



scholengroep  
christelijk  
onderwijs  
achterhoek

## Schoolplan 2019-2023



speciale basisschool  
nieuwHessen

*SBO nieuwHessen past jou!*

## Inhoud

### 1. De school

#### 1.1 Context

#### 1.2 Interne / externe analyse

### 2. Uitgangspunten schoolbestuur

#### 2.1 Strategische thema's

#### 2.2 Kwaliteitsbewaking

- Kwaliteitszorg

- Kwaliteitscultuur

- Verantwoording en dialoog

### 3. Schoolconcept

#### 3.1 Missie, visie en de vertaling in kernwaarden

### 4. Kwaliteitsgebieden

#### 4.1 Onderwijsproces

#### 4.2 Schoolklimaat

#### 4.3 Onderwijsresultaten

#### 4.4 Kwaliteitszorg en ambitie

### 5. Meerjarenplan

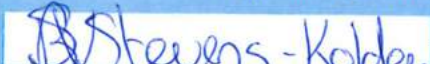
#### Bijlage 1: Meerjarenplan 2019-2023

## Ondertekening

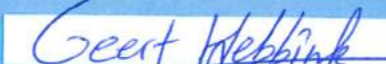
Voorzitter CVB



Voorzitter medezeggenschapsraad



Directeur van de school



## 1. De school

### 1.1 Context van de school

Speciale basisschool (SBO) nieuwHessen is een kleinschalige school in Aalten, gelegen in een rustige omgeving aan de Hessenweg 4. De school is in 2017 grondig verbouwd, met een modern en licht gebouw als resultaat dat passend is bij de onderwijsvisie. SBO nieuwHessen is een school voor speciaal basisonderwijs en vormt samen met diverse partners het kinder-expertisecentrum nieuwHessen. SBO nieuwHessen behoort tot de AccentScholengroep en maakt deel uit van en het Samenwerkingsverband Oost-Achterhoek.

De school telt rond de 90 leerlingen afkomstig van basisscholen en voorschoolse voorzieningen uit de regio Aalten. De speciale basisschool nieuwHessen kent een verbrede toelating. In deze vorm van basisonderwijs is het verzorgen van goed onderwijs de 'core business' en wordt er vanuit een passend didactisch aanbod gezorgd voor ontwikkeling en gedragsregulatie. Door het verbrede karakter is SBO nieuwHessen complementair aan alle basisscholen, voorschoolse voorzieningen als medisch kinderdagverblijf, peuterspeelzaal en scholen voor voortgezet onderwijs uit de regio. Daarnaast is er een intensieve samenwerking met de scholen voor speciaal onderwijs.

Het onderwijs is handelingsgericht en ingericht volgens de 1-Zorgroute. Dit houdt in dat we planmatig en cyclisch werken aan de individuele onderwijs- en opvoedingsvragen van het kind. Daarbij zijn de drie basisbehoeften van een kind: autonomie, relatie en competentie het uitgangspunt. Het positieve pedagogische klimaat is voorwaardenscheppend voor optimale leerprestaties. Veiligheid en geborgenheid worden geboden door het eenduidig pedagogisch handelen van alle professionals in de school. Belangrijke factoren hierbij zijn sfeer, ritme en structuur.

De afgelopen jaren is er veel aandacht besteed aan ontwikkeling van het schoolteam richting een professionele leergemeenschap (PLG), waarin eigenaarschap en gezamenlijke verantwoording belangrijke pijlers zijn. Van hieruit wordt gewerkt volgens het principe 'de leerkracht heeft de regie'. In de units, groepsbesprekingen en zorgteams wordt de leerkracht bijgestaan door collega specialisten/therapeuten en wordt er multi- en interdisciplinair gewerkt binnen de school. Een andere ontwikkeling die lineair aan de PLG-visie ten grondslag ligt, is het sturen op data binnen de school. Door data (didactische resultaten, observaties en onderzoeksgegevens) op leerling-, groep- en schoolniveau te analyseren kunnen er hypothesen gesteld worden die geïmplementeerd worden in het didactisch aanbod. Door een sterk en passend didactisch aanbod ervaren de leerlingen een positieve schoolgang en is er ontwikkeling en gedragsverandering waarneembaar.

### 1.2 Interne/externe analyse

In het voorjaar van 2019 is gesproken met enkele leerlingen, ouders en het team van SBO nieuwHessen. De opbrengsten hiervan zijn beschreven in een zogenaamd SOAR-model. Uit deze interne en externe analyse komt naar voren dat op nieuwHessen elk kind gezien wordt en dat de leerlingen een goed en passend aanbod ontvangen. De communicatie ouder-leerkracht, de kleinere klassen en de inzet van de medewerkers wordt als positief ervaren. Kansen voor de toekomst worden gezien t.a.v. mediawijsheid & ICT vaardigheid en het versterken van de sociaal emotionele ontwikkeling. Voorbeelden hiervan zijn eigenaarschap, autonomie (leren keuzes maken) en zelfstandigheidsontwikkeling. Deze kansen zijn opgenomen in dit schoolplan 2019-2023.

## 2. Uitgangspunten schoolbestuur

### 2.1 Strategische thema's

In het Strategisch BeleidsPlan "Recht doen aan kinderen" 2019-2023 van Accent Scholengroep komen vier strategische thema's aan de orde: doorgaande ontwikkeling, duurzaam & gezond, technologie en educatief partnerschap. Deze thema's worden consequent benaderd vanuit de vier onderstaande Accent-kwaliteitsdomeinen.

1. Onderwijs en identiteit.
2. Innovatie.
3. Personeel.
4. Financiën en beheer.

De gewenste ontwikkelingen en de strategische keuzes worden beschreven binnen de vier domeinen van het kwaliteitskwadrant. Het kwaliteitskwadrant wordt door Accent toegepast bij de beoordeling van de kwaliteit van het onderwijs op de scholen. Naast deze vier domeinen bepaalt de besturingsfilosofie van Accent de wijze waarop de gewenste ontwikkelingen dienen te worden uitgevoerd. De besturingsfilosofie wordt gekenmerkt door het consequent toepassen van integraal leiderschap, de menselijke maat, maatwerk en professionalisering. Uitgangspunten voor iedere medewerker zijn: Eigenaarschap, Leren centraal en Leren van en met elkaar.

