



scholengroep  
christelijk  
onderwijs  
achterhoek

## Schoolplan 2019-2023



Chr. Daltonschool  
**de Klimop**

Inhoud:

1. De school
  - 1.1 Context
  - 1.2 Interne / externe analyse
2. Uitgangspunten schoolbestuur
  - 2.1 Strategische thema's
  - 2.2 Kwaliteitsbewaking
    - Kwaliteitszorg
    - Kwaliteitscultuur
    - Verantwoording en dialoog
3. Schoolconcept
  - Missie/visie/vertaalslag kernwaarden
4. Kwaliteitsgebieden
  - 4.1 Onderwijsproces
  - 4.2 Schoolklimaat
  - 4.3 Onderwijsresultaten
  - 4.4 Kwaliteitszorg en ambitie

## Ondertekening

Voorzitter CvB

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Directeur van de school

[Handwritten signature]

## 1.1 De school

Chr. daltonschool de Klimop bestaat al vanaf 1901. Ze heette toen de Christelijke Nationale School te Lintelo. Veel mensen uit Lintelo hebben veel werk verricht om de school van de grond te krijgen. Er is in twee fasen gebouwd. Eerst de woning met aansluitend twee lokalen aan de Halteweg zijde. En later nog twee lokalen aan de Schooldijk zijde. Langzaam groeide de school uit tot het gebouw zoals het er nu staat. Tot de jaren tachtig bleef de school zoals veel ouderen hem kenden. In de jaren tachtig en negentig volgden vrij kort op elkaar twee ingrijpende verbouwingen. In het schooljaar 2002-2003 zijn er voorzichtig plannen ontworpen om te komen tot een zogenaamde Brede School. Dit houdt in dat de plaatselijke peuterspeelzaal geïntegreerd is in het huidige gebouw, daarnaast is er BSO in school door kinderopvang organisatie Bambi. Deze plannen hebben inhoud gekregen en de opening van de verbouw school heeft in maart 2006 plaatsgevonden. Er is een modern schoolgebouw ontstaan aangepast aan de eisen van deze tijd. Tegelijkertijd zijn er samen met het naastgelegen verenigingsgebouw Wilhelmina plannen gemaakt om te komen tot een Kulturhus Lintelo. In augustus 2007 is de verbouwing tot Kulturhus van gebouw Wilhelmina gestart. Er is in juni 2008 een modern en multifunctioneel gebouw geopend, waarbij school en gebouw ook feitelijk gekoppeld zijn.

Gebruik van elkaars diensten en mogelijkheden kunnen op elkaar afgestemd worden. Zo heeft de school ook een bijdrage in de leefbaarheid van de kleine kern Lintelo.

Onze school maakt onderdeel uit van de stichting AccentScholengroep Christelijk Onderwijs Achterhoek. Accent is een professionele organisatie voor primair onderwijs.

Algemene informatie over Accent én alle scholen van Accent is te lezen op de website van Accent: [www.accentcholengroep.nl](http://www.accentcholengroep.nl)

In augustus 2014 is de Klimop een koppelschool geworden met chr. daltonschool 't Warmelinck in de naast gelegen buurtschap IJzerlo. Door een koppelschool te vormen wordt het onderwijs versterkt, dit is zichtbaar door o.a.

- samenwerking van de schoolteams
- uitwisseling en delen van kennis en vaardigheden
- collegiale consultaties
- gezamenlijke scholing
- uitwisseling materialen
- gezamenlijke inkoop
- thema vergaderingen
- gezamenlijke activiteiten en vieringen

In juni 2019 is de Klimop een gecertificeerde daltonschool geworden en hanteert het de vijf kernwaarden van het daltononderwijs:

- samenwerking
- vrijheid en verantwoordelijkheid
- effectiviteit
- zelfstandigheid
- reflectie

## 1.2 Interne/externe analyse

Sterke punten, wij zijn trots op:

- Het inclusieve karakter van onze school
- Het goede pedagogische klimaat in onze school
- De enorme werklust, betrokkenheid en humor van het team
- De betrokkenheid van de ouders
- Onze kinderen!
- Ons daltononderwijs

Ambities, op weg naar:

- Leren volgens leerlijnen
- De methode als bronnenboek
- Nog meer effectief inzetten van digitale middelen

- Door ontwikkelen van het daltononderwijs
- Een goed functionerende leerlingenraad
- Door ontwikkelen van leren van en met elkaar, met de nadruk op samenwerking met de koppelschool
- Werken met een rapportfolio

Kansen, wat en wie hebben we nodig:

- Stimuleren en ondersteunen van de veranderende leerkrachtenrol
- Leren van en met elkaar blijven ontwikkelen
- Gebruik maken van de mogelijkheden die Accent ons aanreikt
- Gebruik maken van de mogelijkheden die de Dalton Vereniging Nederland, de Dalton Vereniging Oost-Nederland en de dalton intervisiegroepen ons bieden

Resultaten, hebben we ons beoogde doel bereikt:

- D.m.v. halfjaarlijkse evaluatie momenten volgen wij de voortgang van onze ambities
- De Kwaliteitsmonitor en De lat omhoog volgen de schoolontwikkeling op bestuursniveau

Onze koers is in verbinding met de koers van Accent zoals deze is uitgezet in het strategisch beleidsplan van Accent. Dit heeft geleid tot vier strategische thema's: doorgaande ontwikkeling, duurzaam & gezond, technologie en educatief partnerschap. Deze worden benaderd vanuit de vier domeinen vanuit het kwaliteitskwadrant:

1. Onderwijs en Identiteit: dit omvat de opbrengsten, het pedagogisch klimaat, de ouderbetrokkenheid, de zorgstructuur, het voldoen aan de wettelijke opdracht en de bijdrage van het schoolconcept aan de kwaliteit van het onderwijs.
2. Innovatie: dit omvat de aansluiting bij de ontwikkelingen van de samenleving, creatieve ideeën, vernieuwingen en sturing op eigenaarschap.
3. Personeel: dit omvat de taakverdeling, de taakbelasting, het evenwicht in werklust, de inzet van expertise en professionalisering.
4. Financiën en Beheer: dit omvat de begrotingscyclus, het investeringsprogramma, het efficiënt gebruik van de diensten van Accent, het in evenwicht zijn van de financiën en de koppeling hiervan aan het beleid.

