

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Naam school	De Regenboog
Periode SOP	Schooljaar 2021-2022
Instemming team	dd: 18 november 2021
Advies MR	dd: november 2021

Algemeen: ondersteuningsmogelijkheden

Met de invoering van Passend Onderwijs in 2014 stellen alle scholen een schoolondersteuningsprofiel op.

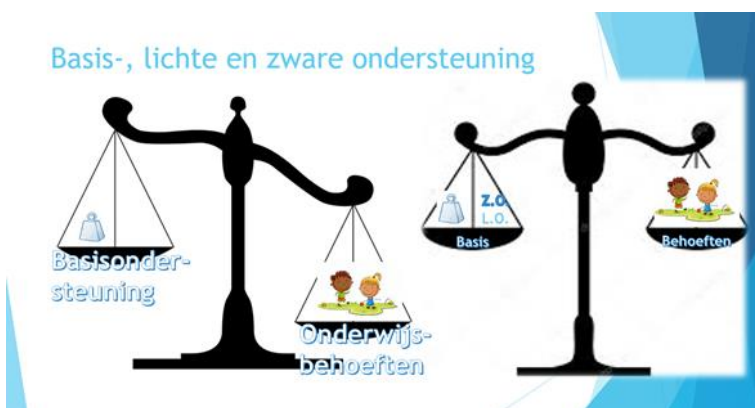
Met dit profiel brengen scholen in beeld welke ondersteuning zij kunnen bieden voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

De ondersteuning die scholen kunnen inzetten, is verdeeld in basisondersteuning, lichte ondersteuning en zware ondersteuning.

Basisondersteuning is de ondersteuning die op schoolniveau aanwezig is. Voor deze ondersteuning zijn meerdere wettelijke criteria vastgesteld. Op basis van deze criteria is dit SOP opgesteld.



Wanneer basisondersteuning niet toereikend is, kan deze worden aangevuld met lichte ondersteuning. Lichte ondersteuning is bij De Waarden georganiseerd op bestuursniveau.



Naast basis- en lichte ondersteuning kan aanvullende ondersteuning aangevraagd worden bij het samenwerkingsverband. Dit in de vorm TLV (toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal -basis- onderwijs). We noemen dit zware ondersteuning.

Basisondersteuning

We omschrijven basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, worden uitgevoerd.

Preventie

- tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen signaleren
- de aanwezigheid van diagnostische expertise
- samenwerking met ketenpartners
- veilig schoolklimaat

Licht curatieve interventies

- een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie (conform de protocollen);
- onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie. NB: de begrenzing van ondersteuning voor leerlingen op basis van IQ alleen wordt vermeden;
- fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben;
- (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
- een protocol voor medische handelingen de curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden.

Preventieve en licht curatieve interventies zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en moeten de continuïteit in de schoolloopbaan van een leerling ondersteunen.

Onderwijsondersteuningsstructuur

Deze bestaat uit:

- de expertise van het (ondersteunings)team v.w.b. preventieve en (licht) curatieve interventies
- de specifieke expertise van samenwerkende scholen, de ketenpartners
- afspraken met de gemeente over de uitvoering van jeugdgerelateerde zorgtaken.

Planmatig en overeengekomen kwaliteitsniveau

Voor dit deel wordt verwezen naar het toezichtkader van de inspectie en het kwaliteitsbeleid van de stichting. De planmatigheid van de basisondersteuning wordt beschreven aan de hand van de indicatoren zorg en begeleiding uit het toezichtkader.

Het kwaliteitsniveau is op het niveau zoals beschreven in het toezichtkader: de leerprestaties van de school zijn tenminste voldoende.

Naar het schrijven van een SOP

Bij het schrijven van het SOP wordt de mogelijkheid om ondersteuning in te zetten afgezet tegen:

1. De mogelijkheden van ondersteuning vanuit de basisondersteuning. Dit op basis van de IVO-velden;
2. De schoolstandaard en de schoolontwikkelingen;
3. De grenzen van de school

IVO: indiceren vanuit onderwijsbehoeften

Binnen ons samenwerkingsverband wordt gewerkt volgens het indiceren vanuit onderwijsbehoeften (IVO).

IVO is een instrument en proces waarmee, op basis van de onderwijsbehoefte van de leerling, de middelen (ook: expertise) voor de meest passende ondersteuning worden toegekend.

