SCHOOL ONDERSTEUNINGS PROFIEL

Openbare Basisschool
De Krullevaar

Schoolondersteuningsprofiel 2016-2020

Profi Pendi samenwerkingsverband primair onderwijs

Inhoud

1. Algemene gegevens 2
1.1 Contactgegevens school 2
2. Visie van de school (kort) en type school 2
3. Kengetallen leerlingen 3
3.1 Leerlingaantallen 3
3.2. Verwijzingen (facultatief) 3
3.3. Terugplaatsing(facultatief) 4
3.4. Uitstroom VO (facultatief) nog niet definitief bekend 4
4. Kengetallen school 5
4.1. Groepsgrootte 5
4.2. Aantal leerlingen die werken met eigen leerlijn(en) 6
5. Ondersteuning in de school 6
5.1. Onder meer specialisten 6
5.2. Protocollen 7
5.3. Specifiek onderwijsaanbod vanuit onderwijsbehoeften van de leerlingen (bijv. plusklas) 8
5.4. Factoren 8
6. Organisatie van de ondersteuning 9
6.1. Zie ondersteuningsplan Profi Pendi hoofdstuk (MDO onder meer) 9
6.2 Zie School Ondersteuningsplan Stichting Robijn 9
6.2. Zie Ondersteuningsplan OBS de Krullevaar 9
6.3. Aanvullend zie schoolgids 9
7. Kwaliteit van de basisondersteuning 9
7.1 Inspectie 9
7.2 Basisondersteuning standaarden (gebaseerd op de uitgewerkte standaarden van SWV) 10
8. Ambities en doelen met betrekking tot basisondersteuning en extra ondersteuning 11
8.1 Welke ambitie 11
8.2 Welke ontwikkeldoelen 11
8.3 Waar is de school trots op? 12
9. Aanvullingen / vragen / opmerkingen 13

1. Algemene gegevens	
1.1 Contactgegevens school	
Naam	Obs de Krullevaar
Directeur	Eelco Dam
IB'er	Joyce Erkelens
Adres	Groenling 11-13
Brinnummer	15VL
Telefoon	030-6033515
E-mail school	info@krullevaarnieuwegein.nl
E-mail IB'er	ib@krullevaarnieuwegein.nl
Website school	www.krullevaarnieuwegein.nl

2. Visie van de school (kort) en type school

De visie van de Krullevaar is:

In een **veilige omgeving** bouwen aan een **stevige basis**. Samenwerken met elkaar (team, ouders, enz.) om de kinderen voor te bereiden op de toekomst van morgen.

Uitgangspunten:

De Krullevaar streeft naar evenwicht. Team en ouders zoeken gezamenlijk naar de juiste wijze van aanpak van:

- ethische ontwikkeling: het aanleren van normen en waarden
- sociaal/emotionele ontwikkeling: het goed leren omgaan met jezelf en met de ander
- cognitieve ontwikkeling: het aanleren en eigen maken van instrumentele basisvaardigheden waaronder lezen, rekenen en schrijven
- creatieve ontwikkeling: het stimuleren van de aanwezige kwaliteiten en talenten

3. Kengetallen leerlingen

3.1 Leerlingaantallen

Aantal	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**
Lln. gewicht 0.3	9	9	7	7	
Lln. gewicht 1.2	5	5	4	3	
Lln. Gewicht 0.0	177	179	180	157	
NOAT leerlingen	24	22	21	21	

3.2. Verwijzingen (facultatief)

	2015-2016	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**
Sbo	1	4	2	3	
So cluster 1	0	0	0	0	
So cluster 2	0	0	0	0	
So cluster 3	0	0	0	0	
So cluster 4	0	0	0	0	
Arr. LGF	1	0	0	0	

3.3. Terugplaatsing(facultatief)					
	2015-2016	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**
Naar bao	0	0	0	0	
Naar sbao	0	0	0	0	

3.4. Uitstroom VO (facultatief) nog niet definitief bekend					
	2015-2016	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019 voorlopig**	**2019-2020**
Speciaal VO					
Praktijk o.w.					
VMBO-BB	1				
VMBO/BB/K		3			
VMBO-K			5	3	
KADER/TL		2		2	
VMBO -TL	4	3	2	4	
VMBO-LWOO	3	1	1	2 aanvragen	
TL/HAVO		1	3	6	
HAVO	4	4	2	3	
HAVO /VWO		2		1	
VWO	7	5	5	6	

