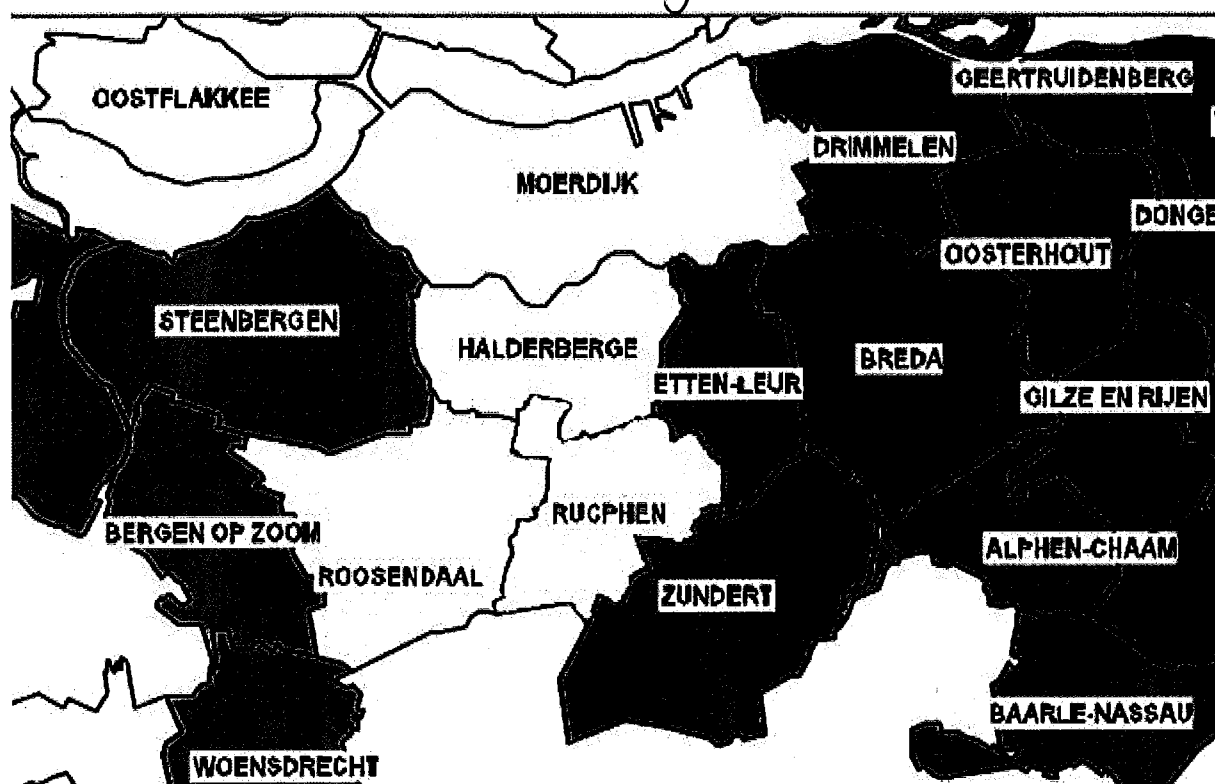


Vereniging SWV Passend onderwijs Roosendaal/Moerdijk e/o

Ondersteuningsprofiel

Naam school : *RKBS De Arenberg.*



Advies MR : *De aangegeven punten in agenschoor genomen gaat de MR akkoord om het concept (na wijziging) definitief te laten worden.*

Handtekening directeur school:

[Signature]
M.v. Beek.

Handtekening Bestuur :

.....

Schoolondersteuningsprofiel

Naam school:	De Arenberg
Datum team geïnformeerd.	9 en 10 december
Datum advies MR	11 december.

