

Formulier Profiel Extra Ondersteuning

Naam school

Theresiaschool

Plaats

Bilthoven

Schooljaar

2023-2024

Alle scholen binnen ZOUT voldoen aan de **basiskwaliteit**. Dat wil zeggen dat ze volgens de onderwijsinspectie goed onderwijs geven. Daarnaast bieden zij allemaal **basisondersteuning**: ondersteuning *bovenop* de basiskwaliteit die elke school zelfstandig kan bieden. Binnen samenwerkingsverband ZOUT zijn afspraken gemaakt over wat deze basisondersteuning inhoudt zie [hier](#)) Als basisondersteuning niet voldoende is om een leerling te helpen bij zijn/haar ontwikkeling heeft de school de mogelijkheid **extra ondersteuning** in te zetten. In dit schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke mogelijkheden de school in dat kader biedt.

A: Aanpakken extra ondersteuning

In dit hoofdstuk geven we inzicht in de extra ondersteuning die onze school biedt. Dat doen we aan de hand van 10 typen ondersteuningsbehoeften. Per type kan een school een of meerdere aanpakken (arrangementen) hebben. De aanpakken zijn opgebouwd uit bouwstenen op 6 vlakken: expertise, aanbod, protocollen, materialen, fysieke ruimten/voorzieningen en randvoorwaarden. Scholen verschillen in de extra ondersteuning die zij aanbieden: een school hoeft dus niet per sé op elk type ondersteuningsbehoefte een aanbod te hebben.

Samenvatting

- ☒ **Lees- en spellingsproblemen**
 - ☒ Type 1
 - ☐ Type 2
- ☒ **Rekenproblemen**
 - ☒ Type 3
- ☒ **Cognitief (ver) bovengemiddeld**
 - ☒ Type 4
- ☒ **Cognitief (ver) beneden gemiddeld**
 - ☒ Type 5
- ☒ **Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling**
 - ☒ Type 6
 - ☒ Type 7
 - ☒ Type 8
- ☒ **Fysieke beperking-medisch handelen-langdurig ziek**
 - ☒ Type 9
 - ☒ Type 10
- ☐ **Overige ondersteuningsbehoeften**
 - ☐ Type 11



Lees- en spellingsproblemen



Type 1: Als een leerling specifieke ondersteuning nodig heeft op het gebied van passend leesonderwijs en het lezen en begrijpen van teksten die passen bij de ontwikkelingsfase, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

leesproblemen en dyslexie

Beschrijving aanpak

Zorgniveau 1: Goed lees- en spellingonderwijs De begeleiding van de leerling start in eerste instantie binnen de groep. Het is van belang dat er goed lees- en spellingsonderwijs wordt aangeboden. **Leesonderwijs** De begeleiding bestaat in groep 3 t/m 8 uit het reguliere taal-/leesaanbod. In de groepen 3 wordt gewerkt met Lijn 3. Als vervolg hierop wordt voor groep 4 t/m 6 de methode Karakter en Staal voor voortgezet technisch lezen en spelling ingezet. Het is voor alle leerlingen van groot belang, dat er goede lees- en spellinginstructie wordt gegeven. Wat verstaan we onder goede instructie? • heb hoge verwachtingen; • oefen op nauwkeurigheid en snelheid (dus goed en vlot). Maak dit doel voor de leerlingen duidelijk (specifieke feedback geven- niet alleen maar zeggen dat het goed gaat); • werk met herhaald lezen: voor-koor-zelf; • oefen klanken, woorden en teksten (ook in groep 4 nog letters oefenen - zijn alle letters in 20 sec. geautomatiseerd?). **Spellingonderwijs** • De leerkracht geeft duidelijke instructie m.b.t. de spellingregel. • Zwakke spellers krijgen extra instructie en oefentijd. • Met zwakke spellers oefent de leerkracht fonologische vaardigheden (klanken die op elkaar lijken, twee-tekenklanken, enz.) • Er wordt gebruik gemaakt van visuele inprenting (bord oefeningen) • Alle leerkrachten gebruiken dezelfde spellingregels en gebruiken dezelfde termen. • Het 5 woorden dictee wordt minimaal 3 keer per week aangeboden, in groep 3 (vanaf thema 2) tot en met 8. **Leesonderwijs** Daarnaast is het essentieel, dat er voldoende tijd voor leesonderwijs wordt ingeroosterd. De ontwikkeling wordt systematisch gevolgd aan de hand van toetsen en observaties. De basisinstructie staat vermeld in het onderwijsplan.

Zorgniveau 2: Intensivering - extra instructie- en oefentijd Er zijn altijd leerlingen in een klas die onvoldoende oppakken van het klassikale onderwijsaanbod. Het is daarom belangrijk dat er adequate differentiatie van het onderwijs plaatsvindt. Er wordt extra hulp geboden, met name voor de zwakke lezers en spellers (leerlingen die bij DMT scoren op E-niveau (laagste 10% normgroep)). Dit betekent dat er extra effectieve leertijd wordt ingericht voor deze leerlingen. Deze leerlingen ontvangen boven op de basisinstructie en verwerking zorg op niveau 2, intensivering van het onderwijs door uitbreiding van instructie- en oefentijd. In het onderwijsplan: Kinderen met aanvulling op basisinstructie. Deze kinderen krijgen tijdens de reguliere les voor een bepaald onderdeel altijd verlengde instructie en/of extra oefentijd.

