

**Algemene gegevens:**

Schoolnaam	OBS Stokkum
Locatie	Markelo
Brinnummer	10BF
Bestuursnummer	SN416756
Adres	Stokkumerweg 40
Telefoon	0547 363309
e-mail school	directie.obsstokkum@opohvt.nl
Naam directeur	Petra Lagrand
e-mail directeur	p.lagrand@opohvt.nl
Naam locatieleiding	Petra Lagrand
e-mail locatieleiding	p.lagrand@opohvt.nl
Naam ib-er	M. Pongers
e-mail ib-er	ib.obsstokkum@opohvt.nl
Naam ib-er	Marita Pongers
e-mail ib-er	ib.obsstokkum@opohvt.nl
Deelregio	SWvTwente Oost

**SCHOOLCONCEPT**

OBS Stokkum in Markelo is een kleinschalige school voor leerlingen van 4 t/m 12 jaar. De school is een bindende factor voor de buurtschap. Naast leerlingen uit de buurt bezoeken er ook leerlingen uit het dorp Markelo, Diepenheim, Goor en Holten onze school. Binnen onze school is ook een BSO aanwezig.

We werken in een leerstofjaarklassensysteem in combinatiegroepen. We werken in een 2 of 3 combi. Binnen de combinatiegroepen kijken we naar de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en indien mogelijk werken we groepsdoorbrekend.

Wij voelen ons verantwoordelijk voor de leerlingen die onze school bezoeken. We doen ons best om de leerlingen gedurende de basisschool periode hun eigen talenten, vaardigheden te leren ontdekken. Zodat ze hun eigen plek kunnen innemen in de maatschappij.

Wij streven naar een zo breed mogelijke ontwikkeling van competenties d.m.v. het aanleren van vaardigheden op het gebied van kennis (cognitie), houding (sociaal emotioneel), motoriek, creativiteit, zelfstandigheid, samenwerking, (eigen) verantwoordelijkheid en reflectie.

We onderscheiden hierbij een pedagogisch en een didactisch visie, hoewel beide facetten feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang hierbij is: oog hebben voor de individuele leerling, een open, oprechte en nieuwsgierige houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gezien en erkend voelt.

Rekening houdend met de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang. De lessen volgens een vaste structuur aan te bieden, waarbij de leerlingen actief worden betrokken bij het onderwijs. We bieden de leerlingen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. Hierbij proberen we alle zintuigen in te zetten daar waar mogelijk is. We hebben ervaren dat het aanbieden van lessen op een bewegend leren manier een positief effect heeft.

Leerlingen worden actief betrokken bij hun leer- en ontwikkelingsproces. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen daarna zelfstandig aan het werk. Sommige leerlingen kunnen de stof zelfstandig verwerken. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor leerlingen met een extra

ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Alle CITO resultaten van de leerlingen worden verwerkt in het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld, waarna er individuele en groepsdoelen en schooldoelen gesteld worden voor de volgende periode. Deze staan in ons verbeterplan. Op de leerlingenkaart in ParnasSys staan ook de belemmerende en stimulerende factoren en individuele onderwijs- en leerlingbehoefte.

Het opstellen van de specifieke onderwijsbehoefte gebeurt op basis van een uitgebreide analyse van Leerling in Beeld gecombineerd met de methodetoetsen en aangevuld met observaties door de leerkracht en/of door externen. Wanneer een leerling het reguliere onderwijsprogramma niet kan volgen op een of meerdere deelgebieden, dan wordt er een OPP, onderwijsperspectief, geschreven. In de kleutergroep worden er geen toetsen afgenomen. De ontwikkeling van de leerlingen worden d.m.v. observaties in Mijn Kleutergroep bijgehouden.

Een SOT, schoolondersteuningsteam, heeft 3 keer per jaar zitting om bij vragen rondom leerlingen met de leerkrachten en ouders in gesprek te gaan naar aanleiding van een hulpvraag. Het SOT-team bestaat uit de intern begeleider, een orthopedagoog, een jeugdverpleegkundige en een schoolmaatschappelijk werker.

## WAARDE EN TROTS

Doordat we een kleine school zijn kunnen we veel aandacht besteden aan de individuele leerling.

Ieder leerling wordt voorzien in zijn onderwijsbehoefte, in welke leerlijn het ook zit. De leerkrachten kunnen door hun inzet, kennis en scholing goed aansluiten bij deze onderwijsbehoefte.

Er zijn veel overlegmomenten en leerkrachten ondersteunen elkaar, waardoor de doorgaande (leer)lijn zo veel mogelijk gewaarborgd wordt.

Het concept bewegend leren heeft een grote meerwaarde op het gebied van concentratie, bewegen en motivatie.

