

Pestprotocol



Obs Zuid Wolvega



Hoofdstuk 1 Pestprotocol

1.1 Doel van het protocol

Als school hechten wij veel waarde aan het bieden van een veilige leeromgeving. Dit doen wij door preventief te handelen en daarbij hoort het opstellen van een veiligheidsbeleid. Dit veiligheidsbeleid is gericht op de veiligheid van zowel ouders, leerkrachten en leerlingen. Onderdeel van het veiligheidsbeleid is ons Pestprotocol, welke is gebaseerd op de Kanjertraining.

In dit document leest u op welke wijze wij tegen pesten aankijken, hoe er in de praktijk gehandeld wordt bij pesten en de preventie hiervan en op welke manier de Kanjertraining hierbij een rol speelt.

1.2 Plagen of pesten

Wanneer is er nu sprake van plagen en wanneer is er sprake van pestgedrag? Het is belangrijk om het verschil duidelijk te hebben, ook voor de kinderen zelf. Het meest eenvoudige onderscheid is deze:

Plagen gebeurt in het zicht van de leerkrachten. Pesten gebeurt achter de rug van de leerkrachten.

Daarom weet een leerkracht zelden uit zichzelf wat er zich precies afspeelt tussen de kinderen onderling. De leerkracht moet hierover worden geïnformeerd door de leerlingen zelf. De leerkracht heeft in bepaalde situaties eveneens ouders nodig om tips te krijgen over wat zicht kennelijk afspeelt tussen de leerlingen onderling. Om die reden is het van belang dat ouders en leerkrachten goed samenwerken om de goede sfeer in de klas te behouden.

Een belangrijke stelregel is dat kinderen leren om hun zorgen te delen met iemand die zij vertrouwen, zoals hun vader, moeder of leerkracht. Vanaf de kleutergroep leren de kinderen het verschil tussen vertellen en klikken. Bij klikken is er sprake van het bewust aansturen op straf voor een ander, maar bij vertellen zit de leerling zelf met een probleem dat hij/zij kwijt moet. Als er sprake is van pesterijen, dan is het belangrijk dat kinderen delen met mensen die zij vertrouwen.

1.3 Melden

De school maakt op school bekend wie het aanspreekpunt is voor pestproblematiek. Deze persoon is de anti-pestcoördinator. Bij ons op school is dat juf Janine, die tevens Kanjercoördinator is. Hiervoor heeft zij in 2018 een opleiding gevolgd. Tevens is juf Janine de contactpersoon op school, die in contact staat met de vertrouwenspersoon voor ouders, leerlingen en leerkrachten.

Ouders, leerlingen en betrokkenen kunnen zich daarnaast altijd richten tot de eigen leerkracht, intern begeleider of directeur.

1.4 Dossiervorming

Bij het werken volgens de Kanjertraining worden incidenten besproken met leerling en waar nodig ouders. Deze incidenten worden door de leerkracht genoteerd in Parnassys, zodat er sprake is van dossiervorming. Wanneer er sprake is geweest van 'zwarte pettengedrag' en er een incident heeft plaatsgevonden, zal dit geregistreerd worden in Parnassys.

Hoofstuk 2 Pestprotocol in de praktijk

2.1 Preventie

Met behulp van de Kanjertraining doet de school aan preventie van pestgedrag. Kernpunten in deze aanpak zijn:

- Het hanteren van de Kanjerafspraken;
- Denk goed over jezelf en de ander;
- Pieker niet in je uppie, maar deel je zorgen met anderen;
- Denk oplossingsgericht;
- Geef op een nette manier je mening en doe iets met de tips die je zelf krijgt;
- De school maakt onderscheid tussen onvermogen en onwil;
- Het voeren van duidelijk schoolbeleid en de hantering hiervan.

2.2 Kanjertraining

Op obs Zuid vinden wij de sociale veiligheid van onze leerlingen van groot belang. We hebben daarom gekozen om te werken volgens de Kanjertraining, een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling die preventief wordt ingezet. Wij zijn een officiële Kanjerschool met Kanjercertificaat B en een Kanjercoördinator.

Middels de Kanjertraining leren we de kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag. Ze leren dat ze voor gedrag kunnen kiezen en ook het gedrag van anderen kunnen uitdoven of in stand houden.

Om gedrag op een speelse manier te benoemen werken we met petten. De zwarte pet is de vlerk, die te krachtig gedrag vertoont. Dit gedrag is grensoverschrijdend en brutaal. Het gedrag van de vlerk wordt in stand gehouden door de aap (rode pet), die clownesk en onverschillig gedrag vertoont. Daarnaast is er een gele pet, het konijn. De gele pet is te voorzichtig en te bang. Dit kind heeft geen weerwoord tegen anderen. Maar al dit gedrag wordt gekozen door het kind zelf. Ze kunnen ervoor kiezen om een van deze petten af te zetten of te combineren met de witte pet, de tijger. De witte pet leeft in een wereld van vertrouwen en biedt dit ook aan anderen.

Door gedrag van kinderen middels petten te benoemen, merken wij dat leerlingen hun gedrag en hun karakter kunnen scheiden en makkelijker voor 'witte-pettengedrag' kunnen gezien.

2.2.1 Kanjerafspraken

Naast het spreken van een zogenaamde "Kanjertaal" (de petten), werken wij middels vaststaande Kanjerafspraken. Deze afspraken hangen op posters in de school.

