Schoolondersteuningsprofiel

08WG00 De Meeander

Inhoudsopgave

Inhoud

Toelichting ... 3
DEEL I INVENTARISATIE ... 6
1 Typering van de school ... 7
2 Kwaliteit basisondersteuning ... 8
3 Basisondersteuning ... 9
4 Vervolg basisondersteuning ... 10
5 Deskundigheid voor ondersteuning ... 11
6 Ondersteuningsvoorzieningen ... 12
7 Voorzieningen in de fysieke omgeving ... 13
8 Samenwerkende ketenpartners ... 14
9 Materialen in de klas ... 15
10 Grenzen van de zorg ... 16
11 Kengetallen ... 17
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning ... 19
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning ... 20
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen ... 21
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving ... 22
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners ... 23
Bijlage Scores Materialen ... 24
Bijlage Scores Grenzen van de zorg ... 25
DEEL II ANALYSE EN BELEID ... 26
1. Basisondersteuning ... 27
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV) ... 28
3. Ondersteuningsvoorzieningen ... 29
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving ... 30
5. Samenwerkende ketenpartners ... 30
6. Materialen in de klas ... 31
7. Grenzen van de zorg ... 32
Eventuele opmerkingen ... 33
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING ... 34

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:
- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

1 *Onderwijs:*
- a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
- b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
- c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
- d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
- e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties

2 *Begeleiding:*
- a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
- b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
- c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning

3 *Beleid:*
- a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
- b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
- c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

4 Organisatie:
   a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
   b. De school heeft een effectief zorgteam
5 Resultaten

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

Belangrijke kengetallen

Hoofdstuk 11 geeft een overzicht van de belangrijkste kengetallen van de school en vergelijkt deze met het totaal en gemiddelde van het samenwerkingsverband.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

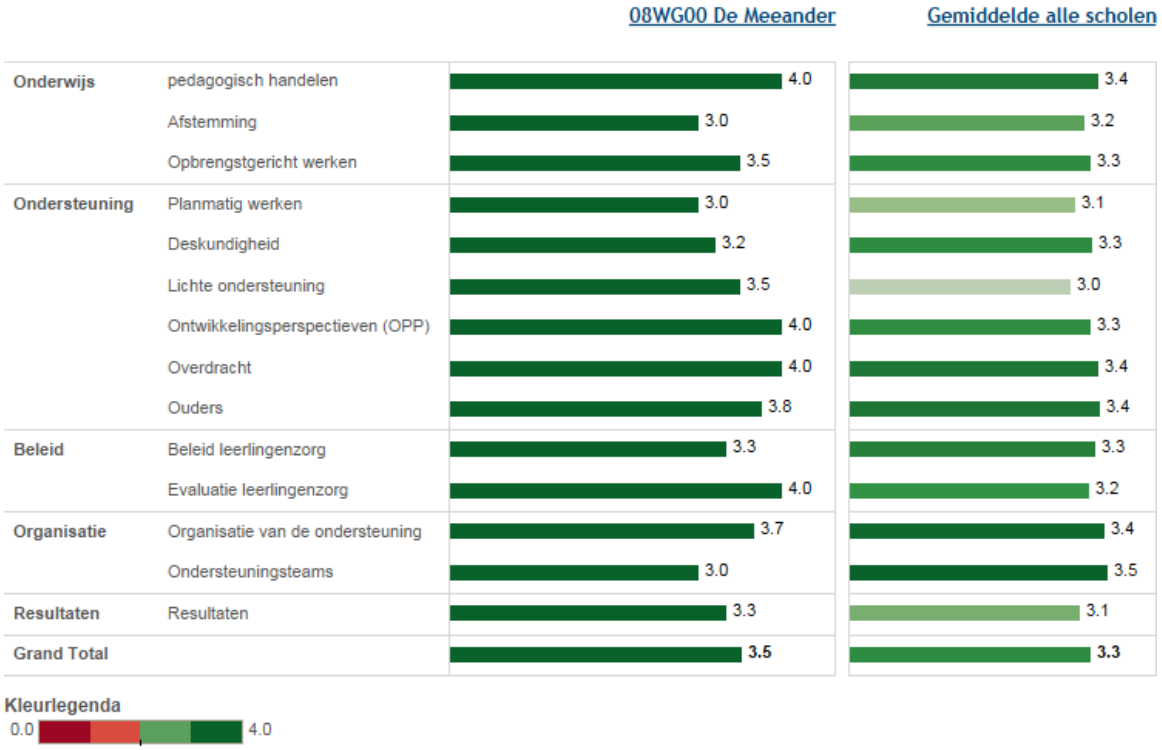
DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