De volgende uitgangspunten maken duidelijk waar IVO voor staat.

- Het denken vanuit de onderwijsbehoefte van de leerling is, in overeenstemming met de zienswijze van handelingsgericht werken, de basis voor goed onderwijs.
- Het toekennen van een arrangement (ook TLV) baseert zich op een ordening van de onderwijsbehoeften van leerlingen (de vraag) én op een ordening van de ondersteuningsmogelijkheden (het aanbod).
- Deze wijze van indiceren is geschikt om de huidige arrangementen toe te wijzen, maar ook om alle toekomstige vormen van arrangementen toe te wijzen.
Anders gezegd: daar waar de basisondersteuning toeneemt, blijft de mogelijkheid van arrangeren bestaan, afgezet tegen het nieuwe niveau van basisondersteuning.

Onderwijsbehoeften en arrangementen onderscheiden zich op vijf voor indicatiestelling relevante kenmerken of velden:

1. de hoeveelheid aandacht en tijd
(hoeveel extra tijd is er nodig of beschikbaar, welke eisen moeten we stellen aan het aantal handen in de klas of de groepsgrootte?)
2. het onderwijsmateriaal
(welke onderwijsmaterialen zijn nodig of beschikbaar?)
3. de ruimtelijke omgeving
(welke aanpassingen in de klas, in en om het schoolgebouw zijn nodig of beschikbaar om een normale schoolgang van de leerlingen met speciale behoeften te garanderen?)
4. de expertise
(welke teamexpertise is nodig of beschikbaar, welke specialistische expertise is nodig of beschikbaar, met welke intensiteit?)
5. de samenwerking met andere instanties
(samenwerking op welke basis en met welke intensiteit is nodig of beschikbaar met welke instellingen buiten het onderwijs?)

IVO biedt leerkrachten de mogelijkheid om toewijzing van ondersteuning te gebruiken als een instrument dat hun handelingsrepertoire kan vergroten.

Schoolondersteuningsprofiel, basisondersteuning, IVO- velden en WMK

In de nu volgende pagina's wordt per domein het niveau van basisondersteuning weergegeven.

Daarna wordt per IVO- veld aangegeven wat de mogelijkheden zijn om de ondersteuning in te zetten.

Na vaststelling door de MR, wordt het SOP jaarlijks geëvalueerd met behulp van de vragenlijsten uit WMK. De kwaliteitsmedewerker onderwijs en beleid zal deze vragenlijsten jaarlijks uitzetten naar de scholen. Op basis van de evaluatie kan het SOP bijgesteld worden. Eveneens kan de evaluatie leiden tot aandachtspunten voor de schoolontwikkeling.

Schoolondersteuningsprofiel per domein van basisondersteuning

Preventie

Tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen signaleren

Wie/ wat is hiervoor aanwezig op school?	Leerkracht, IB, ouders, CJG, gedragsspecialist, HB-coaches.
Op welke manier en wanneer wordt dit ingezet?	• Op eigen initiatief van de leerkracht of ouders. • Tijdens leerling- en groepsbesprekingen. • Tijdens oudergesprekken. • Tijdens screeningsmomenten van logopedist en fysio. (Mits weer mogelijk) • Middels lijsten van Kanvas (leerling-, docenten- en oudevragenlijsten) • KIJK! registratie

De aanwezigheid van diagnostische expertise

Welke expertise t.a.v. effectieve interventies op didactisch en sociaal- emotioneel gebied is op school aanwezig?	• HB-specialist: Simone W, Linda • Bouw! Coördinator: Jill, Mascha • Vertrouwenspersoon: Renske • Gedragsspecialist: Mariëlle • MRT-expert: Robin • Begrijpend lezen specialist: Iris • Faalangstreductietrainer: Inge • Cultuur coördinator: Marleen v. O. Astrid • Taal-leescoördinator: Mariëlle • Specialist jonge kind: Linda, Marleen v. O, Marleen v. K • Leerspecialist (i.o.): Linda • Inzet ambulante leerkrachten/ vrijwilligers op leer gebied: Peter, Betsy, Truus • Alle teamleden zijn geschoold in Met Sprongen Vooruit, Thinking for learning en Kanjer.
Op welke manier is deze expertise beschikbaar?	• Op eigen initiatief van de leerkracht, ouders of degene met de expertise. • Voor- tijdens of na schooltijd is de expertise beschikbaar.

