



Schoolplan

Basisschool “De Violier”



2019 – 2023

Inhoudsopgave

	Pagina
1. <i>De school en haar omgeving</i> Wie zijn wij? Korte biografie	3
2. <i>Uitgangspunten schoolbestuur</i> ▪ strategisch beleid ▪ op alle lagen dezelfde acties ▪ personeelsbeleid/ onderhoud bekwaamheid	5
3. <i>Ons schoolconcept</i> Missie, visie, kernwaarden/kernwoorden van onze school	7
4. <i>Wettelijke opdrachten</i> ▪ Kwaliteit en kwaliteitsbewaking ▪ Wat hebben onze leerlingen nodig? ▪ Onze leerlingenzorg ▪ Schooltijden ▪ De inhoud van ons onderwijs (overzicht van de methodes)	10 12 16 17 18
5. <i>Analyse van de kwaliteit van de school</i> ▪ Inhoud – houding – verhouding, op alle lagen ▪ IJkpunten: leerkrachtvaardigheden, leiderschap, samenwerking, focus op resultaten	21
6. <i>Langetermijnontwikkelingen</i> Meerjarenplan	23
<i>Sponsoring en Overzicht van documenten:</i>	26
*Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)	27
* Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)	

Vaststelling document

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

1. De school en haar omgeving

Basisschool De Violier is een van de 11 scholen van de stichting Wijzers in Onderwijs. Deze stichting bestaat sinds 25 april 2018 en is voortgekomen uit een fusie van de Stichting Katholiek Onderwijs Echt Maasbracht e.o. en de Stichting Katholiek Onderwijs Maasdal.

Ligging

Onze school is gelegen in de gemeente Echt-Susteren, in de kern Echt.

Echt-Susteren is een gemeente in Midden-Limburg, centraal gelegen tussen Roermond en Sittard-Geleen en grenst zowel aan België als aan Duitsland.

In de kern Echt zijn 3 basisscholen, een SBO-school en een middelbare school. Verder zijn er een openbare bibliotheek, een sporthal, zwembad en meerdere sportfaciliteiten.

Schoolgebouw

Onze school is sinds 2002 gehuisvest in het huidige gebouw aan de Julianastraat, waar het deel uitmaakt van een groter complex met appartementen. Het schoolgebouw heeft een centrale hal met veel daglicht. Deze hal is het hart van onze school. Een plek waar allerlei vieringen, voorstellingen en andere bijeenkomsten gehouden kunnen worden, maar vooral een plek waar leerlingen buiten het klaslokaal in een motiverende, activerende en uitdagende leeromgeving zich verder kunnen ontwikkelen. De school beschikt over een ruim aanbod aan kinderboeken. Deze zijn ondergebracht in een bieb op school (BOS).

Samenwerking kinderopvang en voortgezet onderwijs

In het schoolgebouw heeft de Stichting Kinderopvang Echt Maasgouw (SKEM) de peuterspeelzaal “Sneeuwwitje” en buitenschoolse opvang ondergebracht. De peutergroep is VVE gecertificeerd. Wij hebben met beide partijen een fijne samenwerking.

Ook met andere organisaties van kinderopvang en BSO in de gemeente Echt-Susteren is een goede samenwerking. Van peuters die doorstromen naar onze school worden met toestemming van de ouders, informatie over hun kind doorgegeven aan de school. Wij streven naar een ononderbroken ontwikkelingsproces bij kinderen.

In de kern Echt ligt een middelbare school, het Connect College. 85% van onze leerlingen gaan na de basisschooltijd naar deze middelbare school. Wij zorgen voor een goede overdracht van de leerlingen. Daarnaast werkt onze school met nog enkele andere basisscholen samen met het Connect College aan 10-14 onderwijs.

Identiteit

Wij zijn een moderne, open en katholieke school. Als school staan we ook open voor mensen met een ander geloof of atheïsten. Het leren van elkaars culturen en respect voor onze medemens is een belangrijk onderdeel van de dialoog rondom normen en waarden. De school besteedt aandacht aan de katholieke feesten.

Leerlingenpopulatie

Daar waar veel scholen kampen met terugloop van het aantal leerlingen zien we op onze school de laatste jaren een stijging in het aantal leerlingen. De school telde op 1 oktober 2018 200 leerlingen

De meeste leerlingen van de school komen voornamelijk uit Echt en omliggende dorpen. Het gros van de leerlingen zijn van Nederlandse afkomst. De leerlingen van onze school komen uit alle sociale klassen. Voor verdere uitwerking van de leerlingenpopulatie verwijzen we naar het document leerlingenkenmerken BS De Violier.

Schoolteam

De school telt 14 personeelsleden: 12 leerkrachten, een intern begeleider en de schoolleider. Drie van de 12 leerkrachten werken full-time.

Naast lesgevende taken hebben enkele leerkrachten nog specifieke taken als:

- Vertrouwenspersoon
- Anti-pestcoördinator
- Leesspecialist
- ICT-coördinator
- Leescoördinator
- Cultuurcoördinator
- Verkeerscoördinator
- Techniekcoördinator

De schoolleider is geregistreerd als registerdirecteur onderwijs (RDO).

2. Uitgangspunten schoolbestuur

Samenvatting strategisch beleidsplan

Wijzers in onderwijs is een relatief jonge stichting voor basisonderwijs in de gemeenten Echt-Susteren en Maasgouw. Onder deze stichting ressorteren 11 basisscholen. De stichting is ontstaan uit twee kleinere schoolbesturen. Het strategisch beleidsplan is een eerste 'proeve van bekwaamheid' van Wijzers in onderwijs.

Het strategisch beleidsplan 2019-2023 vormt de ruggengraat voor de opzet van de strategisch onderwijskundige koers voor alle scholen van dit schoolbestuur.