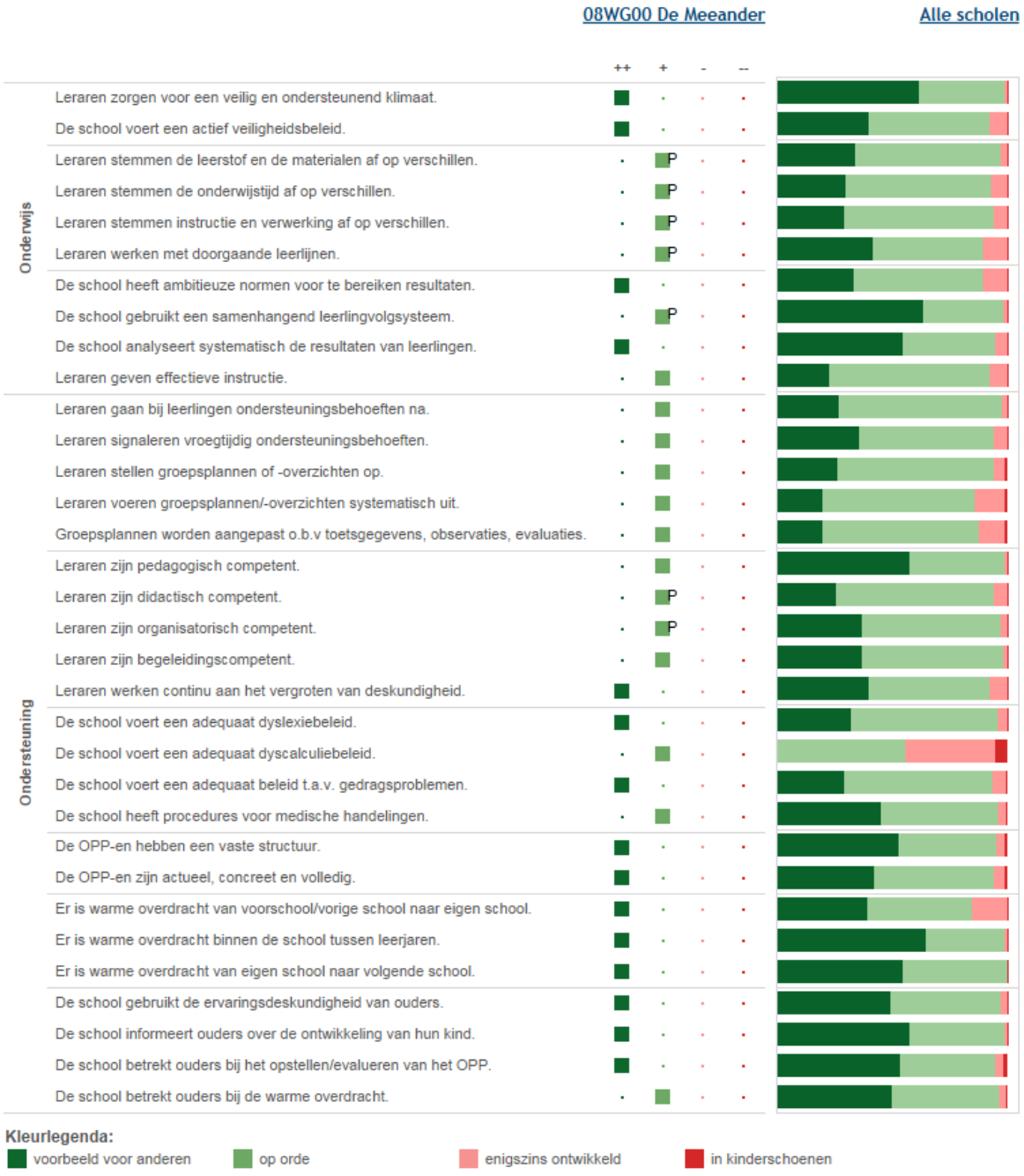
Wij zijn een IKC. De kinderen kunnen zich hierdoor in een doorgaande lijn ontwikkelen van 0 t/m 12 jaar. We werken met een pedagogische visie, die we vorm en inhoud geven via de Kanjertraining. We werken handelingsgericht, met het accent op taal en rekenen. We hebben een goed toegerust gebouw, dat het team de mogelijkheden geeft, de leerlingen de ondersteuning (ook met specifieke vraagstelling) in of nabij de groep te bieden. We investeren blijvend in de deskundigheid van ons gehele team, o.a. door te werken met interne specialisten op de volgende gebieden: Taal, Rekenen, hoogbegaafdheid, gedrag en vertraagde ontwikkeling. Zowel intern als extern hebben we een multidisciplinair team snel toegankelijk. Vol enthousiasme ontwikkelen we ons onderwijs zodat we onze kinderen voorbereiden op het werken in de 21e eeuw. We staan voor openheid en transparantie in de communicatie met elkaar, de leerlingen en hun ouders. Eigenaarschap op alle lagen hebben we hoog in het vaandel.