*-Eigenaarschap: de scholen geven vorm aan eigenaarschap van medewerkers door hen professionele ruimte te bieden om daarmee het vakmanschap te versterken. Het eigenaarschap is zichtbaar in het dagelijks werk van de medewerker, doordat hij het onderwijs op maat centraal stelt en voortdurend werkt aan de eigen professionele ontwikkeling.*

*-Leren centraal: leren staat centraal op de scholen. Aan kinderen wordt gevraagd wat ze leren en niet wat ze doen. In de lessen stellen de leerkrachten voortdurend de doelen aan de orde "Wat leren we vandaag?"*

*-Leren van en met elkaar: het samen leren krijgt steeds meer vorm op de scholen. Schoolteams leren samen in Professionele LeerGemeenschappen. Onderwijsassistenten, leerkrachten en specialisten werken zoveel mogelijk samen binnen de groep. Het vijfjarige schooldagenmodel biedt elke dag de mogelijkheid voor schoolteams om na schooltijd tot 17.00 uur samen te leren.*

Naast de demografische krimp in leerlingaantallen vormen het personeelstekort, het passend onderwijs en het bieden van onderwijs gericht op de 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden de belangrijkste vraagstukken voor de komende jaren.

#### De demografische krimp

De komende vijf jaren zal de krimp zich waarschijnlijk in verhevigde vorm voortzetten. Een gemiddelde daling van het leerlingenaantal van ongeveer 4% per jaar wordt verwacht. Reeds vanaf 2012 probeert Accent hierop met het beleid "Optimaal onderwijs in een nieuwe krimprealiteit" een helder antwoord te geven. Dit beleid gaat uit van de kwaliteit van de school als basis voor de instandhouding van de school.

#### Het personeelstekort

Het antwoord op het personeelstekort proberen we in te vullen door een aantrekkelijke werkgever te zijn. De Topclass voor jong professionals en de AccentAcademie zijn hiervan mooie voorbeelden. Veertien van onze scholen zijn inmiddels goed draaiende opleidingsscholen geworden. Studenten willen graag bij ons leren. Tijdens hun studie kunnen ze al bij ons werken en waar mogelijk voor

*SBO nieuwhessen past jou!*

SBO nieuwhessen - Hessenweg 4 - 7121 MG AALTEN - tel.: (0543) 47 32 14 - info@nieuwhessen.nl

hun werk “betaald” krijgen. Naast leerkrachten en onderwijsassistenten werken we ook met leerkrachtondersteuners. Zij worden opgeleid door de AccentAcademie. Tot slot onderzoeken we de mogelijkheden voor zij-instromers en voor onderwijsassistenten om met subsidie de PABO te volgen en leerkracht te worden.

#### Passend Onderwijs

Passend onderwijs wordt geboden op de scholen en de (nieuwe) IKC's. Onze speciale basisschool nieuwHessen gaat op termijn deel uitmaken van de nieuwe IKC's. Deze school ontwikkelt zich van een speciale basisschool met een verbrede toelating naar een expertisecentrum dat integratief en in een later stadium inclusief onderwijs mogelijk maakt. Assistenten, leerkrachten en specialisten werken met leerlingen binnen de groep. Onderwijs gericht op de 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden: onderwijs dat leerlingen voorbereidt op de 21<sup>e</sup> eeuw wordt stap voor stap ingebed binnen het onderwijs op onze scholen. Leerlingen maken gebruik van hun creativiteit, het kritisch denken, het probleemoplossend vermogen en communicatie. Daarbij worden vakgebieden integraal aangeboden en kijken leerkrachten naar het leren van kinderen tijdens het leren en niet erna. Het traditionele “nakijken” is passé!

## 2.2 Kwaliteitsbewaking

#### -Kwaliteitszorg

De gewenste kwaliteit van de school wordt door het CvB gemonitord met behulp van de Kwaliteitsmonitor. In de kwaliteitsmonitor leggen de schooldirecteuren van Accent jaarlijks aan de hand van een viertal domeinen verantwoording af over de resultaten en de voortgang van het onderwijs over het afgelopen schooljaar. Tevens worden de verwachtingen voor het komend schooljaar uitgesproken. De volgende vier domeinen worden door de schooldirecteuren verantwoord.

##### 1. Onderwijs en identiteit.

De opbrengsten, het pedagogisch klimaat, de ouderbetrokkenheid, de zorgstructuur, het voldoen aan de wetgeving en de bijdrage van het schoolconcept aan de kwaliteit van het onderwijs.

##### 2. Personeel.

De taakverdeling, de taakbelasting, het evenwicht in werklast, de expertise en de professionalisering.

##### 3. Innovatie.

De aansluiting bij de ontwikkelingen in de samenleving, creatieve ideeën, vernieuwingen, sturing op eigenaarschap.

##### 4. Financiën en beheer.

De begrotingscyclus, het investeringsprogramma, het efficiënt gebruik van de diensten van Accent, het in evenwicht zijn van de financiën (ook in meerjarig kader), de koppeling van financiën aan beleid.

Het CvB bezoekt in het najaar alle AccentScholen. Tijdens dit schoolbezoek wordt met de schooldirecteur uitgebreid gesproken over de bevindingen in de kwaliteitsmonitor aan de hand van de vier domeinen. Ieder schoolbezoek wordt afgesloten met een beoordeling op de vier, hierboven genoemde, domeinen. De beoordeling bestaat uit een goed, een voldoende of een onvoldoende. Resultaatafspraken worden geformuleerd. In het voorjaar volgt een vervolg schoolbezoek door het CvB over de onderwijsopbrengsten en over de in het najaar gemaakte resultaatafspraken. De onderwijsopbrengsten zijn inzichtelijk m.b.v. het instrument “De lat omhoog.” De directeur verzorgt een presentatie over de streefdoelen per groep, de eindopbrengsten en de extra ondersteuning die gerealiseerd wordt.

*SBO nieuwHessen past jou!*

SBO nieuwHessen - Hessenweg 4 - 7121 MG AALTEN - tel.: (0543) 47 32 14 – info@nieuwhessen.nl

#### -Kwaliteitscultuur

Accent biedt de medewerkers jaarlijks een professionaliseringsaanbod aan in de AccentAcademie. Dit professionaliseringsaanbod wordt jaarlijks vormgegeven op basis van evaluaties, onderwijsopbrengsten, ideeën en kritische reflecties van medewerkers. Daarnaast worden de analyses van de onderwijsopbrengsten gebruikt bij de samenstelling van het aanbod. Het professionaliseringsaanbod kent de volgende onderdelen: ondersteuning op maat door Collegiale Intensieve Ondersteuning (CIO), scholingsaanbod voor directeurs, intern begeleiders en ICT-coördinatoren, scholingsaanbod voor schoolteams en individuele medewerkers. Daarnaast is individuele scholing op verzoek mogelijk (maatwerk).