Zorgniveau 3: Verdere intensivering - inzet specifieke interventies Sommige leerlingen hebben naast verlengde instructie en begeleiding inoefening ook intensieve begeleiding in een kleine groep of individueel nodig. Het gaat hier om de ongeveer 10% zwakste lezers (leerlingen die scoren op E-niveau, laagste 10% normgroep). Deze leerlingen krijgen bovenop zorg op niveau 1

en 2, zorg op niveau 3: verdere intensivering door de inzet van specifieke interventies. De interventies worden waar mogelijk uitgevoerd door een RT-er/leesspecialist en er wordt een handelingsplan (HP) opgesteld. Het plan moet aan de volgende eisen voldoen: ● concrete doelen; ● de duur en frequentie moet worden vastgelegd; Abc-document ● wat wordt geoefend en met welke materialen; ● hoe wordt de begeleiding georganiseerd; ● wie begeleidt, wie voert het HP uit; ● wanneer en hoe wordt geëvalueerd. Zorgniveau 4: Diagnostiek en mogelijk behandeling bij zorginstituut Indien de extra hulp onvoldoende vooruitgang laat zien (drie maal een E-score (laagste 10%) bij DMT is het mogelijk om een leerling aan te melden voor onderzoek. De kwaliteitscoördinator maakt samen met de leerkracht een leerlingdossier met relevante gegevens. Dit dossier wordt samen met de ouders besproken en daarna melden ouders hun kind zelf aan bij een onderzoeksbureau.

Inhoud

Expertise

preventieve inzet door Bouw -tutor lezen en specialistische hulp in de klas.

Samenwerking

Opdidakt en Lexima

Aanbod

Specifiek aanbod op zorgniveau 1, 2 en 3.

Protocollen

leesproblemen en dyslexie

Materialen

Bouw en compenserende materialen

Fysieke ruimte

n.v.t.



Rekenproblemen

☒ **Type 3:** Als een leerling specifieke ondersteuning nodig heeft op het gebied van passend rekenonderwijs cq. het leren toepassen van rekenstrategieën passend bij de ontwikkelingsfase, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

passend rekenonderwijs voor alle leerlingen

Beschrijving aanpak

Onze school heeft een lage weging en een laag spreidingsgetal. Dit vraagt wat van het onderwijs dat wij aanbieden. Gezien onze leerlingpopulatie moeten wij onze instructies op een hoger niveau aanbieden en de compactlijn van de methode volgen. Daarnaast bieden wij pre teaching en verlengde instructie, hiaten worden bijgewerkt in de klas, we werken incidenteel met een OPP.

Inhoud

Expertise

Wij bieden onze instructies en verwerking op een hoog niveau aan.

Samenwerking

Briljant Onderwijs

Aanbod

Zie beschrijving aanpak.

Protocollen

dyscalculie protocol

Materialen

Pulspunt 4, RekenXL, Briljant Onderwijs, Met Sprongen Vooruit, concreet materiaal.

Fysieke ruimte

n.v.t.



Cognitief (ver) bovengemiddeld

✓ Type 4: Als een leerling specifieke behoefte heeft aan een uitdagende, verrijkende, meer compacte, verdiepende of verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Beleidsplan hoogbegaafdheid.

Beschrijving aanpak

Signalering hoogbegaafde leerlingen bij start van de basisschool. Passend aanbod vindt plaats in de klas en daarbuiten. Daarnaast is er extra aandacht voor het ontwikkelen van de executieve functies. De aanpak is gericht op verbreden en verdiepen en niet op versnellen.

Inhoud

Expertise

specialist hoogbegaafdheid

Samenwerking

Novilo, Briljant Onderwijs

Aanbod

Zie beschrijving aanpak

Protocollen

Beleidsplan hoogbegaafdheid. Protocol versnellen. Protocol Rekenen op De Theresiaschool.

Materialen

Pittige Plus Torens, RekenXL, Briljant Onderwijs, Kleuter universiteit.

Fysieke ruimte

Meerklas



Cognitief (ver) beneden gemiddeld

☒ **Type 5:** Als een leerling specifieke behoefte heeft aan aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat hij/zij naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

OPP

Beschrijving aanpak

Leerlingen kunnen een eigen leerlijn volgen voor diverse vakken.

Inhoud

Expertise

remedial teacher

Samenwerking

ZOUT

Aanbod

Zie beschrijving aanpak

Protocollen

protocol OPP

Materialen

De school beschikt over een orthotheek

Fysieke ruimte

n.v.t.



Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling

☒ **Type 6:** Als een leerling specifieke behoefte heeft aan oplossingsgerichte gedragsinterventies / door de leerling toe te passen gedragstechnieken voor verschillende situaties, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Vreedzame School begeleiding door een kindercoach

Beschrijving aanpak

Inzet methode Vreedzame school begeleiding door een kindercoach

Inhoud

Expertise

gedragsspecialist kindercoach

Samenwerking

n.v.t

Aanbod

lessen Vreedzame School individuele begeleiding door een kindercoach begeleiding van de groep door gedragsspecialist

Protocollen

Protocol Gedrag

Materialen

Vreedzame School De kindercoach werkt met diverse materialen.

Fysieke ruimte

Er is een aparte ruimte voor de begeleiding van leerlingen door de kindercoach.

 **Type 7:** Als een leerling specifieke behoefte heeft aan een leeromgeving die (zeer) voorspelbaar en gestructureerd is, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Specifiek afgestemde aanpak op de behoefte van de leerling, binnen de mogelijkheden van de school.

Beschrijving aanpak

Specifiek afgestemde aanpak op de behoefte van de leerling, binnen de mogelijkheden van de school.

Inhoud

Expertise

Gedragsspecialist

Samenwerking

ZOUT

Aanbod

Dagritme kaarten, stoplicht, week-of dagtaak of halve dagtaak, beertjes van Meichenbaum, vaste plek in de klas, vragenblokjes, koptelefoon, studdy buddy, Geef me de Vijf, individuele specifieke afspraken.

Protocollen

n.v.t.

Materialen

Dagritme kaarten, stoplicht, week-of dagtaak of halve dagtaak, beertjes van Meichenbaum, vaste plek in de klas, vragenblokjes, koptelefoon, studdy buddy, Geef me de Vijf, individuele specifieke afspraken.

Fysieke ruimte

n.v.t.

 **Type 8:** Als een leerling een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft om zijn/haar leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies), kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Executieve functies

Beschrijving aanpak

Goed afstemmen van het aanbod op de cognitieve capaciteiten.

Inhoud

Expertise

Het team is door Novilo geschoold, in kennis over Executieve Functies en hoe deze te laten ontwikkelen.

Samenwerking

Novilo

Aanbod

Pittige Plustorens RekenXL Briljant Onderwijs Breinhelden Beertjes van Meichenbaum Week- en dagplanning Dagritme kaarten Stoplicht Zelfstandig werkblokjes Time timer

Protocollen

Afspraken Zelfstandig Werken

Materialen

Pittige Plustorens RekenXL Briljant Onderwijs Breinhelden Beertjes van Meichenbaum

Fysieke ruimte

In iedere groep is zichtbaar dat we deze aanpak gebruiken.



Fysieke beperking-medisch handelen-langdurig ziek

☒ **Type 9:** Als een leerling specifieke behoefte heeft aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel), kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Specifiek afgestemde aanpak op de behoefte van de leerling, binnen de mogelijkheden van de school.

Beschrijving aanpak

Specifiek afgestemde aanpak op de behoefte van de leerling, binnen de mogelijkheden van de school.

Inhoud

Expertise

Op dit moment is er geen specifieke expertise op dit gebied.

Samenwerking

Bartimeus, Auris, Kleine Prins

Aanbod

Specifiek afgestemde aanpak op de behoefte van de leerling, binnen de mogelijkheden van de school.

Protocollen

protocol medisch handelen, Stichting Delta

Fysieke ruimte

Er is een lift in het gebouw. Er is een rolstoel vriendelijk toilet.

☒ **Type 10:** Als een leerling specifieke behoefte heeft aan een leeromgeving die zodanig rekening houdt met zijn/haar ziekte, dat deze zo min mogelijk een belemmering vormt voor cognitieve en sociale ontwikkeling, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Specifiek afgestemde aanpak op de behoefte van de leerling, binnen de mogelijkheden van de school.

Beschrijving aanpak

Specifiek afgestemde aanpak op de behoefte van de leerling, binnen de mogelijkheden van de school.

Inhoud**Expertise**

geen

Samenwerking

Ziezon

Aanbod

Specifiek afgestemde aanpak op de behoefte van de leerling, binnen de mogelijkheden van de school.

Protocollen

geen

Materialen

beelddellen

Fysieke ruimte

n.v.t.

B: Ambities voor ontwikkelen van ondersteuning

Wat kunnen we nu nog niet (goed) maar willen we in de huidige of komende planperiode wél kunnen? Wat is daarvoor nodig? Hoe gaan we dat ongeveer organiseren?

C: Grenzen aan de ondersteuning van onze school

Wat doen we (nog) niet en gaan we (nog) niet ontwikkelen? Waarom trekken we de grens daar? Wat vraagt het om deze grens op termijn te verleggen?

Er ligt een grens bij leerlingen die gedrag laten zien waardoor andere leerlingen of leerkrachten op school zich onveilig voelen. Het welbevinden en de leerontwikkeling van de leerling vinden we een belangrijk uitgangspunt, maar ook de draagkracht van de leerkracht en de groep.