### **Strategische thema's:**

#### Doorgaande ontwikkeling

- het vormgeven van toekomstgericht onderwijs  
De doorontwikkeling van het daltononderwijs is door de eigentijdse daltonkernwaarden uitdagend en toekomst gericht. De kwaliteitsverbetering van ons onderwijs heeft onze voortdurende aandacht.  
Wij streven ernaar om alle talenten van kinderen voor het voetlicht te halen en te ontwikkelen.
- het sturen op gepersonaliseerd leren  
Ons daltononderwijs stuurt op leren met eigen leerlijnen, persoonlijke doelen, eigen tempo, persoonlijke behoefte aan instructie. Dit onderwijs kent een rijke leeromgeving met digitale ondersteuning.
- sturen op excellente leerkrachten  
Onze leerkrachten en onderwijsassistenten worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. De ondersteuning van de OPD en de AccentAcademie is hierbij vanzelfsprekend.

#### Duurzaam en gezond

- gezonde school  
Wij besteden voortdurend aandacht aan gezonde voeding en een gezonde levensstijl, denk hierbij aan de inzet van het schoolfruitprogramma, thema ouderavonden, inzet vakleerkracht gymnastiek enz.

- **bewegend leren**  
De bewezen positieve invloed van bewegend leren op de ontwikkeling van kinderen is van invloed op de wijze waarop ons onderwijs gevormd wordt. De scholing breinvriendelijk leren is hierbij ondersteunend.
- **mobiliteit van personeel**  
Medewerkers hebben de mogelijkheid om van mobiliteit gebruik te maken en op deze wijze hun professionaliteit op en andere school in te zetten.
- **meer duurzaamheid en vergroening**  
De Klimop is voorzien van ledverlichting en zonnepanelen. De leerlingen worden in deze ontwikkelingen meegenomen door jaarlijkse lessen over energie en de display in de hal die de opbrengsten van de zonnepanelen weergeeft.  
Accent neemt zijn verantwoordelijkheid inzake duurzaamheid en vergroening van gebouwen en inrichting.

### Technologie

- **Aandacht voor technologische toepassingen in het curriculum, o.a. programmeren, onderzoekend en ontdekkend leren, ICT toepassingen.**  
Digitale geletterdheid, het geheel van ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking zijn onderdeel binnen het onderwijs van de toekomst. Ons onderwijs zal in toenemende mate van digitale ondersteuning gebruik maken , dit vraagt om innoverende houding en voortdurende professionalisering van onze medewerkers.
- **Leerlingen en leerkrachten zijn mediaproof.**  
Ons onderwijs zal in toenemende mate van digitale ondersteuning gebruik maken , dit vraagt om innoverende houding en voortdurende professionalisering van onze medewerkers. De scholing en ondersteuning van Accent is hierbij van belang. De leerlingen worden geschoold in mediawijsheid.

### Educatief partnerschap

- **Ouders inzetten in het onderwijsleerproces**  
De samenwerking met ouders/verzorgers wordt nadrukkelijk gezocht. Op de Klimop is een grote ouderbetrokkenheid en een laagdrempelige cultuur. De educatieve samenwerking is in ontwikkeling, denk hierbij aan drie (leerlingen/ouders/leerkracht) gesprekken over jaardoelen en wat daarvoor nodig is.
- **Het bereiken van een gedeelde verantwoordelijkheid**  
School en ouders zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen. Dit vraagt aandacht en inspanning van beide kanten. Ouders nadrukkelijk betrekken bij het onderwijsleerproces is hierbij noodzakelijk. Dit proberen wij te realiseren door drie gesprekken, informatie avonden, oudergesprekken, huisbezoeken, ouders op de hoogte brengen en houden van onderwijsactiviteiten d.m.v. Parro. De ontwikkeling van ouder-kind-leerkrachtgesprekken i.p.v. de reguliere gesprekken over toetsen, meer gericht op de totale ontwikkeling van het kind en wat daarvoor voor dit specifieke kind wenselijk/nodig is. School en thuis sluiten daarbij meer bij elkaar aan.

## 2. Uitgangspunten schoolbestuur

### 2.1 Strategische thema's

Het strategisch beleidsplan 2019-2023 "Recht doen aan kinderen!" is opgebouwd rond de vier domeinen van het kwaliteitskwadrant:

1. Onderwijs en identiteit
2. Innovatie
3. Personeel
4. Financiën en beheer

De gewenste ontwikkelingen en de strategische keuzes worden beschreven binnen de vier domeinen van het kwaliteitskwadrant. Het kwaliteitskwadrant wordt door Accent toegepast bij de beoordeling van de kwaliteit van het onderwijs op de scholen. Naast deze vier domeinen bepaalt de besturingsfilosofie van Accent de wijze waarop de gewenste ontwikkelingen dienen te worden uitgevoerd. De besturingsfilosofie wordt gekenmerkt door het consequent toepassen van integraal leiderschap, de menselijke maat, maatwerk en professionalisering. Uitgangspunten voor iedere medewerker zijn: Eigenaarschap, Leren centraal en Leren van en met elkaar.

*-Eigenaarschap: de scholen geven vorm aan eigenaarschap van medewerkers door hen professionele ruimte te bieden om daarmee het vakmanschap te versterken. Het eigenaarschap is zichtbaar in het dagelijks werk van de medewerker, doordat hij het onderwijs op maat centraal stelt en voortdurend werkt aan de eigen professionele ontwikkeling.*

*-Leren van en met elkaar: het samen leren krijgt steeds meer vorm op de scholen. Schoolteams leren samen in Professionele LeerGemeenschappen. Onderwijsassistenten, leerkrachten en specialisten werken zoveel mogelijk samen binnen de groep. Het vijfjarige schooldagenmodel biedt elke dag de mogelijkheid voor schoolteams om na schooltijd tot 17.00 uur samen te leren.*

*-Leren centraal: leren staat centraal op de scholen. Aan kinderen wordt gevraagd wat ze leren en niet wat ze doen. In de lessen stellen de leerkrachten voortdurend de doelen aan de orde "Wat leren we vandaag?"*

Naast de demografische krimp in leerlingaantallen vormen het personeelstekort, het passend onderwijs en het bieden van onderwijs gericht op de 21-eeuwse vaardigheden de belangrijkste vraagstukken voor de komende jaren.

#### De demografische krimp

De komende vijf jaren zal de krimp zich waarschijnlijk in verhevigde vorm voortzetten. Een gemiddelde daling van het leerlingenaantal van ongeveer 4% per jaar wordt verwacht. Reeds vanaf 2012 probeert Accent hierop met het beleid "Optimaal onderwijs in een nieuwe krimprealiteit" een helder antwoord te geven. Dit beleid gaat uit van de kwaliteit van de school als basis voor de instandhouding van de school.