Samenwerking met ketenpartners

Welke ketenpartners zijn betrokken?	• CJG • Jeugdhulpverlening, bijv. InPetto, praktijk Hoogbegaafd enz. • Logopedie • Fysiotherapie • GGD en GGZ
--	---

	• Expertisecentrum De Waarden • Ambulante begeleiding cluster 2, Auris (cluster 3 en 4 zit in Expertise centrum) • Breinklas vanuit de stichting • Kinderdagverblijf, peuterspeelzaal • Bibliotheek • MeerMoerdijk • Doyo • Diverse VO-scholen in de omtrek
Waar in de zorgstructuur worden deze betrokken?	Vanaf zorgniveau 3
Wie neemt het initiatief om hiertoe over te gaan?	• Ouders • Leerkracht/ IB

Veilig schoolklimaat

Hoe is deze gerealiseerd in de groepen?	• Inzet van Kanjer-training (mbv Kanvas) • Gedragssladder (groepsafhankelijk) • Time outplek in de klas (indien nodig) • Lesaanbod afstemmen op de onderwijsbehoefte van de leerling • Vertrouwenspersoon wordt ingezet indien nodig.
In het team?	• Vrijwel alle leerkrachten bezitten Kanjerlicentie en houden nascholing hierbij up-to-date. • Groepsbezoeken bij elkaar • We spreken allen dezelfde taal en hanteren dezelfde afspraken • Open houding en delen met elkaar • Zorg voor elkaar • Moeilijke casussen bespreken in het team • Allen verantwoordelijk voor alle kinderen van de hele school
In het gebouw?	• Kanjerregels zichtbaar • Welkomstposters aan de groepsdeur • Samenwerkende groepsopstelling • Door schoolbrede activiteiten zichtbaar te maken een gevoel van saamhorigheid creëren
Op het plein?	• Nodigt uit tot samenspel • Toezicht + observatie van teamleden en ouders tijdens pauzes • Gespreide pauzes • Pauzesport door Robin

Licht curatieve interventies

Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie (conform de protocollen)

Welke interventies worden ingezet op groepsniveau?	• Aanbod aanpassen (vergroten teksten, vooraf doorlezen, extra werktijd) • Aanpassen van de lesstof (compacten om de motivatie hoog te houden) • Inzet van maatjes • Pre-teaching • Inzet BOUW! lezen • Inzet Textaid • Inzet racelezen, Ralfi lezen, DMT • Inzet Rekensprint en Bareka
Wanneer/ op basis van welke informatie wordt besloten om deze interventies in te zetten?	• Bij een verklaring, maar ook als de resultaten hiernaar zijn
Wie neemt hierin het initiatief?	• Leerkracht • IB
Wie monitort het effect van deze interventies?	• Leerkracht • IB • Behandelaar
In welk(e) document(en)/ systeem wordt dit aanbod planmatig en doelgericht beschreven?	• Dyslexie -en Dyscalculieprotocol • OPP/ groeidocument

Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.

Welk aanbod is er op schoolniveau?	• Reguliere methodes de 1* en 3* opdrachten, op basis van drie instructie niveau • Pittige Plus Torens • Pluswerk behorende bij de methode • Snappet • Materiaal uit levelmappen/ verrijkingsmap (o.a. Rekentijgers, Kien Denkwerk, Topklassers, smartgames) • Compacten en verrijken • Lanuagenut • MRT • Maatwerk • Rekensprint • Bareka • BOUW! • Speciale spellingbegeleiding • Jeelo • Los van de methode en SLO doelen volgen passen bij niveau
Wie besluit dat dit aanbod ingezet gaat worden?	Bij meer: lkr. in overleg met HB-coach, IB en ouders, en kind.

	Bij minder: lkr. In overleg met IB, ouders en kind.
Wanneer/ op basis van welke informatie?	• Observaties • SIDI-signalering • Toetsuitslagen • Onderzoeken van externe partijen • Adaptief toetsen • KIIK! rapport
Wie monitort het effect van deze interventies?	Leerkracht en IB. Hierbij worden ouders en zo nodig externen betrokken.
In welk(e) document(en)/ systeem wordt dit aanbod planmatig en doelgericht beschreven?	• Parnassys • OPP/ Groeidocument • Instructie A4 • Logboek • Groepsplannen • Groepsoverzicht

(Ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen

Welke zijn dit?	• Kanjer/Kanvas • KIIK
Wie voert deze uit?	De leerkracht, leerlingen, soms ook ouders, vertrouwenspersoon, leerling.
Op basis van welke gegevens wordt besloten deze methodieken in te zetten?	Op basis van onze visie om een veilig schoolklimaat te creëren hechten wij veel waarde aan het inzetten van de bovenstaande programma's. Zo kunnen we zowel preventief, reactief en curatief handelen.
Wie monitort het effect van deze interventies?	Leerkrachten, IB, vertrouwenspersoon, ouders, kind
In welk(e) document(en)/ systeem wordt dit aanbod planmatig en doelgericht beschreven?	• Kanvas • KIIK • Parnassys • OPP/ groeidocument • Groepsoverzicht

Curatieve zorg en ondersteuning die school samen met ketenpartners kan bieden

Welke zorg en ondersteuning?	Pedagogisch, cognitieve en didactisch zorg. CJG en het expertisecentrum, logopedie, fysiotherapie.
Welke ketenpartners?	• CJG • Expertisecentrum • Jeugdhulpverlening • Logopediepraktijk van Nimwegen, • Fysiopraktijk PMC • Kibeo • Gemeente Moerdijk (MeerMoerdijk, DENO-project, Dojo) • Bibliotheek

Op basis van welke gegevens wordt dit ingezet?	Observaties, teambesprekingen, groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen.
Wie neemt hiertoe het initiatief?	Leerkracht en IB
Wie monitort het effect van deze zorg en ondersteuning?	Leerkracht en IB
In welk(e) document(en)/ systeem wordt dit aanbod planmatig en doelgericht beschreven?	Groepsoverzicht, OPP/groeidocument, schoolbeleid.

Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen. Zie hierna bij de beschrijving bij de IVO- velden.

Ondersteuningsstructuur

De expertise van het team v.w.b. preventieve en licht curatieve interventies

Dit onderdeel betreft de hiervoor beschreven expertise. Welke expertise is hiernaast beschikbaar op de school?	• HB-coaches • Master SEN • Vertrouwenspersoon • Cultuur coördinatoren • Specialist jonge kind • MRT-specialist • Faalangst • Gymdocent • MRT specialist
Op welke manier wordt de aanwezige expertise geborgd?	Specifiek bijscholen op expertise, scholing herhalen.
Op welke manier wordt deze expertise geactualiseerd en op voldoende niveau gehouden?	Start schooljaar wordt het SOP met het team besproken, zie borging

Specifieke expertise van samenwerkende scholen

De samenwerkende scholen zijn:	De Maria, Het Palet, De Arenberg, De Neerhof, De Toren
Welke expertise is beschikbaar vanuit de samenwerkende scholen?	Zie SOP van bovenstaande scholen.
Op welke manier wordt deze ingezet?	Via het Expertisecentrum. Inzet collegiale consultatie.
Wie neemt hiertoe het initiatief?	IB, leerkracht, MT
Op welke manier wordt de aanwezige expertise geborgd?	Delen bovenschools
Op welke manier wordt deze expertise geactualiseerd en op voldoende niveau gehouden?	Na-en bijscholing, tijdig bijwerken SOP

Afspraken met de gemeente over de uitvoering van jeugdgerelateerde zorgtaken

Wie zijn de contactpersonen school-gemeente? (functies)	Sandra Martens (Jeugdprofessional CJG) Toos de Moor (GGD) Joke Schreuders (Leerplichtambtenaar)
Op welke manier zijn deze afspraken onderdeel van de zorgstructuur van de school?	Ouders en school kunnen contact opnemen met CJG.