A. ALGEMEEN:

Om vanuit een gezamenlijk kader te werken aan basiszorg, basisondersteuning en extra ondersteuning, stellen alle scholen in het samenwerkingsverband passend onderwijs 30-02 een ondersteuningsprofiel op. Deze ondersteuningsprofielen vormen een belangrijke basis voor het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft de omschrijving van de basisondersteuning en de eventuele extra ondersteuning die een individuele school – eventueel in samenwerking met ketenpartners – biedt. Alle scholen hebben een ondersteuningsprofiel. In dit profiel is de huidige situatie vastgelegd (foto) en de gewenste.

Criterium voor de kwaliteit van de basisondersteuning is het landelijk vastgestelde toezichtkader van de onderwijsinspectie waarin een minimumnorm voor basiskwaliteit wordt genoemd: de leerprestaties in het primair onderwijs en de opbrengsten zijn tenminste voldoende en het onderwijsleerproces of de zorg en begeleiding voldoen aan de gestelde norm. Naar het oordeel van het samenwerkingsverband 30-02 is er sprake van basiskwaliteit als de Inspecteur van het Onderwijs op basis van het toezichtkader (versie juli 2012) de kwaliteit van de school als voldoende beoordeelt. Voor Passend Onderwijs zijn ieder geval de kwaliteitsaspecten 6,7 en 8 van toepassing. De school is tevens in staat om preventieve en licht curatieve interventies uit te voeren (dyslexie, dyscalculie, meer- en hoogbegaafdheid, sociale veiligheid en omgaan met verschillen in gedrag). Voorts is aangegeven, dat het aanbod gepland is en er sprake is van een gesloten keten (ieder kent en neemt zijn rol), de betrokkenen voldoende deskundig zijn en er procesbewaking is.

De volgende aspecten van basisondersteuning kunnen worden onderscheiden:

- Basiskwaliteit conform toezichtkader inspectie, leerprestaties en opbrengsten
- Planmatig werken conform het toezichtkader van de inspectie
- Kwalitatief goede ondersteuningsstructuur
- Preventieve en licht curatieve interventies

A. HUIDIGE SITUATIE EN GEWENSTE SITUATIE

Aan de directeur van de school wordt gevraagd om in overleg met zijn team de huidige en de gewenste situatie inzake de belangrijkste aspecten van basiszorg in beeld te brengen. Hiervoor wordt onderstaande de tabel op pagina 3 e.v. benut. Bij elk domein kan kort worden toegelicht wat het ontwikkelpunt/ambitie is.

Op deze gebieden zal de school zich de komende jaren gaan verbeteren. Indien er door de inspectie onderdelen van de indicatoren 6, 7 en 8 als onvoldoende zijn beoordeeld, dienen deze met voorrang opgenomen te worden in het jaarplan.

Bij het in beeld brengen van de gewenste situatie wordt niet alleen gekeken naar het oordeel van de inspectie. Het biedt de school juist de mogelijkheid zich te onderscheiden, te profileren. Op welke onderdelen zet de school in om de kwalificatie "goed" te bewerkstelligen? Hierbij richt de schooldirecteur zich op de volgende domeinen, te weten:

1. Handelingsgericht en planmatig werken
2. Preventieve en licht curatieve interventies
3. Beleid leerlingenzorg
4. Evaluatie leerlingenzorg
5. Organisatie van de zorg.

Vul hier uw oordeel in over de kwaliteit van de basiszorg en uw plannen om deze te verbeteren.

Betekenis scores:

o = Onvoldoende

z = Zwak

v = Voldoende

g = Goed

Plan = Wij hebben in onze planning activiteiten opgenomen de kwaliteit te verbeteren.

