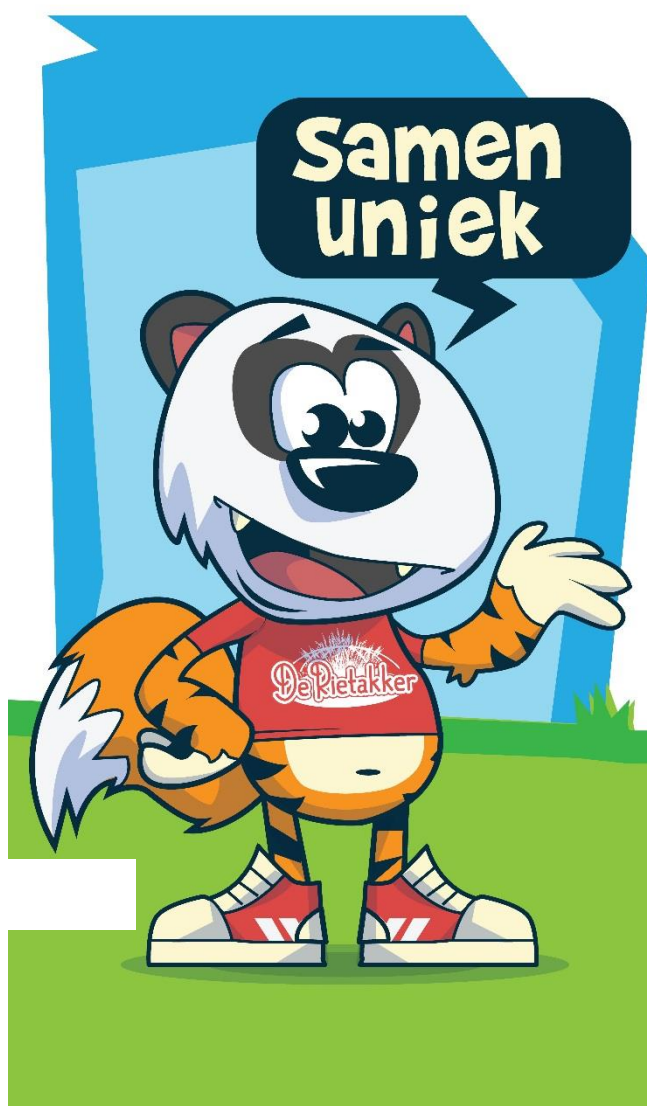


Schoolplan 2019 – 2023

Boeiend onderwijs in
een lerende organisatie

De Rietakker



SAMEN
WERKING

TALENT
ONTWIKKELING

INNOVATIE

DOEL
GERICHTHEID

PLEZIER

EIGENAAR
SCHAP

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023. Artikel 16 van de WPO geeft aan dat het bevoegd gezag tenminste éénmaal in de 4 jaar het schoolplan vaststelt en het na vaststelling aan de inspecteur toezendt. Het schoolplan is derhalve een wettelijk verplicht document en dus een bekostigingsvoorwaarde. Naast een verantwoordingsinstrument is het schoolplan ook bedoeld als ontwikkelings- en sturingsinstrument en vervult het een centrale plaats in de kwaliteitszorg.

Met dit plan zetten we de koers uit tot en met 2023 en willen we medewerkers, ouders en andere belangstellenden laten zien wat onze ambities op stichtingsniveau- en schoolniveau zijn.

Dit schoolplan begint met een inleiding waarin het doel, functie en positionering van dit plan binnen de kwaliteitszorg worden toegelicht. Hoofdstuk 2 is een weergave van de stand van zaken bij de start van het schoolplan waarna in hoofdstuk 3 een analyse wordt gemaakt. In hoofdstuk 4 worden de conclusies en de ambities per beleidsdomein beschreven. In hoofdstuk 5 de planning over de vier jaar opgenomen. Ten slotte bestaat hoofdstuk 6 uit alle relevante bijlagen.

Duidelijk zal zijn dat keuzes die nu gemaakt en uitgewerkt zijn ook in de periode na 2023 zullen doorwerken in ons beleid en in ons handelen. Samen werken we zo aan een onderwijsorganisatie waar kinderen met plezier leren en medewerkers met passie hun werk doen.

Jan Buis

1. Hoofdstuk 1: inleiding

1.1 Doel en functie van het Schoolplan.

Vanaf 1 augustus 1999 zijn scholen verplicht te beschikken over een schoolplan. Het schoolplan moet minimaal één keer per vier jaar worden vastgesteld. Het schoolplan is een beleidsgericht document waarin de school in ieder geval een omschrijving geeft van haar beleid op de verschillende beleidsterreinen, dit analyseert en daarnaast beleidsvoornemens voor de komende periode omschrijft. Het schoolplan wordt door ons gebruikt als instrument dat bijdraagt aan de verbetering van de kwaliteit van de school. Kwaliteit gaat over 'doen wat je zegt' en 'zeggen wat je doet'. In dit schoolplan krijgen beide een plek.

De functie van het schoolplan is meerledig:

1. Intern ontwikkelings- en sturingsdocument (richting, houvast, kompas).
2. Verantwoordingsdocument (intern en extern)
3. Kwaliteitsdocument (een centraal document binnen de cyclus van kwaliteitszorg).

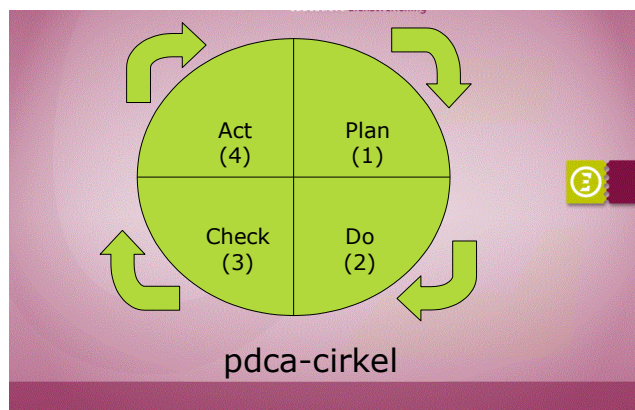
Het schoolplan is bedoeld als een ontwikkelingsgericht en sturend document.

We realiseren ons dat 4 jaar een lange periode is. Een periode waarin niet alles op tot op detail gepland kan worden. Dit is ook niet wenselijk. Het is belangrijk dat er ruimte is bij te sturen. Het schoolplan is richtinggevend, het bepaalt de koers. In de schoolplannen is jaarlijks de mogelijkheid om binnen de gestelde koers wijzigingen aan te brengen of toevoegingen te doen.

1.2 Positionering binnen de kwaliteitszorg

Het planmatig werken aan schoolverbetering en –ontwikkeling is gevat in een cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen.

Deze cyclus ziet er al volgt uit:



Afbeelding 1: Cyclus PDCA

Bij elk onderdeel van de cyclus gaat het om een adequaat antwoord op de vraag:

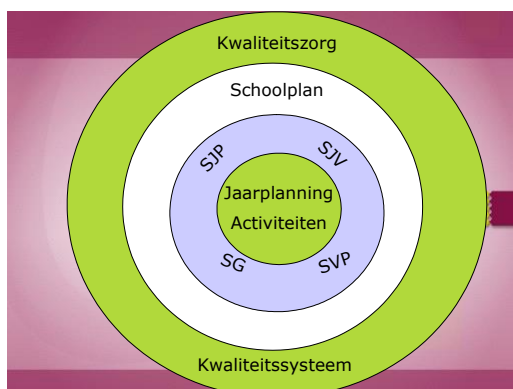
FASE	OMSCHRIJVING	VRAGEN
1. Plan	Zeggen wat je doet	Hebben we goed vastgelegd/beschreven wat we doen?
2. Do	Doen wat je zegt	Handelen we conform de eisen die we aan onszelf hebben

		gesteld?
3. Check	Evalueren	Doen we de dingen goed? Doen we de goede dingen? Hoe weten we dat? Vinden anderen dat ook?
4. Act	Bijstellen	Wat gaan we verbeteren/bijstellen en hoe doen we dat?

Binnen de kwaliteitscyclus (afb. 1) neemt het schoolplan een centrale positie in. Het is bij uitstek het kwaliteitsdocument dat het kwaliteitsbeleid van de school zichtbaar maakt.

- **intern:** team, directie, bestuur, MR;
- **extern:** ouders, onderwijstoezicht, overheid, samenleving.

Het schoolplan is hét kompas voor de schoolontwikkeling en de kwaliteitsverbetering. Het geeft de richting aan voor de keuzes die de school maakt en het geeft sturing aan de uitwerking in concrete activiteiten die per schooljaar beschreven en uitgewerkt worden in het **schooljaarplan** en verantwoord in het **schooljaarverslag** en (deels) in de **schoolgids** voor de ouders.



Afbeelding 2: Positionering Schoolplan

SJP	= Schooljaarplan
SVJ	= Schooljaarverslag
SVP	= Schoolverbeterplannen
SG	= Schoolgids

1.3 Procedure voor het opstellen en het vaststellen van het schoolplan

De procedure met tijdspad voor de totstandkoming van dit plan geven we hier op hoofdlijnen weer:

1	Opstellen format	Werkgroep	Januari 2019
2	Format beschikbaar voor de directies	Directies	Februari 2019
4	Teamgerelateerde onderdelen	Directies en team	februari – maart 2019
5	Schrijven conceptversie	Directie	April mei 2019
6	Bespreking	Algemeen directeur, MR	vanaf mei 2019
7	Definitieve versie	Directie	juni 2019
8	Instemming MR	Directie, MR	juni – augustus 2019
9	Vaststelling	Bevoegd gezag	1 september 2019
10	Communicatie partners	Directie	vanaf september 2019

Het schoolplan 2019-2023 is vastgesteld door het bevoegd gezag, conform de bepalingen in art. 16 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) met instemming van de medezeggenschapsraad conform de bepalingen in art. 6 van de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO), dan wel art. 10b van het

wetsvoorstel Medezeggenschap op Scholen (WMS). Voor de formulieren “Vaststelling Schoolplan” en “Instemming Schoolplan”: zie bijlage A.

1.4 Evaluatie

Jaarlijks vindt aan het einde van het schooljaar een evaluatie plaats van de ambities welke vermeld staan in het jaarplan en het jaarverslag. Deze informatie is o.a. opgenomen in ‘scholen op de kaart’. Conclusies hieruit leiden tot nieuwe of gewijzigde beleidsvoornemens voor het komende jaar, naast nieuwe ontwikkelingen die moeten worden ingepast. Wijzigingen en/of nieuwe ontwikkelingen worden in het jaarverslag weergegeven. De punten komen in het nieuwe jaarplan terug via een geleide inventarisatie in het jaarplan.

1.5 Verwijzingen

De ambities van het schoolbestuur, neergelegd in het ‘Strategisch beleidsplan 2019-2023’, vormen de algemene basis voor de inhoud en de beleidsvoornemens van het schoolplan van de school.

Waar mogelijk wordt in dit schoolplan verwezen naar reeds aanwezige protocollen en beleidsnota’s. Deze zijn voor de stichting opgenomen in het ‘Vademecum’ en op schoolniveau op de server in de map ‘beleid’ voor het team en in de app en op de website voor ouders.

2. Hoofdstuk 2: Stand van zaken bij de start van het schoolplan

2.1 Inleiding

In dit hoofdstuk beschrijven we de stand van zaken binnen onze stichting en binnen onze school bij de start van de nieuwe schoolplanperiode in 2019. De beschrijving is de basis voor de verdere analyse (hoofdstuk 3) en het formuleren van de ambities (hoofdstuk 4).

2.2 Missie en visie

2.2.1 ALGEMENE MISSIE EN VISIE VAN DE STICHTING DELTA DE BILT

Stichting Delta De Bilt voor primair onderwijs is medio 2008 ontstaan uit de samenwerking tussen vijf schoolbesturen. De stichting beheert en bestuurt tien basisscholen in de gemeente De Bilt. Deze scholen zijn katholiek, protestants, algemeen christelijk of algemeen bijzonder.

Kinderen moeten groeien en de kans krijgen om zich optimaal te ontwikkelen, zodat zij een positieve bijdrage leveren aan de wereld. Dat is de missie van de stichting.

Op de scholen van Stichting Delta De Bilt gebeurt dit in een pedagogisch klimaat waarin ieder kind tot zijn recht komt. Hierbij moeten de talenten van alle betrokkenen worden benut in het besef dat het samen iedere dag een beetje beter moet dan de vorige dag: lerende scholen! We vinden het belangrijk dat leerkrachten met hart en ziel voor de klas staan, kansen durven benutten en open staan voor nieuwe ontwikkelingen. We zien de ouders van de leerlingen als onze partners in onderwijs en opvoeding. Iedere school heeft een eigen identiteit, profiel en schoolconcept, waardoor Stichting Delta in de gemeente De Bilt voor een diversiteit binnen het basisonderwijs zorgt. Daarnaast zijn onze scholen herkenbaar als scholen van Stichting Delta en onderhouden een nauwe band met elkaar om de kwaliteit op iedere school te verbeteren. We zullen ons inspannen om ook een positieve bijdrage te leveren aan de wereld aangaande duurzaamheid. (Visie)

Bovenstaande beschouwen we als een gezamenlijk kompas op onze route door de delta en onderstaande zes kernwaarden helpen ons bij deze boeiende reis:

**SAMEN
WERKING**
Samenwerken brengt ons verder

Het belang van goed samenwerken is op alle niveaus binnen Stichting Delta merkbaar. Samenwerkend leren in de groepen. Iedere school heeft een professioneel schoolteam. De schoolteams van de scholen van Delta werken onderling zoveel mogelijk samen. Stichting Delta staat open voor samenwerking met externen, zowel binnen als buiten het onderwijs. Alle betrokkenen binnen Delta zoeken kansen om door samenwerking steeds beter onderwijs voor onze leerlingen te creëren.