Het centrale motto van het strategisch beleidsplan is 'Kinderen bereiken, betrekken, begrijpen en begeleiden.'

Met dit strategisch beleidsplan geeft dit schoolbestuur de richting aan waarin zij zich in de komende jaren gaat ontwikkelen. Het is kaderstellend voor alle scholen.

Op basis van een intensief proces waar vele partijen zowel intern als extern bij zijn betrokken is een kernopdracht geformuleerd gebaseerd op de kernwoorden Verwondering, Veilig voelen, Ruimte en Elkaars kracht.

Vanuit het centrale motto en de kernwoorden zijn vijf doelen en 12 prestatie-indicatoren geformuleerd. Het is aan de afzonderlijke scholen om aan te geven wanneer zij aan welk doel gaan werken en hoe zij dan vorm en inhoud geven aan de daarbij behorende prestatie-indicatoren. Het leidend devies hierbij is: 'Pas toe en leg uit.'

Gedeelte m.b.t. kwaliteitsbewaking

Wijzers in onderwijs vindt het van eminent belang om kwalitatief hoogwaardig onderwijs te verzorgen voor alle kinderen die haar scholen bezoeken. Kwaliteitszorg richt zich zowel op de kerntaak: het primaire proces als ook op de secundaire processen (bijv., financiële voorwaarden) daaromheen en de samenhang tussen beiden. Wijzers in onderwijs vindt kwaliteitszorg van groot belang omdat het doel van de kwaliteitszorg een continue verbeteren van voornoemde processen voor ogen heeft. Zij streeft er dan ook naar de eigen kwaliteit voortdurend te meten, te verbeteren en te verantwoorden en ziet daarbij kwaliteitszorg als een totaal van activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een permanente, systematische en cyclische wijze de processen en resultaten van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Relevant daarbij zijn de navolgende vijf vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met de verworven kennis en informatie en data?

Om het kwaliteitsniveau te behouden en te verbeteren maken de scholen van de stichting gebruik van een in samenspraak met de leidinggevendenden ontworpen webbased instrument "Analyse en Verbeteren" dat gericht is op:

- Opbrengsten: - 1 oktobertelling
 - tussentijdse opbrengsten
 - eindopbrengsten
- De domeinen: - onderwijsleerproces
 - schoolklimaat
 - onderwijsresultaten
 - kwaliteitszorg en ambitie

Deze informatie wordt jaarlijks in kaart gebracht. De professionele dialoog over de opbrengsten en processen wordt ook bevorderd door een jaarlijkse collegiale audit.

Gedeelte m.b.t. personeelsbeleid

Voor Wijzers in onderwijs is een leven lang leren van alle professionals een groot goed. Daar waar mogelijk wordt een koppeling gemaakt tussen de doelen van het schoolbestuur, de doelen van de school en de persoonlijke doelen van de professionals. In de gesprekkencyclus van Wijzers in onderwijs wordt veel aandacht besteed aan de professionaliseringsagenda voor alle betrokkenen en de daarmee samenhangende besteding van middelen.

Wijzers in onderwijs heeft bewust gekozen voor een functiehuis waarin alle betrokkenen worden uitgedaagd om hun bekwaamheden te tonen en te ontwikkelen.

Gedeelte m.b.t. waarborgen van de bekwaamheid van het personeel

Wijzers in Onderwijs vindt het van groot belang dat er structurele gesprekken plaatsvinden tussen leidinggevend (College van bestuur, directeur) met medewerkers. Daarbij is gekozen voor twee soorten gesprekken. Ten eerste het ontwikkelgesprek: Deze toekomstgerichte gesprekken hebben als belangrijkste doelstelling persoonlijke kwaliteiten/competenties helder te maken, deze verder door te ontwikkelen en om talenten meer in te zetten voor de organisatie als geheel. Ten tweede het competentie- of doelengesprek. Dit is een gesprek waarin de ontwikkeling van de medewerker met de leidinggevende besproken wordt en ontwikkeldoelen vastgesteld worden voor het aankomende schooljaar. Het gesprek wordt gevoerd aan de hand van de competentie-ontwikkelingscirkel, die voorafgaand aan het gesprek door de werknemer ingevuld wordt.

Deze werkwijze is voor een belangrijk deel ontwikkeld door het directeurenberaad van Wijzers in onderwijs.

Gedeelte m.b.t. evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

In Wijzers in onderwijs is meer dan 80% van de leidinggevend een vrouw. Daarmee is evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding meer dan bereikt. Door de hoge mate van feminisering van het basisonderwijs zal extra beleid vanwege artikel 30 van de WPO in de toekomst denkbaar niet meer noodzakelijk zijn.

3. Ons schoolconcept

Basisschool, De Violier is vernoemd naar een bloem. Onze leerlingen mogen zich, net als een Violier, ontwikkelen vanuit de knop, groeien alle seizoenen door en floreren aan de top. Wij verzorgen onderwijs aan kinderen van 4 tot en met 12 jaar.

Uitgangspunt van de school

Onze school is een professionele instelling die op weg is naar een lerende organisatie. De professionals op school voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs binnen de school.

Bij het formuleren van de missie/visie is rekening gehouden met:

- Wettelijke kaders
- Strategische onderwijskundige koers van de Stichting Wijzers in Onderwijs
- Ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband PO 31.02 Midden-Limburg
- Maatschappelijke ontwikkelingen

De missie van onze school

Ons primaire doel is het realiseren van goed onderwijs. Wij werken opbrengstgericht door hoge en haalbare doelen te stellen. Daardoor stijgen de leerprestaties van de leerlingen en verbetert de effectiviteit van ons onderwijs. De vaardigheden waarover onze leerlingen beschikken worden zoveel mogelijk benut en verder ontwikkeld. Leerlingen leren dat inzet loont. Ook leren wij onze leerlingen adequaat te reageren en te handelen in diverse sociale situaties. Denk hierbij aan het positief omgaan met elkaar, het oplossen van conflicten en het leveren van een positieve bijdrage aan een goed (leer)klimaat.