#### Het personeelstekort

Het antwoord op het personeelstekort proberen we in te vullen door een aantrekkelijke werkgever te zijn. De Topclass voor jong professionals en de AccentAcademie zijn hiervan mooie voorbeelden. Veertien van onze scholen zijn inmiddels goed draaiende opleidingsscholen geworden. Studenten willen graag bij ons leren. Tijdens hun studie kunnen ze al bij ons werken en waar mogelijk voor hun werk "betaald" krijgen. Naast leerkrachten en onderwijsassistenten werken we ook met leerkrachtondersteuners. Zij worden opgeleid door de AccentAcademie. Tot slot onderzoeken we de mogelijkheden voor zij-instromers en voor onderwijsassistenten om met subsidie de PABO te volgen en leerkracht te worden.

#### Passend Onderwijs

Passend onderwijs wordt geboden op de scholen en de (nieuwe) IKC's. Onze speciale basisschool nieuwHessen gaat op termijn deel uitmaken van de nieuwe IKC's. Deze school ontwikkelt zich van een speciale basisschool met een verbrede toelating naar een expertisecentrum dat integratief en in een later stadium inclusief onderwijs mogelijk maakt. Assistenten, leerkrachten en specialisten werken met leerlingen binnen de groep. Onderwijs gericht op de 21-eeuwse vaardigheden Onderwijs dat leerlingen voorbereidt op de 21e eeuw wordt stap voor stap ingebed binnen het onderwijs op onze scholen. Leerlingen maken gebruik van hun creativiteit, het kritisch denken, het probleemoplossend vermogen en communicatie. Daarbij worden vakgebieden integraal aangeboden

en kijken leerkrachten naar het leren van kinderen tijdens het leren en niet erna. Het traditionele “nakijken” is passé!

## 2.2 Kwaliteitsbewaking

### -Kwaliteitszorg

De gewenste kwaliteit van de school wordt door het CvB gemonitord met behulp van de Kwaliteitsmonitor. In de kwaliteitsmonitor leggen de schooldirecteuren van Accent jaarlijks aan de hand van een viertal domeinen verantwoording af over de resultaten en de voortgang van het onderwijs over het afgelopen schooljaar. Tevens worden de verwachtingen voor het komend schooljaar uitgesproken. De volgende vier domeinen worden door de schooldirecteuren verantwoord:

#### 1. Onderwijs en identiteit.

De opbrengsten, het pedagogisch klimaat, de ouderbetrokkenheid, de zorgstructuur, het voldoen aan de wetgeving en de bijdrage van het schoolconcept aan de kwaliteit van het onderwijs.

#### 2. Personeel.

De taakverdeling, de taakbelasting, het evenwicht in werklust, de expertise en de professionalisering.

#### 3. Innovatie.

De aansluiting bij de ontwikkelingen in de samenleving, creatieve ideeën, vernieuwingen, sturing op eigenaarschap.

#### 4. Financiën en beheer.

De begrotingscyclus, het investeringsprogramma, het efficiënt gebruik van de diensten van Accent, het in evenwicht zijn van de financiën (ook in meerjarig kader), de koppeling van financiën aan beleid.

Het CvB bezoekt in het najaar alle AccentScholen. Tijdens dit schoolbezoek wordt met de schooldirecteur uitgebreid gesproken over de bevindingen in de kwaliteitsmonitor aan de hand van de vier domeinen. Ieder schoolbezoek wordt afgesloten met een beoordeling op de vier, hierboven genoemde, domeinen. De beoordeling bestaat uit een goed, een voldoende of een onvoldoende. Resultaatafspraken worden geformuleerd. In het voorjaar volgt een vervolg schoolbezoek door het CvB over de onderwijsopbrengsten en over de in het najaar gemaakte resultaatafspraken. De onderwijsopbrengsten zijn inzichtelijk m.b.v. het instrument “De lat omhoog.” De directeur verzorgt een presentatie over de streefdoelen per groep, de eindopbrengsten en de extra ondersteuning die gerealiseerd wordt.

### -Kwaliteitscultuur

Accent biedt de medewerkers jaarlijks een professionaliseringsaanbod aan in de AccentAcademie. Dit professionaliseringsaanbod wordt jaarlijks vormgegeven op basis van evaluaties, onderwijsopbrengsten, ideeën en kritische reflecties van medewerkers. Daarnaast worden de analyses van de onderwijsopbrengsten gebruikt bij de samenstelling van het aanbod. Het professionaliseringsaanbod kent de volgende onderdelen: ondersteuning op maat door Collegiale Intensieve Ondersteuning (CIO), scholingsaanbod voor directeuren, internbegeleiders en ICT-coördinatoren, scholingsaanbod voor schoolteams en individuele medewerkers. Daarnaast is individuele scholing op verzoek mogelijk (maatwerk).

De schooldirecteuren voeren met alle medewerkers in de school gesprekken conform een gesprekkencyclus met behulp van een online instrument. Leerkrachten worden gestimuleerd om zich te registreren in het Lerarenportfolio. Een persoonlijk ontwikkelingsplan wordt opgesteld met de eigen professionele ontwikkeling voor ogen. Schooldirecteuren zijn opgenomen in het Schoolleidersregister.

### -Verantwoording en dialoog

De leden van de RvT en de directeuren ontvangen vier keer per jaar een bestuursrapportage waarin de ontwikkelingen betreffende de onderwijskwaliteit, de innovaties, het personeelsbeleid en de financiën beschreven zijn. Daarnaast wordt het jaarverslag en de begroting met de RvT, de GMR en de schooldirecteuren besproken. Twee keer per jaar worden de leden van de RvT, de GMR en de schooldirecteuren geïnformeerd over de voortgang van de strategische doelen. De GMR ontvangt het jaarverslag, de begroting, de kwaliteitsmonitor en rapportages die de voorgenomen besluiten beschrijven. Om transparantie te bevorderen ontvangen medewerkers maandelijks een nieuwsbrief

en medewerkers en stakeholders drie keer per jaar een "Accentueel." Verder geeft de Accent-website alle benodigde informatie weer.