4. Kengetallen school

4.1. Groepsgrootte*

Groepen	2015-2016 Aantal leerlingen	2016-2017 Aantal leerlingen	2017-2018 Aantal leerlingen	2018-2019 Aantal leerlingen	2019-2020 Aantal leerlingen
Groep 1	25	22	22	16	
Groep 2	28	23	22	18	
Groep 3	34	30	30	13	
Groep 4	20	34	29	25	
Groep 5	25	18	27	26	
Groep 6	18	27	17	23	
Groep 7	21	18	26	21	
Groep 8	19	21	18	25	
Totaal	190	193	191	167	

** gebaseerd op teldatum 1 oktober van het schooljaar*

4.2. Aantal leerlingen die werken met eigen leerlijn(en)					
	sociaal-emotioneel	**werkhouding**	**rekenen**	**begrijpend lezen**	**spelling**
groep 1	0	0	0	0	0
groep 2	0	0	0	0	0
groep 3	0	0	0	0	0
groep 4	0	0	0	0	0
groep 5	0	0	0	0	0
groep 6	0	0	0	0	0
groep 7	0	0	0	0	0
groep 8	0	0	0	0	0
totaal	0	0	0	0	0

5. Ondersteuning in de school
5.1. Onder meer specialisten
IB: 0,7 fte
RT leerkracht : -
Specialisten intern: twee gedragsspecialisten, schoolopleider, cultuurcoördinator, specialist hoogbegaafdheid, kernvisiecoach, taalspecialist
Specialisten extern : logopedie (2 keer in de week op school); kinderfysio
Ambulant begeleiders Cluster 2 : Lianne Landwehr en Yvonne Bach
Anderen : onderwijsassistent

5.2. Protocollen

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	
Dyscalculie	Nee	Nee	Nee	Nee	
Begaafde leerling	Ja (Robijnbreed)	Ja (Robijnbreed)	Ja (Robijnbreed)	Ja (Robijnbreed)	
Cito eindtoets	Ja (Robijnbreed)	Ja (Robijnbreed)	Ja (Robijnbreed)	Ja (Robijnbreed)	
Medisch handelen	Ja (Robijnbreed)	Ja (Robijnbreed)	Ja (Robijnbreed)	Ja (Robijnbreed)	
Omgangsprotocol	Ja (Robijnbreed)	Ja (Robijnbreed)	Ja (Robijnbreed)	Ja (Robijnbreed)	
Sociaal Veiligheidsplan	Ja (Robijnbreed)	Ja (Robijnbreed)	Ja (Robijnbreed)	Ja (Robijnbreed)	
Gedragsprotocol				Ja	
Ordemaatregelen, schorsen & verwijderen	Ja (Robijnbreed)	Ja (Robijnbreed)	Ja (Robijnbreed)	Ja (Robijnbreed)	
Verzuimprotocol Regio Lekstroom				Ja	
Crisis	Ja (Robijnbreed)	Ja (Robijnbreed)	Ja (Robijnbreed)	Ja (Robijnbreed)	
Als een ramp de school treft	Ja (Robijnbreed)	Ja (Robijnbreed)	Ja (Robijnbreed)	Ja (Robijnbreed)	
Rouw en verdriet, dood op of rond school	Ja (Robijnbreed)	Ja (Robijnbreed)	Ja (Robijnbreed)	Ja (Robijnbreed)	

Protocol klachten en verschillen	Ja (Robijnbreed)	Ja (Robijnbreed)	Ja (Robijnbreed)	Ja (Robijnbreed)	
Hitte op school	Ja (Robijnbreed)	Ja (Robijnbreed)	Ja (Robijnbreed)	Ja (Robijnbreed)	
Anderszins					

5.3. Specifiek onderwijsaanbod vanuit onderwijsbehoeften van de leerlingen (bijv. plusklas)
1. Zie ondersteuningsplan OBS de Krullevaar
2. Zie Ondersteuningsplan Profi Pendi
3. Zie School Ondersteuningsplan Robijn