1. Handelingsgericht en planmatig werken

a. De leraren gaan in gesprek met leerlingen waarbij dat nodig is de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	o	z X	v	g	plan
(-i-) - Op het gebied van taal/lezen en rekenen/wiskunde - Op het gebied van werkhouding, leerstijl en aanpak. - Op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling.					
b. De leraren signaleren op basis van gegevens vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	o	z	v X	g	plan
(-i-) - Extra instructie. - Extra ondersteuning op leergebieden. - Extra aandacht qua gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding.					
c. De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	o	z	v X	g	plan
(-i-) - De leraren brengen de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart. - De leraren koppelen aan de onderwijsbehoeften activiteiten, begeleiding en programma's.					
d. De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	o	Z X	v	g	Plan X
(-i-) - De leraren evalueren regelmatig tijdens de uitvoering. - De leraren volgen de planning die zij hebben opgesteld.					
e. Groepsplannen worden aangepast op basis van de toetsgegevens, observaties en evaluaties.	o	z	v X	g	plan
(-i-) - De uitvoering van de groepsplannen wordt voor aanpassing geëvalueerd. - De leraren gaan de effecten van de ondersteuning na. - De leraren gaan de effecten van de extra inzet van middelen na. - Er worden aanwijzingen en aandachtspunten geformuleerd voor de aanpassing van de plannen. - Ten minste 2 maal per jaar passen de leraren zo nodig de groepsplannen aan. - Aanpassingen gebeuren op basis van evaluatie en de bereikte resultaten.					

f. De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.		o	z X	v	g	plan
(-i-)	• Bij ziek worden op school • Bij ongevallen • Bij medicijnverstrekking op verzoek • Bij medicijntoediening op verzoek • Bij het uitvoeren van medische handelingen op verzoek • Bij calamiteiten					

Korte omschrijving plan/ambitie:

Op dit moment loopt er een verbetertraject i.v.m. onze zorg. Zowel de inspectie, als ook wij zelf (tevredenheidpeiling personeel) concluderen dat de zorg nog niet op alle onderdelen voldoende is. Grootste aandachtspunt hierbij is de "vertaling" van de plannen naar de werkvloer en het verzorgen van de ondersteuning die de leerkrachten daarbij nodig hebben. Dit schooljaar hebben we ervoor gekozen om veranderingen in de organisatie van de zorg aan te brengen zodat er meer tijd beschikbaar is om de leerkrachten in de groep te ondersteunen. Uiteraard heeft dit tijd nodig om het succesvol te laten verlopen. Onze eerste en belangrijkste ambitie is dan ook een voldoende voor de zorg bij een volgend inspectiebezoek en een grotere tevredenheid bij het personeel als het om de ondersteuning van leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte gaat. De komende jaren is ons streven om door te groeien naar een "echte" wijksschool. Dat betekent dat we stap voor stap er met elkaar voor gaan zorgen dat zo weinig mogelijk kinderen de wijk uitmoeten voor onderwijs dat aansluit bij hun onderwijsbehoefte.

1. Preventieve en licht curatieve interventies

a. De school voert een dyslexiebeleid.		o	Z x	v	g	plan
(-i-)	• De leraren signaleren dyslectische leerlingen en leerlingen met leesproblemen tijdig. • De leraren bieden dyslectische leerlingen en leerlingen met leesproblemen ondersteunende middelen en aanpakken. • De leraren gebruiken beschikbare toetsen die goed toegankelijk zijn voor dyslectische leerlingen. • De leraren hanteren het dyslexieprotocol en/of de afspraken die in de school zijn gemaakt.					
b. De school voert een dyscalculiebeleid.		o X	z	v	g	plan X
(-i-)	• De leraren signaleren dyscalculische leerlingen en leerlingen met rekenproblemen tijdig. • De leraren bieden dyscalculische leerlingen en leerlingen met rekenproblemen ondersteunende middelen en aanpakken.					
c. De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.		o	z X	v	g	plan X
(-i-)	• De leraren signaleren gedragproblematische leerlingen vroegtijdig • De leraren bieden gedragproblematische leerlingen ondersteunende middelen en aanpakken • De school legt haar grenzen en maatregelen op het terrein van de gedragsproblemen vast in een protocol					

Korte omschrijving plan/ambitie:

Op het gebied van dyscalculie komen we nog kennis tekort. Het is de bedoeling dat we een rekenspecialist gaan opleiden, maar dat zal op zijn vroegst in het schooljaar 2014-2015 zijn. Door de keuze voor het Structureel Coöperatief Leren hebben we al wel veel aandacht voor preventie van de gedragsproblematiek en hier gaan we dit schooljaar ook iemand voor opleiden. Een werkgroep bereidt de invoering van het leerlingvolgsysteem "Zien" voor waarvan de invoering in schooljaar 2014-2015 moet starten.