Er is regelmatig contact met het VO en met de kinderopvangorganisaties (doorgaande leerlijnen), de gemeentebesturen en de Hogeschool Iselinge (leerkrachtentekort en begeleiding jong professionals). Met onze stakeholders zijn gesprekken gevoerd bij de totstandkoming van het strategisch beleidsplan 2019-2023.



### 3. Schoolconcept

Missie/visie

Daltonschool De Klimop

Goed voor elkaar

We leren de kinderen weerbaar te zijn door te werken vanuit een veilige omgeving. De kinderen weten en ervaren dat er respect en vertrouwen van medeleerlingen en leerkrachten is. Van daaruit werken zij aan hun eigen mens-zijn, het opdoen van kennis, hun zelfstandigheid, het omgaan met emoties, het leren maken van keuzes en daar verantwoording voor dragen, samenwerken met anderen, een positief kritische opstelling ten opzichte van de maatschappij en de wereld om hen heen.

We willen de kinderen op onze daltonschool veel leren. De daltonkernwaarden zijn daarbij leidend. Kennis overdragen en vaardigheden aanbieden die dat leren mogelijk maken vinden we belangrijk. Gedurende de basisschooltijd bereiden we de kinderen voor op het vervolgonderwijs. Daarbij houden we rekening met het feit dat niet ieder kind gelijk is en evenveel of even snel kan leren. Extra of aangepaste leerstof hoort daarbij, rekening houdend met de mogelijkheden van het kind. Elk kind telt!

Onze school is een christelijke school. Voor ons houdt dit in dat wij een school zijn waarin waarden en normen ontleend aan de bijbel wezenlijk zijn. Wij vinden dat we de kinderen niet alleen als weerbare maar ook als dienstbare mensen moeten opvoeden. Hierbij gaan we uit van het grondbeginsel dat alle kinderen gelijke rechten hebben en gelijke kansen krijgen.

Binnen ons onderwijs leren kinderen op eigen wijze, op hun niveau om te gaan met levensvragen. Kinderen op onze school leren van fouten maken, mogen experimenteren en mogen opgroeien tot mensen met lef!

#### Dalton kernwaarden:

##### Verantwoordelijkheid

Op onze school leren kinderen door zelfstandig kennis en ervaring op te doen. Verantwoordelijkheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken, eigen wegen te vinden. Maar dat betekent niet dat alles zomaar kan en mag.

Op onze Daltonschool leert een kind om te gaan met de eigen verantwoordelijkheid. Uitgangspunt is het vertrouwen in de eigen kracht van ieder kind. Leerkracht en leerling maken samen afspraken over de leerstof. De leerling schat zelf in wat hij/zij nodig heeft om een taak te kunnen doen en in hoeveel tijd. Achteraf legt het kind verantwoording af aan de leerkracht.

Het leren omgaan met verantwoordelijkheid gaat stap voor stap. Bij kleuters gaat het om kleine, overzichtelijke keuzetaken die ze zelfstandig uitvoeren. Naarmate kinderen en jongeren zich verder ontwikkelen, worden taken omvangrijker en complexer.

##### Zelfstandigheid

Op onze school willen we kinderen vormen tot volwassenen die zelfstandig kunnen denken en handelen. Daarvoor is nodig dat kinderen en jongeren leren hoe je informatie verzamelt, hoe je zaken op waarde kunt schatten en hoe je keuzes maakt. Daarin zal ieder mens verschillen, en daar houdt het Daltononderwijs rekening mee. Ieder kind en iedere jongere heeft recht op optimale kansen om zichzelf te ontwikkelen. Daarom beginnen we vroeg met zelfstandig werken.

##### Samenwerking

Om later als volwassene te kunnen deelnemen aan de samenleving moet je leren samenwerken. Ook met mensen die je niet zelf kiest. Daarom wordt op onze school veel aandacht besteed aan het spelen en werken in groepjes. Meestal gaat het om leerlingen uit dezelfde klas die samen een opdracht uitvoeren, maar ook gebeurt het dat leerlingen van verschillende leeftijden samenwerken. Al doende leren ze te luisteren naar elkaar en respect te hebben voor elkaar. Ieder mens is immers verantwoordelijk voor zichzelf en voor zijn omgeving.

##### Reflectie

Reflecteren betekent: terugdenken en overzien. Nadenken over jezelf, je gedrag of een activiteit. Een reflectievraag kan hierbij helpen. We vinden het belangrijk dat leerlingen en leerkrachten nadenken over hun eigen werk en werkhouding.

## **Doelmatigheid**

Het Daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Een taak als drager van de te leren vaardigheden en kennis biedt optimaal gelegenheid om tot een doelmatige inrichting te komen. Een taak op maat houdt een leerling doelmatig en functioneel bezig

De ontwikkelingen rondom passend onderwijs en handelingsgericht werken zijn complementair aan de Daltonvisie.

Door de organisatiestructuur ligt er voor het omgaan met verschillen een uitstekende basis. Er is sprake van effectiviteit en doelmatigheid van Daltononderwijs, als alle kinderen de kans krijgen zich optimaal te ontwikkelen.

## **Borging**

In eerst instantie houdt dat het bewaken van de pijlers van Daltononderwijs in: samenwerken, zelfstandigheid, vrijheid in verantwoordelijkheid en reflectie.

Daarbij is de Daltoncoördinator mede verantwoordelijk voor de borging en de effectiviteit/ doelmatigheid van het geheel. Daaronder valt ook het bewaken van o.a. de doorgaande lijn van het klassenmanagement, de pedagogische voortgang en de onderlinge afstemming.

Bovendien zorgt zij, samen met de directeur en intern begeleider, voor de organisatorische aansturing van alle Daltonaspecten die het functioneren van de school aangaan en verbeteren. De Daltoncoördinator op de Klimop heeft een LB-functie.

## **4. Kwaliteitsgebieden**

### **4.1 Onderwijsproces**

-Aanbod

Daltonschool de Klimop is een inclusieve school, dit betekent dat in principe alle leerlingen een onderwijsplek kunnen vinden op onze school. Bij hoge uitzondering, wanneer blijkt dat een leerling op een andere school beter tot zijn/haar recht komt, zal een verwijzing overwogen worden.