5.4. Factoren	Bijzonderheden
Gebouw	Het schoolgebouw is aan vervanging toe. De gesprekken omtrent de nieuwbouw zijn in volle gang. Samen met 2 andere basisscholen , kinderopvang, buitenschoolse opvang en peuterspeelzaal zal een nieuw gebouw worden ontwikkeld.
Schoolomgeving	Ruim schoolplein, voetbalkooi en grasveld. Ruime speelmogelijkheden
Leerling populatie	Diverse populatie leerlingen
Teamfactoren	Evenwichtige leeftijdsopbouw
Leerkrachtfactoren	Enkele leerkrachten met 11-schaal. In de afgelopen twee jaar zijn er 5 vaste nieuwe leerkrachten gestart.
Samenwerkingspartners	• De contacten met het speciaal onderwijs verlopen via de interne begeleider • De Hogeschool Utrecht • De schoolbegeleidingsdienst • Middelbare scholen • Hogescholen en ROC's

	• Peuterspeelzalen, afstemming • Kunst Centraal • BSO, afstemming • Directeurenoverleg Robijn • IB netwerk Robijn • Ontmoeten & versterken Robijn • Geynwijs • Logopedie
Schoolconcept	Openbare reguliere basisschool
Verdeling van de groepen	1-2A, 1-2B, 3, 4, 5, 6, 7, 8

6. Organisatie van de ondersteuning
6.1. Zie ondersteuningsplan Profi Pendi hoofdstuk (MDO onder meer)
6.2 Zie School Ondersteuningsplan Stichting Robijn
6.2. Zie Ondersteuningsplan OBS de Krullevaar
6.3. Aanvullend zie schoolgids

7. Kwaliteit van de basisondersteuning		
7.1 Inspectie	datum	oordeel
Basistoezicht	25 juni 2012	Voldoende
Basistoezicht	13 september 2016	Voldoende
Verscherpt toezicht	23 maart 2018	Zeer zwak

7.2 Basisondersteuning standaarden (gebaseerd op de uitgewerkte standaarden van SWV)	in orde	Welk onderdeel is nog een speerpunt?
1. Visie en beleid	X	X (m.i.v. januari 2019 start de heroverweging)
2. De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur	X	
3. De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek veilig en sociaal	X	
4. Het team werkt gericht aan hun handelingsbekwaamheid en competentie	X	
5. De school werkt constructief samen met ouders	X	
6. De school werkt effectief samen met ketenpartners en het speciaal (basis) onderwijs	X	

8. Ambities en doelen met betrekking tot basisondersteuning en extra ondersteuning

8.1 Welke ambitie

De Krullevaar streeft naar een sluitend zorgsysteem waarin wij alle leerlingen een passend onderwijs pakket kunnen bieden, zowel in de basis- als in de extra ondersteuning.

8.2 Welke ontwikkeldoelen

2015-2016

1. Opfrissen en herijken van de zorg/ondersteuningsstructuur
2. Collegiale consultatie is ondersteunend bij bovengenoemd thema
3. Herziening rapporten
4. Oriëntatie/voorbereiden/besluit nieuwe methode taal spelling/begrijpend lezen/gym
5. Oriëntatie nieuwe methode technisch lezen
6. Invoeren leerlingvolgsysteem Zien!

2016-2017

1. Vervolg training Leren Zichtbaar Maken
2. Vervolg vaste vorm geven aan de zorgstructuur met de nieuwe IB-er
3. Werken aan opbrengsten en met name in groep 6/7/8
4. Klassenmanagement effectiever en doelmatiger maken, rode draad door de school
5. Borging directe instructie
6. Borgen gebruik snappet groep 4 t/m 8
7. Borgen implementatie begrijpend lezen (nieuwe methode Grip)
8. Borgen taal/spelling (methode Taalactief)
9. Besluit technisch lezen groep 4 t/m 7 en aanvankelijk lezen in groep 3

