van groep 7 en 8 maken samen

met leraren van de middelbare school het lesprogramma. Zo hanteren we eenzelfde aanpak, sluiten basisschool en voortgezet onderwijs beter op elkaar aan en weten leerlingen precies waar ze aan toe zijn. We geven ze een soepele start in de brugklas, vakinhoudelijk én sociaal-emotioneel.

De effecten meten we, zodat we ons onderwijs blijven ontwikkelen en meer scholen en leerlingen kunnen laten profiteren. We werken graag samen: zowel in PO als in VO zit de O van onderwijs, en die staat zeker ook voor "Ons"!

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.

Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.