2. Beleid leerlingenzorg

a. De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen (leerlingenzorg).		o	z	V X	g	pla
(-i-)	- De school heeft haar visie vastgelegd. - Deze visie wordt gedragen door het hele team. - De school heeft vastgelegd wanneer sprake is van een leerling met extra ondersteuningsbehoeften. - De school weet wat de behoeften van haar leerlingen zijn.					
b. De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.		o	z	V x	g	pla
(-i-)	- De school heeft momenten en procedures voor toetsing vastgelegd - De school heeft vastgelegd wanneer een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning - De school heeft vastgelegd wanneer sprake is van een leerling met extra ondersteuningsbehoeften - De school weet wat de behoeften van haar leerlingen zijn					
c. De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.		o	z	V x	g	pla
(-i-)	- De school koppelt toegekende ondersteuningsmiddelen direct aan extra ondersteuningsbehoeften van leerlingen. - De school heeft vastgelegd wanneer een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning.					

Korte omschrijving plan/ambitie:

3. Evaluatie leerlingenzorg

a. De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen (leerlingenzorg).		o	z	V X	g	pla
(-i-)	- De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen. - De school evalueert jaarlijks de kwaliteit van het onderwijsleerproces in de groepen. - De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.					
b. De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.		o	z	V X	g	pla

(-i-)	- De school gaat structureel de kwaliteit van het lesgeven na. - Onder andere op basis van observatie stelt de school jaarlijks met leraren verbeterpunten op. - De school organiseert en faciliteert structureel dat leraren van elkaar leren door bijvoorbeeld co-teaching, intervisie, 360-grad feedback en supervisie.				
c. De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	o	z	V X	g	pla
(-i-)	- De school gaat na of de middelen zijn ingezet zoals de bedoeling was. - De school gaat na wat de effecten zijn van de inzet.				

Korte omschrijving plan/ambitie:

4. Organisatie van de zorg

a. De interne begeleiding is goed toegerust.	o	z	v	g X	plan
(-i-)	- De interne begeleiding beschikt ten minste over 4 uur tijd per 100 leerlingen. - De interne begeleiding is gekwalificeerd op het niveau van een gekwalificeerde opleiding of studeert daarvoor.				
b. De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	o	Z X	V	g	plan
(-i-)	- De interne begeleiding heeft een duidelijke en vastgelegde taakomschrijving. - Coaching en begeleiding van leraren is onderdeel van de taak van de interne begeleiding. - Taken en verantwoordelijkheden van leraren op het terrein van de leerlingenzorg zijn duidelijk en transparant. - Taken en verantwoordelijkheden van de directie op het terrein van de leerlingenzorg zijn duidelijk en transparant. - Leraren worden door de interne begeleiding ondersteund bij het realiseren van de OPP-en.				
c. De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	o	Z X	v	g	plan
(-i-)	- De school kan snel deskundigheid inschakelen voor hulp binnen de afspraken van het swv. - Bij ernstige problemen wordt er door de school snel ingegrepen. - De leraren weten waar zij terecht kunnen in de regio voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. - De ondersteuning in de school is afgestemd op de bovenschoolse ondersteuningsstructuur (swv, gemeente).				

Korte omschrijving plan/ambitie:

.....

.....

.....

Ondersteuningsdeskundigheid in de school

Het gaat hier om de deskundigheid die de school structureel zelf beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders. Ondersteuningsdeskundigheid van buiten volgt bij het volgende blok. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken).