Visie

Wij willen een school zijn waar leerlingen met veel plezier goede resultaten halen. De belangrijkste voorwaarde hiervoor is een goed pedagogisch klimaat waarin iedereen zich veilig voelt, waar ruimte is voor ontwikkeling en reflectie.

Wij zetten moderne media in om het onderwijs aan de leerlingen aantrekkelijker, gedifferentieerd en efficiënter te maken.

Onze school werkt aan een gezamenlijk en gevarieerd pedagogisch aanbod en werkt intensief samen met verschillende pedagogische partners zoals kinderopvang en peuterspeelzaal. De leerlijnen zijn op elkaar afgestemd en vormen een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.

Goed onderwijs begint met goed vakmanschap. Ons team is deskundig, werkt professioneel en is gevarieerd van samenstelling. Ze speelt in op specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen en werkt handelingsgericht.

Ouders voelen zich betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en de school en worden hier structureel over geïnformeerd.

Wij zijn laagdrempelig, iedereen voelt zich welkom. Ouders en leerlingen worden betrokken bij het organiseren en uitvoeren van de diverse activiteiten op onze school.

Onze visie hebben we uitgewerkt in een zestal kernwaarden. Hier hebben we, samen met onze leerlingen, betekenis aan gegeven en gelinkt aan onze leerling- en leerkrachtcompetenties en ons onderwijsconcept. Deze uitwerking staat beschreven in het document “ Missie –Visie van de school”.

Onze zes kernwaarden zijn:

- Leeromgeving - “Ik beleef veel plezier op basisschool De Violier”
- Relatie - “Samen sta je niet alleen”
- Samenwerking - “Je voelt je goed door wat je samen doet”
- Autonomie - “Leer mij leren, leer mij oplossingen vinden”
- Competentie - “Ik kan het”
- Resultaten - “Met jouw eigen ‘maat’ bepaal je het resultaat”

Plezier in leren, zelfstandigheid en samenwerken zijn de leidraad voor ons onderwijs.

Hierdoor ontwikkelen leerlingen zich op hun eigen niveau en talenten met voor ieder maximale opbrengsten. Opbrengsten op zowel cognitieve als sociaal emotioneel gebied. Onze leerlingen worden extra gemotiveerd door hen mede-eigenaar te maken van hun eigen leerproces en ze hierop te laten reflecteren. Verantwoordelijkheid geven en nemen zijn hierbij belangrijke pijlers. Al deze componenten vormen de basis voor een goede start in het voortgezet onderwijs.

De rol van leerkracht hierbij is zowel ‘leider’ als ‘begeleider’. Teamleden investeren structureel in hun vakmanschap en werken professioneel. Ons onderwijs sluit aan bij de behoefte van leerlingen om zich te ontwikkelen. Dit gebeurt met behulp van eigentijdse methodes, verschillende werkvormen en op verschillende werkplekken. Mede tijdens het groepsdoorbrekend werken en onderzoekend en ontdekkend leren komen onze leerlingen tot betekenisvol leren.

Identiteit

Leerlingen en ouders met verschillende sociale, culturele en godsdienstige achtergrond bezoeken onze school. De katholieke levensovertuiging is een inspiratiebron voor de waarden en normen van waaruit wij ons onderwijs vormgeven.

Ons dagelijks handelen wordt gekenmerkt door respect, veiligheid, openheid en vertrouwen. Dit komt mede tot uiting in de inrichting van het gebouw, de speelplaats en de sfeer in de groepen. De functionaliteit en de sfeer van de werkplekken, zowel binnen als buiten de lokalen, zijn uitdagend en aantrekkelijk om tot leren te komen.

Samenwerking

Leerlingen, ouders en teamleden benaderen elkaar positief en luisteren naar elkaar. Wij zijn eerlijk en (onder)steunen elkaar. Iedereen voelt zich veilig. Ouders denken mee, zijn tevreden en bevelen onze school aan. Daarnaast werken wij samen op het gebied van Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) met kinderopvang en peuterspeelzaal. Het doel hiervan is het realiseren van een doorgaande ontwikkelingslijn voor alle kinderen.

Didactisch handelen

De leerkrachten handelen op basis van pedagogisch didactisch concept volgens het “Zes fase”- model. De schoolleider en intern begeleider leggen structureel klassenbezoeken af aan de hand van een kijkwijzer om zodoende borging van het handelen te kunnen garanderen.

Pedagogisch handelen

Op onze school handelen wij volgens de Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS) aanpak. SWPBS is een evidence based systeem dat zorgt voor een geïntegreerde schoolbrede aanpak, gericht op het bevorderen van gewenst gedrag van alle leerlingen binnen de school. Goed gedrag kun je leren!

Het doel is een positieve, sociale omgeving te scheppen die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. PBS is een 'kapstok' waaraan alle schoolinterventies en methoden die met gedrag te maken hebben in een school opgehangen kunnen worden.

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe basisschool De Violier hieraan voldoet.

In het bovenschools document Kwaliteit in Beeld, staan de operationele kwaliteitsaspecten.

