

Formulier Profiel Extra Ondersteuning

Naam school

Martin Luther Kingschool

Plaats

Maartensdijk

Schooljaar

2022 (2023 wordt herschr

Alle scholen binnen ZOUT voldoen aan de **basiskwaliteit**. Dat wil zeggen dat ze volgens de onderwijsinspectie goed onderwijs geven. Daarnaast bieden zij allemaal **basisondersteuning**: ondersteuning *bovenop* de basiskwaliteit die elke school zelfstandig kan bieden. Binnen samenwerkingsverband ZOUT zijn afspraken gemaakt over wat deze basisondersteuning inhoudt zie [hier](#)) Als basisondersteuning niet voldoende is om een leerling te helpen bij zijn/haar ontwikkeling heeft de school de mogelijkheid **extra ondersteuning** in te zetten. In dit schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke mogelijkheden de school in dat kader biedt.

A: Aanpakken extra ondersteuning

In dit hoofdstuk geven we inzicht in de extra ondersteuning die onze school biedt. Dat doen we aan de hand van 10 typen ondersteuningsbehoeften. Per type kan een school een of meerdere aanpakken (arrangementen) hebben. De aanpakken zijn opgebouwd uit bouwstenen op 6 vlakken: expertise, aanbod, protocollen, materialen, fysieke ruimten/voorzieningen en randvoorwaarden. Scholen verschillen in de extra ondersteuning die zij aanbieden: een school hoeft dus niet per sé op elk type ondersteuningsbehoefte een aanbod te hebben.

Samenvatting

☐ **Lees- en spellingsproblemen**

☐ Type 1

☐ Type 2

☐ **Rekenproblemen**

☐ Type 3

☒ **Cognitief (ver) bovengemiddeld**

☒ Type 4

☐ **Cognitief (ver) beneden gemiddeld**

☐ Type 5

☐ **Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling**

☐ Type 6

☐ Type 7

☐ Type 8

☐ **Fysieke beperking-medisch handelen-langdurig ziek**

☐ Type 9

☐ Type 10

☐ **Overige ondersteuningsbehoeften**

☐ Type 11

Cognitief (ver) bovengemiddeld

 **Type 4:** Als een leerling specifieke behoefte heeft aan een uitdagende, verrijkende, meer compacte, verdiepende of verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

XL verrijkingsgroep

Beschrijving aanpak

In het onderwijs verdienen 'voorlopers' evengoed als 'achterblijvers' extra aandacht. Alle kinderen hebben immers recht op volledige aandacht voor hun ontwikkeling. Dat achterblijvers extra ondersteund worden, was al langer gebruikelijk. Met voorlopers lag dat iets gecompliceerder. De afgelopen jaren heeft het onderwerp onderwijs aan meer- en hoogbegaafden meer aandacht gekregen. Dit heeft geresulteerd in de opbouw van expertise op dit gebied. Aandacht voor de doelgroep is heel normaal geworden en maakt deel uit van ons onderwijs. De ontwikkelingen worden nauwgezet gevolgd en het onderwijs en het beleid worden regelmatig tegen het licht gehouden met het doel steeds beter te worden.

Inhoud

Expertise

Beleid m.b.t. meerbegaafde kinderen en eventueel versnellen

Samenwerking

Ouders, Stichting Delta en eventueel het SWB ZOUT

Aanbod

Zowel de hoogbegaafde als de begaafde kinderen zijn gebaat bij een adequaat verrijkingsaanbod. Door de verrijkingsgroep te laten bestaan uit hoogbegaafde en begaafde kinderen, helpen we voorkomen dat de hoogbegaafden in een isolement raken en zich alleen met ontwikkelingsgelijken ontwikkelen. Ze hebben zo de mogelijkheid om hun sociale vaardigheden te ontwikkelen binnen een groep met een redelijk hoog cognitief niveau, waarbij bovendien de mogelijkheid bestaat te schakelen naar andere niveaus. Er is zo sprake van een inbedding in de eigen school. Het werken in de XL-groep sluit aan bij onze kernwaarden: doelgericht - innovatie - eigenaarschap - plezier - samenwerken - talentontwikkeling.

Protocollen

XL beleidsplan

Materialen

De tijd die over is in de jaargroep, na het behalen van de kerndoelen, wordt door de XL-leerlingen besteed aan plusdoelen: vakgebonden verdieping, zoals verdiepingsopdrachten bij de rekenmethode, daarna verdere verrijking in de vorm van verdieping en verbreding. De reguliere leerstof kan compact aangeboden en doorlopen worden. Verrijkingsstof is onder te verdelen in verdiepings- en verbredingsstof. Met verdiepingsstof bedoelen we de stof die leidt tot een verdieping van de leerstof die in de klas behandeld wordt, de reguliere leerstof, terwijl verbredingsstof zich meer richt op onderwerpen die een aanvulling zijn op de reguliere leerstof. De extra uitdaging wordt aangeboden op verschillende leerniveaus (Taxonomie van Bloom) en is gericht op het aanleren van vaardigheidsdoelen (leren leren, leren leven en leren denken) met extra aandacht voor de executieve functies (belangrijk bij het leren leren), groepswerk en filosoferen. Een ander aandachtspunt binnen de XL-groep is het verbeteren van de leerattitude (verhogen van het zelf reflecterend vermogen) en het goed gebruik maken van de juiste leerstrategieën. De kinderen werken normaal gesproken volgens een werkschema, waarbij de verschillende vakken aan bod komen, op redelijk vaste tijden. Tijdens deze uren is er echter ook veel tijd voor de eigen inbreng van de kinderen, of voor zaken die zomaar opeens op tafel komen.

Fysieke ruimte

Eigen lokaal

B: Ambities voor ontwikkelen van ondersteuning

Wat kunnen we nu nog niet (goed) maar willen we in de huidige of komende planperiode wél kunnen? Wat is daarvoor nodig? Hoe gaan we dat ongeveer organiseren?

C: Grenzen aan de ondersteuning van onze school

Wat doen we (nog) niet en gaan we (nog) niet ontwikkelen? Waarom trekken we de grens daar? Wat vraagt het om deze grens op termijn te verleggen?