De schooldirecteuren voeren met alle medewerkers in de school gesprekken conform een gesprekkencyclus met behulp van een online instrument. Leerkrachten worden gestimuleerd om zich te registreren in het Lerarenportfolio. Een persoonlijk ontwikkelingsplan wordt opgesteld met de eigen professionele ontwikkeling voor ogen. Schooldirecteuren zijn opgenomen in het Schoolleidersregister.

#### -Verantwoording en dialoog

De leden van de RvT en de directeurs ontvangen vier keer per jaar een bestuursrapportage waarin de ontwikkelingen betreffende de onderwijskwaliteit, de innovaties, het personeelsbeleid en de financiën beschreven zijn. Daarnaast wordt het jaarverslag en de begroting met de RvT, de GMR en de schooldirecteuren besproken. Twee keer per jaar worden de leden van de RvT, de GMR en de schooldirecteuren geïnformeerd over de voortgang van de strategische doelen. De GMR ontvangt het jaarverslag, de begroting, de kwaliteitsmonitor en rapportages die de voorgenomen besluiten beschrijven. Om transparantie te bevorderen ontvangen medewerkers maandelijks een nieuwsbrief en medewerkers en stakeholders drie keer per jaar een "Accentueel." Verder geeft de Accent-website alle benodigde informatie weer.

Er is regelmatig contact met het VO en met de kinderopvangorganisaties (doorgaande leerlijnen), de gemeentebesturen en de Hogeschool Iselinge (leerkrachtentekort en begeleiding jong professionals). Met onze stakeholders zijn gesprekken gevoerd bij de totstandkoming van het strategisch beleidsplan 2019-2023.

### 3. Schoolconcept

#### 3.1 *Missie, visie en de vertaling in kernwaarden*

SBO nieuwHessen is een Christelijke speciale basisschool waar kinderen vanuit optimisme betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling. Binnen een veilige (leer)omgeving werken we planmatig aan de verbetering van onze primaire taak: voor elke leerling een zo passend mogelijk aanbod realiseren. Begeleid door een deskundig team wordt vanuit de relatie gebouwd aan ontwikkeling van capaciteiten van kinderen op weg naar zelfstandigheid. Ons motto is dan ook: "SBO nieuwHessen past jou!"

Het onderwijs is handelingsgericht en ingericht volgens de 1-Zorgroute. Dit houdt in dat we planmatig en cyclisch werken aan de individuele onderwijs- en opvoedingsvragen van het kind. De drie basisbehoeften van een kind: autonomie, relatie en competentie zijn daarbij het uitgangspunt. Het positieve pedagogische klimaat is voorwaardenscheppend voor optimale leerprestaties. Veiligheid en geborgenheid worden geboden door het eenduidig pedagogisch handelen van alle professionals in de school. Belangrijke factoren hierbij zijn sfeer, ritme en structuur.

Voor elk kind is het persoonlijk ontwikkelingsperspectief (OPP & PP) leidend. Dit ontwikkelingsperspectief beschrijft de te volgen onderwijsroute voor de periode dat de leerling op nieuwHessen zit. Deze route wordt minimaal 2 keer per schooljaar met de ouders en met het kind zelf besproken. Het uitgangspunt: 'vanuit reële maar ambitieuze doelen koersen op kansen en talenten van het kind'.

SBO nieuwHessen baseert de koers op basis van de analyses van de opbrengsten van de leerling populatie. Deze leerling populatie kent een steeds groter wordende diversiteit van leerling kenmerken. De reden van deze verandering is tweeslachtig, enerzijds komt dit door het complementaire en verbrede karakter van de school dat thuis nabij onderwijs mogelijk maakt voor alle typen leerlingen, anderzijds is de verandering van de populatie inherent aan de ontwikkelingen van Passend Onderwijs.

Op deze ontwikkeling willen we een passend antwoord geven door uitsluitend het multi- en interdisciplinaire karakter van benadering te hanteren en de leerkracht stevig in de regie te positioneren. Het verzorgen van onderwijs blijft hierbij het uitgangspunt. Het (tijdelijk) invoegen van externe expertise, conform de visie van nieuwHessen, kan hier aan bijdragen.

## 4. Kwaliteitsgebieden

### 4.1 Onderwijsproces

#### Aanbod

De doorlopende leerlijn wordt voor iedere leerling in beeld gebracht middels het persoonlijk ontwikkelingsperspectief (OPP) en het persoonlijk perspectief (PP). Het ontwikkelingsperspectief beschrijft de te volgen onderwijsroute voor de periode dat de leerling op nieuwHessen zit. Deze documenten zijn voor elk kind leidend en zorgen ervoor dat er gestuurd kan worden op de te behalen resultaten. Het OPP brengt de didactische ontwikkeling in beeld, het PP de sociaal emotionele ontwikkeling. Het OPP en PP zijn leidend voor het plannen en uitvoeren van het onderwijsaanbod in de groepen en het concreet handelen dat beschreven wordt in de groepsplannen. Het onderwijsaanbod wordt 4x per jaar besproken met de dataspecialist.

SBO nieuwHessen is een school voor speciaal basisonderwijs. In het schoolondersteuningsprofiel wordt het complementaire en verbrede karakter van de school beschreven. SBO nieuwHessen richt zich in eerste instantie op de kernvakken; lezen, rekenen en spelling. In de praktijk betekent dit dat er ruimschoots voldaan wordt aan de voorgeschreven onderwijstijden (artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs) voor deze vakgebieden en indien noodzakelijk per leerling uitgebreid wordt met extra interventietijd.