Als extra ondersteuning bieden wij:

- Elke leerling heeft een coach/ casemanager
- De coach/casemanager voert gesprekken met leerlingen over doelen, vragen onderwijsbehoeften enz.
- Er is ondersteuning op school door verzorgers bij leerlingen met fysieke beperkingen/ ondersteuningsbehoeften (verschoning, medische handelingen e.d.)
- Het lesrooster is flexibel, kan aangepast worden aan buitenschoolse behandelingsprogramma's, of aan behoeften van chronisch of langdurig zieke leerlingen
- School voorziet in extra materialen op basis van behoefte, wat nodig is, gezien de doelen die voor deze leerling gesteld worden
- De school biedt een elektronische leeromgeving, waardoor leerlingen zo nodig onafhankelijk van tijd en plaats lessen kunnen blijven volgen
- Er zijn ruimtes beschikbaar in of rond de school, voor fysiotherapeutische begeleiding
- Er zijn goed ingerichte ruimtes beschikbaar voor leerlingen die gedurende de lesdag soms even een rustige plek voor zichzelf nodig hebben
- Er is een ervaren, goed geschoolde coach/ internbegeleider aanwezig
- Het gehele team heeft kennis van en competenties op het gebied van de speciale onderwijsbehoeften van de leerlingen
- Er is op structurele basis intensieve samenwerking en afstemming met speciaal (basis) onderwijs en andere zorginstellingen (bv. Jeugdbescherming Gelderland) voor alle zorgleerlingen (bv. gezamenlijke bijdrage aan uitvoering van individuele handelingsplannen
- De school biedt i.s.m. instellingen (opvoedings-)cursussen aan voor ouders

## inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/ methodes	Bijzonderheden
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen Bewegingsonderwijs	Inzet van een vakleerkracht bewegingsonderwijs
Nederlandse taal	Schatkist VLL Pennenstreken Handschrift Taal op Maat Staal Spelling Estafette Nieuwsbegrip BL: Lees strategieën	
Rekenen en wiskunde	Schatkist WizWijs	
Engelse taal	Groove me	2019 vanaf groep 4 2021 alle groepen
Aardrijkskunde	Da Vinci	
Geschiedenis	Da Vinci	
Natuur	Da Vinci	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Trefwoord	Jeugd weekjournaal groep 5 t/m 8
Geestelijke stromingen	Trefwoord	
Expressie-activiteiten	1 2 3 zing	Inzet van een vakleerkracht muziek Wekelijkse talentenmiddagen met alle onderdelen van expressie
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Op voeten en fietsen Veilig verkeerskrant Basisbits-ICT	
Bevordering van gezond gedrag	Rots en water lessen Lessen Klassekids in groep 7/8	Inzet van gecertificeerde leerkrachten op het gebied van Rots en water en Klassekids
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Zien	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Leefwereld Trefwoord Sam Sam	

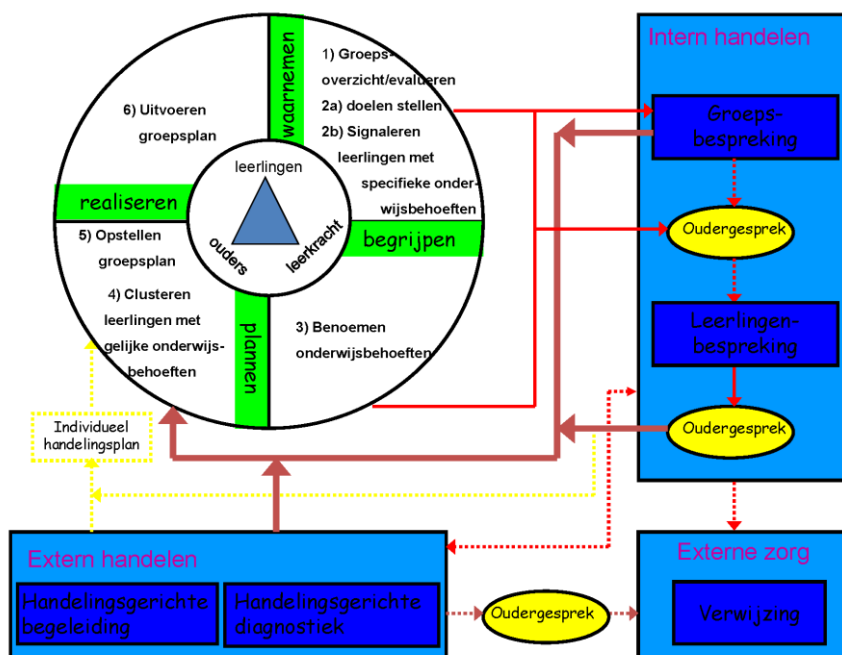
Op alle Accentscholen, dus ook op de Klimop, wordt het vijf gelijke dagen model gehanteerd. Elke leerling heeft 940 lessen per jaar.

-Zicht op ontwikkeling

Om de ontwikkeling van kinderen te volgen, de kwaliteit van ons onderwijs in beeld te brengen, te monitoren, te analyseren en op basis hiervan conclusies te trekken en verbeteringen aan te brengen, maken we gebruik van de volgende instrumenten:

- Methode-gebonden toetsen
- Niet methode-gebonden toetsen (Cito-LVS)
- ZIEN (soc.emotioneel)
- Leerlingtevredenheidsonderzoek
- Medewerker-tevredenheidsonderzoek
- Oudertevredenheidsonderzoek
- De lat omhoog
- Kwaliteitsmonitor
- Ontwikkelings Volg Model voor kleuters met een risicovolle ontwikkeling
- ParnasSys/Ultimview

Wij werken volgens de HGW cyclus.



**Waarom meten wij ?**

Wij willen weten welk aanbod een bepaald kind nodig heeft: basis, plus of zorg. Daarvoor gebruiken wij de methode toetsen en de CITO LVS (tussen)toetsen.

**Hoe vertalen wij de toets- en observatiegegevens naar de ondersteuning van iedere groep/individu?**

De uitslagen van de niet-methode gebonden toetsen worden geanalyseerd op individueel niveau, groepsniveau en schoolniveau. De analyse van de individuele kinderen en observatiegegevens worden gebruikt voor een vervolgaanbod, dat is vastgelegd in de groepsplannen. Dit gebeurt 2 x per schooljaar.

De methode gebonden toetsen worden gebruikt voor de uitvoering van het groepsplan van elk kind. Dit valt onder het onderdeel Aanpak en Onderwijsbehoeften van het groepsplan. Er zijn 3 niveaus te onderscheiden: een basisaanbod, een plus aanbod en een zorg aanbod. Daarnaast zijn er nog enkele leerlingen met een eigen leerweg; vastgelegd in een OP. (Ontwikkeling Perspectief)

Leerlingen met een taalachterstand kunnen gebruik maken van een eigen leerweg (indien nodig), daarnaast zijn er de mogelijkheden van:  
inzet van een logopedist

vergoede dyslexie behandelingen  
expertise vanuit de OPD  
expertise vanuit Kentalis

Accent gebruikt jaarlijks de “Kwaliteitsmonitor” en “De lat omhoog” als kwaliteitsmeter (zie hoofdstuk 2). Daarnaast worden er organisatie breed diverse tevredenheidsonderzoeken afgenomen.