We maken gebruik van de mogelijkheden die onze stichting OPO ons biedt, inzet van een (bovenschoolse) plusklas, aanpak meer- en hoogbegaafdheid, inzet BOUW lezen, inzet kindgesprekken, internationalisering en de BIG five. Daarnaast zijn we trots op de ontwikkeling m.b.t. het project voor sociale vaardigheden.

Onze school biedt de leerlingen een prettige en veilige leeromgeving. Zowel de school als het schoolplein zijn aantrekkelijk voor de leerlingen en stralen rust en ruimte uit.

## ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

*In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.*

Omschrijving: Welke vormen van	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
--------------------------------	----------	-----------------------------------

<b>ondersteuning worden er ingezet</b>		
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	<p>Onderwijsassistent, 2 dagen vast per week</p> <p>De onderwijsassistent werkt deze 2 dagen binnen en buiten de groep. In de groep ondersteunt ze de leerkracht en de individuele leerlingen. Buiten de groep geeft ze extra begeleiding aan groepjes leerlingen, dit kan groepsbrekend zijn.</p> <p>Diverse stagiaires: onderwijsassistenten in opleiding, PABO- studenten.</p>
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	<p>We werken met Chromebooks/ laptops vanaf groep 3. Verder is er een orthotheek met diverse ondersteunende materialen die ingezet worden wanneer nodig.</p> <p>Tevens mogen we gebruik van de onderwijsmaterialen die aanwezig zijn binnen onze stichting.</p> <p>Er zijn een aantal leerlingen die gebruik maken van een koptelefoon om op die manier minder prikkels binnen te krijgen.</p> <p>Leerlingen met dyslexie mogen gebruik maken van readspeaker, leesliniaal.</p> <p>Voor leerlingen een prikkelverwerkingsstoornis is er de mogelijkheid om samen met de ergotherapeut een verzwaringskussen of wiebelkussen te gebruiken.</p>
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	<p>Invalidetoilet aanwezig. Er is een ruimte ter beschikking voor RT en extra begeleiding.</p>
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	<p>Binnen onze school is de expertise aanwezig van: Taal coördinator, Master SEN, intern</p>

		<p>begeleider, basisbekwaam leidinggeven, kindercoaching, Kids Skills specialist.</p> <p>Daarnaast kunnen we beroep doen op de expertise vanuit de stichting op het gebied van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meer- en Hoogbegaafdheid</li> <li>- rekencoördinator</li> <li>- NT2 specialist</li> </ul> <p>Vanuit de stichting is er een vaste orthopedagoog aan onze school gekoppeld, waarmee structureel de leerlingen worden besproken.</p> <p>Ook maken we gebruik van de preventief ambulante begeleider die in dienst is van de stichting.</p> <p>Binnen de stichting is een sociale kaart aanwezig waarop staat welke expertise binnen de stichting aanwezig is.</p>
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	<p>PMT-medewerkers, logopedie, jeugdregisseur, leerplichtambtenaar, GGD Twente, Maatschappelijk werk, schoolverpleegkundige, ergotherapeut, wijkagent, externe onderzoeksbureau.</p> <p>Binnen de stichting is een sociale kaart aanwezig waarop staat met welke externe instanties samen kan worden gewerkt.</p>
Anders....	Ja	<p>Binnen school komt er op verzoek een fysiotherapeut, ergotherapeut, logopediste en een dyslexiebegeleider</p>

*De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)*

<b>Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?</b>	<b>Ja / Nee</b>	<b>Toelichting</b>
buiten de groep individueel	Ja	<p>De onderwijsassistent biedt ondersteuning aan individuele leerlingen.</p> <p>De ib'er of de leerkracht kan hier ook voor worden ingezet.</p>

		De leerlingen uit groep 8 worden ingezet als tutores voor BOUW lezen.
binnen de groep individueel	Ja	Onderwijsassistent begeleidt de leerling.  De groepsleerkracht geeft de verlengde instructie aan de instructietafel.
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	Leerlingen die op eenzelfde onderdeel van een vakgebied ondersteuning behoeven. Dit kan groepsdoorbrekend zijn.
heterogene subgroepen	Ja	Inzet van tutores.

**KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: vorige bezoek was in 2014. Nieuwe afspraak op 26-06-2023** (Vul datum in)

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar Vensters PO of de inspectie-site.

**SCHOOLPROFIEL** (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:

- Leerlingen met autisme
- Leerlingen met dyslexie
- werken met onderwijsperspectieven

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:

Het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van leerlingen en het zoveel mogelijk daarop aansluiten.

**AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL**

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

*Op basis van ondersteuningsbehoeften van de leerling en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen, zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar.*