4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Binnen de bewaking en evaluatie van ons onderwijs maken we gebruik van diverse instrumenten

Instrumenten	Opmerkingen
leerlingaantallen: Digitale Marap Wijzers in onderwijs SchoolOAS Dot.com Format leerlingpopulatie	De school maakt tweejaarlijks een uitgebreide analyse van de leerling- en ouderpopulatie
Professionalisering Het personeelsdossier Het portfolio van de afzonderlijke medewerker. De verslagformulieren van de onderscheiden gesprekken mede gerelateerd aan het functieboek. Competentie- en ontwikkelcirkel. Het extranet. Inzet middelen voor scholing, o.a. Skills Town.	Mei 2019 zijn we gestart met de Competentie- en ontwikkelcirkel, waarbij gekozen is voor twee soorten gesprekken: 1. het ontwikkelgesprek. 2. het competentie-doelengesprek
Ziekteverzuim Het verzuimbeleid Wijzers in onderwijs. Het personeelsdossier BI-Tool administratiekantoor	Het verzuimbeleid staat beschreven in het veiligheidsplan van de Stichting Wijzers in onderwijs.
Veiligheidsvragenlijst Veiligheids Vragenlijsten in de digitale Marap: voor leerkrachten en leerlingen De Risico-inventarisatie en de daaruit voortvloeiende checklist	Jaarlijkse afname veiligheids vragenlijst personeel. De resultaten van de veiligheids vragenlijst worden jaarlijks met het team geanalyseerd en besproken. Zo wordt ook jaarlijks de veiligheidsvragenlijst bij leerlingen in de groepen 5 t/m 8

	afgenomen. Ook deze resultaten worden met het team geanalyseerd en besproken. Evaluatie in groepsbespreking.
Onderwijsleerproces De schoolzelfevaluatie in het Marap Instrument van Wijzers in onderwijs, eventueel gebruik makend van: Het Cito leerlingvolgsysteem Dot.Com (leerwinst)/eindtoets leerjaar 8 De groepsadministratie Leerlingdossiers en leerlingportfolio Personeelsdossier en personeels portfolio Kijkwijzer. Afspraken op schoolniveau m.b.t. klassenmanagement en groepsdoorbrekend werken. Evaluaties door en met de leerlingen. Leerlingenraad. Warme overdracht VSO en VO. Groepsoverdracht	Marap bespreking twee keer per jaar. Verbeterpunten en aanpassingen meenemen in jaarplanning en bouwbesprekingen/ teamoverleg/groepsbesprekingen. Kijkwijzer groepsbezoeken een keer per jaar door schoolleider. Tussentijdse groepsbezoeken door IB-er en schoolleider. Periodiek evaluatie en bijstelling van de afspraken op schoolniveau m.b.t. groepsdoorbrekend werken en onderwijskundige ontwikkelingen. Warme overdracht naar collega/ voorschoolse en VO.
Schoolklimaat De schoolzelfevaluatie in het Marap Instrument van Wijzers in onderwijs, eventueel gebruik makend van: Veiligheids Vragenlijsten leerlingen en medewerkers. SCOL Eigen gedragsregels en protocollen per school Veiligheidsplan Wijzers in onderwijs Overleg met specifieke externen t.b.v. specifieke doelgroepen leerlingen. Leerlingenraad.	De school heeft het Vignet van de gezonde school "Welbevinden en sociale veiligheid" Naast de SCOL lijsten en leerlingvragenlijsten gebruikt het team als input de data van PBS-registratie. Leerlingenraad vertegenwoordigt de leerlingen van de school en geeft bevindingen aan m.b.t. welbevinden.

Onderwijsresultaten Het Cito leerlingvolgsysteem en toetskalender De digitale Marap Wijzers in onderwijs Leerwinst Dot.Com. Schatkist Warme overdracht VSO en VO. Groepsoverdracht.	Marap bespreken met MR en eventueel OT. Marap bespreking twee keer per jaar in team. Verbeterpunten en aanpassingen meenemen in jaarplanning en werkgroepen/ bouwbesprekingen/teamoverleg/groepsbesprekingen. Warme overdracht naar collega/ voorschoolse en VO.
Kwaliteitszorg en ambitie Het managementrapportage-instrument De visitatie: doelstellingengesprek, kwaliteitsonderzoek, opbrengsten gesprek. Tweejaarlijkse tussenevaluatie van de school doelen met het team. In het SOP van de school staan de mogelijkheden en de belemmeringen van de school beschreven. Leerlingenraad en Ouderpanel.	Input vanuit de diverse documenten en gesprekken worden ingezet om de ontwikkeling op school verder vorm te geven.

4.2 Wat hebben onze leerlingen nodig?

Wij vinden het belangrijk dat er binnen ons onderwijs voor de vakken taal/spelling, rekenen en wiskunde, begrijpend lezen en technisch lezen sprake is van een duidelijke doorgaande lijn, verankerd in voor onze leerlingen geschikte methodes.

Wij bieden een rijke, uitdagende leeromgeving, waarin naast klassikale leermomenten, de gedifferentieerde instructie, groepsdoorbrekend werken in niveaugroepen, het werken met de computer, thematisch werk en het zelfstandig werken en verwerken met behulp van o.a. de weektaak een belangrijke plaats hebben. Daarnaast willen wij onze leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw. We onderschrijven het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Door de ontwikkeling van digitale middelen en media vervagen globale grenzen. Het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren speelt een steeds centralere rol in onze (toekomstige) samenleving.

Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills, mede tijdens het onderzoekend en ontdekkend leren:

- Samenwerking en communicatie
- Kritisch denken
- Sociale en culturele vaardigheden
- Probleemoplossend denken en creativiteit

- Planmatig werken
- Digitale geletterdheid

De leerlingen worden in hun leerprocessen goed gevolgd, middels observaties en toetsen. De opbrengsten van deze leerprocessen worden meerdere malen per schooljaar geanalyseerd en besproken.

Analyse op schoolniveau

Op schoolniveau wordt er zowel op groeps- als op individueel niveau geanalyseerd. We plannen daarvoor op jaarbasis diverse groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen, uitwisselen van groepsdoorbrekend werken en observaties. Voor verdere informatie over de inhoud van deze besprekingen verwijzen wij u naar het document zorgstructuur.