Heeft uw school specifieke deskundigheid op het terrein van de ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

(-i-)

Betekenis scores:

- niet** = wij hebben deze deskundigheid niet
1 = wij hebben deze deskundigheid maar functioneert nog niet naar tevredenheid
2 = wij hebben deze deskundigheid en functioneert naar tevredenheid
3 = wij hebben deze deskundigheid is ervaren en opgeleid, kwaliteit is geborgd
Plan = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	niet	1	2	3	Plan
Orthopedagogie	X	o	o	o	o
(School)maatschappelijk werk	X	o	o	o	o
Remedial teaching	o	X	o	o	o
Motorische remedial teaching	o	X	o	o	o
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	X	o	o	o	o
Logopedie	X	o	o	o	o
Dyslexie	o	X	o	o	o
Dyscalculie	X	o	o	o	o
Taal en spraak	X	o	o	o	o
Reken en wiskunde	X	o	o	o	o
Faalangstreductie	o	X	o	o	o
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	o	X	o	o	o
Motorische beperkingen	o	X	o	o	o
Verstandelijke beperkingen	X	o	o	o	o
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	o	o	o	o	X
Time out begeleiding	X	o	o	o	o
Huiselijk geweld/AMK	X	o	o	o	o
Vertrouwenszaken	o	o	X	o	o
Auditieve beperkingen	X	o	o	o	o
Visuele beperkingen	X	o	o	o	o
ADHD-leerlingen	X	o	o	o	o
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).	X	o	o	o	o
Hoogbegaafdheid	o	X	o	o	o
Jonge risicoleerlingen	o	o	X	o	o

Vve	X	o	o	o	o
NT2	X	o	o	o	o
Schoolpsychologie/GZ psychologie	X	o	o	o	o

Overig

Deskundigen die ontbreken kunt u hier invullen

Dyslexie

Korte omschrijving plan/ambitie:

.....

.....

.....

Ondersteuningsdeskundigheid van binnen het bestuur.

Het gaat hier om de deskundigheid die de school binnen het bestuur beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken).

Is er binnen het bestuur specifieke deskundigheid op het terrein van de ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

(-i-)

Betekenis scores:

- niet** = wij hebben deze deskundigheid niet
1 = wij hebben deze deskundigheid maar functioneert nog niet naar tevredenheid
2 = wij hebben deze deskundigheid en functioneert naar tevredenheid
3 = wij hebben deze deskundigheid is ervaren en opgeleid, kwaliteit is geborgd
Plan = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	niet	1	2	3	Plan
Orthopedagogie	o	o	o	X	o
(School)maatschappelijk werk	o	o	X	o	o
Remedial teaching	o	o	X	o	o
Motorische remedial teaching	X	o	o	o	o
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	X	o	o	o	o
Logopedie	X	o	o	o	o
Dyslexie	o	X	o	o	o
Dyscalculie	o	o	X	o	o
Taal en spraak	o	o	X	o	o
Reken en wiskunde	o	o	X	o	o

Faalangstreductie	o	X	o	o	o
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	o	X	o	o	o
Motorische beperkingen	o	X	o	o	o
Verstandelijke beperkingen	X	o	o	o	o
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	o	X	o	o	o
Time out begeleiding	X	o	o	o	o
Huiselijk geweld/AMK	X	o	o	o	o
Vertrouwenszaken	o	o	X	o	o
Auditieve beperkingen	X	o	o	o	o
Visuele beperkingen	X	o	o	o	o
ADHD-leerlingen	X	o	o	o	o
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).	X	o	o	o	o
Hoogbegaafdheid	o	o	o	X	o
Jonge risicoleerlingen	o	X	o	o	o
Vve	o	o	X	o	o
NT2	X	o	o	o	o
Schoolpsychologie/GZ psychologie	X	o	o	o	o
Jeugdpsychiatrie	X	o	o	o	o
Jeugdzorg	X	o	o	o	o

Overig

Deskundigen die ontbreken kunt u hier invullen

Korte omschrijving plan/ambitie:

Wij ervaren het nog als lastig om binnen ons bestuur/samenwerkingsverband de juiste expertise binnen te halen. Mogelijkheden voor het inschakelen van het expertisecentrum is beperkt (niet ingericht op specifieke deskundigheid) en ook het inschakelen van op andere scholen van de stichting aanwezige expertise gebeurt mondjes maat.