SBO nieuwHessen hanteert het zogenaamde vijf-gelijke-dagen model, alle leerlingen gaan van maandag t/m vrijdag van 8.30 tot 14.15 uur naar school. In onderstaand overzicht wordt per vakgebied aangegeven van welke leermiddelen gebruik wordt gemaakt.

| Vakgebied                       | Leermiddel / methode                                                                                                                              | Bijzonderheden                             |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Bewegingsonderwijs              | Vakwerkplan gym<br>Basislessen bewegingsonderwijs<br>Bewegen samen regelen                                                                        | 1x 50 minuten per week door een vakdocent. |
| Engelse taal                    | Groove Me                                                                                                                                         |                                            |
| Expressie-activiteiten          | Moet je doen<br>Eigenwijs                                                                                                                         |                                            |
| Geestelijke stromingen          | Trefwoord digitaal                                                                                                                                |                                            |
| Nederlandse taal                | Kleuterplein & Kleuteruniversiteit<br>STAAL Taal<br>STAAL Spelling<br>Veilig Leren Lezen KIM versie & Estafette<br>Nieuwsbegrip & Nieuwsbegrip XL |                                            |
| Rekenen en wiskunde             | Kleuterplein & Kleuteruniversiteit<br>Pluspunt 3<br>Met sprongen vooruit                                                                          |                                            |
| Sociaal emotionele ontwikkeling | Taakspel<br>VISEON 2.0<br>PAD<br>Tim & Flapoor                                                                                                    |                                            |
| Verkeer                         | Klaar over...                                                                                                                                     |                                            |
| Wereldoriëntatie                | BLINK<br>Kleuterplein & Kleuteruniversiteit<br>SchoolTV (oa. Huisje Boompje Beestje; Vroeger & zo)<br>Blokboek Natuur<br>Lesmap 'Smaaklessen'     |                                            |

#### Zicht op ontwikkeling

SBO nieuwHessen stuurt en volgt middels het Ontwikkelingsperspectief (OPP) en het bijbehorende Persoonlijk Perspectief (PP) het onderwijs- en ondersteuningsaanbod op zowel didactisch als sociaal emotioneel vlak. Dit wordt gedurende de gehele schoolloopbaan bijgehouden en wordt bij de overstap naar het voortgezet onderwijs overgedragen.

*SBO nieuwHessen past jou!*

SBO nieuwHessen - Hessenweg 4 - 7121 MG AALTEN - tel.: (0543) 47 32 14 - info@nieuwhessen.nl

Het OPP, op basis van onderzoek en data, is een document dat veelal uit cijfers bestaat. Het beschrijft de verwachte ontwikkeling op het gebied van het leren (rekenen, spelling, woordenschat, technisch en begrijpend lezen). De verwachte leerresultaten en het uitstroomperspectief worden voortdurend geanalyseerd en zo nodig bijgesteld.

Het PP beschrijft welke ondersteuning en begeleiding de leerling nodig heeft en hoe deze wordt vorm gegeven. In dit document staat ook beschreven welke specialistische/therapeutische begeleiding de leerling bijvoorbeeld buiten school ontvangt. Voor het evalueren van deze resultaten wordt naast observaties gebruik gemaakt van het programma VISEON 2.0.

Het aanbod wordt afgestemd en bijgesteld aan de hand van de resultaten. Indien een leerling onvoldoende profiteert van bijvoorbeeld het taalaanbod in de klas wordt er externe hulp ingezet van een logopedist. De logopedist werkt in de klas met een groepje leerlingen aan specifieke doelen (pragmatiek, woordenschatontwikkeling, etc). Elk halfjaar worden deze doelen geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Voor het evalueren van deze resultaten maken we onder andere gebruik van het CITO leerlingvolgsysteem.

#### *Didactisch handelen*

Op SBO nieuwHessen wordt iedere leerling per vakgebied op zijn/haar juiste leerniveau ingedeeld op basis van informatie (data) uit eerdere toetsen, onderzoeken of observaties. De instructies worden verzorgd door de leerkracht in samenwerking met leerkrachtondersteuners. Voor het didactisch aanbod wordt gebruik gemaakt van de reguliere methodes, het aanbod voldoet aan de wettelijke uren-normen. Waar nodig worden deze aangevuld met extra interventietijd, aanvullende leerlijnen, een praktisch aanbod of begeleiding van therapeuten in (sub-) groepsverband. Het passende aanbod wordt op leerlingniveau beschreven in de bovengenoemde documenten.

SBO nieuwHessen gebruikt de kerndoelen en de referentieniveaus als uitgangspunt voor het vormgeven van het onderwijsaanbod. Echter behalen niet alle leerlingen alle kerndoelen, dit is passend bij het intelligentieniveau van deze leerlingen. De groep 8 leerlingen met een totaal IQ >75 maken een landelijke eindtoets voor basisonderwijs.

Het aanbod voor NT2 leerlingen wordt afgestemd op de leerling samen met de gespecialiseerde logopediste werkzaam op SBO nieuwHessen.

#### Ten aanzien van het onderwijsprogramma heeft SBO nieuwHessen de volgende ambities:

- SBO nieuwHessen, en daarmee kinder-expertisecentrum nieuwHessen, heeft als ambitie de doorgaande ontwikkeling verder uit te breiden met een aanbod voor 2-4 jarigen i.s.m. partners. Tevens worden de mogelijkheden t.a.v. het aanbod voor 12-14 jarigen onderzocht.
- Het ontwikkelen van 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden en de inzet van digitale leermiddelen worden verder uitgewerkt passend bij de visie van school en vormgegeven in de praktijk. Doel is om leerlingen mediawijs te maken en vaardigheden te laten ontwikkelen om technologie te kiezen en te gebruiken bij het leerproces.
- SBO nieuwHessen heeft de ambitie om haar krachtige, veilige pedagogische leeromgeving te blijven ontwikkelen. Zo zal het aanbod van sociale vaardigheden (SoVa) en thema's als relatie & seksualiteit structureel opgenomen worden in het lesprogramma.
- Het praktisch aanbod voor leerlingen die een moeizame didactische ontwikkeling hebben wordt verder uitgebreid. Hierdoor zijn zij in staat om aan het eind van de basisschoolperiode zelfstandig(er) te functioneren.
- De zaakvakken en burgerschapsvorming worden integraal aangeboden. De zaakvakken willen we op een meer inspirerende en samenhangende manier aanbieden.

*SBO nieuwHessen past jou!*

SBO nieuwHessen - Hessenweg 4 - 7121 MG AALTEN - tel.: (0543) 47 32 14 – info@nieuwhessen.nl

- Het vak Engels zal de komende jaren breder, niet alleen in de bovenbouw, worden aangeboden. Het team van nieuwHessen gebruikt deze periode om te onderzoeken welke mogelijkheden er zijn voor een aanbod van groep 1 t/m 8 in het speciaal basisonderwijs.

Ten aanzien van het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht heeft SBO nieuwHessen de volgende ambities:

- SBO nieuwHessen heeft de ambitie om haar pedagogische leeromgeving te blijven ontwikkelen. Het handelen van de medewerkers blijft in ontwikkeling door oa. een PAD teamscholing, een scholing traumasensitief lesgeven en het maken van de koppeling tussen de principes van Taakspel en het programma Classdojo.