We vertrouwen elkaar
We helpen elkaar
Niemand speelt de baas
Niemand lacht uit
Niemand is of blijft zielig

2.3 Aanpak

De school zet middels de Kanjerlessen in op het versterken van het onderling vertrouwen en het besef dat het goed is elkaar te helpen. Binnen dat kader speelt niemand de baas, hebben we plezier met elkaar en ben of blijf je niet zielig. Duidelijk wordt gesteld dat de leerlingen ten opzichte van elkaar niet de baas zijn. De leerkracht daarentegen is op school “de baas/het gezag” en de ouders zijn dat thuis.

Als een conflict zich tussen kinderen afspeelt, dan zal de school kiezen voor een oplossingsgerichte aanpak. Dat wil zeggen: de school zoekt een oplossing die alle partijen zoveel mogelijk recht doet en borgt gemaakte afspraken in Parnassys. De school kiest er niet voor om kinderen te beoordelen met “kwaad of goed”. Kinderen hebben het recht te worden opgevoed en worden daarin begeleid op onze school.

De leerkrachten gaan ervan uit dat de kinderen elkaar niet dwars willen zitten. Kinderen hebben niet de bedoeling om vervelend te doen. In conflictsituaties wordt er daarom gevraagd naar de bedoeling van de leerlingen. Indien het wel de bedoeling is om iemand anders boos te maken of te kwetsen, dan roept de leerkracht de leerling een halt toe.

Wij zijn een gecertificeerde Kanjerschool en al het werkzame onderwijzend personeel heeft licentie B van de Kanjertraining behaald.

2.4 De rol van de leerkracht

U mag van onze leerkrachten verwachten dat deze voorbeeldgedrag vertoont en dat de leerkrachten onderling respectvol met elkaar omgaan.

Tevens willen wij dat onze leerkrachten als zich een probleem voordoet op school, zij een oplossingsgerichte aanpak gebruiken. De leerkrachten hebben u als ouder hierbij nodig, om tot een goede oplossing te komen voor uw kind, andere kinderen, ouders, leerkrachten en de buurt.

2.5 Leerlingenraad

Elk schooljaar wordt er een nieuwe leerlingenraad samengesteld, waarin leerlingen plaatsnemen vanuit groep 5 t/m 8. Deze leerlingen bespreken onderwerpen die te maken hebben met wensen van leerlingen of agendapunten vanuit de directie of het team. Zo kunnen ook veiligheid-gerelateerde onderwerpen aan de orde komen, zoals het pestbeleid van de school. Eventueel kunnen de leerlingen uit de leerlingenraad in de toekomst gaan fungeren als mediators, waarbij zij dus bemiddelen bij conflicten tussen leerlingen onderling.

Hoofdstuk 3 De rol van ouders

3.1 Wat verwachten wij van ouders

School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Ook ouders hebben dus de verantwoordelijkheid om een pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Het is daarentegen niet de bedoeling dat ouders andermans kind een lesje gaan leren, met het doel de problemen voor het eigen kind te gaan oplossen. Bij problemen van pesten of agressie zullen de leerkrachten, directie en ouders hun verantwoordelijkheid nemen en overleg voeren met elkaar, met het doel een goede oplossing te vinden die ook in de toekomst houdbaar blijft.

Voorbeeldgedrag van ouders en leerkrachten is van groot belang. Er zal minder worden gepest als er duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met (verbaal) geweld worden opgelost. Agressief gedrag van leerlingen, ouders of leerkrachten wordt niet geaccepteerd. Alle betrokkenen nemen duidelijk stelling in tegen dergelijk gedrag.

3.2 Tips voor ouders

1. Ook mijn kind kan doen als de zwarte, gele of rode pet. Ook mijn kind kan pesten;
2. Ook mijn kind kan worden gepest;
3. Ik neem het probleem serieus;
4. Ik raak niet in paniek;
5. Ik straf niet fysiek;
6. Ik probeer erachter te komen wat mogelijke oorzaken kunnen zijn voor het gedrag van mijn kind;
7. Ik besteed extra aandacht aan mijn kind;
8. Ik corrigeer agressieve buien;
9. Ik bied hulp aan mijn kind;
10. Ik schakel eventueel een expert in als de school mij dat adviseert.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar het Kanjerboek voor ouders, leerkrachten en Pabo-studenten, te vinden op school of de website:

<http://kanjertraining.nl/informatie-voor-ouders/pesten>

3.3 Tips voor kinderen

1. Zoek geen problemen op;
2. Laat zwarte en rode petten maar kletsen. Geef geen benzine aan dit gedrag;
3. Pieker niet in je uppie, praat met iemand die jij vertrouwt;
4. Zoek een oplossing die goed is voor jou, maar ook voor je klasgenoot;
5. Zeur niet steeds hoe erg je het hebt (gele pet), maar doe er wat aan;
6. Niet iedereen vindt jou aardig en dat hoort zo!;
7. Doe zelf niet als een zwarte, rode of gele pet;
8. Zoek een maatje die jou kan helpen.

Ondertekening door directie:

Naam: Rik van Galen

Datum: _____

Handtekening: _____

Ondertekening door Medezeggenschapsraad:

Naam: André Lemstra

Datum: _____

Handtekening: _____

Ondertekening door Leerlingenraad:

Naam: _____

Datum: _____

Handtekening: _____

Ondertekening door de Anti-pest coördinator en de Kanjer coördinator:

Naam: Janine Veldhuizen

Datum: _____

Handtekening: _____