2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

3 Basisondersteuning



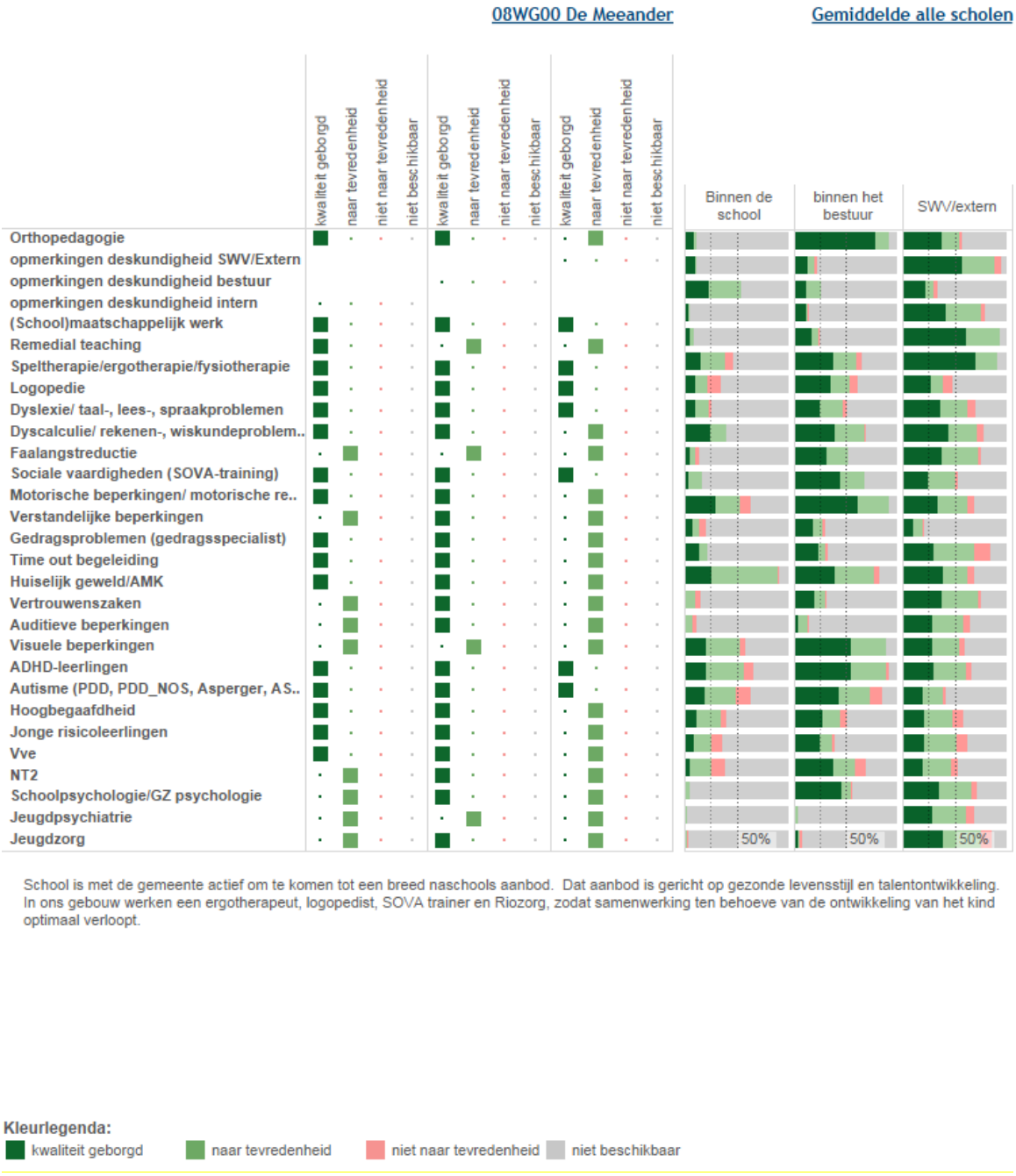
Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Vervolg basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