2017-2018 en 2018-2019

- Zie verbeterplan OBS de Krullevaar

8.3 Waar is de school trots op?

- In kort tijdsbestek heeft de school zich enorm ontwikkeld. Afgelopen maanden is er constructief gewerkt met het EDI-model. Er staan enthousiaste leerkrachten voor de klas die een zo kwalitatief hoog mogelijk onderwijsaanbod neerzetten. Er hebben observaties plaatsgevonden in alle groepen en hierin zien we duidelijk dat er in alle groepen met de onderdelen van het EDI-model wordt gewerkt. Er is ingezet op de coöperatieve werkvormen in de klas. Hierdoor zie je dat de betrokkenheid van de leerlingen wordt vergroot. De zorgstructuur is opgenomen in een handelingskalender, zodat de leerkrachten precies weten wat er van ze verwacht wordt.
- De school was al een Vreedzame School, maar heeft dit schooljaar bewust dit punt met het hele team laten terugkomen. Wij willen dat alle leerlingen zich veilig voelen op de Krullevaar en hiervoor is het belangrijk om dezelfde taal te spreken. Vanaf de afgelopen zomervakantie staan de blokken van de Vreedzame School centraal, er is zichtbaar gemaakt in de groepen dat we werken volgens de uitgangspunten van deze methodiek. Aan het eind en begin van ieder blok is er een gezamenlijke bijeenkomst in ‘de kuil’. Ook worden er mediatoren (leerlingen die ondersteunen bij conflicten) opgeleid en ingezet.
- We werken met het Opbrengstgericht Passend Onderwijs. Schoolbreed is de ambitie vastgesteld, er zijn onderwijsplannen gemaakt en de data (vanuit ParnasSys) is gekoppeld aan de tool Focus PO.
- Het schoolgebouw heeft in de laatste week van oktober een opfrisbeurt gehad en er is zichtbaar meer ‘rust’ in het gebouw.
- Om de communicatie te verbeteren richting de ouders is het Ouderportaal van ParnasSys opengesteld. Ook is er een Krullevaar App ontwikkeld. Alle ouders hebben de mogelijkheid om directer met de school te kunnen communiceren.
- In het kader van het vakgebied rekenen zijn we gestart met het opstellen van ‘blokdoelen’ en volgen een aantal leerkrachten de training ‘Met Sprongen Vooruit’.
- Twee leerkrachten doen een middenmanagementopleiding.
- De betrokkenheid bij het team, de leerlingen en de ouders is vergroot. Mede hierdoor en de verbeterde communicatie naar ouders, zien wij dat de ontevreden ouders van vorig schooljaar nu aangeven dat het weer goed gaat met de school.
- De zorgstructuur is beschreven / opgenomen in een handelingskalender voor de leerkrachten, zo weten de leerkrachten precies wat er van ze verwacht wordt en wanneer er dingen gedaan moeten worden. Er is een structuur neergezet waarin groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en Zien besprekingen zich afwisselen met de leerkrachten, zo wordt op alle vlakken gekeken naar de onderwijsbehoeften die een bepaalde groep of leerling heeft, zowel op didactisch gebied als op sociaal emotioneel gebied. Daarnaast zijn er structureel 2 schoolbesprekingen in het schooljaar ingepland na de afname van de cito om schoolbreed te bespreken wat er al goed loopt en welke actiepunten er voor komende schooljaar zijn. Onze schoolambitie is vastgesteld en tijdens onze schoolbespreking komt deze ambitie weer terug om te kijken of we dit schoolbreed hebben behaald. Er zijn onderwijsplannen opgesteld, waarin beschreven staat op welke manier wij werken. Dit jaar hebben er weer observaties plaatsgevonden op de EDI lessen en de leerkrachten hebben de gesprekken hierover zeer waardevol gevonden. Je ziet dit ook gelijk terug komen in de EDI lessen. Doordat we met de hele school een schoolbespreking hebben gehad in juni over de analyse en het team daarin samen naar resultaten heeft gekeken, wordt er nu ook bij elke methodetoets en les goed gekeken wat

de onderwijsbehoefte is van de groep en /of leerling en wordt hier gelijk op ingespeeld in de groep.

- Aan het eind van het schooljaar 2017-2018 hebben alle leerkrachten, samen met de IB'er en de interim directeur een schoolanalyse gemaakt van de Cito eindtoetsen. Hierin zijn de resultaten besproken. Ook hebben de leerkrachten per bouw uitgewisseld wat ze gedaan hebben om deze resultaten te bereiken en welke adviezen ze meegeven voor het komende schooljaar. Naar aanleiding van deze analyse zijn er vervolgens analyses van de groepsresultaten, op leerlingniveau gemaakt. Deze zijn uiteindelijke verwerkt in het formulier leerdoelbeheersing van Focus PO.
- Er is naar aanleiding van de schoolanalyse in juni een actielijst opgesteld, deze actielijst geeft het team en de IB'er een overzichtelijk inzicht in de te ondernemen stappen voor het huidige schooljaar.
- Vanuit stichting Robijn volgen alle leerkrachten twee studiedagen over 'zicht op ontwikkeling'. Dit heeft hen meer tools gegeven om de resultaten van de leerlingen nog beter in beeld te krijgen en actie te kunnen ondernemen waar nodig.

9. Aanvullingen / vragen / opmerkingen