- Het ontwikkelen van 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden bij leerlingen en de verdere inzet van digitale leermiddelen vraagt ook ontwikkeling van de leerkracht. Het doel om leerlingen mediawijs te maken en vaardigheden te laten ontwikkelen om technologie te kiezen en te gebruiken bij het leerproces vergt expertise van de leerkracht. De leerkracht selecteert technologie gericht op de leerbehoefte van de leerlingen.

- Het invoeren, monitoren en evalueren van doelen en resultaten vergt op dit moment veel tijd van de medewerkers. Inmiddels zijn de technische mogelijkheden van ParnasSys passend bij de wensen en eisen die SBO nieuwHessen hieraan stelt. Het zelf ontwikkelde programma zal gefaseerd overgaan in een nieuw systeem met dezelfde én meer functionaliteit. Naast tijdswinst kan met behulp van dit programma een volgende verdiepingsslag gemaakt worden als het gaat om het analyseren van data en het daaruit voorkomend aanbod in de praktijk.

## **4.2 Schoolklimaat**

### *Pedagogisch klimaat en veiligheid*

De notitie "Veiligheidsbeleid: een veilige school voor iedere leerling" geeft het veiligheidsbeleid van Accent weer (zie de Accentwebsite onder het kopje Ouders). Accent wil met dit beleid de veiligheid van leerlingen en medewerkers waarborgen. De scholen monitoren één keer per jaar m.b.v. een gestandaardiseerd instrument hoe het gesteld is met de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen. Scholen hebben naast de schoolcontactpersoon een veiligheidscoördinator die functioneert als aanspreekpunt en die het sociale veiligheidstraject bewaakt. Pestincidenten worden waar nodig geregistreerd en geëvalueerd. De vernieuwde meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling biedt ruimte voor professioneel handelen. Directeuren en internbegeleiders hebben hiervoor een training Signs of Safety gevolgd.

Belangrijke voorwaarden als rust en structuur zijn direct zichtbaar op SBO nieuwHessen. In de gangen is het stil/rustig en de dagplanning in de groepen is hetzelfde. Leerlingen kennen de regels die gelden in de klassen, op de gang en het schoolplein.

In de midden- en bovenbouw zitten gemiddeld 15 leerlingen in de groep, het betreft heterogene groepen. De leerlingen zitten geclusterd op leeftijd in hun groep. De ruime lokalen zijn vanuit de schoolvisie ingericht met groepstafels. Samenwerken, het inzicht krijgen in jezelf en de ander en hier naar handelen zijn daarbij belangrijke uitgangspunten.

De leerlingen worden begeleid door gespecialiseerde (master SEN) leerkrachten, leerkrachtondersteuners, een orthopedagoog, twee logopedisten en twee kindfysiotherapeuten. De begeleiding door therapeuten en specialisten vindt veelal in de groepen plaats; passend onderwijs is vooral ook samen leren. SBO nieuwHessen staat voor een positief leerklimaat dat zich kenmerkt door positief leerkrachtgedrag waarbij gestuurd wordt op gewenst gedrag. Time-In noemen we dit, waarbij de leerling weliswaar soms op een rustige plek zit om intensief begeleid te werken, maar zodra het mogelijk is weer in de groep zit en daar begeleid wordt.

*SBO nieuwHessen past jou!*

SBO nieuwHessen - Hessenweg 4 - 7121 MG AALTEN - tel.: (0543) 47 32 14 – info@nieuwhessen.nl

SBO nieuwHessen heeft als aanvulling op het Veiligheidsbeleid van AccentScholengroep het beleidsdocument 'protocol correctief handelen' opgesteld. In dit document komt o.a. het preventief handelen, het fysiek begeleiden, fysiek ingrijpen en de nazorg aan de orde. Ook nieuwHessen maakt gebruik van het gestandaardiseerd instrument om de veiligheidsbeleving te monitoren. Daarnaast wordt tweemaal per jaar middels VISEON 2.0 en een sociogram het welbevinden van de leerlingen gemeten. In het anti-pestprotocol wordt het preventief aanbod beschreven, maar ook de stappen die ondernomen worden indien zich wel een dergelijke situatie voordoet. Daarbij is ook de rolverdeling van de betrokkenen en de coördinatie beschreven.

Op SBO nieuwHessen werken leerkrachten die gemotiveerd zijn om dagelijks het verschil te maken voor de leerling en de groep. De medewerkers staan voor een positief leerklimaat dat zich kenmerkt door positief leerkrachtgedrag waarbij gestuurd wordt op gewenst gedrag. De medewerkers handelen sensitief responsief; zij vangen de signalen van het kind op, interpreteren deze en weten hier effectief op te reageren. Zij onderhouden contact met ouder(s), verzorger(s) en externe betrokkenen. De diversiteit in populatie en aanbod vergt een goed klassenmanagement. De leerkracht is flexibel en kan goed organiseren & plannen. De leerkrachten zijn Master geschoold of zijn bereid een dergelijke opleiding te volgen.

Ten aanzien van het pedagogisch- en schoolklimaat heeft SBO nieuwHessen de volgende ambities:

- Kenmerken van het schoolklimaat van SBO nieuwHessen zijn rust en structuur. Dit zijn belangrijke pijlers binnen de organisatie die bijdragen aan de kwaliteit en het positief leerklimaat dat de school kenmerkt. De school stelt zichzelf daarbij als uitdaging de balans te zoeken tussen deze krachtige eigenschappen en het vergroten van de zelfstandigheidsontwikkeling en het samenwerkend leren. SBO nieuwHessen wil de komende jaren de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen daarmee verder versterken.

- SBO nieuwHessen ziet ouders en betrokken professionals als educatief partner. Hierbij heeft SBO nieuwHessen de ambitie om de leerlingen meer te betrekken bij de eigen ontwikkeling. Leerlingen worden gestimuleerd om leervragen te stellen ten behoeve van het eigen leerproces en verbinden dit aan de eigen talenten, interesses en ambities. De leerling is zich bewust van de eigen ontwikkeling en gezondheid.

Ten aanzien van de schoolveiligheid heeft SBO nieuwHessen de volgende ambities:

- Het preventief handelen met aandacht voor een positief schoolklimaat is ieder schooljaar een aandachtspunt. Het de-escaleren of fysiek begeleiden blijft de uitdaging passend bij de ambitie om zo min mogelijk fysiek in te hoeven grijpen.