5 Deskundigheid voor ondersteuning



School is met de gemeente actief om te komen tot een breed naschools aanbod. Dat aanbod is gericht op gezonde levensstijl en talentontwikkeling. In ons gebouw werken een ergotherapeut, logopedist, SOVA trainer en Riozorg, zodat samenwerking ten behoeve van de ontwikkeling van het kind optimaal verloopt.

Kleurlegenda:
kwaliteit geborgd | naar tevredenheid | niet naar tevredenheid | niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

6 Ondersteuningsvoorzieningen



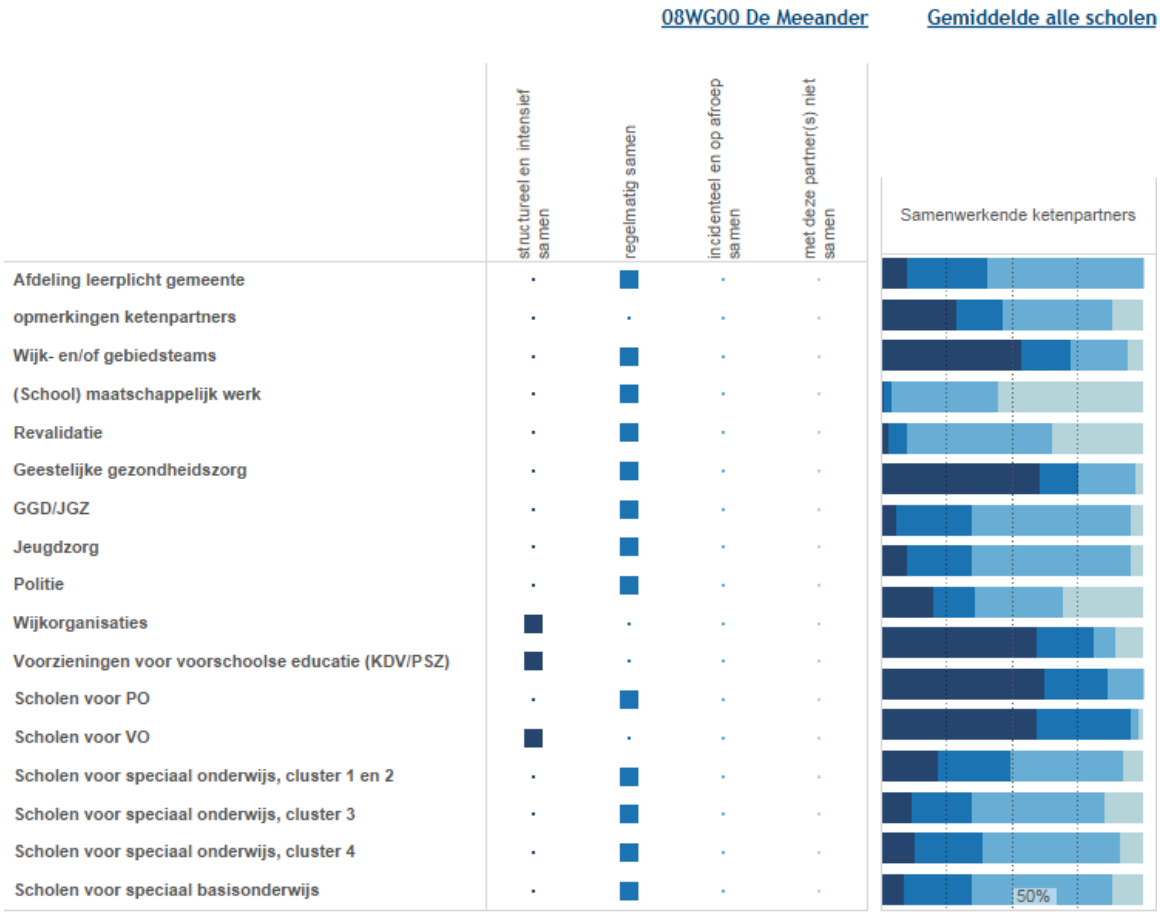
Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Voorzieningen in de fysieke omgeving



Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

8 Samenwerkende ketenpartners



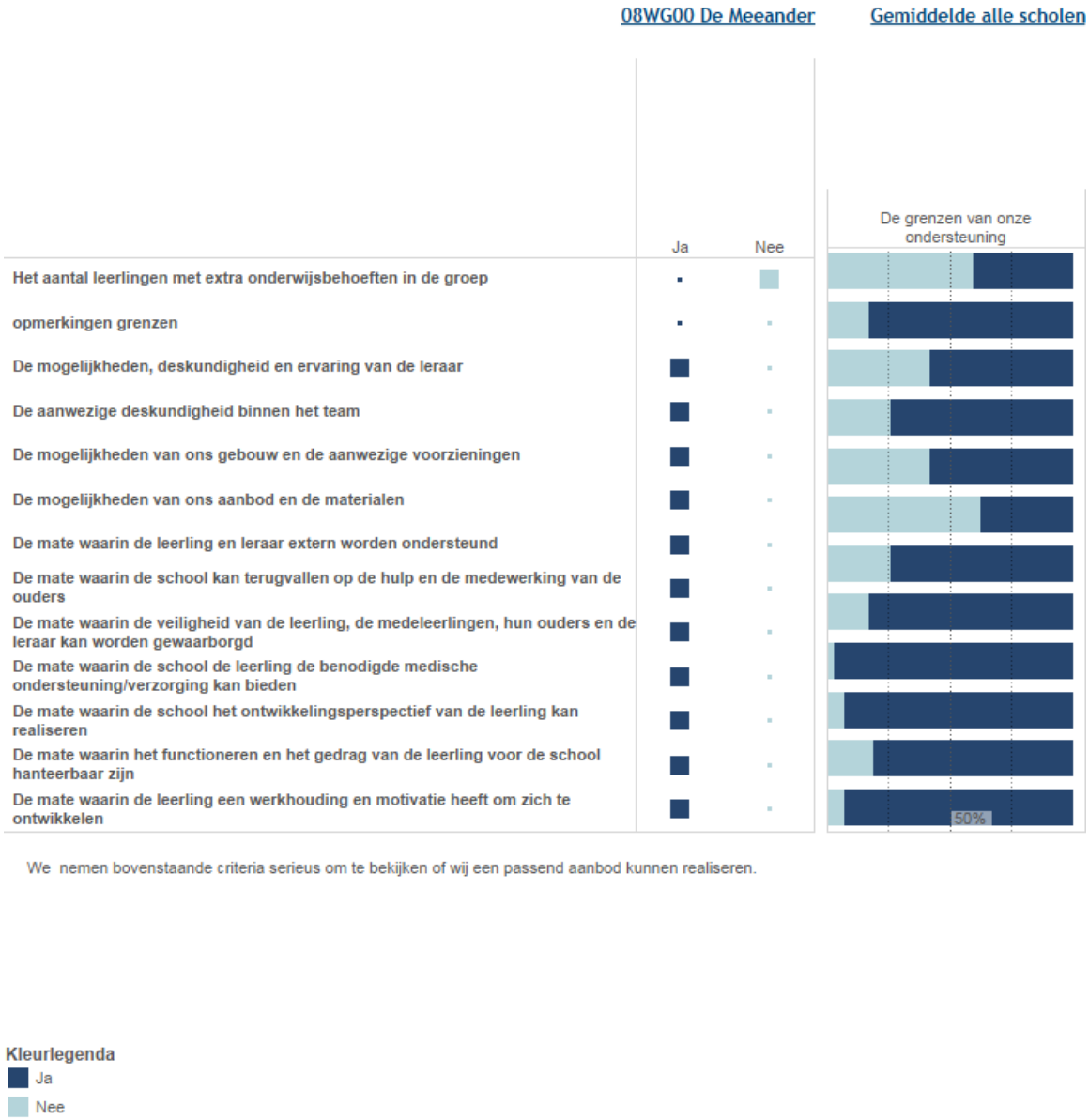
Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