-Didactisch handelen

Het didactisch handelen wordt kracht bijgezet door de inzet van coöperatieve werkvormen. De leerkrachten zijn hier allemaal in geschoold.

Kerdoelen worden omgezet naar ik-doelen, elke leerling is zich bewust van hetgeen hij/zij gaat en wil leren. De leerlijnen worden gevolgd om kerndoelen en referentieniveaus te behalen en op leerling niveau te verbeteren.

De komende jaren zal het gepersonaliseerde leren meer betekenis krijgen op schoolniveau, de digitale invulling hiervan moet betekenisvol en ‘daltonproof’ zijn.

Het (startende) daltononderwijs zal blijvend in ontwikkeling zijn onder aansturing van de daltoncoördinator en de directeur. Hiervoor worden de daltondagen van DON bezocht en deelgenomen aan intervisie groepen.

## 4.2 Schoolklimaat

-Pedagogisch klimaat en veiligheid

De notitie "Veiligheidsbeleid: een veilige school voor iedere leerling" geeft het veiligheidsbeleid van Accent weer (zie de Accentwebsite onder het kopje Ouders). Accent wil met dit beleid de veiligheid van leerlingen en medewerkers waarborgen. De scholen monitoren één keer per jaar m.b.v.. een gestandaardiseerd instrument hoe het gesteld is met de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen. Scholen hebben naast de schoolcontactpersoon een veiligheidscoördinator die functioneert als aanspreekpunt en die het sociale veiligheidstraject bewaakt. Pestincidenten worden waar nodig geregistreerd en geëvalueerd. De vernieuwde meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling biedt ruimte voor professioneel handelen. Directeuren en internbegeleiders hebben hiervoor een training Signs of Safety gevolgd.

### Pedagogisch-didactisch klimaat

Onze school heeft een veilig en gestructureerd pedagogisch klimaat waarbij rust in de school duidelijk zichtbaar is. De schoolleiding en de leerkrachten dragen hiervoor zorg. De leerkrachten van de Klimop zijn zich bewust van de voorbeeldfunctie die zij hebben ten opzichte van de leerlingen.

De school heeft o.a. hierdoor een sterk ondersteunend pedagogisch klimaat.

Onze intern begeleider is een gecertificeerde Rots en Water coach. Zij verzorgt (preventieve) lessen voor alle groepen. In groep 7-8 worden daarnaast ook lessen KlasseKids aangeboden met een daarbij horende ouderavond.

Elk schooljaar starten we met groepsvormende activiteiten om een goede start en een goed vervolg in te zetten.

Wij toetsen dit d.m.v. de schoolzelfevaluatie in Zien en de tevredenheidsonderzoeken die tweejaarlijks worden afgenomen onder alle geledingen.

De Klimop zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van leerlingen. De school monitort dit ten minste jaarlijks d.m.v. Zien

Er is een vertrouwenspersoon aanwezig. De intern begeleider heeft de opleiding tot kindercoach gevolgd en brengt dit in de praktijk op onze school. Zij is tevens het aanspreekpunt in geval van pesten en coördineert de procedure.

Ten alle tijden zullen wij pesten, agressie en geweld proberen te voorkomen, o.a. door preventieve lessen Rots en water voor alle leerlingen en Klassekids trainingen in groep 7/8.

Het Accent veiligheidsbeleid is ons uitgangspunt.

## 4.3 Onderwijsresultaten

-Resultaten

De leeropbrengsten zijn bijna allemaal op voldoende niveau, er is een stijgende lijn zichtbaar. Niet alle scores liggen op of boven de inspectienorm en de Accentnorm (febr. 2015). Dit heeft onze volle

aandacht en wij streven ernaar om alles op voldoende niveau te krijgen. Hiervoor gebruiken wij data analyse, gespecialiseerde CIO, collegiale consultaties, groepsbezoeken en scholing. De IEP eindtoets 2019 geeft een groepsgemiddelde van 91.3, dit is heel ruim boven het landelijk gemiddelde. Door de kleinere groeps grootte is een gemiddelde sterk beïnvloedbaar door een aantal hoge of lage scores.

-Sociale en maatschappelijke competenties

Door inzet van de methode Trefwoord krijgt burgerschapsonderwijs vorm. Ook de lessen Rots en Water zorgen voor zicht op eigen handelen en sociale competenties.

-Vervolgsucces

Ons daltononderwijs geeft inhoud aan een brede vorming waarbij intellectuele- en creatieve groei in evenwicht zijn met sociale en persoonlijke groei. Een leerling wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen.

Onze school biedt daartoe een leef- en leeromgeving waar leerlingen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen tot mensen zonder vrees met een kritische en democratische grondhouding.

Ons daltononderwijs wil een wezenlijke bijdrage leveren aan onze leerlingen om hen in staat te stellen te kunnen functioneren in een complexe samenleving door ondernemend en zelfverantwoordelijk te zijn in het leven, in het werken en in het samenleven.

#### 4.4 Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg, kwaliteitscultuur, verantwoording en dialoog.

De kwaliteitszorg van onze school wordt in 4.1 beschreven.

Het team van Chr. Basisschool de Klimop is een relatief klein team van 5 leerkrachten, twee onderwijsassistenten, een IB-er en een directeur. Goede persoonlijke verhoudingen in een klein team zijn van groot belang om tot professionele samenwerkingsvormen te komen.

Als koppelschool met daltonschool 't Warmelinck heeft het werken als professionele leergemeenschap meer inhoud gekregen.

Samen leren met en van elkaar krijgt vorm in de team/themabijeenkomsten. Samen voorbereiden, delen, uitwisselen en afspraken maken hebben hun meerwaarde bewezen. Het is een belangrijk onderdeel in onze schoolontwikkeling; ook draagt het bij aan het spreken van dezelfde taal en aan herkenbare (leer)lijnen binnen de school.

Onze ambitie is als koppelscholen één team te vormen waarbij het leren centraal staat, wij een professionele leergemeenschap vormen en dit de ontwikkeling van onze leerlingen ten goede komt.