Op didactisch vlak maken we gebruik van meerdere meetinstrumenten. Zie schema 4.1. Aanvullende toetsen op individueel niveau vinden alleen plaats als ze meer informatie opleveren die nodig is om de leerling beter aan te sturen.

Sinds dit schooljaar hebben we een kwaliteitskaart “Volgen van leerlingen”. Hierin hebben we beschreven hoe we de leerlingen indelen in instructie, hoe we dit monitoren en hoe we dit vastleggen in ons leerlingadministratiesysteem.

Op pedagogisch vlak zijn naast de observaties, de SCOL en veiligheid vragenlijst ook de aantekeningen vanuit de PBS registraties aanleiding om interventies te plegen of gesprekken te voeren.

De ondersteuning van onze jongste leerlingen (groep 1 t/m 4)

Ons doel voor alle nieuwe leerlingen is het zicht krijgen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Leerlingen die vanuit de voorschoolse voorzieningen komen zonder een VVE indicatie worden m.b.v. een KIJK registratie aan ons overgedragen. Daarnaast vindt er een intake met ouders plaats. Zo krijgen we een beeld van de instromer.

Het werkplan VVE-leerlingen geeft aan hoe de samenwerking en warme overdrachten plaatsvinden t.a.v. deze doelgroep en hoe we deze leerlingen binnen onze school volgen. In de groepen 1 en 2 wordt thematisch gewerkt met de leerlijnen vanuit KIJK als leidraad. Enkele weken per jaar wordt er in groep 1 t/m 4 aan hetzelfde thema gewerkt.

In alle groepen worden leerlingen ingedeeld op basis van instructiebehoeften. We volgen leerlingen op diverse manieren. Voor rekenen gebruiken we groepsplannen omdat we d.m.v. vooraf toetsen leerlingen doelgerichter kunnen laten leren en werken. Voor andere vakken en het groepsdoorbrekend werken zijn andere afspraken gemaakt. Dit is uitgebreid beschreven in de kwaliteitskaart “Volgen van leerlingen”.

De relatie met het ondersteuningsprofiel

Hiervoor verwijzen wij u graag naar het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Hierin staan onze kwaliteiten, ambities en grenzen beschreven. Door de voortdurende ontwikkeling van onze leerkrachten en school is het ondersteuningsprofiel ook steeds in beweging. Het ondersteuningsprofiel wordt cyclisch besproken en bijgesteld. Dit SOP is ook leidend in ons

aannamebeleid. Kunnen we de leerling de juiste en gewenste ondersteuning bieden binnen de aanwezige kennis en kunde, de mogelijkheden van ondersteuning, de reeds aanwezige zorg in een groep, etc.

Het analyseren van de resultaten van de leerlingen geschiedt binnen de scholen van Wijzers in onderwijs aan de hand van observaties, methodegebonden toetsen en onafhankelijke kwaliteitsmeters. Met betrekking tot laatstgenoemde gebruiken de scholen het CITO leerlingvolgsysteem en het bovenschools kwaliteitsinstrument “Analyse en verbeteren”.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	KIJK	Taal voor kleuters, KIJK	Signalerin gsmomen ten VLL	Toetsen vanuit de methode	Toetsen vanuit de methode	Toetsen vanuit de methode	Toetsen vanuit de methode	Toetsen vanuit de methode
Lezen		Protocol dyslexie en leesproblemen	DMT, AVI	DMT AVI Nieuwsbegrip	DMT AVI Nieuwsbegrip	DMT AVI Nieuwsbegrip	DMT AV Nieuwsbegrip	DMT AVI Nieuwsbegrip
Spelling			Veilig leren lezen Cito spelling	Methode gebond. dictees Cito spelling	Methode gebond. dictees Cito spelling	Methode gebond. dictees Cito spelling	Methode gebond. dictees Cito spelling	Methode gebond. dictees Cito spelling
Woordenschat		Taal voor kleuters	Signalerin gen VLL Cito woordenschat	Methodet oetsen Cito woordenschat	Methodet oetsen Cito woordenschat	Methodet oetsen Cito woordenschat	Methodet oetsen Cito woordenschat	Methodet oetsen Cito woordenschat
Rekenen	KIJK	KIJK en Rekenen voor kleuters	WIG Cito rekenen	WIG Cito rekenen	WIG Cito rekenen	WIG Cito rekenen	WIG Cito rekenen	WIG Cito rekenen
Schrijven			Pennenstreken	Pennenstreken	Pennenstreken	Pennenstreken	Pennenstreken	Pennenstreken
SEO	KIJK, SCOL voor risico lln.	KIJK, SCOL voor risico lln.	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL Veiligheidsvraag enlijst	SCOL Veiligheidsvraag enlijst	SCOL Veiligheidsvraag enlijst
WO			Observatie door leerkr.	Observatie door leerkr.	Methode toetsen	Methode toetsen	Methode toetsen	Methode toetsen, Centrale eindtoets
Studievaardigheden						Cito studievaardigheden	Cito studievaardigheden	Cito studievaardigheden

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO - wereldoriëntatie

Zoals bovenstaand schema toont, werken we met meerdere kwaliteitsmeters op verschillende niveaus.

Op stichtingsniveau maken we drie keer per jaar een managementrapportage waarin we resultaten vergelijken en analyseren. Samen met het management en het team bespreken we de uitkomsten en formuleren interventies. Binnen het overleg van intern begeleiders worden resultaten gedeeld en wordt er aangegeven welke interventies andere scholen hebben ingezet en hoe deze resulteerde op didactisch dan wel pedagogisch vlak.

Daarnaast hanteren we nog een aantal protocollen en kwaliteitskaarten (zie Kwaliteitshandboek van de school).

Op de Violier vinden we het tevens belangrijk dat de leerlingen en ouders proactief meedenken aan verbeteringen. Leerlingen zijn vertegenwoordigd in de leerlingenraad en ouders in meerdere gremia. Medezeggenschapsraad, oudervereniging en ouderpanel. De laatstgenoemde groep gebruiken we als klankbord en communicatie in de breedste zin van het woord staat centraal in dit overleg.

4.3 Onze leerlingenzorg

In hoofdstuk 4.2 hebben we beschreven hoe we analyses maken en ondersteuning bieden. Na de CITO toetsen maken leerkrachten analyses op groeps- en leerlingniveau. De intern begeleider analyseert eveneens de gegevens en kijkt schoolbreed welke ontwikkelingen er gaande zijn. Dit alles in combinatie met resultaten op stichtings- en landelijk niveau. Zodra er sprake is van een trend of zorgsignaal zal er verdere analyse plaatsvinden. Ook de schoolleider zal op de hoogte gebracht worden van de bevindingen en geplande interventies. Dit gebeurt gedurende het schooljaar ook met de methode gebonden toetsen en observaties. De bevindingen die hieruit voortvloeien worden per leerling geëvalueerd in leerwinst. Indien dit aanleiding is tot zorg, wordt dit met de intern begeleider besproken.

Opvallende resultaten binnen een specifieke groep worden zo breed mogelijk geanalyseerd. Dit gebeurt aan de hand van het visgraatmodel. Hier wordt op allerlei manieren gekeken naar de groep in relatie tot de leerkracht, leerling, leerstof, etc. Indien het meer informatie geeft t.a.v. ondersteuningsbehoefte, wordt er nog naar de ouder-leerlingpopulatie gekeken.

We werken het liefst preventief en dus op niveau 1. Extra ondersteuning op zorgniveau 2 wordt binnen de groep gerealiseerd. Voor de vakken begrijpend en technisch lezen werken we groepsdoorbrekend. Hierin worden leerlingen verdeeld op basis van instructiebehoefte. Het werken in zowel heterogene als homogene groepen wordt daardoor afgewisseld en zo komen we tegemoet aan diverse ondersteuningsvraagstukken.

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, worden in eerste instantie intern besproken. Leerkracht en intern begeleider kan dit voorleggen aan collega's met specifieke expertise, ervaringsdeskundigen, ondersteuningsteam lid, etc. Mocht dit niet afdoende zijn, dan kan er extra expertise ingewonnen worden door gebruik te maken van het kern ondersteuningsteam vanuit het samenwerkingsverband, Centrum Jeugd en Gezin, de GGD of andere externen. Hierin worden de niveaus van zorg steeds meegenomen. Voor leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning op niveau 1 en 2 wordt een HGPD opgesteld.

Op het moment dat een leerling een specifiek probleem ontwikkelt, volstaat het opstellen van een individueel plan waarin de extra zorg omschreven is met doelen en evaluatie. Leerlingen met een OPP (Ontwikkelingsperspectief plan) zijn leerlingen die vanuit het SWV een arrangement krijgen. Soms kunnen leerlingen de leerstof niet meer volgen. We kiezen er dan incidenteel voor de leerlijn van de leerling bij te stellen. Deze keuze zullen we verantwoorden in ons administratiesysteem Leerwinst.

4.4 Schooltijden

groep 1 en 2	ochtend	middag	totaal
maandag	08.30 u. – 12.00 u.	12.30 u. – 14.30 u.	5.30 u.
dinsdag	08.30 u. – 12.00 u.	12.30 u. – 14.30 u.	5.30 u.
woensdag	08.30 u. – 12.30 u.	-	3.45 u.
donderdag	08.30 u. – 12.00 u.	12.30 u. – 14.30 u.	5.30 u.
vrijdag	vrij	vrij	20.30 u.
groep 3 t/m 8			
maandag	08.30 u. – 12.00 u.	12.30 u. – 14.30 u.	5.30 u.
dinsdag	08.30 u. – 12.00 u.	12.30 u. – 14.30 u.	5.30 u.
woensdag	08.30 u. – 12.30 u.	-	3.45 u.
donderdag	08.30 u. – 12.00 u.	12.30 u. – 14.30 u.	5.30 u.
vrijdag	08.30 u. – 12.00 u.	12.30 u. – 14.30 u.	5.30 u.
			26.00 u.

4.5 De inhoud van ons onderwijs

Leermiddelen/ methodes		Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen bewegingsonderwijs Kleuterplein	
Nederlandse taal	Taalverhaal.nu Veilig leren lezen Estafette Nieuwsbegrip Kleuterplein	Verrijkingstof wordt aangeboden vanuit de methode taalverhaal.nu Verwerkingsboekjes Estafette worden niet ingezet. Extra begrijpend lezen: Beter Bijleren werkboek. Voor de zorgleerlingen: Connect en RALFI lezen en oefeningen uit DMT-oefenmap.
Schrijfonderwijs	Pennenstreken	
Rekenen en wiskunde	Wereld in getallen Kleuterplein	Kinderen krijgen voorafgaand aan een blok de schaduwtoets. Aan de hand hiervan worden de instructiegroepen bepaald. Voor extra verrijkingstof naast de methode zetten we Kien en Rekeningers in.
Engelse taal	Take it easy	Voor de groepen 7 en 8.
Aardrijkskunde	Meander	
Geschiedenis	Brandaan	
Natuur, waaronder biologie	Naut	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Projectbasis o.a.: • 4 en 5 mei herdenking • Koningsspelen • Prinsjesdag • Leerlingenraad	Veldeke GIPS-project Bureau Halt

Geestelijke stromingen	Wij bereiden leerlingen voor op een betrokken deelname aan een veelkleurige, democratische samenleving. Dit doen we door thema's uit nieuwsbegrip en diverse projecten m.n. rond de katholieke feestdagen.	Door het ontwikkelen van interesse in elkaars levensbeschouwelijke achtergronden leren kinderen zich in elkaar te verplaatsen, vragen te stellen aan elkaar en aan zichzelf, en zich open te stellen voor verschillen in zienswijzen en zingeving. In de groepen 4 t/m 8 krijgen de leerlingen ongeveer 1 x in de zes weken lessen van pastoor aangeboden. Ouders met een niet katholiek geloof hebben de keuze hun kind hier aan mee te laten doen.
Expressie-activiteiten	1-2-3 zing	Wij nemen deel aan de driejarige impuls muziekonderwijs en we gaan de Cultuur Loper inzetten.
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Veilig verkeer Nederland educatielijn. Projecten als: • week van het geld • verkeersprojecten	Anti-Pestprotocol Veiligheidsplan
Bevordering van gezond gedrag	Schoolgezondheidsbeleid, waaronder div. projecten zoals: • De Gezonde pauzehap • Lentekriebels • Ik eet het beter • Klassenlunch.	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Kinderen en hun sociale talenten. SWPBS -aanpak	Certificaat "Welbevinden & sociale veiligheid" van de gezonde school. Wij hanteren de Meldcode.
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Nieuwsbegrip Diverse projecten, zoals: • SamSam • MediaMasters • Nationaal media paspoort • Wandelen voor water	Beleidskader actief Burgerschap.

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool De Violier aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

5. *Analyse van de kwaliteit van de school*

Om het kwaliteitsniveau te behouden en te verbeteren maken de scholen van de stichting gebruik van een in samenspraak met de leidinggevendenden ontworpen webbased instrument getiteld: “Analyse en Verbeteren” (zie hoofdstuk 2). Evaluatie/analyse momenten vanuit dit instrument zijn minimaal één keer per jaar.

Er worden dan werkpunten geformuleerd ook wat betreft de verdere schoolontwikkeling.

N.a.v. het kwaliteitsonderzoek vanuit de stichting met bovenschoolse directie, externen en de tussenevaluatie met het team komt de schoolanalyse tot stand. Hierin is het bovenstaande instrument meegenomen.

De schoolanalyse richt zich op de volgende onderwerpen:

Leerlingenaantallen, instroom/prognose	● In beeld brengen leerling- en ouderpopulatie
Professionalisering	● Gesprekkencyclus a.d.h.v. de competentie-ontwikkelcirkel. ● Klassenbezoeken met kijkwijzers in relatie met schoolontwikkeling waarin zelfreflectie van de leerkracht. ● Persoonlijke ontwikkeling via Skillstown implementeren. ● De professionalisering van het team en individuele leerkrachten staat beschreven in het professionaliseringsplan van de school.
Onderwijsleerproces	● Groepsdoorbrekend werken technisch lezen en begrijpend lezen. ● Groepsdoorbrekend werken ontdekkend en onderzoekend leren. ● Thematisch werken binnen ontdekkend en onderzoekend leren. ● Aanbod meer- en hoogbegaafde leerling integreren in het groepsdoorbrekend werken. ● Volgen van ontwikkeling van het kind op korte termijn en lange termijn. ● Klassenbezoeken met kijkwijzers door IB-er en directeur. ● Instructie-model: Zesfasenmodel

	• Duidelijke en hoge leerdoelen stellen. Visualisering van doelen. • Voeren van kindgesprekken. • Ondersteuning van de OT-er.
Schoolklimaat	• PBS: data inzetten. • Veiligheidsvragenlijsten personeel en leerlingen inzetten en analyseren. • Input vanuit de leerlingenraad gebruiken.
Samenwerking	• Samenwerking collega-scholen van de stichting en het samenwerkingsverband. • Samenwerking met de omgeving: Voor- en vroegschoolse partners. • Samenwerking met VO-scholen in de regio. • Samenwerking met VO-Connect College in het kader van 10-14 onderwijs. • Ouderpanel, OV en MR
Kwaliteitszorg en ambitie	• Inzet externe partners. • Procesgang en evaluatie schoolontwikkeling. • Relatie professionaliteit en kwaliteitscultuur. • Werken met leerteams. Gezamenlijke verantwoordelijkheid van het team voor de schoolontwikkelingen. • Informeren MR. • Oriëntatie team op de toekomst: schooldoelen komende 4 jaar.

6. Lange termijn ontwikkelingen

De afgelopen decennia hebben veranderingen zich steeds sneller opgevolgd en de toekomstige veranderingen zullen alleen maar groter worden dan dat we tot nu toe gewend waren. Daardoor is het heel moeilijk om te voorspellen hoe een school er over 5 uit jaar moet zien. Dit betekent dat we voortdurend bewust moeten zijn van zogenaamde “zekere onzekerheden” in plaats uit te gaan van onzekere zekerheden. Door rekening te houden met het onverwachte/ nieuwe ontwikkelingen kunnen we beter invulling geven aan eigentijds onderwijs.

DOEL	PRESTATIE-INDICATOREN	SCHOOLNIVEAU	1 9 - 2 0	2 0 - 2 1	2 1 - 2 2	2 2 - 2 3
Iedereen gaat met plezier naar school en voelt zich daar veilig. De school maakt dit aantoonbaar.	1. De school hanteert valide instrumenten om de veiligheid aantoonbaar te maken en te communiceren. 2. De school heeft een beredeneerd aanbod om de veiligheid van eenieder uit te werken en te borgen	- KIJK, SCOL, veiligheids-vragenlijsten afnemen en analyseren - vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator aanwezig - nieuwe collega's worden geschoold in de aanpak van PBS - verlengen Vignet Gezonde school	X X X	X X X	X X X	X X X
Iedere leerling ontvangt onderwijs op maat	1. De school is in proces en inhoud zodanig georganiseerd dat kinderen zich optimaal kunnen ontplooiën. 2. De school hanteert een systematiek	- werken vanuit de leerlijnen - leerlingen krijgen bij rekenen/taal/spelling instructie op niveau, zodat ze de stof zelfstandig kunnen verwerken, al dan niet in hun stamgroep. - aanbod is afgestemd op didactische en pedagogische behoeften van het kind - leerlingen leren hun taken zelf te plannen. - Groepsdoorbrekend werken vanaf groep 4-5 - systematiek is geborgd en up-to-date	+ + X + X	+ X X + X	X X X X	X X X X

	waarmee het proces en de inhoud cyclisch worden gevolgd. 3. De school stemt haar professionaliseringsbeleid af op het gestelde doel	- er is verbinding tussen de documenten - we administreren hetgeen noodzakelijk is - vernieuwen van leerlingportfolio - professionalisering is gelinkt aan de schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling, oa met inzet van Skillstown en vakleerkracht muziek (muziekimpuls) - er wordt gebruik gemaakt van de kwaliteiten van individuele leerkrachten	+ + + +	X X X X X	X X X X X	X X X X X
Scholen hebben aantoonbaar toekomstgericht onderwijs	1. Scholen hebben een duidelijk beeld van innovatief onderwijs en weten dit vertaald in een beleids zorgcyclus 2. Scholen hebben aantoonbaar de middelen en onderwijsinhouden gekoppeld aan het gestelde doel	- beredeneerd aanbod doorgaande lijn binnen het onderzoekend en ontdekkend leren - bewust toepassen van 21ste eeuwse vaardigheden (kennis nemen en keuzes hierin) - Implementeren Rubrics PO-VO - beredeneerd aanbod maken van thema's binnen techniek, muziek en cultuur - optimalisatie gebruik chromebooks - inzet adaptieve software	+ + + + +	+ + + X X	+ + + X X	X X X X X
Scholen bij Wijzers in Onderwijs leren van en met elkaar en doen dit op alle niveaus	1. Er wordt samenwerking gerealiseerd binnen en tussen de scholen op zowel directie-, leerkracht- als op leerlingniveau	- collegiale consultatie structureel inzetten - werken met leerteams - verder realiseren van professionele leergemeenschap - informele samenwerking met leerkrachten van collega-scholen voortzetten vanuit het netwerklernen	+ + + +	+ X + X	X X X X	X X X X

	2. Samenwerking zorgt voor aantoonbare verbinding en versterking tussen de scholen	• directeuren en IB-ers van de stichting werken nauw samen. Dit ter versterking van de schoolontwikkeling.	+	X	X	X
	3. Scholen zien ouders als volwaardige educatieve partners	• ouder-kindgesprekken invoeren vanaf groep 5 (met inzet van de Rubrics PO-VO) • Ouderpanel en leerlingenraad zijn partners	+	X	X	X
			+	+	X	X
Scholen hebben een proactieve gerichtheid op de omgeving	1. Scholen laten aantoonbaar gedrag zien dat zij gericht zijn op de omgeving en laten daar beleid op zien	• beleid formuleren om de samenwerking met de diverse partners te borgen		+	+	X
	2. Scholen nemen het voortouw in het afstemmen van het educatieve beleid met de daarvoor in aanmerking komende partners.	• borgen samenwerking voorschoolse partner en VVE binnen de school	+	+	X	
		• samenwerking PO en VO (10-14 onderwijs) heeft een structurele vorm gekregen	+	+	+	X

+ in dit schooljaar werken we aan de vervolgstappen

X in dit schooljaar realisatie en continueren van processen

Sponsoring

Onze school handelt volgens het sponsorbeleid van de stichting Wijzers in onderwijs. Bij sponsoring gaat het om geld of goederen die een sponsor verstrekt aan een bevoegd gezag, directie, leraren, niet-onderwijzend personeel of leerlingen, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt, zoals een naamsvermelding in de nieuwsbrief of spandoek, waarmee leerlingen of hun ouders in schoolverband worden geconfronteerd.

Uitgangspunten voor sponsoring zijn:

- De sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.
- De sponsoring mag de objectiviteit, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van ons onderwijs niet in gevaar brengen.
- De sponsoring mag de onderwijsinhoud of continuïteit van ons onderwijs niet beïnvloeden.

Het doel van sponsoring in het onderwijs is om financiële middelen of diensten te verwerven die de school ten goede komen. Sponsoring mag het onderwijsproces niet beïnvloeden en de belangen van leerlingen niet schaden.

Het mag dus absoluut geen inbreuk op de kwaliteit van de school maken of kwaliteit van sponsoring afhankelijk maken.

Sponsoring kan alleen met instemming van de medezeggenschapsraad.

Op onze school maken wij gebruik van sponsoring bij:

- cameratoezicht hoofdingang
- organiseren van het slotfeest
- bedrukte t-shirts voor leerlingen en begeleiders tijdens schoolreis en wandelvierdaagse

Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, e.d.)
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie
- Kwaliteitszorg: kwaliteitskaarten (incl. nulmeting)
- RI&E/ Arbo Meester (inclusief ziekteverzuim)
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg)
- School ondersteuningsprofiel
- Scholingsplan (schoolspecifiek)
- Werkverdelingsplan (jaarlijks) en werkdrukelden (invullen met normjaartaakoverzicht)

Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

- Strategisch beleidsplan (Koersplan)
- Kwaliteitsbeleid
- Gesprekkencyclus
- Scholingsplan (bestuur)
- Veiligheidsplan
- Procedure time out, schorsen en verwijderen
- Functiebouwhuis
- Ziekteverzuim
- (Meerjaren) formatieplan
- (Meerjaren) begroting
- Professioneel statuut
- Beleid vertegenwoordiging vrouwen in het onderwijs