9 Materialen in de klas



Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

10 Grenzen van de zorg



Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

11 Kengetallen

	08WG00 De Meeander	Vergelijkingsgroep	
		Totaal aantal leerlingen SWV	Gemiddeld aantal leerlingen SWV
Aantal leerlingen op afgelopen teldatum 1 oktober	302	12,382	182
Aantal leerlingen met een OPP	16	634	9
Aantal verwijzingen sbo (TLV) in het afgelopen schooljaar	0	114	2
Aantal verwijzingen SO (TLV) in het afgelopen schooljaar	0	116	2
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring	9	622	9
Aantal leerlingen met dyscalculieverklaring	0	95	1
Aantal leerlingen met aangetoonde hoogbegaafdheid	0	154	2
Aantal toegekende HGO-arrangementen	0	98	1

Deze figuur laat de kengetallen van de school zien en vergelijkt ze met de deelname cijfers van het samenwerkingsverband.

Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning

08WG00 De Meeander

			voorbeeld voor anderen	op orde		enigszins ontwikkeld	in kinderschoenen
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	✓				
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.		✓			
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.		✓			
	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	✓				
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning.	✓				
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	✓				
Ondersteuning	Planmatig werken	Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na.		✓			
		Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften.		✓			
		Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op.		✓			
		Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit.		✓			
		Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.		✓			
	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent.		✓			
		Leraren zijn didactisch competent.		✓	P		
		Leraren zijn organisatorisch competent.		✓	P		
		Leraren zijn begeleidingscompetent.		✓			
		Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	✓				
	Lichte ondersteuning	De school voert een adequaat dyslexiebeleid.	✓				
		De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.		✓			
		De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.	✓				
		De school heeft procedures voor medische handelingen.		✓			
	Ontwikkelingsperspecti even (..	De OPP-en hebben een vaste structuur.	✓				
		De OPP-en zijn actueel, concreet en volledig.	✓				
	Overdracht	Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.	✓				
		Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	✓				
		Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.	✓				
	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	✓				
		De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	✓				
		De school betrekt ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP.	✓				
		De school betrekt ouders bij de warme overdracht.		✓			
Onderwijs	pedagogisch handelen	Leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.	✓				
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	✓				
	Afstemming	Leraren stemmen de leerstof en de materialen af op verschillen.		✓	P		
		Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen.		✓	P		
		Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen.		✓	P		
		Leraren werken met doorgaande leerlijnen.		✓	P		
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	✓				
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.		✓	P		
		De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.	✓				
		Leraren geven effectieve instructie.		✓			
Organisatie	Organisatie van de ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.	✓				
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	✓				
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.		✓	P		
	Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.		✓			
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.		✓			
		Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.		✓			
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.		✓			
Result..	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.		✓			
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	✓				
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.		✓			

Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning

08WG00 De Meeander

	Binnen bestuur				Binnen school				Buiten bestuur				Overig			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	✓				✓					✓						
opmerkingen deskundigheid SWV/Extern																
opmerkingen deskundigheid bestuur																
opmerkingen deskundigheid intern																
(School)maatschappelijk werk	✓				✓				✓							
Remedial teaching		✓			✓					✓						
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	✓				✓				✓							
Logopedie	✓				✓				✓							
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen	✓				✓				✓							
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen	✓				✓					✓						
Faalangstreductie		✓				✓				✓						
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	✓				✓				✓							
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	✓				✓					✓						
Verstandelijke beperkingen	✓					✓				✓						
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	✓				✓					✓						
Time out begeleiding	✓				✓					✓						
Huiselijk geweld/AMK	✓				✓					✓						
Vertrouwenszaken	✓					✓				✓						
Auditieve beperkingen	✓					✓				✓						
Visuele beperkingen		✓				✓				✓						
ADHD-leerlingen	✓				✓				✓							
Autisme (PDD, PDD_NOS, Asperger, ASS)	✓				✓				✓							
Hoogbegaafdheid	✓				✓					✓						
Jonge risicoleerlingen	✓				✓					✓						
Vve	✓				✓					✓						
NT2	✓					✓				✓						
Schoolpsychologie/GZ psychologie	✓					✓				✓						
Jeugdpsychiatrie		✓				✓				✓						
Jeugdzorg	✓					✓				✓						

Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

Voorzieningen 08WG00 De Meeander

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)				✓
Hoogbegaafden groep(en)				✓
Schakel-/taalgroep(en)				✓
NT-2 groep(en)				✓
Structuurgroep(en)				✓
Autigroep(en)				✓
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen				✓
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen				✓
Groep(en) moeilijk lerende kinderen				✓
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen				✓
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen				✓
Observatiegroep(en)				✓
Crisisopvanggroep(en)				✓
Heterogene sbo-groep(en)				✓

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

Voorzieningen in de fysieke omgeving 08WG00 De Meeander

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	✓	▪	▪	▪
Invalidetoilet(ten)	✓	▪	▪	▪
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	▪	✓	▪	▪
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	▪	✓	▪	▪
Gespreksruimte(s)	✓	▪	▪	▪
Therapieruimte(s)	✓	▪	▪	▪
Verzorgingsruimte(s)	✓	▪	▪	▪
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	✓	▪	▪	▪
Time out ruimte(s)	✓	▪	▪	▪

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

Samenwerking ketenpartners 08WG00 De Meeander

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	-	✓	-	-
opmerkingen ketenpartners	-	-	-	-
Wijk- en/of gebiedsteams	-	✓	-	-
(School) maatschappelijk werk	-	✓ P	-	-
Revalidatie	-	✓	-	-
Geestelijke gezondheidszorg	-	✓	-	-
GGD/JGZ	-	✓ P	-	-
Jeugdzorg	-	✓	-	-
Politie	-	✓	-	-
Wijkorganisaties	✓ P	-	-	-
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	✓	-	-	-
Scholen voor PO	-	✓	-	-
Scholen voor VO	✓ P	-	-	-
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	-	✓	-	-
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	-	✓	-	-
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	-	✓	-	-
Scholen voor speciaal basisonderwijs	-	✓	-	-

Bijlage Scores Materialen

Materialen 08WG00 De Meeander

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	✓			
opmerkingen materialen				
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde		✓ P		
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	✓			
Inzet specifieke computerprogramma's		✓ P		
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig h..	✓			
Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	✓			
Ringleiding in de klas	✓			
Extra formatie in de groep	✓			
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	✓			
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	✓			
Systeem van coaching door leerlingen	✓ P			

Bijlage Scores Grenzen van de zorg

Grenzen 08WG00 De Meeander

	Ja	Nee
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep		✓
opmerkingen grenzen		
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	✓	
De aanwezige deskundigheid binnen het team	✓	
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	✓	
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	✓	
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	✓	
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking v..	✓	
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouder..	✓	
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteunin..	✓	
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan ..	✓	
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de scho..	✓	
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te o..	✓	

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

Beeldvorming Wat zien wij?	Op De Meeander weten we middels het gebruik van de Kanjertraining een veilig klimaat voor de kinderen neer te zetten om in te leren. Hier moeten we aan blijven werken om dit op een hoog niveau te houden. De basisondersteuning werkt op onze school naar tevredenheid. Uit het afstemmen van de organisatie van ons onderwijs op wat de kinderen laten zien in hun werk en wat ze ons vertellen valt nog winst te behalen. We volgen onze kinderen middels een leerlingvolgsysteem en een samenhangend systeem van toetsen en observatie.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Een pijler binnen de Kanjertraining is de samenwerking met ouders. We voeren de Kanjertraining goed uit, maar lieten te weinig naar de ouders zien hoe we met de Kanjertraining werken op school. Naast het scholen van al onze leerkrachten op de Kanjertraining is het noodzakelijk om bij te scholen na volledige afronding van de scholing, daarmee houdt je de Kanjertraining levend en ontwikkelt de school zich mee met de laatste ontwikkelingen op de Kanjertraining. Door kennis te vergroten bij de leerkrachten over het kijken naar data en het daarbij behorende effectief aanbieden van hun onderwijs denken we ons onderwijs op een nog hoger niveau te kunnen brengen. Door alle kinderen te Leren Leren zullen niet alleen wij hun leren volgen, maar ook de leerlingen zelf zullen in toenemende mate weten waar ze staan in het proces en wat ze nodig hebben om hun doelen te bereiken. Eigenaarschap wordt daarmee vergroot bij de leerlingen.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	We laten meer van de Kanjertraining zien aan de ouders. Dit doen we middels de nieuwsbrief en via de mail. Ouders weten waar de groep van hun kind aan werkt in de komende periode, zodat ze hier thuis op aan kunnen sluiten. Iedere twee jaar volgen we scholing op de Kanjertraining, zodat de laatste inzichten in ons handelen zijn meegenomen. Ons interne team van Specialisten (Taal-, Reken-, Hoogbegaafdheid-, Gedrag- en Trage ontwikkeling specialist) kijken mee naar de plannen die de leerkrachten hebben opgesteld om hun onderwijs zo effectief mogelijk aan te bieden en geven hen feedback op de plannen en handelen in de groep, zodat het aanbod steeds verder wordt geoptimaliseerd. We implementeren een leerlijn Leren Leren in onze school, zodat de kinderen in toenemende mate eigenaar worden van hun eigen leerproces.