Er wordt verantwoording afgelegd aan het college van bestuur d.m.v. de rapportages in de Kwaliteitsmonitor en de Lat omhoog.

Er is een goede verstandhouding met de M.R.

In de M.R. vergaderingen worden de leden geïnformeerd en waar nodig om instemming gevraagd over de ontwikkelingen in ons onderwijs.

De bestuursleden van de oudervereniging fungeren als klankbordgroep.

Jaarlijks is er een informatie avond voor ouders/verzorgers aan het begin van het schooljaar. Drie keer per jaar is er gelegenheid om met de leerkracht te spreken over de vorderingen. Om het jaar komt een leerkracht op huisbezoek. Er is maandelijks een nieuwsbrief, daarnaast wordt Parro gebruikt om ouders/verzorgers te informeren. De Klimop kent een laagdrempelige cultuur en ouders/verzorgers weten zich altijd welkom.

De Kwaliteitszorg van Accent is beschreven bij hoofdstuk 2.

De notitie "Personeelsbeleid 2019" geeft het personeelsbeleid van Accent weer. In deze notitie wordt de wijze waarop Accent beschikt over gekwalificeerde en gemotiveerde personeelsleden beschreven. Beschreven wordt:

- de arbeidsduur, de werktijden en de werktijdenregeling
- de invulling van de normjaartaak
- het werkverdelingsplan
- de duurzame inzetbaarheid
- de professionalisering
- van startbekwaam naar vakbekwaam
- de jong professional
- de oudere leerkracht

- de werkdrukmiddelen
- het vervangingsbeleid

Om de onderwijskundige ambities van de school te verwezenlijken biedt de AccentAcademie medewerkers jaarlijks een professionaliseringsaanbod aan (zie hoofdstuk 2 kwaliteitscultuur).

## Meerjarenplan 2019-2023

	Jaar 2019-2020	
Ontwikkelaspect	Doel	Evaluatie
<b>Onderwijsproces:</b> Aanbod Zicht op ontwikkeling Didactisch handelen		
<b>Rekenen</b>	Het rekenonderwijs op een hoger plan tillen d.m.v. een scholingstraject met Roel Roelofs.	2020-2021
<b>Engels</b>	Komen tot een aanbod Engels voor de groepen 1 t/m/8. Oriënteren op methode aanbod en doorgaande lijn.	2020-2023
<b>Zicht op ontwikkeling van het jonge kind.</b>	Het inzetten van Leerlijnen in ParnasSys voor groep 1 en 2.	2019-2020
<b>Verslaglegging</b>	Oriëntatie op werken met een portfolio.	2019-2020
<b>Zicht op eigen ontwikkeling.</b>	Door te werken met ik-doelen komen tot inzicht in eigen ontwikkeling.	2019-2023
<b>Zicht op ontwikkeling.</b>	Kinderen met een OPP ontwikkelen zich volgens het opgestelde profiel.	2019-2023
<b>Aanbod.</b>	De Klimop werkt blijvend probleemloos met devices in de cloud volgens een beredeneerd aanbod en ter ondersteuning van een rijke leeromgeving.	2019-2023
<b>Leren volgens leerlijnen</b>	In groep 1 en 2 wordt gewerkt volgens de leerlijnen in ParnasSys, er volgt dit jaar een oriëntatie om werken volgens leerlijnen door te zetten naar de groepen 3 t/m 8. Daarbij wordt de methode als bronnenboek ingezet. Hiervoor is het noodzakelijk kennis over kerndoelen en referentieniveaus te genereren.	2019-2020



<p><b>Schoolklimaat:</b> Veiligheid Pedagogisch handelen</p> <p><b>Sociaal-emotionele ontwikkeling/weerbaarheid.</b></p> <p><b>Kind/ouder/leerkracht gesprekken</b></p> <p><b>Dalton onderwijsconcept.</b></p> <p><b>Coöperatieve werkvormen.</b></p>	<p>Inzet van lessen Rots en Water in alle groepen om de sociale en emotionele ontwikkeling en weerbaarheid te vergroten.</p> <p>Bevorderen van educatief partnerschap, zicht krijgen op eigen leren.</p> <p>Doorgaande ontwikkeling van het daltonconcept.</p> <p>Intensivering van de inzet van coöperatieve werkvormen.</p>	<p>2019-2023</p> <p>2019-2020</p> <p>2019-2023</p> <p>2019-2020</p>
<p><b>Onderwijsresultaten:</b> Analyse van de data Sociale en maatschappelijke competenties Streefdoelen</p> <p><b>Onderwijsresultaten</b></p> <p><b>Burgerschapsvorming</b></p>	<p>De meetbare resultaten van ons onderwijs zijn op voldoende tot goed niveau.</p> <p>Door te werken met een leerlingenraad op schoolniveau en op gemeenteniveau met een leerlingenraad en een kinderburgemeester willen wij bij de leerlingen maatschappelijk verantwoordelijkheid en goed burgerschap ontwikkelen.</p>	<p>2019-2023</p> <p>2019-2023</p>
<p><b>Kwaliteitszorg:</b> Cyclisch proces</p> <p><b>Kwaliteitscultuur:</b> Leren centraal Eigenaarschap Leren van en met elkaar</p> <p><b>De twee teams van ons scholenkoppel zijn gelijkwaardig in ontwikkeling en volgen samen de scholingstrajecten.</b></p>	<p>Bevorderen van de professionele leergemeenschap ten behoeve van de doorgaande ontwikkeling van kinderen en leerkrachten. Zichtbaar o.a. in het samen volgen van de rekencursus van Roel Roelofs.</p>	<p>2019-2020</p>

<b>Professionele leergemeenschap.</b>	Doorontwikkeling van de professionele leergemeenschappen zoals deze op onze koppelschool is gevormd.	2019-2023
---	--	-----------