- Nieuwe uitdagingen, ontwikkelingen en ambities ten aanzien van de veiligheid op school hebben betrekking op de thema's kind & seksualiteit, leefstijl en online veiligheid.

Ten aanzien van het pedagogisch handelen van de leerkracht heeft SBO nieuwHessen de volgende ambities:

- SBO nieuwHessen wil de komende jaren de leerkrachten professionaliseren zodat zij de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen nog beter kunnen monitoren en hun handelen nog beter kunnen afstemmen op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Daarbij wordt nadrukkelijk gedacht aan het vergroten van eigenaarschap (leren leren), zelfredzaamheid, autonomie (leren keuzes maken) en zelfstandigheid.

- Het pedagogisch handelen van leerkrachten vraagt een voortdurende bewustwording in het onderwijsleerproces rondom actuele thema's als mediapedagogiek (mediawijsheid) en duurzaam & gezond gedrag.

### 4.3 Onderwijsresultaten

#### *Resultaten*

Op SBO nieuwHessen kennen we al enige jaren databijeenkomsten georganiseerd voor en door collega's onder leiding van de schooldirecteur en de dataspecialist. Het werken vanuit opbrengsten (data) vormt de basis van de onderwijskundige aanpak. De gestelde hypothese en het plan van aanpak worden verwerkt in het dagelijks handelen binnen de school en worden gemonitord binnen het zorgteam. Dit zorgteam kent een multidisciplinair karakter om een zo breed mogelijke focus te hanteren. We analyseren op alle niveaus de opbrengsten op een transparante wijze, hetgeen zorgt voor een gedeelde verantwoordelijkheid in duurzame schoolontwikkeling.

#### *Sociale en maatschappelijke competenties*

Burgerschapsvorming vindt dagelijks in de breedste zin van het woord plaats op SBO nieuwHessen. Leerlingen op nieuwHessen leren samen, van en met elkaar. Door inzicht in zichzelf en de ander te krijgen, worden zij gevormd als persoon. De medewerkers hebben een voorbeeldfunctie en bespreken normen & waarden en gewenst gedrag met de leerlingen. Door projecten, de boerderijschool, de sportdag en praktisch aanbod door bijv. een bezoek aan de supermarkt wordt de transfer naar de praktijk (maatschappij) gemaakt. Tevens komen aspecten van burgerschapsonderwijs aan de orde bij de methode voor wereldoriëntatie (waarin de zaakvakken geïntegreerd zijn), levensbeschouwelijke vorming (Trefwoord digitaal), Taakspel en PAD.

#### *Vervolgsucces*

Het monitoren van het onderwijs vindt plaats op verschillende niveaus. Op leerlingniveau brengt de school het onderwijs middels het OPP & PP in beeld. Op deze manier wordt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling gestuurd, afgestemd op de behoeften en gemonitord. Op groepsniveau wordt het aanbod vormgegeven in groepsplannen, waarin leerlingen met gelijke doelen geclusterd worden in subgroepen. De beginsituatie, het aanbod en de evaluatie worden hierin per leerling en per subgroep beschreven. Het onderwijsaanbod wordt viermaal per jaar met de dataspecialist en de orthopedagoog besproken in een groepsbespreking. Iedere maand vindt er een Zorgteam plaats waarin leerlingzaken besproken worden. In de unitvergaderingen (onder- en bovenbouw) worden plannen, aanbod en verbeteringen besproken. Data wordt per groep en per bouw besproken en vanuit hypothesen worden verbeteringen ontwikkeld. Uitgangspunt hierbij is het collegiaal leren (PLG's). Op schoolniveau wordt de data besproken middels de zogenaamde datamuur. In de school zijn verschillende leerkrachten vakverantwoordelijk, zij observeren tevens in de groepen. Ook hier is sprake van PLG's.

We zien dat het VO aanbod op het niveau van Praktijkonderwijs niet altijd passend is bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften op sociaal emotioneel gebied van onze leerlingen. De ambitie van nieuwHessen is om hier in samenwerking een passend aanbod in te realiseren.

#### 4.4 Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg, kwaliteitscultuur, verantwoording en dialoog.

De Kwaliteitszorg van Accent is beschreven bij hoofdstuk 2.

De notitie "Personeelsbeleid 2019" geeft het personeelsbeleid van Accent weer. In deze notitie wordt de wijze waarop Accent beschikt over gekwalificeerde en gemotiveerde personeelsleden beschreven. Beschreven wordt:

- de arbeidsduur, de werktijden en de werktijdenregeling
- de invulling van de normjaartaak
- het werkverdelingsplan
- de duurzame inzetbaarheid
- de professionalisering
- van startbekwaam naar vakbekwaam
- de jong professional
- de oudere leerkracht
- de werkdrukmiddelen
- het vervangingsbeleid

Om de onderwijskundige ambities van de school te verwezenlijken biedt de AccentAcademie medewerkers jaarlijks een professionaliseringsaanbod aan (zie hoofdstuk 2 kwaliteitscultuur).

SBO nieuwHessen monitort haar onderwijs middels diverse instrumenten. Jaarlijks wordt de Kwaliteitsmonitor van AccentScholengroep ingevuld en besproken met het CvB. Indien noodzakelijk komen hier ook actiepunten uit voort.

In de praktijk wordt het onderwijsproces continu gemonitord door de dataspecialist. Het onderwijsproces wordt tevens tweemaal per jaar middels de data bijeenkomsten gemonitord. Op schoolniveau verkrijgen de medewerkers inzicht in de resultaten en doorgaande lijn. De dataspecialist voert viermaal per jaar data gesprekken waarin handelingsalternatieven worden besproken en plannen worden opgesteld om het onderwijs verder te verbeteren. De dataspecialist en vakverantwoordelijken observeren meerdere malen per jaar in de groepen om de doorgaande lijn ten aanzien van de didactiek te borgen. Verbeterpunten worden direct met de betrokkenen besproken, aandachtspunten die voor de gehele school gelden komen aan bod tijdens de studiedagen.

#### 5. Meerjarenplan

In het meerjarenplan (bijlage 1) zijn de beschreven ambities (hoofdstuk 4) van SBO nieuwHessen in doelen per schooljaar uitgewerkt. De doelen van de eerste twee jaren zijn concreet vastgelegd. De doelen van het derde en vierde jaar zijn globaler en/of nog niet ingevuld, dit impliceert dat er ruimte is voor uitlooptijd, buffertijd en voor nieuwe ontwikkelingen. Bij de jaarlijkse evaluatie kunnen jaar drie en vier zich geleidelijk gaan vullen.