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)

Beeldvorming Wat zien wij?	Er is binnen de school en binnen de stichting veel ondersteuningsdeskundigheid aanwezig en snel toegankelijk. De door ons benodigde expertise is van goede kwaliteit.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Scholing dient in een continu proces voor alle medewerkers plaats te vinden. Hiermee blijft de deskundigheid kundig en naar de laatste inzichten.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	We blijven ons scholen in een continu proces.

3. Ondersteuningsvoorzieningen

Beeldvorming Wat zien wij?	We hebben geen aparte ondersteuningsvoorzieningen in onze school. Kinderen leren van en met elkaar. Binnen het eigen leerjaar of groepdoorbrekend.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Wij zien dat alle kinderen zich het beste ontwikkelen in de groep en bieden dan ook in of nabij de groep de hulp aan die nodig is. Dit voeren we altijd uit met groepen/groepjes kinderen, net wat passend en effectief is.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	We continueren deze werkwijze en bieden ons onderwijs in de groep. In toenemende mate doorbreken we de leerjaren om het leren van de kinderen te optimaliseren .

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	Onze gebouwen ondersteunen ons onderwijs en zijn voorzien van de voorzieningen die we nodig hebben.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	We houden de beide gebouwen netjes.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Mocht er een aanpassing nodig zijn in het gebouw voor een kind, dan zullen we deze uitvoeren.

5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	We werken met veel partijen regelmatig of intensief samen.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Wegens het belang van de doorgaande lijn en de noodzaak van 1 kind 1 plan werken we samen met de benodigde ketenpartners. De wil om samen te werken verschilt per partner.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	We blijven werken aan het in stand houden van de goede samenwerking of optimaliseren van de samenwerking met alle ketenpartners die zorg verlenen aan onze kinderen.

Materialen in de klas

Beeldvorming Wat zien wij?	We hebben veel en goed materiaal op school en in de klas. Het rekenmateriaal vraagt om verdere uitbreiding. Ook kunnen we meer gebruik maken van ICT in ons onderwijs.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Al het materiaal moet aanwezig zijn om ons onderwijs optimaal te kunnen vorm geven. Het invoeren van meer ICT in de school vraagt om gedegen beleid.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Tijden het traject om samen met de rekenspecialist ons rekenonderwijs te optimaliseren, schaffen we de materialen aan die horen bij de aanpassing in ons onderwijs. De ICT-er gaat scholing volgen , zodat hij samen met het team tot beleid kan komen.

7. Grenzen van de zorg

Beeldvorming Wat zien wij?	We kijken goed of we de zorg voor een kind kunnen bieden. We kunnen hierin veel.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Een kind moet tot optimaal leren kunnen komen, passend bij zijn of haar eigen talenten. Lukt dat niet, dan zoeken we samen met de ouders een passende plek.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Door in toenemende mate groepsdoorbrekend te gaan werken denken we ons onderwijs nog optimaler vorm te kunnen geven voor al onze kinderen.

Eventuele opmerkingen

Neem voor vragen of opmerkingen over ons ondersteuningsprofiel gerust contact met ons op.
www.demeeander.nl

Samenvatting van de hoofdlijnen

Op de Meeander bieden we goed onderwijs in een veilige setting. We blijven in een continu proces werken aan het optimaliseren van ons beredeneerde aanbod voor de kinderen. De ouders zien we als partner waarmee we samen met onze ketenpartners vorm en inhoud geven aan een doorgaande leerlijn voor kinderen van 0 t/m 12 jaar.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR