



scholengroep  
christelijk  
onderwijs  
achterhoek

# Sociaal veiligheidsbeleid

september 2015

## Inhoudsopgave

<b>Inleiding</b>	p. 3
<b>1. Sociale veiligheid op school</b>	p. 4
1.1 Veiligheidsbeleving van personeelsleden, leerlingen en ouders/verzorgers	p. 5
1.2 Risico-inventarisatie en -evaluatie	p. 5
1.3 Incidentenregistratie	p. 5
1.4 Meldingen	p. 5
1.4.1 Meldplicht ernstige ongevallen	p. 6
1.4.2 De meld- en aangifteplicht bij een zedenmisdrijf	p. 6
1.4.3 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	p. 6
1.4.4 De Verwijsindex	p. 7
<b>2. Wangedrag van leerlingen</b>	p. 7
2.1 Officiële waarschuwing	p. 8
2.2 Time-out	p. 8
2.3 Schorsing	p. 9
2.4 Verwijdering	p. 10
<b>3. Klachtenregeling</b>	p. 11
<b>4. Internetprotocol</b>	p. 13
4.1 Algemene gedragsafspraken met de leerlingen	p. 13
4.2 Algemene afspraken met de leerkrachten	p. 13
4.3 Het gebruik van sociale media	p. 14
4.4 Digitaal pesten	p. 15
4.5 Sancties en gevolgen voor medewerkers en leerlingen	p. 16
<b>Bijlage 1: 1- Zorgroute</b>	P. 18
<b>Bijlage 2: Wijze van werken: “Pesten een gezamenlijke verantwoordelijkheid”</b>	p. 19
<b>Bijlage 3: Voorbeeld van een anti-pestprotocol”</b>	p. 21
<b>Bijlage 4: Verslagformulier wangedrag leerling</b>	p. 25
<b>Bijlage 5: Modelbrief schorsing van een leerling</b>	p. 27
<b>Bijlage 6: Modelbrief voornemen tot verwijdering van een leerling</b>	p. 28
<b>Bijlage 7: Modelbrief verwijdering van een leerling</b>	p. 29
<b>Bijlage 8: Internetrichtlijnen voor leerling</b>	p. 30

## Inleiding

Deze notitie geeft het sociale veiligheidsbeleid van Accent weer.

Als gevolg van de ontwikkelingen binnen onze samenleving, zoals de toenemende digitalisering, heeft Accent de bestaande protocollen aan de huidige tijd aangepast. Accent wil met dit beleid de sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers waarborgen.

De protocollen in deze notitie vormen de leidraad voor het handelen in de praktijk. De wettelijke verplichtingen zijn meegenomen. De protocollen gelden voor alle Accentscholen. Waar mogelijk staat aangegeven wanneer directeuren de mogelijkheid hebben, om naar eigen kennis en kunde, richtlijnen te beoordelen en praktijkgevallen af te handelen.

Om de leesbaarheid te bevorderen is de notitie in de mannelijke vorm geschreven. Overal waar hij of zijn staat, kunt u ook zij of haar lezen. In hoofdstuk 1 staat beschreven wat Accentscholen moeten doen als het om de sociale veiligheid in en rondom school gaat. Bij (ernstig) wangedrag van leerlingen zijn er vier maatregelen te onderscheiden. Deze maatregelen worden in het tweede hoofdstuk uiteengezet. De te volgen klachtenregeling staat in hoofdstuk 3 beschreven. Hoofdstuk 4 bevat het internetprotocol. Hierin staan de afspraken met leerlingen en leerkrachten omtrent internetgebruik op school. Ook het gebruik van sociale media komt hierbij aan de orde. Hier is extra aandacht geschonken aan digitaal pesten en hoe hiermee omgegaan kan worden.

## 1. Sociale veiligheid op school

De school is verantwoordelijk voor een veilig schoolklimaat, voor leerlingen, ouders/verzorgers en leerkrachten. Met een veilig schoolklimaat bedoelen we de waarborg van de sociale, psychische en fysieke veiligheid van de leerlingen, de ouders/verzorgers en de leerkrachten.

Het gevoel van veiligheid en zorg voor alle betrokkenen zijn essentiële waarden waar alle betrokkenen op school zich bewust van moeten zijn. Om de sociale veiligheid te bevorderen is het nodig dat de school er voor zorgt dat kennis van de Nederlandse cultuur en andere culturen voldoende wordt bevorderd. In dit kader is het belangrijk om kennis, vaardigheden en attitudes die de integratie en samenhang in de samenleving bevorderen, over te dragen. Kennis van en begrip voor het verschil in etniciteit, godsdienst, sociale achtergrond, maatschappelijke verhoudingen en leefstijl spelen hierbij een belangrijke rol.

De scholen gebruiken jaarlijks een screeningslijst om de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen in beeld te brengen en een methodiek om de sociale veiligheid van leerlingen te bevorderen. De 1-zorgroute geeft hiervoor de stappen weer (zie bijlage 1). Leerlingen worden daarnaast minimaal één keer per jaar bevraagd over hun sociale welbevinden. De school heeft een (veiligheids)coördinator als aanspreekpunt die tevens het sociale veiligheidstraject bewaakt. Waar nodig neemt de school maatregelen ter verbetering van de sociale veiligheid. De school legt verantwoording af over het sociale veiligheidsbeleid in de Kwaliteitsmonitor van Accent.

Voor ondersteuning kan de school eventueel een beroep doen op de OPD. In bijlage 2 is de wijze van werken die de Accentscholen toepassen beschreven en in bijlage 3 is een voorbeeld van een “anti-pestprotocol” opgenomen.

De leerkracht heeft de verantwoordelijkheid om de sociale veiligheid in de groep te waarborgen. Hij moet laten blijken het waardevol te vinden dat leerlingen respectvol met elkaar omgaan. Om hierin te slagen is het zaak dat de leerkracht de afgesproken leefregels met de leerlingen bespreekt en hen er op wijst en corrigeert wanneer deze geschonden worden. De leefregels zijn inzichtelijk in de school en dienen als basis voor het “anti-pestprotocol.” Om in woord en daad een positief pedagogisch klimaat te bevorderen, reageert de leerkracht onmiddellijk en adequaat op pestgedrag en kwetsende opmerkingen.

Naast de sociale veiligheid, is de leerkracht verantwoordelijk voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen in zijn groep. In dit kader wordt er twee keer per jaar een overleg gepland volgens de 1-zorgroute (zie bijlage 1) tussen de leerkracht en de intern begeleider. Aan de hand van de leerlingvolglijsten wordt hierin de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen besproken. Wanneer er zorgen zijn over de psychosociale ontwikkeling van een leerling worden de stappen van ZorgOog gevolgd (zie §1.4.3). De inzet van het schoolmaatschappelijk werk loopt via het zorgteam of de orthopedagogische dienst (OPD).

### **1.1 Veiligheidsbeleving van leerlingen, ouders/verzorgers en personeelsleden**

Accent vindt het belangrijk om inzicht te hebben in hoe personeelsleden, leerlingen en ouders/verzorgers de sociale veiligheid in en rondom school ervaren. In de leerling-/ ouder-/ en personeelstevredenheidsonderzoeken (die structureel worden gehouden) komen onderwerpen aan de orde die bij dit thema aansluiten. Zo wordt in deze tevredenheidsonderzoeken ingegaan op de aanpak van pestgedrag, de begeleiding van gedragsproblemen, de sfeer op school, de aandacht voor normen en waarden, de duidelijkheid van schoolregels en de rust en orde in de school. Om het beeld van de veiligheidsbeleving te verbeteren, is het zinvol om in toekomstige tevredenheidsonderzoeken expliciet te vragen naar een ieders gevoel van veiligheid in en rondom school.

### **1.2 Risico-inventarisatie en -evaluatie**

Artikel 5 lid 1 van de Arbeidsomstandighedenwet stelt dat de werkgever in een inventarisatie en evaluatie schriftelijk vaststelt welke risico's de arbeid voor de werknemers met zich meebrengt. Hiermee ontstaat inzicht waar en wanneer medewerkers met agressie en geweld in het werk te maken kunnen krijgen. Iedere directeur houdt in dit kader bij hoeveel agressie- en geweldsincidenten bij bepaalde werkzaamheden, op bepaalde plaatsen en tijden hebben plaatsgevonden en wat de aard van deze incidenten was. Deze risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E) bevat tevens een beschrijving van de risicobeperkende maatregelen en de risico's voor bijzondere categorieën van werknemers. De RI&E dient minimaal één keer in de vier jaar toegepast te worden. Indien nodig moet deze vaker toegepast worden. De directeur zorgt ervoor dat iedere werknemer kennis kan nemen van de RI&E.

### **1.3 Incidentenregistratie**

Om de sociale veiligheid van leerlingen en personeel te waarborgen dienen Accentscholen op groeps- en schoolniveau een incidentenregistratie uit te voeren. In de incidentenregistratie worden incidenten beschreven tussen leerlingen, tussen leerlingen en personeelsleden, tussen personeelsleden en ouders en tussen personeelsleden. Deze registratie dient ieder jaar geëvalueerd te worden. De uitkomsten van deze evaluatie wordt gebruikt voor de bijstelling van het schoolbeleid.

### **1.4 Meldingen**

Iedere Accentschool heeft een schoolcontactpersoon aangesteld. Leerlingen en hun ouders/verzorgers kunnen klachten bij deze contactpersoon melden. In een persoonlijk gesprek kan deze schoolcontactpersoon de klager adviseren onderstaande weg te bewandelen of rechtstreeks naar de externe vertrouwenspersoon te gaan. Dit laatste zal vooral gebeuren indien het gaat om seksuele intimidatie of zeer ernstige gevolgen van geweld, agressie, pesten en discriminatie. In dit kader heeft Accent voor alle Accentscholen een klachtenregeling opgesteld. Deze klachtenregeling staat in hoofdstuk 3 van deze notitie beschreven.

#### **1.4.1 Meldplicht ernstige ongevallen**

Ernstige ongevallen moeten bij de Inspectie Sociale Zaken en Werkgelegenheid gemeld worden (zie artikel 9 lid 1 van de Arbeidsomstandighedenwet). Het gaat om arbeidsongevallen die leiden tot opname in een ziekenhuis of blijvend letsel of om dodelijke ongevallen. Een meldingsplicht geldt ook bij ernstige ongevallen van leerlingen. De Inspectie Sociale Zaken en Werkgelegenheid voert dan een onderzoek uit. Ongevallen bij sport en spel onderzoekt de inspectie niet. Deze ongevallen hoeven ook niet te worden gemeld. Het telefoonnummer om een melding te maken is 0800-5151. Meldingsplichtige arbeidsongevallen zonder levensbedreigend letsel, worden bij voorkeur digitaal gemeld ([www.inspectieszw.nl/contact/melden\\_en\\_aanvragen/](http://www.inspectieszw.nl/contact/melden_en_aanvragen/)).

De directie van iedere school houdt een lijst bij van de gemelde arbeidsongevallen en van de arbeidsongevallen die hebben geleid tot een verzuim van meer dan drie werkdagen. De directie noteert ook de aard en de datum van het ongeval.

#### **1.4.2 De meld- en aangifteplicht bij een zedenmisdrijf**

Alle schoolmedewerkers zijn verplicht om het bestuur onmiddellijk te informeren over een mogelijk zedendelict. Het gaat dan om een strafbaar feit waarbij een medewerker van de school een leerling seksueel heeft misbruikt of geïntimideerd. Het bestuur is verplicht deze feiten te overleggen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. De vertrouwensinspecteur stelt vast of sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. Als dit het geval is, is het bestuur verplicht aangifte te doen bij de politie. Ook als de betrokkenen hierover hun bedenkingen hebben. Het bestuur informeert de betrokkenen over de aangifte. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur begeleiden in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte.

Zwijgt een medewerker over een bij hem bekend zedendelict, dan kan het bestuur strenge maatregelen nemen. Het slachtoffer en de ouders kunnen ook een schadeclaim indienen tegen de medewerker. De meldplicht geldt ook voor contactpersonen en interne vertrouwenspersonen die binnen hun functie informatie krijgen over mogelijk seksueel misbruik of seksuele intimidatie. Geen enkele medewerker kan zich beroepen op de geheimhoudingsplicht. Dit geldt niet voor de vertrouwensinspecteurs van de Inspectie van het Onderwijs. Zij zijn wettelijk vrijgesteld van de aangifteplicht en zijn wettelijk verplicht geheim te houden wat leerlingen, ouders of personeelsleden van een school hen toevertrouwen.

#### **1.4.3 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling**

Professionals in het onderwijs zijn verplicht met een meldcode te werken als zij een signaal krijgen van huiselijk geweld. Deze meldcode beschrijft in stappen wat hij in een dergelijk geval moet doen. Dit stappenplan biedt houvast bij de afweging om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling wel of niet te melden. De meldcode is dus iets anders dan een meldplicht. De belangrijke kindsignalen waarop gelet moet worden zijn:

- veranderingen bij de leerling (onder andere in gedrag en uiterlijk);

- niet-leefstijdsadequaaf gedrag (gedrag passend bij jongere of oudere kinderen);
- zeer bijzonder gedrag (zoals extreme grensoverschrijdende gedragingen).

Bij vermoedens van huiselijk geweld worden de stappen van ZorgOog gevolgd, dit stappenplan ziet er als volgt uit:

Stap 1: In kaart brengen van signalen;

Stap 2: Collegiale consultatie en zo nodig raadplegen Advies- en Meldpunt  
Kindermishandeling of het Steunpunt huiselijk Geweld;

Stap 3: Bespreking met ouders / verzorgers / jongeren;

Stap 4: Zorg vaststellen en veiligheid kind inschatten;

Stap 5: Afweging gebruik Verwijsindex;

Stap 6: Toeleiden naar zorg of hulp verlenen.

Voor een uitgebreide toelichting op deze stappen wordt verwezen naar de website van ZorgOog ([www.jeugdengezin.zorgoogachterhoek.nl](http://www.jeugdengezin.zorgoogachterhoek.nl)).

#### **1.4.4 De Verwijsindex**

Alle Accentscholen zijn aangesloten bij de Verwijsindex Achterhoek. De Verwijsindex is een digitaal systeem waarin professionals van verschillende organisaties en instellingen (bijvoorbeeld intern begeleiders in het onderwijs, zorgcoördinatoren en hulpverleners) een signaal kunnen afgeven wanneer zij zich zorgen maken over een kind tussen 0 en 23 jaar dat zij onder hun hoede hebben. Wanneer meerdere professionals een signaal over hetzelfde kind afgeven in de Verwijsindex, dan krijgen zij elkaars contactgegevens. Zo kunnen zij elkaar makkelijker en sneller vinden en beter afstemmen en samenwerken in de hulpverlening aan jeugdigen. Indien het gebruik van de Verwijsindex aan de orde is, dienen de ouders/verzorgers hierover geïnformeerd te worden. Meer informatie over de Verwijsindex is te vinden op de website: [www.verwijsindexachterhoek.nl](http://www.verwijsindexachterhoek.nl).

## **2. Wangedrag van leerlingen**

Dit protocol treedt in werking als er sprake is van ernstig wangedrag van een leerling waarbij psychisch en of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht. Van belang is dat van alle acties, zoals besprekingen, hoorzittingen, observaties en dergelijke, schriftelijk verslag (met datum) wordt gemaakt in het leerlingvolgsysteem. Voor het verwijderen van leerlingen in het regulier basisonderwijs zijn in de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) artikel 40 lid 1, 5 en 6 van toepassing. Deze wettelijke vereisten worden in dit protocol nageleefd. In de wet is niet opgenomen onder welke voorwaarden een bestuur tot verwijdering mag overgaan, maar uit de jurisprudentie blijkt dat ernstig wangedrag van de leerling of ouder hiertoe aanleiding kan zijn. Verwijdering van leerlingen valt volgens de wet onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag

en kan door de ouders/verzorgers via de rechter aangevochten worden.

Bij ernstig wangedrag zijn er vier maatregelen te onderscheiden. Van licht naar zwaar zijn dit respectievelijk: 1) een officiële waarschuwing, 2) een time-out, 3) een schorsing en 4) verwijdering. De procedure van iedere maatregel wordt hieronder uiteengezet. Modelbrieven zijn opgenomen in de bijlagen 4 t/m 7.

### **2.1 Officiële waarschuwing**

Wanneer leerlingen zich voor de eerste keer ernstig misdragen, is een officiële waarschuwing gewenst. Hierbij hanteren we de volgende handelwijze:

- De betreffende leerling krijgt een gesprek met de directeur (eventueel samen met een leerkracht).
- De ouders van de leerling worden uitgenodigd voor dit gesprek.
- De leerling krijgt naast een straf ook een officiële waarschuwing opgelegd. Hierbij wordt aan de leerling uitgelegd wat een officiële waarschuwing betekent en wat de consequenties hiervan zijn mocht het nog een keer gebeuren.
- Van het voorval, het gesprek en de officiële waarschuwing wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt ondertekend voor gezien door ouders en directeur. Het verslag wordt in het leerlingendossier opgeslagen. In de bijlage is een modelformulier bij wangedrag van een leerling toegevoegd.
- Indien binnen een jaar zich wederom een dergelijk voorval voordoet, volgt een tweede officiële waarschuwing volgens dezelfde handelwijze als hiervoor.
- Bij een volgend incident volgt de Time-out.

### **2.2 Time-out**

Na twee officiële waarschuwingen of in het geval van een ernstig incident krijgt een leerling met onmiddellijke ingang een time-out. De time-out is geen officieel instrument maar kan niettemin bruikbaar zijn bij onveilige situaties of bij het herstellen van de rust binnen de school. Het is principieel geen strafmaatregel maar een ordemaatregel in het belang van de school. Daarom geen aantekening van de time-out, maar van het incident in het dossier van de leerling. Bij een time-out gelden de volgende voorwaarden:

- In geval van een time-out wordt de leerling voor de rest van de dag de toegang tot de school ontzegd.
- Tenzij redelijke gronden zich daartegen verzetten worden de ouders/verzorgers onmiddellijk



van het incident en de time-out gemotiveerd op de hoogte gebracht. Als veiligheid voorop staat moet de time-out niet afhankelijk gesteld worden van het contact met ouders. De vraag blijft dan staan wat er moet gebeuren als de ouders niet te bereiken zijn. Eventueel is het verwijderen uit de klas en opvang elders nog een oplossing.

- De time-out maatregel kan eenmaal worden verlengd met één dag.
- De ouders/verzorgers worden op school uitgenodigd voor een gesprek. Hierbij is de groepsleerkracht en een lid van de directie van de school aanwezig.
- Van het incident en het gesprek met de ouders wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt door de ouders voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen.
- De time-out maatregel kan alleen worden toegepast na goedkeuring door de directie van de school.
- De time-out maatregel wordt na toepassing schriftelijk gemeld aan het bestuur.

### 2.3 Schorsing

Pas bij een volgend ernstig incident of in het afzonderlijke geval dat het voorgevallen incident zo ernstig is, kan worden overgegaan tot een formele schorsing. De wettelijke regeling voor het Bijzonder/Openbaar onderwijs is hierbij van toepassing. Hierbij dienen de volgende voorwaarden in acht genomen te worden:

- Het bestuur wordt voorafgaand aan de schorsing in kennis gesteld van deze maatregel en om goedkeuring gevraagd.
- Het bestuur stelt de inspectie van een schorsing voor een langere periode dan één dag schriftelijk met opgave van redenen in kennis.
- Gedurende de schorsing wordt de leerling de toegang tot de school ontzegd. Voor zover mogelijk worden er maatregelen getroffen waardoor de voortgang van het leerproces van de leerling gewaarborgd kan worden. Het beschikbaar stellen van (thuis)studiemateriaal behoort hierbij tot de mogelijkheden.
- Schorsing mag niet betekenen dat het doen van toetsen (denk aan cito-entree of eindtoetsen) wordt belemmerd. Dit vraagt passende maatregelen, bijvoorbeeld het wel tot de school toelaten voor het doen van deze toets.
- De schorsing is aan een maximum termijn van drie weken gebonden en kan hooguit twee maal worden verlengd. De termijn is zo gekozen dat in het ernstigste geval de school voldoende tijd ter beschikking heeft om een eventuele verwijderingbeslissing op zorgvuldige wijze voor te bereiden.

- De betrokken ouders/verzorgers worden door de directie uitgenodigd voor een gesprek betreffende de maatregel. Hierbij dienen nadrukkelijk oplossingsmogelijkheden te worden verkend waarbij de mogelijkheden en de onmogelijkheden van de opvang van de leerling op de school aan de orde komen.
- Van de schorsing en het gesprek met de ouders wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt door de ouders/verzorgers voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen.
- Het verslag wordt ter kennisgeving verstuurd aan het bestuur, de leerplichtambtenaar en de onderwijsinspectie.
- Ouders kunnen beroep aantekenen bij het bestuur van de school. Het bestuur beslist uiterlijk binnen veertien dagen op het beroep.

## 2.4 Verwijdering

Bij het zich meermalen voordoen van een ernstig incident dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en/of de onderwijskundige voortgang van de school kan worden overgegaan tot verwijdering. De wettelijke regeling voor het Bijzonder/Openbaar onderwijs is hierbij van toepassing. Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

- Verwijdering van een leerling van school is een beslissing van het bestuur.
- Voordat men een beslissing neemt, dient het bestuur de betrokken leerkracht en de directie te horen. Hiervan wordt een verslag gemaakt wat aan de ouders ter kennis worden gesteld en door de ouders voor gezien wordt getekend.
- De ouders ontvangen bericht over het voornemen om hun zoon/dochter van school te verwijderen. In bijlage staat een modelbrief ten behoeve van een voornemen tot verwijdering. Ouders worden in de gelegenheid gesteld om hierover te spreken.
- Het verslag wordt ter kennisgeving opgestuurd naar de leerplichtambtenaar en de onderwijsinspectie.
- Het bestuur informeert de ouders schriftelijk en met redenen over het voornemen tot verwijdering waarbij de ouders gewezen wordt op de mogelijkheid van het indienen van een bezwaarschrift.
- De ouders krijgen de mogelijkheid binnen zes weken een bezwaarschrift in te dienen.
- Het bestuur is verplicht de ouders te horen over het bezwaarschrift.
- Het bestuur neemt een uiteindelijke beslissing binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift.

- Een besluit tot verwijdering is pas mogelijk nadat een andere basisschool of een andere school voor speciaal onderwijs is gevonden om de leerling op te nemen of dat aantoonbaar is dat het bestuur, gedurende acht weken, er alles aan heeft gedaan om de leerling elders geplaatst te krijgen. In bijlage staat een modelbrief ten behoeve van een verwijdering van een leerling.

### 3. Klachtenregeling

Accent heeft voor alle Accentscholen de volgende klachtenregeling opgesteld. Wanneer ouders/verzorgers een klacht hebben, is het goed om na te gaan om welk soort klacht het gaat:

- A. Zaken aangaande de Oudervereniging en/of de Medezeggenschapsraad. Het gaat dan om het functioneren van de oudervereniging/medezeggenschapsraad of om zaken die onder verantwoordelijkheid van deze oudervereniging/medezeggenschapsraad vallen. Bij een klacht dient men rechtstreeks contact op te nemen met de Oudervereniging of de Medezeggenschapsraad.
- B. Pedagogisch didactische zaken. Het gaat hier bijvoorbeeld om de sfeer in de groep, de aanpak van kinderen door de leerkracht, een speciale schoolregel e.d. In geval van klachten betreffende dit laatste onderdeel kennen we de volgende procedure:

Iedere Accentschool heeft een schoolcontactpersoon aangesteld. Deze persoon is het aanspreekpunt binnen de school voor ieder die een klacht wil indienen. In een persoonlijk gesprek kan deze schoolcontactpersoon de klager adviseren onderstaande weg te bewandelen of rechtstreeks naar de externe vertrouwenspersoon te gaan. Dit laatste zal vooral gebeuren indien het gaat om seksuele intimidatie of zeer ernstige gevolgen van geweld, agressie, pesten en discriminatie.

1. Contact met de leerkracht. Onder contact wordt verstaan een persoonlijk gesprek. Een telefoontje alleen is niet voldoende. Met een goed persoonlijk gesprek kunnen vaak de klachten al worden opgelost.
2. Contact met de directeur. Wanneer ouders het gevoel hebben dat het gesprek met de leerkracht niet naar tevredenheid is geweest, kan men zich richten tot de directeur van de school. Ook hier gaat het om een persoonlijk gesprek. De directeur kan de ouders eventueel doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.
3. Wanneer het gesprek met de schooldirecteur niet voldoende heeft opgeleverd, kan men zich wenden tot het bestuur van Accent. Indien men niet tevreden is met de behandeling van de klacht, verwijst het bestuur door naar de externe vertrouwenspersoon van de stichting.

4. De externe vertrouwenspersoon gaat bij een ingediende klacht eerst na of het mogelijk is door bemiddeling een oplossing te bereiken of dat er aanleiding is om formeel een klacht in te dienen. Als dit laatste het geval is, begeleidt de externe vertrouwenspersoon de klager bij de verdere procedure, zoals het indienen van de klacht bij de klachtencommissie
5. Meldplicht seksueel geweld. Schoolleiding, schoolcontactpersonen en externe vertrouwenspersonen zullen een klacht van ouders/leerlingen zorgvuldig behandelen. Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is de school verplicht tot het doen van aangifte bij de officier van justitie, omdat mogelijk de veiligheid van meerdere kinderen in het geding is (zie §1.4.2).
6. Vertrouwensinspecteur. U kunt de vertrouwensinspecteur alleen bellen voor vragen of meldingen over extremisme, discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme en radicalisering.
7. Voor informatie over de klachtenregeling wordt verwezen naar de website van Accent onder het kopje “ouders” ([www.accentcholengroep.nl](http://www.accentcholengroep.nl)).

Externe vertrouwenspersoon:

De heer H. Riphagen

p/a IJsselgroep, Postbus 277, 7000 AG Doetinchem, tel. 0314 - 374141

Vertrouwensinspecteur:

De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op telefoonnummer 0900-1113111 (lokaal tarief). Andere vragen kunt u stellen via de website van Postbus 51 of door te bellen naar 0800-8051 (gratis).

Landelijke Klachtencommissie:

Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, tel. 070 - 3861697

[info@klachtencommissie.org](mailto:info@klachtencommissie.org)

[www.klachtencommissie.org](http://www.klachtencommissie.org)

## 4. Internetprotocol

Informatie- en communicatietechnologie (ICT) is een middel dat een leerkracht kan inzetten voor specifieke begeleiding van leerlingen. Daarnaast is het de verantwoordelijkheid van de leerkracht dat leerlingen kennis en vaardigheden met betrekking tot ICT opdoen. In dit kader worden dan ook opdrachten gegeven waarbij internet ingezet wordt. Hierbij is er zorg aan besteed dat leerlingen in een veilige internetomgeving werken en over voldoende relevante software beschikken. De inzet van ICT kan zodoende bijdragen aan een uitdagende leeromgeving, waarbij leerlingen zelfstandig kunnen werken. In dit kader zijn de volgende regels opgesteld.

### 4.1 Algemene gedragsafspraken met de leerlingen

1. Geef nooit persoonlijke informatie door op internet, zoals namen, adressen en telefoonnummers, zonder toestemming van de leerkracht.
2. Vertel het je leerkracht meteen als je informatie of berichten tegenkomt waardoor je jezelf niet prettig voelt of waarvan je weet dat het niet hoort. Beantwoord dergelijke berichten nooit. Houd je aan de afspraken, dan is het niet jouw schuld dat je zulke informatie of berichten tegenkomt.
3. Leg nooit verdere contacten met iemand zonder toestemming van je leerkracht.
4. Verstuur bij e-mailberichten nooit foto's van jezelf of van anderen zonder toestemming van je leerkracht.
5. Beantwoord nooit e-mail waarbij je jezelf niet prettig voelt of waard dingen in staan waarvan je weet dat het niet hoort.
6. Spreek van te voren met je leerkracht af wat je op internet wilt gaan doen.

### 4.2 Algemene afspraken met de leerkrachten

1. Internet wordt gebruikt voor opbouwende educatieve doeleinden.
2. Websites die wij kinderen willen laten gebruiken worden eerst door de leerkracht bekeken.
3. Er worden geen websites bekeken die niet aan de algemeen geldende fatsoensnormen voldoen.
4. Er wordt aan kinderen uitgelegd waarom zij bepaalde websites wel of niet mogen bekijken.
5. De leerkracht draagt zorg voor een omgeving waarin kinderen open kunnen vertellen wanneer zij op een ongewenste, onbedoelde website komen. Het is meestal immers niet hun schuld.
6. Regels en wetten met betrekking tot copyright worden in acht genomen.
7. Informatie die terug te voeren is op leerlingen mag niet op het openbare deel van internet terechtkomen.
8. Namen in combinatie met foto's van kinderen worden niet op internet gepubliceerd. In voorkomende gevallen alleen met toestemming van de ouder(s). Ook voor het publiceren van individuele foto's wordt vooraf toestemming gevraagd.

### 4.3 Het gebruik van sociale media

Sociale media zoals Hyves, Twitter, Facebook, YouTube en LinkedIn bieden de mogelijkheid om te laten zien dat je trots bent op je school en kunnen een bijdrage leveren aan een positief imago van de Accentscholengroep. Van belang is te beseffen dat je met berichten op sociale media (onbewust) de goede naam van de school en betrokkenen ook kunt schaden. Om deze reden vragen wij om bewust met de sociale media om te gaan. Onderstaande afspraken dienen de onderwijsinstelling, haar medewerkers, leerlingen en ouders tegen zichzelf en anderen te beschermen tegen de mogelijke negatieve gevolgen van de sociale media. De richtlijnen in dit protocol hebben enkel betrekking op schoolgerelateerde berichten of wanneer er een overlap is tussen school, werk en privé.

#### A. Voor alle gebruikers (medewerkers, leerlingen en ouders/verzorgers)

1. De gebruikers van sociale media dienen rekening te houden met de goede naam van de school en van een ieder die betrokken is bij de school.
2. Het is medewerkers en leerlingen niet toegestaan om tijdens de lessen actief te zijn op sociale media tenzij door de schoolleiding respectievelijk leraren hiervoor toestemming is gegeven.
3. Het is betrokkenen toegestaan om kennis en informatie te delen, mits het geen vertrouwelijke of persoonlijke informatie betreft en andere betrokkenen niet schaadt.
4. De betrokkene is persoonlijk verantwoordelijk voor de inhoud welke hij of zij publiceert op de sociale media.
5. Elke betrokkene dient zich ervan bewust te zijn dat de gepubliceerde teksten en uitlatingen voor onbepaalde tijd openbaar zullen zijn, ook na verwijdering van het bericht.
6. Het is voor betrokkenen niet toegestaan om foto-, film- en geluidsopnamen van schoolgerelateerde situaties op de sociale media te zetten tenzij betrokkenen hier uitdrukkelijk toestemming voor plaatsing hebben gegeven.
7. Het is medewerkers niet toegestaan om 'vrienden' te worden met leerlingen op sociale media.
8. Alle betrokkenen nemen de algemeen geldende fatsoensnormen in acht. Als deze fatsoensnormen worden overschreden (bijvoorbeeld: mensen pesten, kwetsen, stalken, bedreigen, zwartmaken of anderszins beschadigen) dan neemt de onderwijsinstelling passende maatregelen (zie §4.5 Sancties en gevolgen voor medewerkers en leerlingen).

#### B. Voor medewerkers tijdens werksituaties

1. Medewerkers hebben een bijzondere verantwoordelijkheid bij het gebruik van sociale media: privémeningen van medewerkers kunnen eenvoudig verward worden met de officiële standpunten van de onderwijsinstelling. Indien een medewerker deelneemt aan een discussie die (op enigerlei wijze) te maken heeft met Accent dient de medewerker te vermelden dat hij medewerker is van Accent.

2. Als online communicatie dreigt te ontsporen dient de medewerker direct contact op te nemen met zijn leidinggevende om de te volgen strategie te bespreken.
3. Bij twijfel of een publicatie in strijd is met deze richtlijnen neemt de medewerker contact op met zijn leidinggevende.

### C. Voor medewerkers buiten werksituaties

1. Het is de medewerker toegestaan om schoolgerelateerde onderwerpen te publiceren mits het geen vertrouwelijke of persoonsgebonden informatie over de school, zijn medewerkers, leerlingen, ouders/verzorgers en andere betrokkenen betreft. Tevens mag de publicatie de naam van de school niet schaden.
2. Indien de medewerker deelneemt aan een discussie die (op enigerlei wijze) te maken heeft met de onderwijsinstelling dient medewerker te vermelden dat hij medewerker is van Accent.
3. Indien de medewerker over Accent publiceert dient hij het bericht te voorzien van het bericht dat de standpunten en meningen in dit bericht de eigen persoonlijke mening zijn en los staan van eventuele officiële standpunten van Accent. Verder meldt de medewerker dat hij niet verantwoordelijk is voor de inhoud en uitlatingen van derden.

### 4.4 Digitaal pesten

Digitaal pesten is één van de verschillende vormen van pesten en is een groeiend probleem. Op het internet kan men een andere identiteit aannemen of volledig anoniem blijven. Daders zijn hierdoor moeilijk aan te pakken. Daarnaast is de drempel laag om agressieve en harde taal te gebruiken vanwege het gebrek aan face-to-face contact. De volgende vormen van digitaal pesten komen het meeste voor:

- Schelden via MSN of sociale media;
- Opzettelijk virussen versturen;
- E-mailbommen;
- Ongevraagd verspreiden van foto's of filmpjes;
- Hacken en kraken van profielen;
- Privacyschending.

De volgende stappen dienen in het geval van digitaal pesten te worden gevolgd:

1. Neem het signalement serieus.
2. Ga in gesprek met de gepeste leerling en probeer tips te geven (adviseer bijvoorbeeld de dader te blokkeren).
3. Spoor de dader(s) op. De identiteit van de dader kan achterhaald worden aan de hand van diens kwalijke uitlatingen op het internet. Adviseer daarom om zoveel mogelijk bewijsmateriaal te verzamelen (bijvoorbeeld door berichten uit te printen). In deze berichten kunnen aanwijzingen staan over wie de dader is. Wanneer het pesten op school gebeurt kan dit in samenwerking met het systeembeheer worden opgespoord/achterhaald.

De stijl van het bericht en eventuele taalfouten kunnen eveneens de identiteit van de dader verraden. Wellicht kan de dader ook gevonden worden door in de klas te praten over wat er is voorgevallen.

4. Maak de dader duidelijk dat hij zich schuldig maakt aan een ernstig feit.
5. Neem zowel contact op met de ouders/verzorgers van de dader als met de ouders/verzorgers van de gepeste leerling. Breng hen op de hoogte van wat er speelt en vertel welke maatregelen zij kunnen treffen. Verwijs de ouders eventueel naar het gratis telefoonnummer 0800-5010, naar de website [www.mijnkindonline.nl](http://www.mijnkindonline.nl) of naar [www.meldknop.nl](http://www.meldknop.nl) voor nadere informatie.
6. Ga wanneer mogelijk een driegesprek aan met de dader en het slachtoffer zodat zij het kunnen bijleggen. In dit gesprek kunnen afspraken gemaakt worden over hoe er verder met elkaar wordt omgegaan.
7. Het is belangrijk om de leerlingen te blijven volgen en goed op te letten of het digitale pesten daadwerkelijk is gestopt.
8. Wanneer het digitaal pesten doorgaat kan in overleg met de leerling en diens ouders aangifte gedaan worden bij de politie.

Er zijn instanties die de school verder kunnen helpen bij een effectieve antipest aanpak. Kijk hiervoor op [www.mijnleerlingonline.nl](http://www.mijnleerlingonline.nl).

#### **4.5 Sancties en gevolgen voor medewerkers en leerlingen**

1. Medewerkers die in strijd handelen met het internetprotocol maken zich mogelijk schuldig aan plichtsverzuim. Alle correspondentie omtrent dit onderwerp wordt opgenomen in het personeelsdossier.
2. Afhankelijk van de ernst van de uitlatingen, gedragingen en gevolgen worden naar medewerkers toe rechtspositionele maatregelen genomen welke variëren van waarschuwing, schorsing, berisping, ontslag en ontslag op staande voet.
3. Leerlingen en/of ouders/verzorgers die in strijd met dit protocol handelen maken zich mogelijk schuldig aan verwijtbaar gedrag. Alle correspondentie omtrent dit onderwerp wordt opgenomen in het leerlingendossier.
4. Afhankelijk van de ernst van de uitlatingen, gedragingen en gevolgen worden naar leerlingen toe maatregelen genomen welke variëren van waarschuwing, schorsing en verwijdering van school.
5. Indien de uitlating van leerlingen en/of ouders/verzorgers en medewerkers mogelijk een strafrechtelijke overtreding inhoudt zal door Accent aangifte bij de politie worden gedaan.

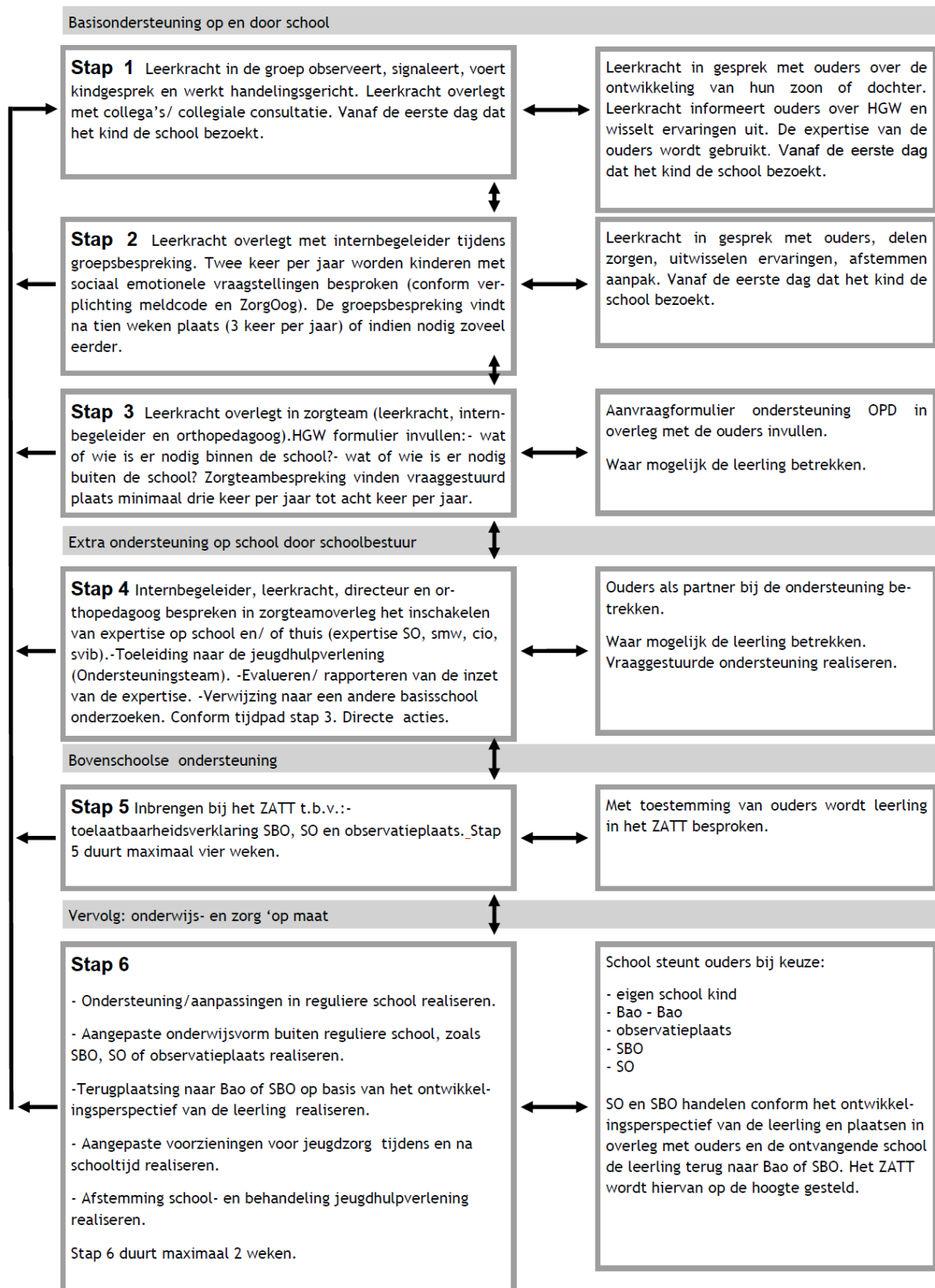
Bovenstaand internetprotocol beschrijft de minimale voorwaarden waaraan voldaan moet worden door de Accentscholen. Iedere school is vrij om aanpassingen te maken en regels aan te scherpen. Gemaakte afspraken/regels dienen bij de leerkrachten, leerlingen en ouders/verzorgers bekend te



zijn. In bijlage 8 staat een formulier met de internetrichtlijnen voor de leerlingen. Dit formulier dient duidelijk zichtbaar aanwezig te zijn bij de computers die op het internet zijn aangesloten.

## Bijlage 1: 1-Zorgroute

## Zorgroute. Schema routing voor ondersteuning



## Bijlage 2: Wijze van werken: “Pesten, een gezamenlijke verantwoordelijkheid”

De school vraagt aan de ouders van de leerlingen om direct contact met de school op te nemen wanneer hun kind of een ander kind wordt gepest.

De school heeft de verantwoordelijkheid om preventief te handelen in de meest brede zin van het woord waar het gaat om de respectvolle omgang tussen leerlingen. Dit houdt in dat leerkrachten aandacht hebben op het schoolplein voor kinderen die het moeilijk vinden om zich in te voegen in een groepje kinderen; alert te zijn op kinderen die vaak alleen staan; alert te zijn op kinderen die opvallend verbaal of fysiek op anderen reageren. De school nodigt de ouders uit om daar hun bijdrage aan te leveren. Wanneer er bijvoorbeeld slechts 6 jongens in een groep zijn en 5 van hen mogen aanwezig zijn op een verjaardagspartijtje, is het niet verwonderlijk dat een jongetje zich buitengesloten voelt. Sommige (jonge) kinderen vinden het lastig om een speelafpraak te maken of zeggen een afspraak op het laatste moment af / maken een dubbele afspraak. Voor kinderen is het dan fijn wanneer volwassenen hierin af en toe mee denken.

### Aanpak bij pestmelding

- Gesprek leerkracht met leerling en ouders.
- Gesprek ouders en leerkracht met directeur - luisteren en bespreken van de vervolgstappen.
- Gesprek gepeste leerling met leerkracht. Gesprek van leerkracht met de pesters.
- Zo nodig gesprek met ouders van pesters en of meelopers. Eventueel ouderavond om de aanpak toe te lichten (bijvoorbeeld in het geval van inzet Klassekids).
- Gesprek leerling met gespecialiseerde medewerker van Accent; Het zogenaamde interventiegesprek. Dit kan de orthopedagoog zijn of één van de leerkrachten binnen Accent die zich gespecialiseerd hebben in het voeren van gesprekken met kinderen die letterlijk in de knel zitten en die geschoold zijn in het uitvoeren van een passend oplossingsgericht vervolgtraject in overleg met de orthopedagoog (CIO). De leerling bepaalt welke personen er bij het gesprek aanwezig zijn. Dat kan de ouder, de leerkracht, de directeur of een andere voor het kind belangrijke persoon zijn. Kern van het gesprek is te luisteren naar het verhaal van de leerling en samen een oplossing zoeken.
- Samenstellen van een steungroep door de leerkracht. Een steungroep zijn medeleerlingen die de verantwoordelijkheid gaan delen met elkaar en de leerkracht om de sfeer in de groep te verbeteren. Aandacht te hebben voor elkaar en daarvoor plannen bedenken.
- Vervolggesprek met leerling.

- De ouders worden voortdurend op de hoogte gehouden via de telefoon of een persoonlijk gesprek. Hierover worden tijdens het eerste gesprek afspraken gemaakt.
- De coördinator bewaakt de voortgang en legt alle stappen vast.

#### Voorbeeld werkzaamheden van de coördinator

- De coördinator wordt geïnformeerd over pesterijen en aanpak.
- Kennismakingsgesprek coördinator met gepeste leerling en zijn/haar ouders. Overzicht geven van acties die de school inzet om pesten te stoppen.
- Vinger aan de pols-gesprek na 14 dagen, met gepeste leerling en ouders. De coördinator informeert bij ouders gepeste: *hoe gaat het nu? Voldoende of meer/anders? Vervolgafspraken maken.*
- Vinger aan de pols-gesprek na 4 weken, met gepeste leerling en ouders. De coördinator informeert bij ouders gepeste: *hoe gaat het nu? Voldoende of meer/anders? Vervolgafspraken maken.*
- Vinger aan de pols-gesprek na 8 weken, met gepeste leerling en ouders. De coördinator informeert bij ouders gepeste, *hoe gaat het nu? Voldoende of meer/anders. Vervolgafspraken maken.*
- Wijzigen pester(s) hun gedrag niet binnen de gestelde termijn, dan schakelt de coördinator de schoolleiding in. De schoolleiding zegt pester(s) en hun ouders de wacht aan en wordt het getrapte anti-pestprotocol in werking gezet (leidend in het uiterste geval tot schorsing en verwijdering).
- Check door coördinator. Zijn de ouders van de gepeste leerling tevreden over de aanpak van de school? Zo nee, willen zij een klacht indienen? Een klacht bij het bestuur? Een klacht bij de klachtencommissie?
- Betreft het pestgedrag strafbare feiten? Zijn de pester(s) en meelopers ouder dan 12 jaar? Willen de ouders aangifte doen?
- Willen de ouders schade verhalen via een civiele procedure?

De wijze van werken in schema:

datum	deelnemers	inhoud gesprek
	Ouders of melders van pesten	Vermeld hier hoe het contact met ouders verloopt en wie hiervoor verantwoordelijk is
	Leerkracht en gepeste leerling	
	Leerkracht / intern begeleider / directeur en betrokken leerlingen	
	Interventiegesprek (vermeld aanwezig)	
Beschrijf welke actie op groeps- en of school- niveau is uitgevoerd. (Denk aan samenstellen steungroep/opstellen gedragsregels voor schoolplein of andere ruimte, etc.)		
	Voortgangsgesprek met leerling	
Beschrijf hier de duur en inhoud van de eventuele begeleiding en hoe deze geëvalueerd is.		
	Bespreking met het bestuur	Beschrijf hier eventueel te nemen vervolgacties (denk aan scholing etc.)

**Bijlage 3: Voorbeeld van een “anti-pestprotocol”**

1. Er worden gesprekken gevoerd met de betrokken leerlingen; met name met de pester(s) en de gepeste leerlingen. Het gesprek met de pester(s) heeft een waarschuwend functie. De afspraken over gewenste gedragsverbetering worden schriftelijk vastgelegd. Ouders van beide partijen worden geïnformeerd.
2. De naleving van de gemaakte afspraken worden gecontroleerd en bijgehouden door de groepsleerkracht binnen een termijn van vier weken, pestincidenten worden vastgelegd. Afspraken met de pester(s) en de gepeste leerlingen worden gemaakt.
3. Als het pestgedrag na deze 4 weken niet stopt, volgt een tweede gesprek met de pester(s) en ouders van deze leerlingen. Zij krijgen vier weken om hun gedrag aan te passen, tevens kan begeleiding ingezet worden om wel tot gedragsverandering te komen. De politie wordt geïnformeerd als er sprake is van strafbare feiten. Indien nodig worden de gemaakte afspraken aangescherpt.
4. Als het pestgedrag na bovenstaande maatregelen niet stopt, wordt een tijdelijke schorsing aan de pesters opgelegd, tevens kan hulpverlening binnen of buiten de school ingezet

worden om wel tot gedragsverandering te komen.

5. Indien het pestgedrag aanhoudt na bovenstaande maatregelen, kan de school overgaan tot aan definitieve verwijdering van de pester(s), hierbij volgt de school het 'Protocol schorsing en verwijdering'.

#### Checklist pesten (een voorbeeld)

1. De W's invullen (wie, wat, waar, wanneer, waarom enz.)
  - a. Wie wordt gepest?
  - b. Wie pest?
  - c. Wie loopt mee/moedigt aan?
  - d. In welke vorm wordt gepest/Wat gebeurt er?/is er sprake van strafbare feiten?
  - e. Waar wordt gepest?
  - f. Sinds wanneer wordt gepest?
  - g. Waarom wordt gepest?
  
2. De A's invullen (ACTIE)
  - a. Zelfstandig gesprek tussen gepeste en pester zonder volwassenen om samen tot oplossingen te komen.
  - b. Gesprek groepsleerkracht met alleen de gepeste leerling (steunend).
  - c. Gesprek groepsleerkracht met de pester (corrigerend) gericht op gedragsverbetering binnen een termijn van 4 weken.
  - d. Gesprek groepsleerkracht met de meeloper(s) (corrigerend) gericht op gedragsverbetering binnen een termijn van 4 weken.
  - e. Probleemoplossend gesprek met gepeste en pesters o.l.v. volwassene, gericht op concrete afspraken en verbetertermijn.
  - f. Hoor en wederhoor van gepeste en pester.
  - g. Maatregelen voor pester en meeloper(s).
  - h. Peermediation.
  - i. Herstelrecht tussen gepeste en pester/meelopers.
  - j. Maatje(s) uit (hogere) groep aanstellen voor de gepeste.
  - k. Steungroep/No-blame-samenstellen ten bate van gepeste.
  - l. Hulp/begeleiding (SoVa, weerbaarheid, faalangstreductie..) voor de gepeste
  - m. Hulp/begeleiding (SoVa, ART....) voor de pester.
  - n. Pestprotocol in werking gezet: stap 1-5.

## 3. De ouders

- a. Ouders van de gepeste, welke actie.....
- b. Ouders van de pester, welke actie.....
- c. Ouders van de meelopers, welke actie.....
- d. Hoe is de relatie tussen school en deze ouders?
- e. Is er onderling contact tussen deze ouders?
- f. Staan deze ouders open om pesten te bespreken/Zijn zij bereid zich ervoor in te zetten?

## 4. De groep:

- a. In welke groep vinden de pesterijen plaats?
- b. Op welke momenten wordt er gepest (bijv. gestructureerde of ongestructureerde momenten)?
- c. Hoe is de sfeer in de groep?
- d. Is de sfeer in de groep veranderd en zo ja waardoor?
- e. Wat voor leerlingen zitten er in de groep?
- f. Hoe reageren de leerlingen op elkaar?
- g. Wat zijn de vaardigheden van de leerlingen op cognitief en sociaal gebied?
- h. Wie zijn de leiders?
- i. Is er wisselend leiderschap?
- j. Zijn de regels en afspraken in de groep duidelijk?
- k. Hoe is de relatie tussen de groep en de leerkracht/mentor?
- l. Zijn er bijzondere omstandigheden van buitenaf (bijv. conflicten in de wijk/culturen of sociale verschillen....)?
- m. Zijn er specifieke individuele problemen van de leerlingen?
- n. Is het een nieuw probleem of bestaat het al jaren?

## 5. Ondernomen acties naar de groep:

- a. Welke interventies zijn er gedaan?

interventie	door wie	resultaat

--	--	--

- b. Zijn er contacten met externe organisaties voor het aanpakken van dit pestgedrag?
- c. Hulp/begeleiding om groepsproces te hanteren voor de groepsleerkracht



## Bijlage 4:



scholengroep  
christelijk  
onderwijs  
achterhoek

### Verslagformulier wangedrag leerling

Naam leerling: \_\_\_\_\_

Geboortedatum: \_\_\_\_\_

Naam leerkracht: \_\_\_\_\_

Datum incident: \_\_\_\_\_

Het betreft ongewenst gedrag tijdens/op:

- 0 Lesuren  
0 Vrije situatie  
0 Schoolplein  
0 Elders, te weten \_\_\_\_\_

Het betreft ongewenst gedrag ten aanzien van:

- 0 Leerkracht  
0 Medeleerlingen  
0 Anderen, te weten \_\_\_\_\_

Korte omschrijving van het incident:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ouders/verzorgers op de hoogte gesteld door middel van:

- 0 Huisbezoek  
0 Contact op school  
0 Telefonisch contact

Datum en tijd van het contact: \_\_\_\_\_

Gesproken met: \_\_\_\_\_

De volgende maatregel is genomen:

- 0        Officiële waarschuwing
- 0        Time-out
- 0        Schorsing
- 0        Procedure tot verwijdering

Datum gesprek ouders/verzorgers en de school: \_\_\_\_\_

(zie verder het verslag van het gesprek)

Afspraken tussen ouders/verzorgers en de school:

---

---

---

---

---

---

---

---



## Bijlage 5: Modelbrief schorsing van een leerling

*Plaatsnaam, datum*

Aan: *naam en adres ouder(s)/ verzorger(s)*

Betreft: schorsing van *naam leerling*

Geachte ouder, verzorger,

Hierbij delen we u mee dat ondergetekende uw *zoon/dochter* met ingang van *datum* heeft geschorst. Dit betekent dat uw *zoon/dochter* de toegang tot de school wordt ontzegd tot *datum*. Om de voortgang van het leerproces van uw *zoon/dochter* te waarborgen stellen wij lessen om thuis te maken ter beschikking.

Om met u de oplossingsmogelijkheden te verkennen nodig ik u uit op *datum, tijd en plaats*. Zonder tegenbericht verwachten we u.

U kunt tegen deze beslissing binnen vijf dagen na ontvangst van deze brief in beroep gaan bij het bevoegd gezag van de school: de stichting Accent, Postbus 253, 7120 AG AALTEN.

We vertrouwen erop dat we u hiermee voldoende hebben geïnformeerd.

Hoogachtend,  
namens het College van Bestuur van Accent

*naam directeur*



**Bijlage 6: Modelbrief voornemen tot verwijdering van een leerling**

*Plaatsnaam, datum*

*Aan: naam en adres ouder(s)/ verzorger(s)*

*Betreft: voornemen tot verwijdering van naam leerling*

Geachte ouder, verzorger,

Hierbij deel ik u mee dat wij het voornemen hebben om uw *zoon/ dochter* te verwijderen van school. Reden hiervoor is *herhaald wangedrag, overtreden van schoolregels, agressief gedrag, waarbij ernstige verstoring van de rust en veiligheid in de school aan de orde is.*

Ik stel u in de gelegenheid om hierover te spreken op *datum, tijd en plaats*. Zonder tegenbericht verwacht ik u.

Hoogachtend,  
namens het College van Bestuur van Accent

*naam directeur*



## Bijlage 7: Modelbrief verwijdering van een leerling

*Plaatsnaam, datum*

Aan: *naam en adres ouder(s)/ verzorger(s)*

Betreft: verwijdering van *naam leerling*

Geachte ouder, verzorger,

Hierbij deel ik u mee dat uw *zoon/dochter* met ingang van *datum* verwijderd wordt van school. Reden hiervoor is *herhaald wangedrag, overtreden van schoolregels, agressief gedrag, waarbij ernstige verstoring van de rust en veiligheid in de school aan de orde is.*

In mijn brief van *datum* heb ik het voornemen tot verwijdering kenbaar gemaakt en heb ik u uitgenodigd voor een gesprek. Dit gesprek heeft opgeleverd dat *bevindingen noemen. Het verslag van dit gesprek is als bijlage bij deze brief gevoegd.*

Op dit moment zijn wij (*samen met u*) op zoek naar een andere school voor uw *zoon/dochter*.

U kunt binnen zes weken bezwaar aantekenen tegen dit besluit bij het bevoegd gezag van de school: de stichting Accent, Postbus 253, 7120 AG AALTEN.

Hoogachtend,  
namens het College van Bestuur van Accent

*naam directeur*

**Bijlage 8:****Internetrichtlijnen voor leerlingen****A) Algemene afspraken over internetgebruik op school**

1. Geef nooit persoonlijke informatie door op internet, zoals namen, adressen en telefoonnummers, zonder toestemming van de leerkracht.
2. Vertel het je leerkracht meteen als je informatie of berichten tegenkomt waardoor je jezelf niet prettig voelt of waarvan je weet dat het niet hoort. Beantwoord dergelijke berichten nooit. Houd je aan de afspraken, dan is het niet jouw schuld dat je zulke informatie of berichten tegenkomt.
3. Leg nooit verdere contacten met iemand zonder toestemming van je leerkracht.
4. Verstuur bij e-mailberichten nooit foto's van jezelf of van anderen zonder toestemming van je leerkracht.
5. Beantwoord nooit e-mail waarbij je jezelf niet prettig voelt of waar dingen in staan waarvan je weet dat het niet hoort.
6. Spreek van te voren met je leerkracht af wat je op internet wilt gaan doen.

**B) Het gebruik van sociale media op school**

1. Op sociale media zoals Hyves, Facebook, Twitter en YouTube dien je rekening te houden met de goede naam van de school en van iedereen die bij de school betrokken is.
2. Het is niet toegestaan om tijdens de lessen actief te zijn op sociale media, tenzij de schoolleiding of leraar hiervoor toestemming heeft gegeven.
3. Het is toegestaan om kennis en informatie te delen, mits het geen vertrouwelijke of persoonlijke informatie betreft en andere betrokkenen niet schaadt.
4. Je bent zelf verantwoordelijk voor de inhoud die je op sociale media publiceert.
5. Je dient ervan bewust te zijn dat de gepubliceerde teksten en uitlatingen voor onbepaalde tijd openbaar zullen zijn, ook na verwijdering van het bericht.
6. Het is niet toegestaan om foto-, film- en geluidsopnamen van schoolgerelateerde situaties op de sociale media te zetten, tenzij betrokkenen hier uitdrukkelijk toestemming voor plaatsing hebben gegeven.
7. Je neemt de algemeen geldende fatsoensnormen in acht. Als fatsoensnormen worden overschreden (bijvoorbeeld: mensen pesten, kwetsen, stalken, bedreigen, zwartmaken of anderszins beschadigen) dan neemt de leerkracht of schoolleiding passende maatregelen.