## Bijlage 1: Meerjarenplan 2019-2023

| Schooljaar 2019-2020    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Ontwikkelaspect         | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Evaluatie |
| <b>Onderwijsproces:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
| ➤ Aanbod                | <p>Onderzoeken mogelijkheden en ontwerpen plan met partners om een gespecialiseerd voorschools aanbod voor 2-4 jarigen te bieden op SBO nieuwHessen.</p> <p>Implementeren van een nieuwe (digitale) methode voor wereldoriëntatie, waarin de zaakvakken &amp; burgerschapsvorming geïntegreerd worden aangeboden.</p> <p>Het praktisch aanbod voor moeilijk lerende kinderen wordt per vakgebied en per leerjaar onder de loep genomen. Tevens wordt er een voorstel gedaan als het gaat om uitbreiding van dit praktisch aanbod.</p> <p>Engels (Groove me) wordt opgenomen in het lesaanbod van leerjaar 5 en 6.</p> <p>Het ICT beleidsplan krijgt een update en zal concrete adviezen &amp; richting geven m.b.t. 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden, gebruik verschillende devices en software, mediawijsheid, leerlijn programmeren en computational thinking.</p> <p>Een werkgroep onderzoekt de mogelijkheden betreffende vernieuwende methodieken SoVa (jezelf meer leren kennen en jezelf tot rust leren komen) &amp; burgerschaps-vorming.</p> <p>Identiteit is onderwerp van gesprek tijdens een studiedag, MR en OV vergadering.</p> |           |
| ➤ Zicht op ontwikkeling | Vanuit een werkgroep worden de persoonlijke perspectieven (PP's) doorontwikkeld.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
| ➤ Didactisch handelen   | <p>ICT-leermiddelen worden structureler en gericht ingezet t.b.v. het onderwijsaanbod voor rekenen, spelling en woordenschat.</p> <p>De ICT-coördinatoren inspireren collega's en voorzien hen van kennis en nieuwe inzichten. Hierdoor kunnen zij binnen de schoolvisie keuzes maken om technologie te laten aansluiten op de leerbehoeften van de leerlingen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
| <b>Schoolklimaat:</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
| ➤ Veiligheid            | <p>Het de-escaleren of fysiek begeleiden blijft de uitdaging passend bij de ambitie om zo min mogelijk fysiek in te hoeven grijpen.</p> <p>Thema's van kind &amp; seksualiteit worden structureel opgenomen in het lesaanbod.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
| ➤ Pedagogisch handelen  | <p>Naast het educatief partnerschap met ouders heeft SBO nieuwHessen de ambitie om de leerlingen meer te betrekken bij de eigen ontwikkeling (eigenaarschap).</p> <p>Doel: Leerlingen worden gestimuleerd om leervragen te stellen ten behoeve van het eigen leerproces en verbinden dit aan de eigen talenten,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |

*SBO nieuwHessen past jou!*

SBO nieuwHessen - Hessenweg 4 - 7121 MG AALTEN - tel.: (0543) 47 32 14 – info@nieuwhessen.nl

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                              | <p>interesses en ambities. De leerling is zich bewust van de eigen ontwikkeling en gezondheid.<br/>Concreet: Onderzoeken van mogelijkheden.</p> <p>De interne &amp; externe analyse laten een positief beeld van de oudercontacten zien. Het team doet vernieuwende inzichten van Ouderbetrokkenheid 3.0 op, om zo het educatief partnerschap te blijven ontwikkelen.</p> <p>SBO nieuwhessen heeft de ambitie om haar krachtige, veilige pedagogische leeromgeving te blijven ontwikkelen: PAD teamscholing.</p> <p>SBO nieuwhessen heeft de ambitie om haar krachtige, veilige pedagogische leeromgeving te blijven ontwikkelen: scholing traumasensitief handelen.</p> <p>SBO nieuwhessen heeft de ambitie om haar krachtige, veilige pedagogische leeromgeving te blijven ontwikkelen: integratie tussen de principes van Taakspel en het programma Classdojo realiseren.</p> |  |
| <b>Onderwijsresultaten:</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| ➤ Analyse van de data                                        | De ontwikkelingsplan perspectieven (OPP) en LOVS toetsen worden geïntegreerd in ParnasSys.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| ➤ Sociale en maatschappelijke competenties                   | <p>Leerlingen leren samen, van en met elkaar. Door inzicht in zichzelf en de ander te krijgen, worden zij gevormd als persoon.</p> <p>Het pedagogisch handelen van leerkrachten vraagt een voortdurende bewustwording rondom actuele thema's, dit jaar concretiseren 'duurzaam &amp; gezond' oa. woensdag=fruitdag en opzetten naschools aanbod door/met SamenZorgt.</p> <p>Vergroten van zichtbaarheid SBO in het dorp en de regio: deelname Kinderburgermeester &amp; Kinderraad.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| ➤ Streefdoelen                                               | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Kwaliteitszorg:</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| ➤ Cyclisch proces                                            | Leerkrachtondersteuners met kwaliteiten t.a.v. creatieve vakken expertise laten delen in de verschillende groepen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Kwaliteitscultuur:</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| ➤ Leren centraal<br>Eigenaarschap<br>Leren van en met elkaar | <p>In gebruik nemen van een nieuw instrument (Accent) voor ontwikkeling van medewerkers.</p> <p>Inzet van werkgroepen ICT, Engels, SoVa, BHV en Wereldoriëntatie.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