Ondersteuningsdeskundigheid binnen het samenwerkingsverband.

Het gaat hier om de deskundigheid die de school binnen het samenwerkingsverband beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken).

Is er binnen het samenwerkingsverband specifieke deskundigheid op het terrein van de ondersteuning van

leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

(-i-)

Betekenis scores:

niet = wij hebben deze deskundigheid niet

1 = wij hebben deze deskundigheid maar functioneert nog niet naar tevredenheid

2 = wij hebben deze deskundigheid en functioneert naar tevredenheid

3 = wij hebben deze deskundigheid is ervaren en opgeleid, kwaliteit is geborgd

Plan = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	niet	1	2	3	Plan
Orthopedagogie	o	o	o	X	o
(School)maatschappelijk werk	o	o	o	X	o
Remedial teaching	o	o	o	X	o
Motorische remedial teaching	X	o	o	o	o
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	X	o	o	o	o
Logopedie	X	o	o	o	o
Dyslexie	o	o	X	o	o
Dyscalculie	o	o	X	o	o
Taal en spraak	o	o	X	o	o
Reken en wiskunde	o	o	X	o	o
Faalangstreductie	o	X	o	o	o
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	o	X	o	o	o
Motorische beperkingen	o	X	o	o	o
Verstandelijke beperkingen	X	o	o	o	o
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	o	X	o	o	o
Time out begeleiding	X	o	o	o	o
Huiselijk geweld/AMK	X	o	o	o	o
Vertrouwenszaken	X	o	o	o	o
Auditieve beperkingen	X	o	o	o	o
Visuele beperkingen	X	o	o	o	o
ADHD-leerlingen	X	o	o	o	o
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).	X	o	o	o	o
Hoogbegaafdheid	o	o	o	X	o
Jonge risicoleerlingen	o	X	o	o	o

Vve	X	o	o	o	o
NT2	X	o	o	o	o
Schoolpsychologie/GZ psychologie	X	o	o	o	o
Jeugdpsychiatrie	X	o	o	o	o
Jeugdzorg	X	o	o	o	o

Overig

Deskundigen die ontbreken kunt u hier invullen

Korte omschrijving plan/ambitie:

.....

.....

.....

Samenwerkende ketenpartners

Het gaat hier om partners waarmee de school samenwerkt en de intensiteit van de samenwerking.

Voorbeelden: MEE, gemeente leerplicht, politie e.d.

(-i-)

Heeft de school contacten met samenwerkende partners. Hoe structureel zijn deze contacten en wat zijn de plannen?

Betekenis scores:

- niet** = wij werken met deze partner(s) niet samen
1 = wij werken incidenteel en op afroep samen, indien nodig
2 = wij werken regelmatig samen op basis van noodzaak
3 = wij werken structureel en intensief samen
Plan = wij zijn van plan in de komende 2 jaar samenwerking aan te gaan

	niet	1	2	3	Plan
Afdeling leerplicht gemeente	o	X	o	o	o
CJG gemeente	o	X	o	o	o
(School) maatschappelijk werk	o	o	o	X	o
GGD/JGZ	o	X	o	o	o
Jeugdzorg	X	o	o	o	o
Politie	X	o	o	o	o
Wijkorganisaties	o	X	o	o	o
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	o	X	o	o	o
Scholen voor PO	o	o	X	o	o
Scholen voor VO	o	o	X	o	o
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	X	o	o	o	o
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	X	o	o	o	o
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	X	o	o	o	o
Scholen voor speciaal basisonderwijs	o	o	o	o	X
	o	o	o	o	o
	o	o	o	o	o

Korte omschrijving plan/ambitie:

.....

.....

.....