	Jaar 2020-2021	
Ontwikkelaspect	Doel	Evaluatie
<b>Onderwijsproces:</b> Aanbod Zicht op ontwikkeling Didactisch handelen		
<b>Engels</b>	Komen tot een aanbod Engels voor de groepen 1 t/m/8	2020-2023
<b>Zicht op eigen ontwikkeling.</b>	Door te werken met ik-doelen komen tot inzicht in eigen ontwikkeling.	2019-2023
<b>Zicht op ontwikkeling.</b>	Kinderen met een OPP ontwikkelen zich volgens het opgestelde profiel.	2019-2023
<b>Aanbod.</b>	De Klimop werkt blijvend probleemloos met devices in de cloud volgens een beredeneerd aanbod en ter ondersteuning van een rijke leeromgeving.	2019-2023
<b>Leren volgens leerlijnen</b>	Een vakgebied bepalen en volgens leerlijnen op dit vakgebied gaan werken. Daarbij wordt de methode als bronnenboek ingezet.	2020-2021
<b>Schoolklimaat:</b> Veiligheid Pedagogisch handelen		
<b>Sociaal-emotionele ontwikkeling/weerbaarheid.</b>	Inzet van lessen Rots en Water in alle groepen om de sociale en emotionele ontwikkeling en weerbaarheid te vergroten.	2019-2023
<b>Dalton onderwijsconcept.</b>	Doorgaande ontwikkeling van het daltonconcept.	2019-2023
<b>Onderwijsresultaten:</b> Analyse van de data Sociale en maatschappelijke competenties Streefdoelen		
<b>Onderwijsresultaten</b>	De meetbare resultaten van ons onderwijs zijn op voldoende tot goed niveau.	2019-2023
<b>Burgerschapsvorming</b>	Door te werken met een leerlingenraad op schoolniveau en op gemeenteniveau met een leerlingenraad en een kinderburgemeester willen wij	2019-2023

	bij de leerlingen maatschappelijk verantwoord en goed burgerschap ontwikkelen.	
<p><b>Kwaliteitszorg:</b> Cyclisch proces</p> <p><b>Kwaliteitscultuur:</b> Leren centraal Eigenaarschap Leren van en met elkaar</p> <p><b>Professionele leergemeenschap.</b></p>	Doorontwikkeling van de professionele leergemeenschappen zoals deze op onze koppelschool is gevormd.	2019-2023

	Jaar 2021-2022	
Ontwikkelaspect	Doel	Evaluatie
<b>Onderwijsproces:</b> Aanbod Zicht op ontwikkeling Didactisch handelen		
<b>Engels</b>	Komen tot een aanbod Engels voor de groepen 1 t/m/8	2019-2023
<b>Zicht op eigen ontwikkeling.</b>	Door te werken met ik-doelen komen tot inzicht in eigen ontwikkeling.	2019-2023
<b>Zicht op ontwikkeling.</b>	Kinderen met een OPP ontwikkelen zich volgens het opgestelde profiel.	2019-2023
<b>Aanbod.</b>	De Klimop werkt blijvend probleemloos met devices in de cloud volgens een beredeneerd aanbod en ter ondersteuning van een rijke leeromgeving.	2019-2023
<b>Leren volgens leerlijnen</b>	De komende jaren op meerdere vakgebieden gaan werken volgens leerlijnen. Daarbij wordt de methode als bronnenboek ingezet.	2021-2023
<b>Schoolklimaat:</b> Veiligheid Pedagogisch handelen		
<b>Sociaal-emotionele ontwikkeling/weerbaarheid.</b>	Inzet van lessen Rots en Water in alle groepen om de sociale en emotionele ontwikkeling en weerbaarheid te vergroten.	2019-2023
<b>Dalton onderwijsconcept.</b>	Doorgaande ontwikkeling van het daltonconcept.	2019-2023
<b>Onderwijsresultaten:</b> Analyse van de data Sociale en maatschappelijke competenties Streefdoelen		
<b>Onderwijsresultaten</b>	De meetbare resultaten van ons onderwijs zijn op voldoende tot goed niveau.	2019-2023
<b>Burgerschapsvorming</b>	Door te werken met een leerlingenraad op schoolniveau en op gemeenteniveau met een leerlingenraad en een kinderburgemeester willen wij bij de leerlingen	2019-2023

	maatschappelijk verantwoording en goed burgerschap ontwikkelen.	
<b>Kwaliteitszorg:</b> Cyclisch proces  <b>Kwaliteitscultuur:</b> Leren centraal Eigenaarschap Leren van en met elkaar  <b>Professionele leergemeenschap.</b>	Doorontwikkeling van de professionele leergemeenschappen zoals deze op onze koppelschool is gevormd.	2019-2023

	Jaar 2022-2023	
Ontwikkelaspect	Doel	Evaluatie
<b>Onderwijsproces:</b> Aanbod Zicht op ontwikkeling Didactisch handelen		
<b>Engels</b>	Komen tot een aanbod Engels voor de groepen 1 t/m/8	2019-2023
<b>Zicht op eigen ontwikkeling.</b>	Door te werken met ik-doelen komen tot inzicht in eigen ontwikkeling.	2019-2023
<b>Zicht op ontwikkeling.</b>	Kinderen met een OPP ontwikkelen zich volgens het opgestelde profiel.	2019-2023
<b>Aanbod.</b>	De Klimop werkt blijvend probleemloos met devices in de cloud volgens een beredeneerd aanbod en ter ondersteuning van een rijke leeromgeving.	2019-2023
<b>Leren volgens leerlijnen</b>	De komende jaren op meerdere vakgebieden gaan werken volgens leerlijnen. Daarbij wordt de methode als bronnenboek ingezet.	2021-2023
<b>Schoolklimaat:</b> Veiligheid Pedagogisch handelen		
<b>Sociaal-emotionele ontwikkeling/weerbaarheid.</b>	Inzet van lessen Rots en Water in alle groepen om de sociale en emotionele ontwikkeling en weerbaarheid te vergroten.	2019-2023
<b>Dalton onderwijsconcept.</b>	Doorgaande ontwikkeling van het daltonconcept.	2019-2023
<b>Onderwijsresultaten:</b> Analyse van de data Sociale en maatschappelijke competenties Streefdoelen		
<b>Onderwijsresultaten</b>	De meetbare resultaten van ons onderwijs zijn op voldoende tot goed niveau.	2019-2023
<b>Burgerschapsvorming</b>	Door te werken met een leerlingenraad op schoolniveau en op gemeenteniveau met een leerlingenraad en een kinderborgemeester willen wij bij de leerlingen	2019-2023

	maatschappelijk verantwoording en goed burgerschap ontwikkelen.	
<b>Kwaliteitszorg:</b> Cyclisch proces  <b>Kwaliteitscultuur:</b> Leren centraal Eigenaarschap Leren van en met elkaar  <b>Professionele leergemeenschap.</b>	Doorontwikkeling van de professionele leergemeenschappen zoals deze op onze koppelschool is gevormd.	2019-2023