| Schooljaar 2020-2021        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Ontwikkelaspect             | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Evaluatie |
| <b>Onderwijsproces:</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
| ➤ Aanbod                    | <p>Starten met een gespecialiseerd voorschools aanbod voor 2-4 jarigen op SBO nieuwHessen.</p> <p>Het praktisch aanbod voor moeilijk lerende kinderen wordt uitgebreid (zelfredzaamheid, woordenschat, sociale vaardigheden).</p> <p>Engels (Groove me) wordt opgenomen in het lesaanbod van leerjaar 4.</p> <p>Concretiseren en invoeren doelen uit ICT beleidsplan.</p> <p>Indien geadviseerd implementeren van een vernieuwende methodiek voor SoVa &amp; burgerschapsvorming.</p> <p>Identiteit is onderwerp van gesprek tijdens een studiedag, MR en OV vergadering.</p>                                                                                                                                                                                 |           |
| ➤ Zicht op ontwikkeling     | De resultaten van methode gebonden toetsen worden geïntegreerd in ParnasSys.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
| ➤ Didactisch handelen       | <p>ICT-leermiddelen worden structureel en gericht ingezet t.b.v. het onderwijsaanbod.</p> <p>De ICT-coördinatoren inspireren collega's en voorzien hen van kennis en nieuwe inzichten. Hierdoor kunnen zij binnen de schoolvisie keuzes maken om technologie te laten aansluiten op de leerbehoefte van de leerlingen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
| <b>Schoolklimaat:</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
| ➤ Veiligheid                | <p>Het de-escaleren of fysiek begeleiden blijft de uitdaging passend bij de ambitie om zo min mogelijk fysiek in te hoeven grijpen.</p> <p>Thema's betreffende online veiligheid worden structureel opgenomen in het lesaanbod.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| ➤ Pedagogisch handelen      | <p>De focus ligt altijd op een positief schoolklimaat (leerklimaat) en het positief &amp; preventief handelen van de leerkracht.</p> <p>SBO nieuwHessen heeft de ambitie om haar krachtige, veilige pedagogische leeromgeving te blijven ontwikkelen: herhalingstraining fysiek begeleiden/ingrijpen.</p> <p>SBO nieuwHessen wil de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen verder versterken. Deze ambitie vergt een herijking wat betreft het pedagogisch handelen van de leerkracht.</p> <p>Onderzochte mogelijkheden m.b.t. eigenaarschap van het leerproces vergroten bij leerlingen worden ingevoerd.</p> <p>Vernieuwende inzichten t.a.v. Ouderbetrokkenheid 3.0 worden ingevoerd, om zo het educatief partnerschap te blijven ontwikkelen.</p> |           |
| <b>Onderwijsresultaten:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |

*SBO nieuwHessen past jou!*

SBO nieuwHessen - Hessenweg 4 - 7121 MG AALTEN - tel.: (0543) 47 32 14 – info@nieuwhessen.nl

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ➤ Analyse van de data                                        | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| ➤ Sociale en maatschappelijke competenties                   | <p>Leerlingen leren samen, van en met elkaar. Door inzicht in zichzelf en de ander te krijgen, worden zij gevormd als persoon.</p> <p>Het pedagogisch handelen van leerkrachten vraagt een voortdurende bewustwording rondom actuele thema's, dit jaar concretiseren mediawijsheid &amp; mediapedagogiek.</p> |  |
| ➤ Streefdoelen                                               | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Kwaliteitszorg:</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| ➤ Cyclisch proces                                            | Leerkrachtondersteuners met kwaliteiten t.a.v. creatieve vakken expertise laten delen in de verschillende groepen.                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Kwaliteitscultuur:</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| ➤ Leren centraal<br>Eigenaarschap<br>Leren van en met elkaar | <p>Ter aanvulling op het nieuw instrument (Accent) voor ontwikkeling van medewerkers: interne collegiale lesbezoeken a.d.h.v. 360° feedback.</p> <p>Inzet van verschillende werkgroepen.</p>                                                                                                                  |  |

| Schooljaar 2021-2022                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Ontwikkelaspect                                              | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Evaluatie |
| <b>Onderwijsproces:</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
| ➤ Aanbod                                                     | Engels (Groove me) wordt opgenomen in het lesaanbod van leerjaar 3.<br><br>Het ICT beleidsplan 2019-2020 krijgt een update en zal concrete adviezen & richting geven m.b.t. 21 <sup>e</sup> eeuwse vaardigheden, gebruik verschillende devices en software, mediawijsheid, leerlijn programmeren en computational thinking.<br><br>Identiteit is onderwerp van gesprek tijdens een studiedag, MR en OV vergadering. |           |
| ➤ Zicht op ontwikkeling                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
| ➤ Didactisch handelen                                        | De ICT-coördinatoren inspireren collega's en voorzien hen van kennis en nieuwe inzichten. Hierdoor kunnen zij binnen de schoolvisie keuzes maken om technologie te laten aansluiten op de leerbehoefte van de leerlingen.                                                                                                                                                                                           |           |
| <b>Schoonklimaat:</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
| ➤ Veiligheid                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
| ➤ Pedagogisch handelen                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
| <b>Onderwijsresultaten:</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
| ➤ Analyse van de data                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
| ➤ Sociale en maatschappelijke competenties                   | Leerlingen leren samen, van en met elkaar. Door inzicht in zichzelf en de ander te krijgen, worden zij gevormd als persoon.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
| ➤ Streefdoelen                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
| <b>Kwaliteitszorg:</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
| ➤ Cyclisch proces                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
| <b>Kwaliteitscultuur:</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
| ➤ Leren centraal<br>Eigenaarschap<br>Leren van en met elkaar |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |

| Schooljaar 2022-2023                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                  |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <i>Ontwikkelaspect</i>                                       | <i>Doel</i>                                                                                                                                                                                                               | <i>Evaluatie</i> |
| <b>Onderwijsproces:</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                  |
| ➤ Aanbod                                                     | Engels (Groove me) wordt opgenomen in het lesaanbod van leerjaar 1 en 2.<br><br>Identiteit is onderwerp van gesprek tijdens een studiedag, MR en OV vergadering.                                                          |                  |
| ➤ Zicht op ontwikkeling                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                  |
| ➤ Didactisch handelen                                        | De ICT-coördinatoren inspireren collega's en voorzien hen van kennis en nieuwe inzichten. Hierdoor kunnen zij binnen de schoolvisie keuzes maken om technologie te laten aansluiten op de leerbehoefte van de leerlingen. |                  |
| <b>Schoolklimaat:</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                           |                  |
| ➤ Veiligheid                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                  |
| ➤ Pedagogisch handelen                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                  |
| <b>Onderwijsresultaten:</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                  |
| ➤ Analyse van de data                                        |                                                                                                                                                                                                                           |                  |
| ➤ Sociale en maatschappelijke competenties                   | Leerlingen leren samen, van en met elkaar. Door inzicht in zichzelf en de ander te krijgen, worden zij gevormd als persoon.                                                                                               |                  |
| ➤ Streefdoelen                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                  |
| <b>Kwaliteitszorg:</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                  |
| ➤ Cyclisch proces                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                  |
| <b>Kwaliteitscultuur:</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                  |
| ➤ Leren centraal<br>Eigenaarschap<br>Leren van en met elkaar |                                                                                                                                                                                                                           |                  |