**DOEL
GERICHTHEID**
We beginnen met een doel voor ogen

Binnen ons onderwijs staat doelgericht werken hoog in het vaandel. We hebben ambitieuze verwachtingen op alle niveaus (leerling, groep, school en stichting) en we streven realistische doelen na. Om de geformuleerde doelen te behalen is het nodig om nauwkeurig te meten en te analyseren. Het verbeteren van de kwaliteit is een continu en duurzaam proces. Tijd en middelen zetten we effectief in om het primaire proces (goed onderwijs aan leerlingen) te faciliteren.

INNOVATIE
Alle betrokkenen staan open voor nieuwe ontwikkelingen.

Iedere school van Stichting Delta heeft iets bijzonders waarmee het zich nader kan profileren en zoekt hierbij naar kansen. Bestuur en directie stimuleren en faciliteren nieuwe ontwikkelingen waarbij scholen met elkaar samenwerken en van elkaar leren. Onderzoeken, ontdekken en experimenteren komen in alle lagen van de organisatie voor. Moet het niet eens heel anders? Out of the box..... Een schip ligt het veiligst in de haven, maar daar is het niet voor gebouwd.

**TALENT
ONTWIKKELING**
Ieder talent telt.

Een maximale ontwikkeling van talenten is van grote betekenis voor een maximale zelfontplooiing en daarmee de toekomst van onze samenleving. In ons onderwijs ondernemen we daarom stappen om de talentontwikkeling van leerlingen te stimuleren; ieder talent heeft het recht om gezien te worden.

Dat doen wij ook voor onze leerkrachten en schoolleiders en willen daarmee bereiken dat hun talenten zo optimaal mogelijk worden benut en ten goede komen aan de organisatie. In het kader van passend onderwijs zorgt dit voor een verdere professionalisering en versterking.

PLEZIER
Een juiste motivatie en het werken met plezier zijn voorwaarden om tot leren te komen.

Een goede organisatie, met passende voorzieningen, zijn voor stichting Delta en haar scholen voorwaardelijk, om gemotiveerd te kunnen werken. Stichting Delta zorgt voor aantrekkelijk werkgeverschap, zodat personeelsleden met plezier werken en zich kunnen ontwikkelen. Onze schoolteams zorgen voor een goed pedagogisch klimaat, waarin kinderen met plezier kunnen leren.

**EIGENAAR
SCHAP**
Leren en werken gaat beter als de betrokkenheid groot is.

In ons werken en leren zien we het grote belang van het geven en nemen van verantwoordelijkheid en het geven van vertrouwen; op alle niveaus als een keten van verantwoordelijkheid. Hierbij vinden we dat het eigenaarschap over een product of een proces zoveel mogelijk op de plaats ligt waar het hoort: bij de persoon zelf. We vertrouwen erop dat dit bijdraagt aan de kwaliteit van het leren en werken binnen onze stichting.

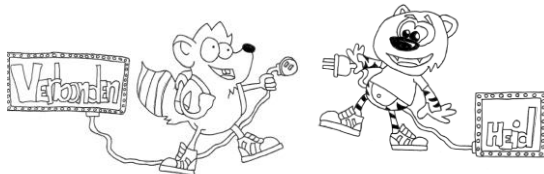
2.2.2 MISSIE, VISIE EN WAARDEN VAN DE SCHOOL

Wij willen dat iedereen die onze school binnenstapt zich welkom weet. Er heerst binnen onze school een sfeer waarin je je prettig voelt. Wij gunnen het eenieder zijn eigenheid te behouden.

Op De Rietakker mag iedereen zijn talenten inzetten en ontwikkelen. Hier wordt creatief denken gestimuleerd. We geven elkaar verantwoordelijkheid. We vertrouwen erop dat je lef durft te tonen, initiatiefrijk bent en de uitdagingen die je nog tegenkomt aangaat.

Door samen te werken leer je van elkaar, doe je ideeën op, word je sterker. Deze bagage geeft je handvatten die je zelfredzaamheid bevorderen. We genieten van wat goed gaat.

Hier leggen we samen de fundering voor je toekomst, waardoor je tot grote hoogte kunt reiken. Na De Rietakker heb je als kind de moed jouw toekomst tegemoet te treden en vertrouwen wij als leerkrachten en ouders erop dat je de capaciteiten hebt om jouw toekomst aan te kunnen.

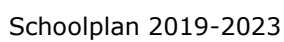


In schooljaar 2018-2019 hebben we onze waarden opnieuw tegen het licht gehouden en we kwamen tot de conclusie dat de waarden nog steeds bij onze school passen, maar een aanpassing nodig hadden.

Zelfstandigheid en persoonlijke groei vallen ons inziens onder de voor ons belangrijke waarde “eigenaarschap” en de christelijke identiteit is een onderdeel van de identiteit die we samen met de kinderen willen ontdekken. Aangezien er bijna wekelijks in de groepen gesproken wordt over wie de kinderen als groep willen zijn en wat ze willen bereiken en wij dit als team willen koppelen aan onze waarden hebben we gekozen voor een andere vorm waarin we onze waarden presenteren. Wij zijn van mening dat een mindmap kinderen veel meer aanspreekt dan een geschreven stuk op een A4. De kleuren en plaatjes prikkelen de kinderen meer en maken een koppeling met hun eigen doelen voor alle leeftijden eenvoudiger. Daarnaast misten wij de waarde “bevlogenheid”. Wij zijn van mening dat we samen met de kinderen op zoek moeten naar wat hen aanspreekt en waar hun talenten liggen, naast het bereiken van de verplichte einddoelen. Als we bevlogenheid realiseren en koppelen aan wat we op school leren maakt de intrinsieke motivatie en enthousiast meedoen alles tot een groter succes met veel plezier bovendien!

De bijgevoegde mindmap is een concept. De woorden zullen hetzelfde blijven, maar op het moment van schrijven is een illustrator bezig om het in één stijl vorm te geven.





2.3 *Leerling- en ouderpopulatie*

Doordat er op school lesgegeven wordt volgens de principes van Dalton is de Rietakker meer dan een buurtschool. Het overgrote deel van onze populatie komt wel uit De Bilt en Bilthoven. Dit zorgt voor een evenwichtige verdeling in de groepen. Het aantal leerlingen met een migratie-achtergrond is op De Rietakker ongeveer 10%.

Ouders zijn, doordat vaak bewust voor Daltononderwijs wordt gekozen, positief kritisch en zeer behulpzaam. De houding van ouders t.o.v. zowel hun kinderen als de school laat zien dat ze naast de cognitieve prestaties ook veel belang hechten aan sociaal emotionele ontwikkeling. Dit alles is terug te vinden in het prettige klimaat op De Rietakker.

2.4 *Huisvesting*

In 2007 en 2010 heeft er een verbouwing plaatsgevonden. Er zijn in totaal twee klaslokalen bijgebouwd en daarnaast is de gemeenschappelijke ruimte flink uitgebreid. Door de laatste verbouwing hebben wij naschoolse opvang kunnen realiseren. Dit alles heeft tot gevolg dat De Rietakker het beste van beide bouwperiodes pakt. We hebben ruime lokalen, frisse kleuren, airconditioning en mechanische ventilatie, kortom een gebouw waar modern onderwijs gegeven kan worden.

Op de benedenverdieping bevinden zich vijf groepslokalen, een speellokaal voor de kleuters en een grote zaal die voor allerlei activiteiten wordt gebruikt (na schooltijd als B.S.O.). Op de bovenverdieping zijn vier groepslokalen. Tussen de lokalen bevinden zich ruimtes, waar hoeken zijn ingericht om zelfstandig te kunnen werken.



2.5 *Omgeving van de school*

De Rietakker ligt in een wijk met voldoende leerlingen en door positieve ontwikkelingen in de laatste jaren is de school flink gegroeid.

Het schoolgebouw ligt in een woonwijk, met zowel eengezinswoningen als lage flatwoningen. Het is een buurt met veel groenvoorzieningen. Het oorspronkelijke schoolgebouw dateert uit 1959, maar heeft vele metamorfoses doorgemaakt, waardoor het prima geschikt is voor het onderwijs van nu.

2.6 *Onderwijsconcept van De Rietakker*

De Rietakker is lid van de Nederlandse Dalton Vereniging (NDV). Sinds juni 1997 heeft onze school het predicaat 'Daltonschool'. Dit predicaat wordt verleend na visitatie door leden van de NDV. Elke vijf jaar wordt getoetst of dit predicaat verlengd wordt. Alle leerkrachten bij ons op school zijn in het bezit van het certificaat "Daltonleerkracht". Van nieuwe leerkrachten wordt verwacht dat zij dit certificaat behalen.

Het Nederlandse Daltononderwijs kent van oorsprong drie daltonprincipes: vrijheid in gebondenheid, zelfstandigheid en samenwerken.

Vrijheid is het eerste daltonprincipe, maar als het gerelateerd wordt aan onderwijs kan het een verwarrend begrip zijn. Soms associëren ouders het met vormen van een antiautoritaire opvoeding of met een soort 'vrijheid-blijheid'. Vrijheid in het daltononderwijs betekent heel wat anders. Op De Rietakker heerst er *geen vrijblijvendheid*. Leerlingen mogen niet zomaar doen wat ze willen en ze hebben ook niet de vrijheid om *niet* naar school te gaan.

In het Daltononderwijs krijgen leerlingen wel de vrijheid hun schoolwerk naar eigen inzicht te plannen.

Uiteraard zit hier een opbouw in, waarbij de leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid en vrijheid krijgen. Maar aan het einde van de week moet het werk af zijn. Verantwoordelijkheid, eigenaarschap en consequenties van eigen handelen zorgen dat de leerlingen een intrinsieke motivatie ontwikkelen. Ze gaan een zoektocht aan om wat er vanuit school van je wordt verwacht en eigen manier van werken te optimaliseren.

Daltononderwijs is geen onderwijs waar leerlingen met de armen over elkaar afwachten tot de leerkracht opdrachten geeft. Leerlingen leren er initiatief te nemen en krijgen ruimte om naar eigen inzicht te werken. Dat bereidt hen voor om later, in de maatschappij, proactief te zijn en verantwoordelijkheid te nemen/voelen. Door leerlingen vrijheid te geven wordt onderwijs iets van het kind zelf. Hij wordt, wat tegenwoordig populair genoemd wordt, (mede-)eigenaar van zijn eigen leerproces. Als er al zo iets bestaat als een 'ideale daltonleerling', dan is dat in ieder geval een leerling die met een plannetje in zijn hoofd 's morgens naar school gaat en die heeft nagedacht over wat hij die dag gaat doen. Deze manier van vrijheid maakt van leerlingen ondernemende leerlingen. De vrijheid die leerlingen op een daltonschool krijgen, is altijd een vrijheid in gebondenheid. Ze moeten leren rekening te houden met anderen, verantwoordelijkheid te dragen over keuzes en verantwoording af te leggen over werk en hun resultaten.

In de praktijk van het daltononderwijs wordt vrijheid vooral gezien en gevoeld in het geven/krijgen van keuzevrijheid. Leerlingen mogen op daltonscholen, binnen gestelde kaders, kiezen wat ze willen leren, in welke volgorde ze hun werk willen doen, waar ze willen werken, soms ook met welk materiaal ze werken en vaak ook of ze alleen of samen werken. Het dragen van verantwoordelijkheid voor het in vrijheid handelen op school is iets dat leerlingen proefondervindelijk moeten leren. En zoals bij al het leren, worden ook hier fouten en vergissingen gemaakt. Dat mag ook op De Rietakker, moet zelfs tot op zekere hoogte, want van het maken van fouten leer je. Wanneer leerlingen bang zijn voor het maken van fouten zorgt dat voor onzekerheid en voor een gebrek aan durf om te experimenteren en om je grenzen te verkennen en te verleggen. Op De Rietakker is leven het meervoud van lef. Rico heeft niet voor niets het lichaam van een tijger.



We willen leerlingen leren samenwerken door ze samen te laten werken. We bieden leerlingen de gelegenheid om elkaar te consulteren als hulp bij het uitvoeren van taken vereist is. Zo ontwikkelt bij de meeste kinderen socialiteit zich op een natuurlijke wijze. Leerlingen leren van elkaar en leren tegelijkertijd met elkaar om te gaan en rekening te houden met anderen. Het team van De Rietakker hecht ook groot belang aan het samen leven en samen leren van leraren en leerlingen en van leraren onderling. Het leven op De Rietakker moet op het gemeenschapsleven lijken: ruimte bieden aan wederzijdse afhankelijkheid en verantwoordelijkheid.

Van drie principes naar vijf kernwaarden

De Nederlandse daltonidentiteit is altijd gestoeld geweest op drie principes. Onderwijs en dus ook daltononderwijs is constant in ontwikkeling. De veranderingen op het gebied van ontwikkelingspsychologie en didactische en maatschappelijke inzichten hebben in 2012 geleid tot een kritische bezinning op de daltonuitgangspunten. Hieruit zijn vijf nieuwe kernwaarden ontwikkeld, die hieronder kort beschreven staan:

Samenwerking

Een daltonschool is een leefgemeenschap waar leerlingen, leerkrachten, ouders, schoolleiding en bestuur op een natuurlijke en gestructureerde wijze samenleven en werken. Een daltonschool is ook een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen

mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van een medeleerling, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap. Een Daltonschool is een oefenplek voor democratisering en socialisering.

Vrijheid en verantwoordelijkheid

Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Vrijheid in het daltononderwijs is de gelegenheid krijgen om het taakwerk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. Een leerling leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt. Door leerlingen meer vrijheid te bieden kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is de taak van de leerkracht om iedere leerling een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijkertijd ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.



Effectiviteit

De Rietakker wil met het Daltononderwijs het schoolse leren effectief en efficiënt maken. Effectiviteit en efficiëntie geven duidelijkheid over de onderwijsopbrengsten. De Rietakker vindt dat het onderwijs een brede functie heeft. Onderwijs behoort kinderen en jeugdigen ook cultureel en moreel te vormen, zodat ze zelfredzaam en sociaal verantwoordelijk worden: geoefend in, gewend aan en voorbereid op leven, werken en samenleven. Het Daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Wij willen omwille van de efficiency leerlingen juist verantwoordelijkheid in handen geven. Wij stellen dat als leerlingen een taak krijgen, waar zij verantwoordelijkheid voor dragen en die ze in vrijheid zelf plannen en uitvoeren, het onderwijs veel effectiever is dan het stilzit- en luisteronderwijs.

Zelfstandigheid

Zelfstandig leren en werken op een Daltonschool is actief leren en werken. Een leerling wil doelgericht werken aan een taak of opdracht en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van leerlingen. Om later als volwassene goed te kunnen functioneren moet een leerling leren beoordelen welke beslissingen hij/zij moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. De keuzevrijheid dwingt een leerling tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem/haar effectief en verantwoord zijn.

Reflectie

Reflectie, nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk, is op De Rietakker belangrijk. De leerlingen maken vooraf een inschatting van de moeilijkheidsgraad en de tijd die zij voor de opdrachten denken nodig te hebben. Achteraf wordt hierover een beoordeling gegeven en worden in gesprekken regelmatig de inschattingen vooraf en de beoordelingen achteraf met elkaar vergeleken. In zulke gesprekken kan er dan bijvoorbeeld aandacht geschonken worden aan het feit waarom een kind steeds de rekenopgaven in de weektaak vooraf moeilijker inschat dan ze (achteraf) blijken te zijn. Op andere aspecten van het werken in de klas wordt op een soortgelijke wijze gereflecteerd. Zo wordt geleidelijk aan de vaardigheid in het zelfstandig werken en het samenwerken opgebouwd. Het kritisch benaderen van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is op De Rietakker vanzelfsprekend. De leerkrachten op De Rietakker reflecteren op hun onderwijspraktijk en professioneel handelen.

2.7 Identiteit van de school

2.7.1 ONDERWIJS EN IDENTITEIT VAN DE STICHTING DELTA DE BILT

Het onderwijs is de kern van onze organisatie. De wijze waarop het onderwijs wordt verzorgd kan op de scholen van onze stichting verschillen, er zijn immers verschillende schoolconcepten en identiteiten binnen onze stichting, maar alle scholen hebben de intentie om continue en planmatig bezig te zijn met de verhoging van de kwaliteit van boeiend onderwijs, zodat de leerlingen hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen.

In het kader van de levensbeschouwelijke identiteit gelden de onderstaande koersuitspraken:

- In de scholen van Delta voeren wij een open dialoog over levensbeschouwing, zingeving en burgerschap.
- Educatieve en gemeenschappelijke activiteiten op deze gebieden doen ertoe. Deze activiteiten staan in het teken van het bevorderen van competenties op het gebied van zingeving.
- Hiermee beogen wij het morele kompas, het zelfbewustzijn en de persoonsvorming van onszelf en anderen te stimuleren. De activiteiten staan ook in het teken van gemeenschapszin, maatschappelijke betrokkenheid en cultuurhistorische kennis.
- Binnen de gemeenschappelijke identiteit van de stichting is ruimte voor diversiteit. Onze scholen geven invulling aan lessen zingeving, levensbeschouwing en burgerschap die passen bij de eigen visie, cultuur en traditie van de school.

2.7.2 LEVENSBESCHOUWELIJKE IDENTITEIT VAN DE SCHOOL

De Rietakker is een protestants christelijke daltonschool. We vertalen de normen en waarden uit de bijbel naar het dagelijks leven met een open en respectvolle houding naar andere religies en culturen. Dit doen we door zorgzaam, toegewijd, respectvol en inspirerend te zijn voor elkaar en saamhorigheid te bevorderen.

We vertellen de Bijbelverhalen, spiegelverhalen en zingen liedjes met de kinderen uit de methode Trefwoord. Daarnaast praten we met hen over wat deze verhalen voor ons dagelijks leven inhouden. Hoe ga je om met gevoelens als boosheid, jaloezie en blijheid.

Respect is misschien wel het belangrijkste woord op De Rietakker. Met dit woord in het achterhoofd is iedereen welkom en kunnen we overal over spreken. We willen elkaar inspireren en daar horen ook kritische vragen bij.

Met deze open houding willen wij samen met de kinderen ontdekken wie zij willen zijn en deze manier van werken past vervolgens naadloos onder de waarde “identiteit”.

2.8 Contacten

De school gelooft in samenwerking met andere partijen binnen en buiten het onderwijsveld. Enerzijds is deze samenwerking bedoeld om een breed draagvlak te verkrijgen en te behouden voor de organisatie, anderzijds voelt de school een brede maatschappelijke verantwoordelijkheid binnen de regio en soms landelijk. Om deze redenen heeft de school contact met o.a.:

2.8.1 DELTABERAAD (DB)

De directeur van de school neemt actief deel aan het directeursberaad van de stichting Delta (het DB). Binnen dit beraad werken de directies van de verschillende scholen in zogenaamde leerteams ‘in’ het Deltasysteem samen aan diverse onderwerpen, vanuit het geloof dat samenwerken ons verder brengt. O.l.v. de directeur-bestuurder werken de directeurs binnen het DB ook samen ‘aan’ het Delta-systeem.

De directeuren nemen daarnaast deel aan alle samenwerkingsvormen die voortvloeien uit de samenwerking binnen de stichting. Dit betreft bijvoorbeeld het coördineren van de verschillende netwerken van het Deltaplein.

2.8.2 COLLEGE VAN DIRECTEUREN VAN DE GEMEENTE DE BILT (CDB)

De directeur van de school neemt deel aan het overleg van directeuren primair onderwijs binnen de gemeente De Bilt-Bilthoven en de hierbij horende werkgroepen. In dit overleg wordt lokaal afstemming gezocht m.b.t. organisatorische en inhoudelijk onderwijskundige onderwerpen.

2.8.3 SAMENWERKINGSVERBAND ZOUT

Elk kind heeft recht op goed onderwijs dat aansluit bij zijn mogelijkheden en behoeften. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Voor de meeste kinderen is het reguliere basisonderwijs een passende plek. Als het echt nodig is, kan een kind naar het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs. Dit is geregeld binnen het Samenwerkingsverband regio Zuidoost Utrecht (swv ZOUT). In dit samenwerkingsverband werken 32 schoolbesturen, 87 scholen voor primair(speciaal)-onderwijs en de gemeenten de Bilt, Bunnik, Utrechtse Heuvelrug, Wijk bij Duurstede en Zeist samen aan Passend Onderwijs. Zie voor de concrete uitwerking het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Alle scholen hebben een schoolondersteuningsprofiel. Hierin beschrijft de school haar onderwijskwaliteit. Het profiel maakt duidelijk welke ondersteuning de school aan leerlingen kan bieden en welke voorzieningen er zijn. Ook kan het schoolondersteuningsprofiel laten zien wat een school (nog) niet kan. Alle schoolondersteuningsprofielen vormen gezamenlijk een dekkend netwerk. Zo is gewaarborgd dat er voor elk kind daadwerkelijk een goede onderwijsplek is. Er kunnen situaties zijn waarin de ouders en de school tijdelijk behoefte hebben aan advies of ondersteuning. Bijvoorbeeld omdat de school handelingsverlegen is.

Alle scholen van Delta zijn nauw betrokken bij het samenwerkingsverband. Wij proberen zoveel mogelijk aanwezig te zijn bij activiteiten van het samenwerkingsverband en zijn vertegenwoordigd in de verschillende gremia binnen de organisatie, zoals de OPR, klankbordgroep etc. Het onderwerp is een vast agendapunt van het directeurenberaad.



2.8.4 WERKGROEP KUNST IN DE SCHOOL (KIDS)

De werkgroep KIDS bestaat uit leerkrachten, ouders en liefhebbers van Kunst uit de Gemeente De Bilt. De werkgroep is in 1993 samengesteld in opdracht van het College van Basisschooldirecteuren om de culturele vorming op scholen een structureel karakter te geven. De Werkgroep KIDS komt 8x per jaar bij elkaar. Dit resulteert in een gevarieerd kunst- en cultuuraanbod. Het doel is dat iedere leerling in de basisschoolperiode gestructureerd in aanraking komt met kunst en cultuur in al zijn disciplines (dans, drama, muziek e.d.). Het aanbod is bestemd voor alle scholen in onze gemeente en afgestemd op de leeftijd van de leerlingen. Het aanbod wordt geselecteerd op een zekere vorm van cultuurgehalte en niet op amusementswaarde! De werkgroep wordt ondersteund door de deskundigheid van Kunst Centraal. De scholen van Stichting Delta de Bilt participeren in dit aanbod. Dit houdt in dat alle leerlingen van de scholen van de Stichting ieder jaar twee voorstellingen of projecten krijgen aangeboden.



2.8.5 ORGANISATIE VOOR NASCHOOLSE OPVANG

Op het moment van schrijven wordt de naschoolse opvang in ons gebouw verzorgd door 't Mereltje. De ruimte is huiselijk en kleurrijk ingericht. De ruimte beschikt over een groot podium, waar de kinderen

geregeld optredens en voorstellingen laten zien.

Het voordeel voor de kinderen is dat ze in hun eigen vertrouwde omgeving verblijven en na school lekker kunnen relaxen of juist activiteiten ondernemen. Ze maken daarbij gebruik van het grote schoolplein, het grasveld en de moestuintjes.

De naschoolse opvang is uitsluitend voor kinderen die op de Rietakker zitten.

Er is in het totaal plek voor 40 kinderen per dag. Er wordt elke dag naschoolse opvang tot 18.30 uur geboden. Dit is gedurende het hele jaar (m.u.v. Kerstsluiting). Ook in de schoolvakantie bieden zij de kinderen een gevarieerd vakantieprogramma aan.

2.8.6 MARNIX ACADEMIE UTRECHT

Als maatschappelijke organisatie die midden in de samenleving staat, voelen wij ons verantwoordelijk voor het onderwijs in de meest brede zin van het woord. Alle scholen van de stichting Delta zijn daarom gecertificeerd opleidingsschool binnen een partnerschap met de Marnix Academie in Utrecht. Het zijn van een opleidingsschool betekent dat er binnen onze school studenten (meestal PABO-studenten) van de Marnix academie stagelopen. Een groot voordeel van het zijn van een opleidingsschool is dat wij dicht op het vuur van nieuwe onderwijskundige ontwikkelingen zitten. Doordat alle leerkrachten mentor van een student kunnen zijn, wordt er een continu gesprek gevoerd over wat we doen en waarom we het zo doen. Een basishouding van reflectie. Dit past bij de lerende organisatie die we willen zijn.

2.8.7 LOGOPEDIE, FYSIOTHERAPIE, PEDAGOGEN, PSYCHOLOGEN, ANDERS

Regelmatig heeft de school contact met diverse specialisten, waarbij leerlingen in behandeling zijn. Een dyslexiebehandelaar, logopedisten, pedagogen, psychologen en fysiotherapeuten. Als wij zien dat er rond een kind extra aandacht nodig is voor zijn of haar ontwikkeling proberen wij in een vroeg stadium daar waar nodig samen op te trekken met ons samenwerkingsverband (ZOUT) en met het centrum voor jeugd en gezin.

2.8.8 KUNSTENHUIS

Wij gaan de komende tijd een samenwerkingsverband aan met het Kunstenhuis. Dit was een keuze van het team m.b.t. de werkdrukgeden. In 2019-2020 gaan we starten met tweewekelijks een muziekles en een keer per maand een les beeldende vorming of toneel en dans. Dit moet zorgen voor een boost in de creatieve vakken en meer kwaliteit zonder dat het de leerkracht veel tijd kost, omdat de specialisten het voortouw nemen.

2.8.9 DIVERSE EXTERNE CONTACTEN

Sami Leiderschapstraining en organisatieontwikkeling

Novilo

Fysiotherapie

Pedagogen

Orthopedagogen

Logopedie

CED

CJG

Stichting Mens de Bilt

Kunst Centraal

E-Vizier

Conformo

Sira Kindercoaching

Schoolarts

3. Hoofdstuk 3: Analyse

3.1 Inleiding

In hoofdstuk 2 hebben we de stand van zaken op dit moment omschreven. In dit hoofdstuk verzamelen we aanvullende gegevens, die we relevant vinden om in hoofdstuk 4 de juiste ambities te kunnen formuleren.

3.2 Gegevens leermiddelen & onderwijstijd

Onze lesurentabel ziet er als volgt uit, uitgaande van 5 uur les op een dag, tussen 08.30 en 14.00 uur met een kwartier in de ochtend en 15 minuten in de middag. Dit overzicht is een indicatie, uiteraard kan daarbinnen afgeweken worden als er bijvoorbeeld een bijzonder schoolproject met een thema binnen de school of binnen de klas wordt uitgevoerd.

Leerjaren >>>> Vak- vormingsgebieden	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal (taal, spelling, lezen)	7.00	7.00	9.00	9.00	9.00	8.30	8.30	8.30
Rekenen en wiskunde	1.45	1.45	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Wereldoriëntatie (geschiedenis, aardrijkskunde, natuuronderwijs, Verkeer)	5.00	5.00	3.15	3.15	5.15	5.45	5.45	5.45
Expressie (tekenen, handvaardigheid, muziek, spel en beweging, overige)	5.00	5.00	2.30	2.30	2.30	2.30	2.30	2.30
Lichamelijke- en zintuiglijke oefening (bewegingsonderwijs, motoriek, schrijven)	5.00	5.00	4.00	4.00	2.00	2.00	2.00	2.00
Godsdienstige vorming, burgerschap en SEO	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
Pauze	2.30	2.30	2.30	2.30	2.30	2.30	2.30	2.30
Totaal	27.30	27.30	27.30	27.30	27.30	27.30	27.30	27.30

In alle groepen worden Ipads gebruikt voor diverse onderdelen. De devices worden enkel ingezet als het een meerwaarde heeft voor het onderwijs. U kunt hierbij denken aan onderzoekend leren of automatiseren.

LeerUniek.

Na de zomer van 2019 starten we met een programma dat ons team gaat ondersteunen om beter overzicht te krijgen van de kinderen individueel en hoe we door het clusteren van groepjes leerlingen

beter aan de leerbehoeften van de kinderen tegemoet kunnen komen. Het programma van LeerUniek geeft een goed overzicht van zowel cognitieve als sociale ontwikkeling van de kinderen op een bepaald moment en door de schooljaren heen en helpt bij de indeling, waarbij de leerkrachten/school leidend blijven. De laatste ontwikkelingen t.o.v. de totale ontwikkeling van het kind in een oogopslag en hoe we daar in de jaargroepen bij kunnen aansluiten.

Veel vakken in de kleutertijd worden gegeven door middel van spel, spelen in de bouwhoek, de huishoek en natuurlijk ook veel buiten! Vaak lijkt het in een kleuterklas of de kleuters zo maar vrijelijk door elkaar lopen en spelen. Achter de schermen schuilt echter bij iedere activiteit een ontwikkelingsdoel, leren kleuters te werken aan een tafeltje, te luisteren in de kring. Ze leren klanken te herkennen, ontwikkelen getalbegrip.

Kerndoel domein: Nederlands				
<u>Stand van zaken</u> Op dit moment zijn we tevreden over de resultaten van de leerlingen en het aanbod van de huidige methodes. Natuurlijk blijven we scherp op nieuwe ontwikkelingen die een toevoeging kunnen zijn voor ons onderwijs. Vooral op het gebied van oefensoftware gaan de ontwikkelingen razendsnel.				
Methoden /materialen:	Groepen		Aangeschaft	Vervangen
Schatkist	groep 1/2	taalmethode		
Pennestreken	groep 1 t/m 6	schrijfmethode		
Veilig leren lezen	groep 2/3	taal/leesmethode		
Taal op Maat	groep 4 t/m 8	taalmethode		
Spelling op Maat	groep 4 t/m 8	spellingsmethode		
Leesparade	groep 4 t/m 8	technisch leesmethode		
Nieuwsbegrip	groep 4 t/m 8	begrijpend leesmethode		
Blits	groep 7/8	studievaardigheden		
Taalzee	Groep 2 t/m 8	Oefensoftware spelling & taal		

Kerndoel domein: Engels			
<u>Stand van zaken</u> Vanaf 2019 gaan groep 7/8 digitaal de oefeningen verwerken. Groep 6 blijft vooralsnog starten met het werkboek. De oefensoftware van 'words and birds' wordt ingezet als extra oefening en voor leerlingen die eerder met Engels willen starten.			
Methoden /materialen:	groepen	Aangeschaft	Vervangen
Take it easy	groep 6 t/m 8		
Words and Birds	groep 7 t/m 8		

Kerndoel domein: Rekenen & Wiskunde			
<u>Stand van zaken</u>			
Methoden /materialen:	groepen	Aangeschaft	Vervangen
Schatkist	groep 1/2		

Rekentoren	groep 1/2		
Pluspunt 4	groep 2 t/m 8	2019	
Rekentijgers	groep 3 t/m 8		
Rekentuin	groep 2t/m 8		

Kerndoel domein: Kunst & cultuur

stand van zaken

In schooljaar 2019-2020 starten we met een samenwerking met het Kunstenhuis. De werkdruk gelden worden ingezet voor muziek, drama, dans en beeldende vorming. Externe vakdocenten zullen de lessen verzorgen.

Kerndoel domein: Bewegingsonderwijs & sport

Stand van zaken

Sins 2018 geeft onze leerkracht Bewegingsonderwijs ook motorische remedial teaching. In kleine groepjes of individueel wordt er gewerkt aan fijne motoriek, beter bewegen, maar ook zelfvertrouwen. We constateren dat we kinderen snel beter op weg helpen, zowel fysiek als cognitief en niet te vergeten sociaal emotioneel.

Methoden /materialen:	Relatie met de kerndoelen:	Aangeschaft	Vervangen
Ipads		2018	
MQ scan			

Ambitie

We zijn op het moment van schrijven van het schoolplan aan het onderzoeken hoe we bewegen meer kunnen integreren in ons onderwijscurriculum. U kunt hierbij denken aan flexibele werkplekken, zodat de kinderen zowel zittend als staand op diverse plekken kunnen werken. Daarnaast zien we kansen om leren aan bewegen te koppelen. Dit zorgt voor betere leerresultaten, meer plezier en een gezondere levensstijl. De gezondere levensstijl willen we ook realiseren door het schoolplein interessanter voor de kinderen te maken, zodat ze tijdens de lessen, in de pauzes en na schooltijd nog meer bewegen. Daarom zijn er ook plannen voor een watertappunt op het plein.

Voorgenomen nieuwe materialen en methoden	Verwachte aanschaf
Klimgrepen voor muur schoolplein	2019/2020
sprintbaan schoolplein	2019/2020
tectafel	2019/2020

Kerndoel domein: Mens & maatschappij

Stand van zaken

De methodes zijn aan vervanging toe. Echter aangezien we een geïntegreerde methode willen en de huidige geïntegreerde methodes onze goedkeuring niet kunnen wegdragen zijn we zelf een methode aan het ontwikkelen.

Methoden /materialen:	groepen	Aangeschaft	Vervangen
Blauwe Planeet	groep 4 t/m 8		
Wijzer door de tijd	groep 4 t/m 8		
Voorgenomen nieuwe materialen en methoden			
In 2018 is de bovenbouw gestart met onderzoekend leren m.b.v. de oude methodes en Ipads. Op dit moment zien dat het een groot succes is. De volgende stap is om gezamenlijk te bespreken hoe we dit vorm kunnen geven in groep 5/6.			

Kerndoel domein: Natuur & techniek

Stand van zaken

Zie Mens & maatschappij

Methoden /materialen:	groepen	Aangeschaft	Vervangen
Schatkist	groep 1/2		
Naut	groep 4 t/m 8		

3.3 Gegevens leerlingen

Doordat er op school lesgegeven wordt volgens de principes van Dalton is de Rietakker meer dan een buurtschool. Het overgrote deel van onze populatie komt wel uit De Bilt en Bilthoven. Dit zorgt voor een evenwichtige verdeling in de groepen. Het aantal kinderen van allochtone afkomst is op De Rietakker ongeveer 10%.

Ouders zijn, doordat vaak bewust voor Daltononderwijs wordt gekozen, positief kritisch en zeer behulpzaam. De houding van ouders t.o.v. zowel hun kinderen als de school laat zien dat ze naast de cognitieve prestaties ook veel belang hechten aan sociaal emotionele ontwikkeling. Dit alles is terug te vinden in het prettige klimaat op De Rietakker.

3.4 Gegevens personeel

Het team is van cruciaal belang bij het ontwerpen en de realisatie van onze doelstellingen. Dit komt uiteindelijk neer op het verzorgen van kwalitatief hoogwaardig onderwijs door boeiend onderwijs. De Rietakker heeft een goede mix van jong en oud. We constateren wel dat het aantal fulltimers afneemt. De afspraak is dat die op De Rietakker komt werken binnen twee zijn of haar daltoncertificaat behaalt. Alle medewerkers hebben bewust voor het daltononderwijs gekozen. Dit zie je terug in het gedrag van de leerkrachten en vervolgens ook bij de leerlingen.

In 2013 is het team gestart met teamscholing op het gebied van organisatieontwikkeling m.b.v. Sami-training. We hebben een professionele structuur neergezet, onze visie opnieuw geformuleerd, en heel kritisch naar onszelf gekeken. Dit heeft geresulteerd in prachtige resultaten die in alle lagen van de school merkbaar zijn geworden. Alles is toen klaargezet om van De Rietakker een nog betere school te maken. We groeien nog steeds als school en merken we nog steeds dat de olievlek zich vergroot en innovaties het geheel krachtiger maakt. Nieuwe collega's komen graag op onze school werken en sluiten makkelijk aan op de koers die we met elkaar hebben uitgezet en die enkel af en toe wat wordt aangepast door nieuwe ontwikkelingen en dat wat de maatschappij van ons verlangt. We behouden koers, maar zijn flexibel wanneer dit nodig is.

3.5 Onderwijsresultaten

We zijn tevreden over de onderwijsresultaten van de afgelopen jaren. Echter uitstroomresultaten zijn relatief. Niet iedereen hoeft naar het Gymnasium. Het is de intentie van het team om samen de de kinderen het maximale uit zichzelf te halen en daar trots op te zijn. Wij spreken niet over hoog of laag, maar gaan samen op zoek naar de talenten van de kinderen wat daar het beste bij aansluit. Dit helpt om de kinderen een goed gevoel over zichzelf te laten hebben, waarbij ze het beste uit zichzelf willen halen en van toegevoegde waarde voor de maatschappij willen zijn.

Uitstroomgegevens naar het voortgezet onderwijs

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Groep 8	32	26	25	28
Zittenblijven	-	-	-	-
VWO	7	4	7	5
HAVO/VWO	4	5	5	5
HAVO	10	4	6	5

TL/HAVO	3	2	3	6
VMBO TL	6	5	4	5
VMBO	2	2	-	1
VMBO (lwoo)	-	2	-	-
Schakelklas	-	1	-	-
Praktijkonderwijs	-	1	-	1

3.6 Tevredenheidsonderzoeken

De Rietakker zet om het jaar uitvoerige tevredenheidsonderzoeken uit onder leerlingen, ouders en de het team. De tevredenheidsonderzoeken zijn onderdeel van onze kwaliteitsbewaking. Onder kwaliteit verstaan wij de mate waarin wij erin slagen gestelde doelen te bereiken naar tevredenheid van onszelf, het team, ouders, kinderen, de overheid en andere belangrijke stakeholders (collega-scholen, samenwerkingsverband, middelbare scholen).

De tevredenheidspeilingen worden de komende jaren op de volgende momenten gepland:

Ouders april 2020, april 2022 en april 2024

Team april 2020, april 2022 en april 2024

Leerlingen april 2020, april 2022 en april 2024

3.7 Evaluatie schoolplanperiode 2015-2019

De groepen werken inmiddels al een aantal jaren met een groepsmetafoor die in de eerste week na de zomervakantie tot stand komt. De kinderen benoemen hierin wat voor groep ze willen zijn en wat daar voor gedrag bij hoort. Vervolgens bepalen ze met elkaar wat ze aan het einde van het schooljaar bereikt willen hebben. Op deze manier hoeven de leerkrachten geen regels op te leggen. Ze spreken de leerlingen aan op wij zij zelf belangrijk vinden. Dit zorgt voor een grote verantwoordelijkheid en eigenaarschap bij de kinderen. De leerlingen voelen een gezamenlijke verantwoordelijkheid om De Rietakker een mooie, goede plek te laten zijn.

De leerlingen creëren zelf een veilige school, waarbij iedereen voor elkaar zorgt. We vieren wat er goed gaat en richten ons (leerlingen en leerkrachten) direct op wat moet worden aangepakt. Dit wordt inzichtelijk gemaakt door te werken in de zichtbare metafoor die in elke klas hangt. Wekelijks reflecteren en evalueren de kinderen met de leerkracht hun eigen handelen en de gevolgen hiervan voor zichzelf, de groep en de school.

Dit is mijns inziens de grootste prestatie die we de afgelopen jaren hebben bereikt en die tot in Japan is opgemerkt en als voorbeeld wordt gezien. Het mooie is ook dat dit doorwerkt in alle andere successen die we bereiken en onvoorziene parels die her en der ontstaan in de school.

Twitter wordt vanaf schooljaar 2018-2019 minder gebruikt vanwege de AVG. Dit werd ook gebruikt om de zichtbaarheid van onze school te vergroten. Inmiddels zorgt de mond op mond reclame van onze ouders voor de meeste bekendheid in De Bilt, wat vervolgens resulteert in meer aanmeldingen. De website is in 2018 vernieuwd en we werken inmiddels al twee jaar met een heuse Rietakker-app. Dit helpt ons om iedereen snel te bereiken met korte mededelingen. Wat betreft communicatie zullen we altijd scherp moeten blijven met elkaar en goed luisteren naar de feedback van onze ouders.

Het schoolplein ziet er tegenwoordig goed uit. Door het plaatsen van een hoog hek is het vandalisme tot een minimum beperkt. Het aanpakken van de groenstrook, het plaatsen van een hek om het voetbalveld en picknickbanken maken het een schoolplein wat veel effectiever gebruikt kan worden. Voor de komende periode worden al plannen gesmeed om nog meer uit deze speelplek te halen.

Op het gebied van ICT zijn we tot de conclusie gekomen dat we de kinderen willen laten werken met Ipad's. Er wordt heel bewust gekozen over de inzet. Enkel wanneer de Ipad van meerwaarde is zullen ze ingezet worden. Daarnaast staat er nu in iedere groep een touchscreen-bord voor gezamenlijke instructies/lessen.

Kwaliteit en strategie	
Beleidsplan. Een keer per vier kalenderjaren maakt Stichting Delta, onder regie van de directeur-bestuurder, een beleidsplan. In kalenderjaar 2018 wordt het plan 2019-2022 geschreven.	
Gedaan	
Schoolplannen. Iedere school maakt een keer per vier schooljaren, onder regie van de schooldirecteur, een schoolplan. De schoolplannen van onze scholen gebruiken eenzelfde format. De beleidsvoornemens uit het stichtingsplan worden in de schoolplannen opgenomen. In 2019 worden de nieuwe schoolplannen geschreven.	
Gedaan	
ParnasSys-Integraal. Het programma ParnasSys is inmiddels goed ingevoerd op onze scholen. Sinds 2013 is hieraan de module Integraal toegevoegd, dit is een kwaliteitsmanagement systeem. De komende twee jaren vervolgen we de ingeslagen weg van de geleidelijke implementatie. In 2017 gaan we evalueren en vervolgstappen bepalen.	
Integraal bestaat niet meer. Daarvoor in de plaats maakt Parnassys nu gebruik van WMK. Dit is aangeschaft door de stichting om de helikopterview te behouden.	
Leerlingenaantallen en de daaraan gekoppelde consequenties. Een keer per twee jaar analyseren we met de schooldirecteuren de leerlingenaantallen per school en als gehele stichting. En we spreken met elkaar over diverse scenario's die denkbaar zijn en welke maatregelen we moeten nemen om voor onze scholen het beste te kunnen realiseren. In 2015 en in 2017 zullen we deze acties uitvoeren.	
Gedaan	
Borging beleid stichting en school (vademecum, schoolgids, ABC-boek, jaarplan-jaarverslag). Op dit moment heeft de stichting een vademecum en heeft iedere school een vorm van borging en het werken met jaarplannen en jaarverslagen gebeurt momenteel nog heel divers. In 2016 worden de diverse werkwijzen op elkaar afgestemd en worden hiertoe gelijknamige en gelijksoortige beleidsinstrumenten gebruikt.	
De gelijksoortige beleidsinstrumenten worden wel iets meer gelijk, maar verschillen tussen scholen blijven en dat is prima.	
SCHOOLSPECIFIEK	
Borgen van de besluitvormingsprocedure	
Andere inzichten uit een leergang van de Delta-directeuren maakt dat we aanpassingen willen bewerkstelligen die meer passen.	
Borgen van de zorgcyclus	
Gedaan	
Borgen van de personeelsstructuur	
De structuur vraagt door nood, maar ook door meer geld een aanpassing die meer past bij de huidige maatschappij.	
Borgen/verder internaliseren van onze visie/missie/waarden	
De waarden zijn aangepast door voortschrijdende inzichten.	

Onderwijs en identiteit

Identiteit (levensbeschouwelijk) Iedere school beschrijft in het schoolplan een keer per vier schooljaren op herkenbare wijze de invulling van de levensbeschouwelijke identiteit. In 2015 worden de schoolplannen geschreven. In 2017 wordt dit onderwerp ook op stichtingsniveau besproken in het kader van uitwisselingen van good practices en samenwerking op onderdelen.
Gedaan
Onderwijsconcepten. Iedere school beschrijft in het schoolplan een keer per vier schooljaren op herkenbare wijze het eigen schoolconcept en de 'inkleuring' hiervan. In 2019 worden de schoolplannen geschreven.
Gedaan
Onderwerpen n.a.v. div. akkoorden (ICT, bewegingsonderwijs, talentontwikkeling en cultuureducatie). In 2015-2016 kiezen we de beleidslijnen en maken we beleidsmatige keuzes omtrent de inzet van de extra middelen.
Gedaan
Integraal Kindcentrum en schooltijden. In de afgelopen periode hebben we keuzes gemaakt en intenties afgesproken, zodat we onze scholen richting Integrale Kindcentra ontwikkelen. In 2015-2016 evalueren we de ontwikkelingen hieromtrent en stellen we een plan van aanpak voor het vervolg vast.
Is gedeeltelijk gebeurd en loopt nog.
SCHOOLNIVEAU
Onderzoeken hoe we als team van De Rietakker in deze tijd onze christelijke identiteit moeten uitdragen naar de leerlingen.
Gedaan.
Onze samengestelde visie/waarden/missie borgen en uitdragen naar de kinderen, ouders en omgeving.
Gedaan. Mooie vervolgstap gemaakt met metaforen in iedere groep die de kinderen helemaal vormgeven.

Personeel en organisatie
Lerende organisatie. De ontwikkeling richting een steeds meer lerende organisatie is in de afgelopen periode goed gestart. In de komende periode zullen we deze ontwikkeling continueren. In 2015 en in 2017 zullen we evalueren en vervolgstappen bepalen (de onderwerpen in dit verband: partnerschap met de Marnix, stand van zaken Deltaplein, mogelijkheden van Stichting Leerkracht, nascholing, mobiliteit binnen de stichting)
Gedaan, maar is nog steeds in ontwikkeling.
Gesprekscyclus. De nieuwe gesprekscyclus is in 2014 begonnen en de eerste cyclus eindigt in 2016 met beoordelingsgesprekken. Daarna zal de eerste cyclus worden geëvalueerd en waar mogelijk worden verbeterd voor de volgende cyclus
Is gedaan, maar er is een nieuwe structuur nodig.
Nieuwe CAO. Met een zekere regelmaat wordt een nieuwe CAO afgesproken. In 2014 zijn in de CAO nogal ingrijpende veranderingen voor het personeel en de organisatie vastgesteld (o.a. vermindering werkdruk, verdere professionalisering, andere werktijdenregeling) De adequate uitvoering zal in de komende periode veel tijd en energie kosten.

Dit loopt nog.
SCHOOLNIVEAU
Coachen van nieuwe leerkrachten om ze zo snel mogelijk volwaardig te laten meedraaien in de Rietakkercultuur.
Dit onderdeel is nog niet structureel opgepakt, maar staat op de planning. Het plan is om aan het einde van schooljaar 2019-2020 nieuwe leerkrachten hier in te betrekken.
Coaching van het managementteam om te borgen dat we het team in zijn kracht zetten.
Gedaan, maar nog niet waar we zijn moeten. Horizontale verantwoording vraagt veel van alle lagen van ons team.
Onderzoeken hoe we nog beter gebruik maken van individuele kwaliteiten van het team.
Door meer geld is er meer formatieruimte, zodat mensen niet altijd na schooltijd hun kwaliteiten hoeven in te zetten.
Onze bouwcoördinatoren voeren pop-gesprekken en plannen klassenbezoeken die de gesprekscyclus ondersteunt. Deze gesprekken en observaties zijn een verlengde van de gesprekscyclus en zorgen voor een verdiepingslag in de klassen.
We zijn op het moment van mening dat dit anders moet, omdat het nog te vaak gevoeld wordt als afrekenen.

Communicatie en PR
Beleid t.a.v. communicatie en PR (intern, extern, contacten met stakeholders, moderne middelen). In 2017 zetten we alles wat met onze communicatie en PR te maken heeft op een rijtje. Vervolgens bepalen we dan wat we met elkaar willen en zullen we ons beleid hierover beschrijven.
Samen met de AVG is dit in ontwikkeling.
Nieuwe website en social media. In 2015 starten we met een nieuwe website voor de stichting en zullen we onze informatie voornamelijk digitaal verspreiden. In 2015-2016 zullen we beleid beschrijven inzake het gebruik maken van social media.
Gedaan
Onderzoek naar de bekendheid van Stichting Delta in de gemeente De Bilt. In 2018 gaan we hiertoe een onderzoek (laten) uitvoeren. Enerzijds om in kaart te brengen hoeveel inwoners met ons bekend zijn, en anderzijds ook hoe wij bekend staan. Uiteraard is de 'bijvangst' ook interessant.
Gedaan
SCHOOLNIVEAU
Tevredenheidsonderzoek naar aanleiding van ons Daltononderwijs.
Niet gebeurd, omdat aanpassen van de vragenlijst maakt dat vergelijken met andere scholen op stichtingsniveau lastig is.
Is Twitter een blijvend medium om ouders te laten delen in de gebeurtenissen op De Rietakker?
Door de AVG gebeurt dit minder. Wel is de afspraak in het team om meer in de app te laten weten aan de ouders.
Kansen benutten om De Rietakker op de kaart te zetten. We moeten meer laten zien dat we een fantastische school hebben.
We merken dat de positieve verhalen van de huidige ouders de beste reclame is.

Financiën en beheer

Meerjaren onderhoudsplan. In het eerste kwartaal van 2015 wordt ons conceptplan 2015-2018 afgestemd met de gemeente middels een zogenaamde nulmeting. Daarna kan het plan t/m 2018 worden vastgesteld. In 2018 zal het plan voor 2019-2022 worden gemaakt.
Gedaan.
Meerjarenbegroting. In het eerste kwartaal van 2015 worden de definitieve bedragen n.a.v. de landelijke akkoorden verwerkt in onze meerjarenbegroting 2015-2018. Jaarlijks wordt deze meerjarenbegroting geactualiseerd. In 2018 wordt de meerjarenbegroting 2019-2022 gemaakt.
Gedaan.
Kwartaalrapportages. De vorm en de inhoud van rapportages worden m.i.v. 2015 aangepast. In het vierde kwartaal van 2015 wordt de nieuwe werkwijze geëvalueerd en, al dan niet aangepast, vastgesteld voor de periode t/m 2018.
Gedaan
Onderzoek naar kansen om meer geld te genereren en om door efficiëntie minder geld uit te hoeven geven. De afgelopen jaren hebben we hiertoe ons best gedaan en ook al mooie resultaten bereikt, maar het gebeurde veelal ad hoc. In 2016 wordt dit onderwerp specifiek ter hand genomen middels een onderzoek, waarbij eventueel een extern deskundige wordt ingeschakeld.
Gedaan
Onderzoek naar risico's en bedreigingen. Het is altijd wenselijk om risico's en bedreigingen goed onder ogen te zien, dus het heeft permanent onze aandacht. Daarnaast lijkt het ons goed om in 2016 in samenwerking met een externe deskundige een nader onderzoek te (laten) verrichten.
Gedaan.
Nieuwbouw De Regenboog. In 2015 en 2016 zullen we rekening houden met extra inspanningen in tijd, geld en energie t.b.v. de realisatie van een nieuw schoolgebouw voor De Regenboog.
De oplevering is hoogstwaarschijnlijk zomer 2020.
SCHOOLNIVEAU
Schoolplein aantrekkelijker en uitdagender maken.
Hier is al een mooie slag geslagen, maar we zijn ambitieus. Op dit moment kijken we kritisch hoe we tijdens schooltijd het plein ook kunnen inzetten voor bewegen en leren.
Onderzoeken welke kant we op ICT-gebied op willen gaan qua devices. Zowel op het gebied van computers als presentatieschermen.
Gedaan.
Alarminstallatie vernieuwen
Gedaan.
Aanschaf nieuwe methode voor wereld oriëntatie
Bewust uitgesteld, vanwege invoering van iPads. Kansen die de devices kunnen bieden.
Aanschaf nieuwe methode voor natuuronderwijs
Zie 5.5.10

4. Conclusie en ambities per beleidsterrein

In een wereld die constant verandert is nodig dat we serieus aan de slag gaan om het onderwijs zo aan te pakken dat de kinderen van nu een basis krijgen die ze klaar maakt voor de toekomst. Dit vraagt iets anders van de scholen om hieraan te voldoen. Het is een zoektocht, omdat er geen kant en klare antwoorden zijn. De termen moreel besef, creativiteit en flexibiliteit zijn volgens ons als Rietakker essentieel om klaar te zijn voor de toekomst en de wil om een betere plek van de wereld te maken.

1. Moreel besef

Met behulp van de Rietakkerwaarden en de groepsmetafoor bouwen we aan het moreel besef van de kinderen.

Als team hebben we in 2013 nieuwe waarden en een visie geformuleerd. Vervolgens zijn deze vertaald naar de leerlingen en in de jaren aangescherpt met o.a. een groepsmetafoor.

De komende jaren willen we uitbreiden naar wat dit betekent voor de persoonlijke doelen van ieder kind.

Daltonwaarden die hierbij passen zijn: vrijheid, zelfstandigheid, samenwerking en reflectie.

2. PCM

PCM leert ons beter aan te sluiten bij de behoeften van de kinderen. We leren de verschillende persoonlijkheidstypes die er volgens PCM zijn en hoe we daar het beste op kunnen aansluiten. Hier hebben we dit jaar een start mee gemaakt. Het maakt inzichtelijk wat we persoonlijk nodig hebben, hoe we heldere feedback kunnen geven en hoe we beter kunnen voldoen aan behoeftes van de kinderen, de ouders en elkaar binnen het team.

Daltonwaarden die hierbij passen zijn: zelfstandigheid, samenwerking, reflectie en effectiviteit/doelmatigheid.

3. Boeiend onderwijs

Boeiend onderwijs is een speerpunt van onze stichting. De Rietakker ziet dit als middel. Daarnaast zijn we ons er wel van bewust dat scholen te veel zijn ingericht om het beheersbaar te maken voor de leerkrachten i.p.v. een rijke leeromgeving te creëren die kinderen prikkelt om aan de slag te gaan. De mens is van nature nieuwsgierig en komt daarom tot leren. Wij zijn gestart om te zoeken naar manieren die leren interessant en leuk maken. Onder andere systeemdenken gebruiken we als hefboom voor boeiend onderwijs. In de groepen maken we gebruik van ven-diagrammen, gedragspatroongrafieken en relatiecirkels. Deze laatste gebruiken we ook in het MT om hefbomen zichtbaar te maken en problemen te ontrafelen. Een prachtige bijkomstigheid is dat het nooit fout is, want je bent alleen bezig om denken visueel en daardoor inzichtelijk te maken. Dit gebeurt nog te veel incidenteel. We vinden dat het binnen ons onderwijs hoort. Nu willen we een doorgaande lijn voor systeemdenken opzetten.

Daltonwaarden die hierbij passen zijn: reflectie en effectiviteit/doelmatigheid.

4. Onderzoekend leren

In samenwerking met de Marnixacademie willen we het schooljaar 2019-2020 onderzoeken hoe we de 'hogere denk'-vaardigheden kunnen inzetten in onderzoekend leren. De vaardigheden moeten verweven worden in de huidige opdrachten, om kinderen te leren samen te werken, kritisch te denken en sociaal vaardig te worden. Uitdagende opdrachten waarbij talenten van kinderen worden aangesproken en verder ontwikkeld worden.

Wij zijn van mening dat deze vaardigheden in hun onderwijs en werktoekomst van pas gaan komen. Dit gaat voor meer kwaliteit zorgen in de opdrachten, zowel qua product als proces. De volgorde van invoering van Ipads maakt dat we gestart zijn in groep 7 & 8. Na schooljaar 2019-2020 willen we de vertaalslag maken naar de jongere groepen.

Daltonwaarden die hierbij passen zijn: vrijheid, zelfstandigheid, samenwerking, reflectie en effectiviteit/doelmatigheid.

5. Flexibele werkplekken

Twee leerkrachten die gestart zijn met de Daltoncursus en hebben als onderzoeksvraag hoe we dit in de klassen vorm kunnen geven. Buiten de groepen zijn al jaren werkplekken. Dit schooljaar hebben we setjes laten maken, zodat kinderen de plekken zelf vorm kunnen geven. Ze kunnen zelf kiezen hoe ze hun werk maken (staand of zittend).

Daltonwaarden die hierbij passen zijn: vrijheid, zelfstandigheid, samenwerking en effectiviteit/doelmatigheid.

6. Bewegend leren

Onze docent bewegingsonderwijs heeft een voortrekkersrol bij 'bewegend leren', waarbij de groepsleerkrachten openstaan voor suggesties naast allerlei andere initiatieven die ze in hun eigen groep uitproberen.

Bewegend leren is tweeledig:

- 1) Sommige cognitieve onderdelen leer je beter door erbij te bewegen. En het maakt ook nog dat de kinderen meer plezier hebben in de oefenstof. We zijn op zoek naar vormen die we blijvend en voor verschillende vakken kunnen inzetten.
- 2) Bewegen is gezond. De volledig geïntegreerde coöperatieve werkvormen vragen om een vervolgstap bij ons op school. We willen meer met de kinderen bewegen en zijn op dit moment kritisch aan het kijken naar ons gebouw, de materialen en het schoolplein.

Daltonwaarden die hierbij passen zijn: zelfstandigheid, samenwerking en effectiviteit/doelmatigheid.

7. Ondersteuningsbehoeften

We willen de ondersteuningsbehoeften van de kinderen integreren in de taakbrief. Ondersteuning buiten de groepen staat niet los, maar is een onderdeel van de taak van de kinderen. Hier is nog winst te behalen. Dit schooljaar (2019-2020) zijn we gestart in groep 7/8 dat leerlingen ook op een andere plek instructie kunnen halen en hier later in de week ook een terugkoppeling op krijgen. In lagere groepen wordt pre-teaching gegeven. We hebben een aantal mensen ambulant die in overleg met de leerkrachten de ondersteuningsbehoeften invullen. Dus geen klassieke RT'er meer, maar gezamenlijke verantwoording!

Daltonwaarden die hierbij passen zijn: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking, reflectie en effectiviteit/doelmatigheid.

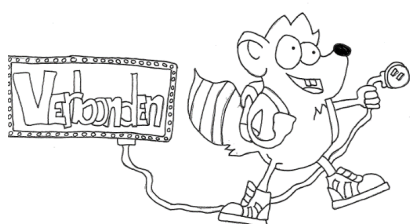
4.1 Kwaliteit en strategie

De kern van kwaliteitszorg is te vragen in vijf vragen:

1. Doet de school de goede dingen?
2. Doet de school de dingen goed?
3. Hoe weet de school dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doet de school met die wetenschap?

Voor ons betekent kwaliteitszorg dat wij systematisch de 'goede dingen nog beter proberen te doen'.

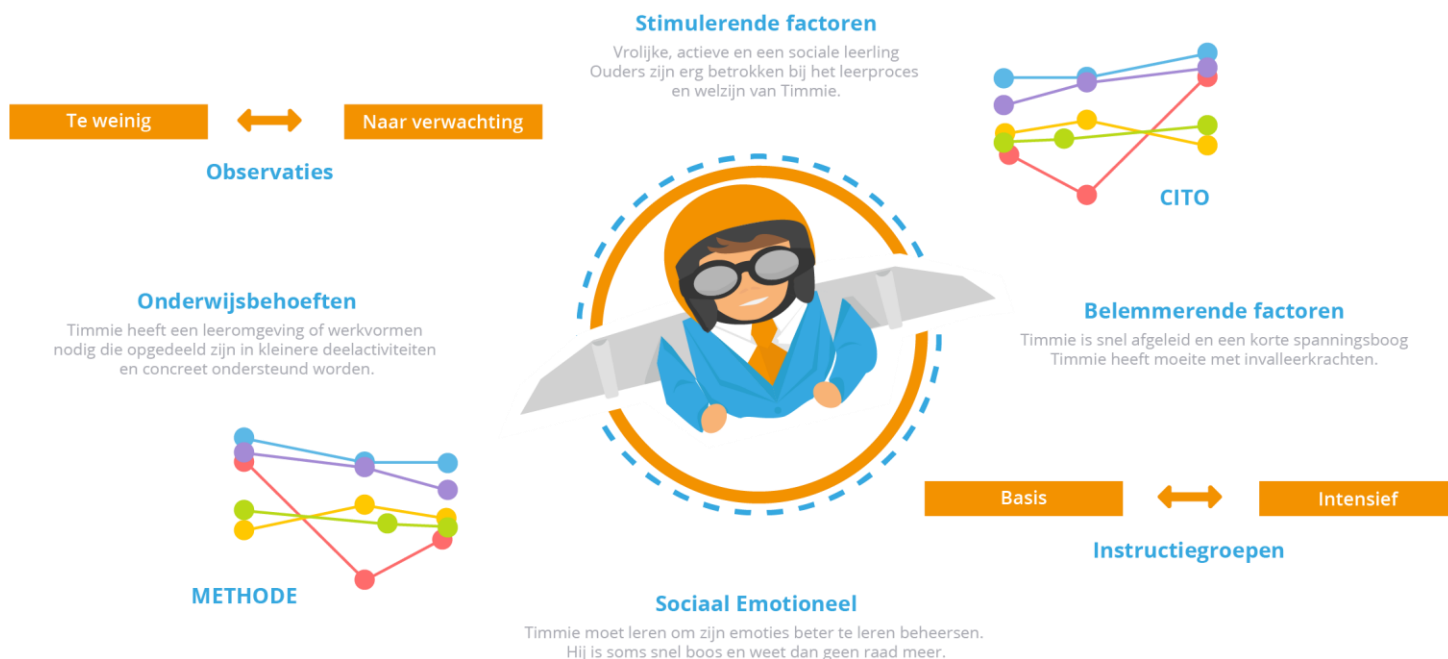
Wij onderzoeken regelmatig, met behulp van adequate instrumenten, of dat ook werkelijk zo is. Dit doen we zowel met harde als zachte data. Sinds 2019 nemen we ieder jaar vanaf groep 5 een vragenlijst



af m.b.t. sociaal emotioneel welbevinden. Deze vragenlijst is van Zien!. Deze partij gebruiken wij ook voor observaties door de leerkracht en deze wordt per leerling jaarlijks afgenomen.

De strategie die wij volgden in de afgelopen planperiode houden we stevig vast: focus op de behoeften van de groep, met een gedegen aanvulling aan kennis, algemene ontwikkeling en executieve functies.

Wij hebben de ambitie om ook in de komende jaren onze eindcito resultaten vast te houden en de



kinderen door te kunnen verwijzen naar een VO-school waar ze verder tot bloei kunnen komen.

Leeruniek

Na de zomer van 2019 starten wij met Leeruniek.

Leeruniek gaat het team ondersteunen om meer inzicht te krijgen in de data die er uit de methode gebonden toetsen en de Cito toetsen voortvloeien.

Met dit programma worden de leerlingen n.a.v. De data van de Cito-toetsen gelijk gezet in een basisgroep, een intensieve groep en een verrijkgingsgroep. De leerkracht kan naar eigen inzicht de leerlingen binnen de groepen verschuiven. (De leerkracht blijft in controle)

De leerkracht kan zo zijn instructie op de groep aanpassen.

Leeruniek gaat ons helpen om goede analyses van de toetsen te maken met eenduidige termen die in groepsplannen worden verwerkt.

Verder worden ook de belemmerende factoren, stimulerende factoren en onderwijsbehoefte in Leeruniek ingevoerd. Deze blijven gedurende de schoolloopbaan voor de leerkracht zichtbaar. Zo gaat er geen waardevolle informatie over de leerling verloren.

4.2 Onderwijs en identiteit

Het internaliseren van onze missie/visie/waarden loopt boven verwachting. De Rietakker is een school die visiegericht handelt en daardoor werkt aan de goede dingen en kritisch is of we de goede dingen goed doen! De vervolgstappen die we nu nemen zijn op het gebied communicatie en pedagogisch tact. Hiervoor zal het team een leergang gaan volgen op het gebied van PCM. Dit zal ons leren beter aan te sluiten bij behoeften van de leerlingen en hoe ze individueel aan te spreken/motiveren en heldere communicatie met ouders en onderling (processcommunication.nl).

4.3 *Personeel en organisatie*

Onze school is qua grootte een 'gewone' basisschool. Dit maakt dat we als team alle kinderen kennen en er korte lijntjes zijn wanneer er iets speelt.

Op het gebied van personeel en organisatie zijn we volop in beweging. Een belangrijk onderdeel teamleren door horizontale verantwoording. We willen op De Rietakker aan de slag als lerende organisatie en dan is teamleren een 'must'. Dus van en met elkaar leren. Dit willen we bewerkstelligen door een gezamenlijke verantwoordelijkheid te voelen voor alle kinderen. In deze is het van groot belang dat je als teamlid je veilig voelt en vertrouwen hebt in je collega's. Dit is een sterk punt van het Rietakker team, maar kan nog krachtiger op professioneel vlak. Na de grote professionaliseringsslag, waarbij we een heldere structuur, zorgcyclus, besluitvormingsprocedure en visie/missie/waarden hebben opgesteld, nemen we kleine stapjes om alles wat we doen goed en degelijk te kunnen implementeren en bij te sturen wanneer dit nodig is.

De leerkrachten staan niet alleen in de groep, maar zijn ook ambulant aan het werk voor een optimale onderwijssetting. Dat betekent dus dat we meer dan 1 FTE per groep nodig hebben om ons werk op de juiste wijze te kunnen verrichten. Ook de werkzaamheden van de IB'er en de directeur zijn erop gericht om de omstandigheden voor de leerkrachten en leerlingen te optimaliseren, om uiteindelijk het onderwijs op school te kunnen verbeteren.

Naast tijd besteden aan de praktische uitvoering van het onderwijs is het ook van belang dat we als lerende organisatie input en kennis binnenkrijgen vanuit de wereld om ons heen. Dat doen wij door binnen de organisatie ruimte te creëren voor het Partnerschap met de Marnix Academie, maar ook door waar mogelijk teamleden en directie in te zetten in buitenschoolse gremia zoals pilots vanuit het ZOUT, projecten samen met andere (PO of VO) scholen, in-company trainingen of congressen buiten school.

Om de organisatie adequaat te kunnen bemensen is er uiteraard voldoende kwalitatief goed personeel nodig. Dat is een belangrijk aandachtspunt voor de komende planperiode omdat het 'Lerarentekort' in Nederland tussen nu en 5 jaar alleen maar toeneemt, vooral ook in onze regio. Dat betekent dat we ons als werkgever bewust moeten zijn van kansen en bedreigingen, dat we moeten anticiperen en investeren om de school op de korte termijn en op de lange termijn te kunnen ondersteunen met voldoende leerkrachten.

4.4 *Communicatie en PR*

We zijn als school trots op wat we doen, en dan willen we graag uitdragen. Onze belangrijkste ambassadeurs zijn de kinderen en de huidige ouders. Als zij tevreden zijn, vertellen zij dat ook hun omgeving.

De tevredenheid van ouders en leerlingen wordt uiteraard bepaald door de ervaringen die zij op school opdoen (de school is zo goed als de meest recente schooldag van je kind). In de voorgaande hoofdstukken is te lezen hoe De Rietakker werkt aan het bereiken van onze doelen. Daarnaast is het ook belangrijk hoe we dat we communiceren met de wereld om ons heen. Om de betrokkenheid van ouders optimaal te ondersteunen heeft De Rietakker contact met ouders door oudergesprekken, ouderparticipatie, de Rietakker-app, voorstellingen, en inloopochtenden.

De Rietakker zorgt ook voor naamsbekendheid door zich af en toe te uiten op Twitter, scholen op de kaart), de lokale pers en door advertenties bij FC De Bilt. Daarnaast is het team van De Rietakker zeer actief in allerlei netwerken binnen onze regio en is daarmee een bekende en gerespecteerde speler in het onderwijsveld.

4.5 Financiën en beheer

Mede doordat de zaken binnen Stichting Delta De Bilt zo goed zijn geregeld staan wij er als school financieel en beheersmatig goed en stabiel voor.

Vrijwel alle inkomsten binnen het reguliere onderwijs zijn afkomstig vanuit de overheid. Jaarlijks wordt op basis van wettelijke regelingen en gerelateerd aan de leerlingenaantallen, en specifieke subsidies een beschikking afgegeven. De overheid financiert de scholen op een dergelijke wijze dat wij met recht kunnen spreken van een relatieve schaarste; de bekostiging is bedoeld voor onvermijdbare uitgaven en is sober en doelmatig. Sinds 2006 is de bekostiging volgens het zogenaamde lumpsum-systeem. Hierdoor is er niet meer geld te besteden, maar de scholen kunnen nu zelf keuzes maken hoe het geld wordt besteed.

Een ander belangrijk element van de lumpsumfinanciering is dat de overheid hiermee bepaalde risico's heeft afgewenteld op de schoolbesturen. Uit de beschikking blijkt dat ongeveer 85% van de inkomsten min of meer is bestemd voor personeel en daaraan gerelateerde zaken en 15% voor materiële zaken.

De financiën van De Rietakker zijn gekoppeld aan het leerlingaantal.

5. Overzicht en planning ambities 2019/2023

van de stichting = rood van de school = blauw

5.1 Kwaliteit en strategie		2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
5.1.1a	Beleidsplan. Een keer per vier kalenderjaren maakt Stichting Delta, onder regie van de directeur-bestuurder, een beleidsplan. In kalenderjaar 2022 wordt het plan 2023-2026 geschreven.			X	X
5.1.2a	Schoolplannen. Iedere school maakt een keer per vier schooljaren, onder regie van de schooldirecteur, een schoolplan. De schoolplannen van onze scholen hebben eenzelfde format. De beleidsvoornemens uit het stichtingsplan worden in de schoolplannen opgenomen. In 2019 worden de nieuwe schoolplannen geschreven.				X
5.1.3a	ParnasSys-Integraal is gestopt en gaat over in ParnasSys-WMK. In samenhang met Scholen op de Kaart zullen we aan dit onderwerp de komende vier jaren veel aandacht besteden, zodat e.e.a. naar tevredenheid in de organisatie is ingevoerd.	X	X	X	X
5.1.4a	Leerlingenaantallen en de daaraan gekoppelde consequenties. Een keer in de komende beleidsplanperiode analyseren we met de schooldirecteuren de leerlingenaantallen per school en als gehele stichting. En we spreken met elkaar over diverse scenario's die denkbaar zijn en welke maatregelen we moeten nemen om voor onze scholen het beste te kunnen realiseren. In 2020 zullen we deze actie uitvoeren.			X	
5.1.5a	Systeendenken een belangrijke plaats in onze organisatie geven. De schooldirecteuren hebben hiermee inmiddels goede ervaringen mee opgedaan, zo ook op enkele scholen als pilot bij leerkrachten als leerlingen. Dit wordt verder ontwikkeld en in 2020 vindt hierover een tussentijdse evaluatie plaats.		X		
5.1	Kwaliteit en strategie	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
5.1.1b	Persoonlijk meesterschap en teamleren zijn de poten die de komende jaren extra aandacht krijgen. Dit moet zorgen dat we eigenaarschap, proactiviteit en verantwoordelijkheid voor het grote geheel ontwikkelen. Moreel besef in plaats van afrekenen!	X	X	X	
5.1.2b	Invoeren WMK kwaliteitssysteem	X	X	X	X

5.1.3b	Tevredenheidsspeilingen	X		X	
5.1.4b	Beleids wachtlijsten	X	X		
5.1.5b	Eventueel aanscherpen van de missie en de visie		X		

5.2 Onderwijs en identiteit		2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
5.2.1a	Identiteit (levensbeschouwelijk) Iedere school beschrijft in het schoolplan een keer per vier schooljaren op herkenbare wijze de invulling van de levensbeschouwelijke identiteit. In 2019 stellen we de koersuitspraken vast. In 2021 wordt dit onderwerp ook op stichtingsniveau besproken in het kader van uitwisselingen van good practices en samenwerking op onderdelen.			X	
5.2.2a	Alle scholen verzorgen Boeiend Onderwijs en Passend Onderwijs. Omgaan met verschillen. “Van Dagmenu naar lopend buffet” Iedere school vult dit in volgens een eigen onderwijsconcept. Iedere school beschrijft in het schoolplan een keer per vier schooljaren op herkenbare wijze het eigen schoolconcept en de ‘inkleurings’ hiervan.	X	X	X	X
5.2.3a	Integraal Kindcentrum (IKC). We onderschrijven het gedachtegoed van Integrale Kindcentra. Per school/IKC bekijken we in welke mate dit gedachtegoed kan worden uitgewerkt. In 2020 staat dit onderwerp weer op de gezamenlijke agenda; uitwisseling, van elkaar leren en gezamenlijke kansen zoeken en benutten.		X		
5.2.4a	Innovatie om het onderwijs nog boeiender te maken wordt door de stichting extra gefaciliteerd middels een in 2019 nader te omschrijven innovatiefonds.	X			
5.2	Onderwijs en Identiteit	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
5.2.1b	We gaan de komende jaren onderzoeken of De Rietakker nog onder de vlag van de NDV verder wil of dat we ons onderwijsconcept op een andere manier willen waarborgen (meer gepersonaliseerd).	X	X	X	
5.2.2b	Onderwijs en ICT. Wanneer zetten we ipads in t.b.v. kwaliteit, creativiteit en flexibiliteit. En net zo belangrijk: wanneer niet.	X	X		
5.2.3b	Flexibiliteit in werkplek en uitvoering	X	X	X	X
5.2.4b	Leren koppelen aan leren	X	X	X	X
5.2.5b	Nascholing team (o.a. PCM)	X	X		
5.2.6b	Meer- en hoogbegaafden-beleids vaststellen	X		X	
5.2.7b	Meer- en hoogbegaafden-beleids borgen	X	X	X	X

5.3 Personeel en organisatie		2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
5.3.1a	Lerende organisatie. De ontwikkeling richting een steeds meer lerende organisatie is in de afgelopen periode goed gestart; deze ontwikkeling gaan we continueren. Het personeel ontwikkelt continu, omdat het begrijpt dat de vaardigheden die de leerlingen onder de knie moeten krijgen aan verandering onderhevig zijn. Leerkrachten gaan de leerlingen beter begrijpen en gaan daardoor beter om met verschillen. (de takken van de mindmap 'Lerende scholen' worden de komende vier jaren in samenhang behandeld)	X	X	X	X
5.3.2a	Onderzoeken of een aanpassing van beleid t.a.v. werving en selectie (intern en extern) wenselijk is.	X			
5.3	Personeel en organisatie	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
5.3.1b	Horizontaal verantwoorden binnen het team	X	X		
5.3.2b	Nascholing coaches starters/zij-instromers	X	X		

5.4 Communicatie en PR		2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
5.4.1a	Beleid t.a.v. communicatie en PR (intern, extern, contacten met stakeholders, moderne middelen). In 2020 zetten we alles wat met onze communicatie en PR te maken heeft op een rijtje. Vervolgens bepalen we dan wat we met elkaar willen en zullen we ons beleid hierover beschrijven.		X		
5.4	Communicatie en PR	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
5.4.1b	PCM: eerst team dan toepassen in de groep	X	X		
5.4.2b	Communicatiekanalen en uitingen onderzoeken en eventueel aanpassen t.b.v. de helderheid/transparantie richting ouders.	X		X	
5.4.3b	Positieve naamsbekendheid van De Rietakker borgen.	X	X	X	X

5.5 Financien en beheer		2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
5.5.1a	Meerjarenbegroting. Bij dit beleidsplan is de begroting 2019-2022 toegevoegd. Jaarlijks wordt deze meerjarenbegroting geactualiseerd. In 2022 wordt de meerjarenbegroting 2023-2026 gemaakt.			X	
5.5.2a	Het meerjaren onderhoudsplan (MOP) wordt jaarlijks geactualiseerd. Een keer per beleidsplanperiode wordt ons MOP opnieuw vastgesteld (2022)				X
5.5.3a	Onderzoek naar kansen om meer geld te genereren en om door efficiëntie minder geld uit te hoeven geven. De afgelopen jaren hebben we hiertoe ons best gedaan en ook al mooie resultaten bereikt, maar het gebeurde veelal ad hoc. In 2020 wordt dit onderwerp specifiek ter hand genomen middels een onderzoek, waarbij eventueel een extern deskundige wordt ingeschakeld.		X		
5.5.4a	Onderzoek naar risico's en bedreigingen. Het is altijd wenselijk om risico's en bedreigingen goed onder ogen te zien, dus het heeft permanent onze aandacht. Daarnaast lijkt het ons goed om in 2020 in samenwerking met een externe deskundige een nader onderzoek te (laten) verrichten.		X		
5.5.5.a	Nieuwbouw De Regenboog. In 2019 en 2020 zullen we rekening houden met extra inspanningen in tijd, geld en energie t.b.v. de realisatie van een nieuw schoolgebouw voor onze Regenboog.	X			

5.5	Financien en beheer	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
5.5.1b	Klimaatbeheer. We zijn aan het onderzoeken of airco voor de groepen haalbaar is.	X			
5.5.2b	Klaslokalen verven/opknappen	X	X	X	X

6. Bijlagen en verwijzingen

Wij hebben er voor gekozen om diverse documenten als bijlagen toe te voegen. Hierdoor is het schoolplan een beter leesbaar en overzichtelijker document geworden. Bovendien geeft het ons de gelegenheid om tussentijds in de bijlagen de meest actuele versie toe te voegen.

6.1 Bijlage A

**Instemming met het schoolplan en
vaststelling van het schoolplan**

School: P.C. Daltonschool De Rietakker
 Adres: Abt Ludolfweg 109
 Postcode/plaats: 3732 AN De Bilt

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2019 tot 2023 (datum)
 *geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Datum 9 dec. 2019, Plaats De Bilt

Naam Lennie Roefs, Functie oudergeleding
Michelle de Haag

Handtekening:

De directeur-bestuurder van Stichting Delta De Bilt heeft dit schoolplan vastgesteld:

Datum, Plaats Bilthoven

Naam M. van Veelen,

Handtekening:

*) maximaal vier jaar

6.2 Bijlage B - Schooljaarplan

Per schooljaar schrijft de school een schooljaarplan. Hier treft u de meest recente versie aan.



JAARPLAN 2019 – 2020

P.C. Daltonschool de Rietakker.
De Bilt

P.C. Daltonschool de Rietakker.
Abt Ludolfweg 109
3732 AN De Bilt

Binnen de stichting 'Delta De Bilt' zijn richtlijnen afgesproken waaraan een jaarplan moet voldoen. Voorafgaand aan een schooljaar worden de plannen op een rijtje gezet in het jaarplan, zodat dit plan aan het einde van het jaar de basis vormt voor het jaarverslag.

In de onderwijsdoelen en schoolontwikkeling zult u onderwerpen vinden die vorig jaar ook op de planning stonden. Deze zullen dit jaar worden opgepakt, omdat de grote ontwikkelingen (organisatieontwikkeling en visie en waarden opstellen), die vorig jaar zijn gestart, voorrang kregen.



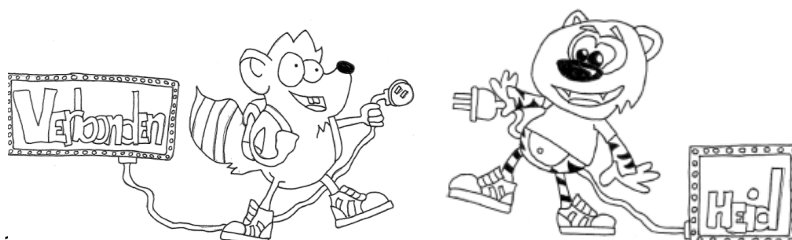
1.		Kwaliteit en strategie		
	Actiepunt	Resultaat (wanneer zijn we tevreden)	School	Delta
1	Beleidsplan (Een keer per vier kalenderjaren)	Beleidsvoornemens uit het plan evalueren en nieuwe voornemens uitwerken.		X
2	Vijf gelijke schooldagen monitoren	De komende twee jaar evalueren we tijdens vergaderingen over de stand van zaken en hoe we schoolbreed moeten bijsturen. Goede balans voor de leerlingen en het team is essentieel!	X	
3	Flexibele werkplekken voor de kinderen		X	
4	Parnassys	ParnasSys-Integraal is gestopt en gaat over in ParnasSys-WMK. In samenhang met Scholen op de Kaart zullen we aan dit onderwerp de komende vier jaren veel aandacht besteden, zodat e.e.a. naar tevredenheid in de organisatie is ingevoerd.		X
5	Werken in een 'lerende organisatie'	Persoonlijk meesterschap en teamleren zijn de poten die de komende jaren extra aandacht krijgen. Dit moet zorgen dat we eigenaarschap, proactiviteit en verantwoordelijkheid voor het grote geheel ontwikkelen. Moreel besef in plaats van afrekenen!	X	
6	Tevredenheidspeiling en	Om een beter beeld te krijgen van de tevredenheid van de ouders willen we een respons van meer dan 40%.		X
7	Beleid wachtlijsten	Een goede verdeling over de scholen van Stichting Delta.		X

2.		Onderwijs en identiteit		
	Actiepunt	Resultaat (wanneer zijn we tevreden)	School	Delta
1	Onze samengestelde visie/waarden/missie borgen en uitdragen naar de kinderen, ouders en omgeving.	Wanneer de kinderen leidend worden in hoe wij op De Rietakker willen leren, samenwerken en met elkaar omgaan.	X	
2	Alle scholen van stichting Delta verzorgen Boeiend Onderwijs en Passend Onderwijs.	Omgaan met verschillen. "Van Dagmenu naar lopend buffet". In een rijke leeromgeving ontdekken dat leren interessant en leuk is.		X
3	Leer Uniek! invoeren	We starten we met een programma dat ons team gaat ondersteunen om beter overzicht te krijgen van de kinderen individueel en hoe we door het clusteren van groepjes leerlingen beter aan de leerbehoeften van de kinderen tegemoet kunnen komen. Het programma van LeerUniek geeft een goed overzicht van zowel cognitieve als sociale ontwikkeling van de kinderen op een bepaald moment en door de schooljaren heen en helpt bij de indeling, waarbij de leerkrachten/school leidend blijven. De laatste ontwikkelingen t.o.v. de totale ontwikkeling van het kind in een oogopslag en hoe we daar in de jaargroepen bij kunnen aansluiten.	X	
4	Invoeren Ipads	De apparaten worden enkel ingezet als deze meerwaarde hebben. Ze helpen op nieuwe manieren te werken aan de flexibiliteit en creativiteit van de kinderen.	X	
5	Scholing PCM	Inzichtelijk maken wat we persoonlijk nodig hebben, hoe we heldere feedback kunnen geven en hoe we beter kunnen voldoen aan behoeften van de kinderen, de ouders en elkaar binnen het team.	X	
6	opleiding "Coördinator Levenshoudingsgericht Onderwijs"	Geertje van Genderen gaat het schooljaar van 2019-2020 deelnemen aan de opleiding "Coördinator Levenshoudingsgericht Onderwijs" bij Novilo. Naast de cognitieve vaardigheden en kennis die we op school de kinderen leren, willen we de kinderen ook voorbereiden op de toekomst. Een onderdeel daarvan is zelfontwikkeling. Inzicht in wie ben ik, wat zijn mijn talenten en	X	

		hoe ga ik met lastige situaties om. Hoe leer je kinderen vaardigheden en bewustwording aan voor hun eigen levenshouding aan. Hoe zorgen we dat kinderen gelukkig zijn, goed in hun vel zitten en om kunnen gaan met tegenslagen. De theorie van de opleiding is gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten vanuit de positieve ontwikkelingspsychologie. We gaan hiermee aan de slag in de groepen 1 t/m 3. Dit gebeurt zowel in de klas als buiten de klas in kleine groepjes.		
7	Lid van de NDV	We gaan de komende jaren onderzoeken of De Rietakker nog onder de vlag van de NDV verder wil of dat we ons onderwijsconcept op een andere manier willen waarborgen (meer gepersonaliseerd).	X	
8	Onderwijs en ICT	Wanneer zetten we ipads in t.b.v. kwaliteit, creativiteit en flexibiliteit. En net zo belangrijk: wanneer niet.	X	
9	Flexibiliteit in werkplek en uitvoering	Buiten de groepen zijn al jaren werkplekken. Dit schooljaar hebben we setjes laten maken, zodat kinderen de plekken zelf vorm kunnen geven. Ze kunnen zelf kiezen hoe ze hun werk maken (staand of zittend). Mandy en Kristel zijn gestart met de cursus Daltonleerkracht en hebben als onderzoeksvraag hoe we dit in de klassen vorm kunnen geven.	X	
10	Leren koppelen aan bewegen	Bewegend leren is tweeledig: 1) Sommige cognitieve onderdelen leer je beter door erbij te bewegen. En het maakt ook nog dat de kinderen meer plezier hebben in de oefenstof. We zijn op zoek naar vormen die we blijvend en voor verschillende vakken kunnen inzetten. 2) Bewegen is gezond. De volledig geïntegreerde coöperatieve werkvormen vragen om een vervolgstap bij ons op school. We willen meer met de kinderen bewegen en zijn op dit moment kritisch aan het kijken naar ons gebouw, de materialen en de speelplaats.	X	
11	Meer- en hoogbegaafden-beleid	Hoe worden de kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn in en buiten de groep begeleid? Antwoord op deze vraag willen dit	X	

		schooljaar helder krijgen om het vervolgens in het beleid toe te voegen.		
12	Invoeren nieuwste versie van Pluspunt	Soepele overgang van de oude naar de nieuwe versie.	X	
13	Creatieve vakken door het Kunstenhuis	In schooljaar 2019-2020 starten we met een samenwerking met het Kunstenhuis. De werkdruk gelden worden ingezet voor muziek, drama, dans en beeldende vorming. Externe vakdocenten zullen de lessen verzorgen.	X	

3.		Personeel en organisatie		
	Actiepunt	Resultaat (wanneer zijn we tevreden)	School	Delta
1	Werken met extra personele ondersteuning	We stappen af van de klassieke RT-er. We hebben 4 ambulante mensen die de groepen ondersteunen. Dit kan op allerlei manieren. U kunt hierbij denken aan overnemen van de groep, vraagstukken onderzoeken, pre-teaching aan kleine groepjes, extra uitdaging aanleveren voor de taakbrieven... We zijn tevreden als we hier een passende vorm voor hebben gevonden.	X	
2	Horizontale verantwoording	Als we een gezamenlijke verantwoording voelen voor alle kinderen i.p.v. alleen eigen groep.	X	
3	Lerende organisatie	De ontwikkeling richting een steeds meer lerende organisatie is in de afgelopen periode goed gestart; deze ontwikkeling gaan we continueren. Het personeel ontwikkelt continu, omdat het begrijpt dat de vaardigheden die de leerlingen onder de knie moeten krijgen aan verandering onderhevig zijn. Leerkrachten gaan de leerlingen beter begrijpen en gaan daardoor beter om met verschillen. (de takken van de mindmap 'Lerende scholen' worden de komende vier jaren in samenhang behandeld). <i>De mindmap staat op de laatste blz.</i>		X
4	Werving en selectie	Onderzoeken of een aanpassing van beleid t.a.v. werving en selectie (intern en extern) wenselijk is.		X
5	Nascholing coaches starters/zij-instromers	Goede begeleiding is essentieel om snel in de organisatie te passen en kwaliteit te kunnen leveren. We zien in hoe belangrijk dit is voor het personeel en de scholen.		X



Schoolplan :



4.		Communicatie en PR		
	Actiepunt	Resultaat (wanneer zijn we tevreden)	School	Delta
1	Interne communicatie	Zorgen met elkaar dat afspraken voor iedereen helder zijn. En iedereen op de hoogte is en blijft.	X	
2	Communicatiekanalen	Onderzoeken en eventueel aanpassen t.b.v. de helderheid/transparantie richting ouders.	X	
3	Positieve naamsbekendheid	We krijgen als school steeds meer aanvragen voor rondleidingen, door goede verhalen van burens. De positieve naamsbekendheid van De Rietakker moeten we borgen. Het is voor de school van belang om te laten zien dat we 'de goede dingen doen' en 'en de goede dingen goed doen'.		

5.		Financiën en beheer		
	Actiepunt	Resultaat (wanneer zijn we tevreden)	School	Delta
1	Klimaatbeheer.	We zijn aan het onderzoeken of airco voor de groepen haalbaar is.	X	
2	Computer voor beeldschermen en personeel	Wat voor devices hebben we nodig om het werk van de leerkracht, zowel voor als buiten de klas, zo aangenaam mogelijk te maken.	X	
3	Klaslokalen	Klaslokalen verven/opknappen	X	

Schoolorganisatie.

De beschikbare formatie wordt voornamelijk besteed aan groepsleerkrachten. Daarnaast hebben we tijd beschikbaar gesteld voor interne begeleiding (3 dagen) en extra ondersteuning, waarbij er per groep bekeken wordt wat er nodig is. Alle gymlessen verzorgd door een vakleerkracht bewegingsonderwijs, daarnaast houdt Sebastiaan zich bezig met motorische remedial teaching en bewegen in en rond de school. U kunt hierbij denken aan 'bewegend leren', flexibele werkplekken en aandacht/uitdaging om meer buiten te spelen.

Voor de bouwcoördinatie is het komende schooljaar 2 middagen ambulante tijd per week beschikbaar. De andere coördinatoren zullen incidenteel vrijgeroosterd worden.

Groep 1	Kristel Dielen
Startersgroep	Geertje van Genderen
Groep 2	Agnes van Reenen
Groep 3	Maaïke van Rossum
Groep 4	Anouk Bloemendal/ Karen Sijsens
Groep 5	Esther Scholtens/ Veerle Erkens
Groep 6	Michelle Visser
Groep 7	Mandy van der Zande
Groep 8	Margriet van den Beukel

Gymleerkracht
Flexibele leerkracht
Leraarondersteuner

Sebastiaan Klok
Arend Kulsdom
Ruud Adelaar en Karen Sijns

Specifieke taken:

Intern begeleider
Extra ondersteuning
ICT-coördinatoren
Coördinator groep 1 t/m 4
Coördinator groep 5 t/m 8
Arbo-coördinator
Taalcoördinator
Talentbegeleider
Directeur

Alice Snepvangers/ Kirsten van Arnhem
Arend Kulsdom/Geertje van Genderen/Ruud Adelaar
Margriet van den Beukel/ Michelle Visser
Agnes van Reenen
Margriet van den Beukel
Arend Kulsdom
Kirsten van Arnhem
Maaïke van Rossum en Arend Kulsdom
Jan Buis

Namens het schoolteam van De Rietakker.

Jan Buis



6.3 Bijlage C - Schooljaarverslag

Na afloop van een schooljaar schrijft de school een schooljaarverslag. Hier treft u de meest recente versie aan.

Evaluatie JAARPLAN 2018 – 2019

P.C. Daltonschool de Rietakker.
De Bilt



P.C. Daltonschool de Rietakker.
Abt Ludolfweg 109
3732 AN De Bilt

Voorafgaand aan een schooljaar worden de plannen op een rijtje gezet in het jaarplan, zodat dit plan aan het einde van het jaar de basis vormt voor het jaarverslag.

In de onderwijsdoelen en schoolontwikkeling zult u onderwerpen vinden die vorig jaar ook op de planning stonden. Deze zullen dit jaar worden opgepakt, omdat de grote ontwikkelingen (organisatieontwikkeling en visie en waarden opstellen), die vorig jaar zijn gestart, voorrang kregen.



1.		Kwaliteit en strategie		
	Actiepunt	Evaluatie & resultaat	School	Stichting
1	Beleidsplan (Een keer per vier kalenderjaren)	Het beleidsplan is geschreven en goedgekeurd door de GMR		X
2	Vijf gelijke schooldagen invoeren in 2019-2020	We hebben uiteindelijk goedkeuring ontvangen van de MR. Enkele ouders maakten zich zorgen over de pauze/speeltijd. Dit punt zullen we serieus oppakken de komende jaren.	X	

2.		Onderwijs en identiteit		
	Actiepunt	Evaluatie & resultaat	School	Stichting
1	Onze samengestelde visie/waarden/missie borgen en uitdragen naar de kinderen, ouders en omgeving.	Kinderen voelen zich steeds meer eigenaar van de groepsmetafoor. In het kunstwerk dat in iedere klas hangt hebben de kinderen verweven wat voor groep ze willen zijn en wat ze aan het einde van het jaar willen bereiken. Een krachtig instrument om eigenaarschap en verantwoordelijkheid te ontwikkelen.	X	
2	Naut vervangen	Onderzoekend leren is een succes! Komend jaar gaan we dit uitbreiden in de groep, maar ook in jongere groepen.	X	
3	Scholing Amac	Iedere groep heeft een plan geschreven over hoe Ipads in de klas gebruikt worden.	X	
4	Invoeren Ipads	De apparaten worden enkel ingezet als het meerwaarde heeft. Ze helpen op nieuwe manieren te werken aan de flexibiliteit en creativiteit van de kinderen.	X	
5	Scholing PCM (MT)	Als MT beter aansluiten bij het team om gezamenlijke verantwoordelijkheid te	X	

		<i>laten voelen en eigenaarschap te bevorderen. Dit is zo goed bevallen dat we komend jaar met het team een driedaagse gaan volgen.</i>		
3.		Personeel en organisatie		
	Actiepunt	Evaluatie & resultaat	School	Stichting
1	Evaluatie gespreks-cyclus	<i>De cyclus wordt nog een periode op dezelfde manier vormgegeven. Per school mag afgeweken worden op kleinen punten.</i>		X
2	Gesprekscyclus	<i>Start nieuwe cyclus</i>	X	X
3	Robin van de Meijden	<i>Robin heeft werk gevonden in de buurt van Oss, waar hij inmiddels al anderhalf jaar woont. Wij vinden het jammer, maar begrijpelijk.</i>		

4.		Communicatie en PR		
	Actiepunt	Evaluatie & resultaat	School	Stichting
1	Nieuwe website en social media	<i>De website is prachtig geworden. Dit wordt vooral gebruikt als visitekaartje richting mensen die niet bekend zijn met De Rietakker. De schoolapp werkt verre van ideaal, doordat het bedrijf aanpassingen moest doen vanwege de AVG. Dit zal een vervolg krijgen in schooljaar 2019-2020.</i>	X	
2	Kansen benutten om De Rietakker op de kaart te zetten. We moeten meer laten zien dat we een fantastische school hebben.	<i>Zichtbaar op Twitter. Meer met ouders delen wat en op De Rietakker gebeurd. Dit blijft nog steeds een punt van aandacht.</i>	X	
3	Interne communicatie	<i>Zorgen met elkaar dat afspraken voor iedereen helder zijn. En iedereen op de hoogte is en blijft. Gaat een stuk beter, maar blijft een punt van aandacht.</i>	X	

5.		Financiën en beheer		
	Actiepunt	Evaluatie & resultaat	School	Stichting
1	Meerjaren onderhoudsplan	<i>Gedaan.</i>		X
2	Meerjarenbegroting	<i>Gedaan.</i>		X
3	Onderzoeken welke kant we op ICT-gebied op willen gaan qua devices. Zowel op het gebied van	<i>Voorwaarde voor Ipads in de groep was dat de leerkrachten een plan over inzet inleverden bij de directie. Dit heeft</i>	X	

	computers als presentatieschermen.	iedereen gedaan en inmiddels wordt er in iedere groep mee gewerkt.		
--	------------------------------------	--	--	--

6.4 Verwijzingen

Beleidsplan Stichting Delta 2019-2023 zie website www.deltadebilt.nl

Kerdoelen zie <https://slo.nl/sectoren/po/> . Het betreft hier de landelijk vastgestelde kerndoelen voor het primair onderwijs.

Inhoudsopgave

1. Hoofdstuk 1: inleiding	3
1.1 Doel en functie van het Schoolplan.	3
1.2 Positionering binnen de kwaliteitszorg	3
1.3 Procedure voor het opstellen en het vaststellen van het schoolplan	4
1.4 Evaluatie	5
1.5 Verwijzingen	5
2. Hoofdstuk 2: Stand van zaken bij de start van het schoolplan	5
2.1 Inleiding	5
2.2 Missie en visie	5
2.2.1 Algemene missie en visie van de Stichting Delta De Bilt	5
2.2.2 Missie, visie en waarden van de school	7
2.3 Leerling- en ouderpopulatie	9
2.4 Huisvesting	9
2.5 Omgeving van de school	9
2.6 Onderwijsconcept van De Rietakker	9
2.7 Identiteit van de school	12
2.7.1 onderwijs en identiteit van de Stichting Delta De Bilt	12
2.7.2 Levensbeschouwelijke identiteit van de school	12
2.8 Contacten	12
2.8.1 Deltaberaad (DB)	12
2.8.2 College van directeurs van de gemeente De Bilt (CDB)	13
2.8.3 Samenwerkingsverband ZOUT	13
2.8.4 Werkgroep Kunst in de school (KIDS)	13
2.8.5 Organisatie voor naschoolse opvang	13
2.8.6 Marnix Academie Utrecht	14
2.8.7 Logopedie, fysiotherapie, pedagogen, psychologen, anders	14
2.8.8 Kunstenhuis	14
2.8.9 Diverse externe contacten	14
3. Hoofdstuk 3: Analyse	15
3.1 Inleiding	15
3.2 Gegevens leermiddelen & onderwijstijd	15
3.3 Gegevens leerlingen	18
3.4 Gegevens personeel	18
3.5 Onderwijsresultaten	18
3.6 Tevredenheidsonderzoeken	19
3.7 Evaluatie schoolplanperiode 2015-2019	19
4. Conclusie en ambities per beleidsterrein	24
4.1 Kwaliteit en strategie	25
4.2 Onderwijs en identiteit	26

4.3	Personeel en organisatie	27
4.4	Communicatie en PR	27
4.5	Financiën en beheer	28
5.	Overzicht en planning ambities 2019/2023	29
5.1	Kwaliteit en strategie	29
5.2	Onderwijs en identiteit	30
5.3	Personeel en organisatie	31
5.4	Communicatie en PR	31
5.5	Fianancien en beheer	32
6.	Bijlagen en verwijzingen	32
6.1	Bijlage A - Formulier 'instemming en vaststelling schoolplan'	33
6.2	Bijlage B - Schooljaarplan	34
6.3	Bijlage C - Schooljaarverslag	41
6.4	Verwijzingen	44