Schoolondersteuningsprofiel per IVO- veld

Veld 1: Aandacht en tijd

Is de groepsgrootte van invloed op de mogelijkheden om passende ondersteuning te realiseren?	Ja, sommige groepen zijn daarvoor te groot en hebben daarnaast ook meerdere problematieken. Het groepsgemiddelde ligt op 25 leerlingen.
Welke groepeeringsvorm gebruikt de school (jaargroepen/ combinatiegroepen/ stamgroepen/...)	Er wordt gewerkt met jaargroepen en combigroepen. In de kleutergroepen zijn het gecombineerde groepen 1-2. Ook de groepen 5-6 en 6-7 zijn gecombineerd, dit naast een enkele 7. Waar nodig bieden we vakken groepsdoorbrekend aan en werken we bij enkele leerlingen groepsdoorbrekend op leerbehoefte.
Welke mogelijkheden bieden deze vormen in het realiseren van passende ondersteuning?	Het (groepsdoorbrekende) biedt het werken op eigen niveau en het biedt kansen voor verdere ontwikkeling van teamleden door te leren van en met elkaar. Het leren van elkaar en gebruik maken van elkaars talenten wordt steeds gestimuleerd.
In hoeverre kan er vanuit de basisondersteuning een beroep gedaan worden op extra handen in de klas?	De werkdruggelden + NPO gelden zijn ingezet op onderwijsassistenten, vakleerkracht gym + MRT, extra ondersteuning bij begrijpend lezen, Kunst- en cultuurlessen op vrijdag, extra uren voor HB. De eventmanagers worden ingezet zodat de leerkracht meer tijd overhoudt voor de basisondersteuning.

Veld 2: Het onderwijsmateriaal

Zijn in het groepsplan en OPP de in te zetten leermiddelen en materialen vermeld in relatie tot de onderwijsbehoeften en leerdoelen?	ja
Leidt dit tot effectieve en passende interventies die planmatig en doelgericht worden ingezet?	ja
Staan specifieke dispenserende en compenserende middelen, alsook software, vermeld?	Alleen in het OPP/ groeidocument van de leerling.
De school hanteert de volgende formats ten behoeve van het passend arrangeren en het opbrengstgericht werken:	Groepsoverzicht, groepsplannen, logboeken, instructie A4, OPP/ groeidocument, verslaglegging in Parnassys.

Veld 3: De ruimtelijke omgeving

Vermeld 'ja', 'nee' of 'n.v.t.'

De school is toegankelijk voor rolstoelgebruik.	Ja, mits de rolstoep op de lift past.
De school heeft een invalidentoilet met ringalarm.	ja

De school heeft bij een meerlagig bouw een lift.	Ja, er is wel behoefte aan een grote lift, de liftschacht is er.
De deuren in de school zijn rolstoelvriendelijk.	ja
De school beschikt over een audiologische ringleiding.	nee
De school beschikt over markeringen t.b.v. slechtzienden.	nee
De school beschikt over een rutruimte.	Nee (i.v.m. meerder ondersteuning nu geen plaats voor)
De school beschikt over een handelingsprotocol t.a.v. verstrekking medicatie en medisch handelen.	ja
De school beschikt over hulpmiddelen t.b.v. vergroting teksten voor slechtzienden.	Nee (kopieermachine)
De school heeft een verschoonplaats	Nee, wel behoefte aan!

Veld 4: Expertise	Vermeld 'ja', 'nee' of 'n.v.t.'
De intern begeleider neemt deel aan het netwerk gericht op professionalisering.	ja
De school beschikt over een meerjaren scholingsplan.	Ja, gekoppeld aan schoolplan
De school heeft van alle teamleden de ondersteuningsmogelijkheden in beeld.	Ja, in de vorm van smoelenboek
Professionalisering is gekoppeld aan schoolontwikkeling.	ja
In het team is specifieke kennis aanwezig op het terrein van: rekenspecialisatie, taalspecialisatie, gedragsspecialist, orthopedagogiek, dyslexie, dyscalculie.	<u>Geen</u> orthopedagogiek, en rekenspecialisatie/ dyscalculie, taalspecialist
De inzet, rol en beoogde opbrengst van de specialisten binnen het zorgsysteem van de school is concreet beschreven.	nee

Veld 5: Samenwerking met andere instanties	Vermeld 'ja', 'nee' of 'n.v.t.'
School heeft een sociale kaart waarin alle samenwerkingspartners en hulpbronnen staan vermeld.	ja
De ondersteuning van buiten de school is afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling en op de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht/ school.	ja
De school heeft de ondersteuning van buiten de school geïntegreerd in het proces van arrangeren.	ja
De school heeft bij ondersteuning van buitenaf samen met de samenwerkingspartners de onderwijsbehoeften, ondersteuningsmogelijkheden, doelen, opbrengsten, evaluatie en het plan vastgesteld en vastgelegd.	ja
De school zorgt ervoor dat de geboden ondersteuning door de samenwerkingspartner afgestemd is op de handelingswijze van de leerkracht als die van de school.	ja
De school monitort de voortgang, effectiviteit van de ondersteuning samen met de ouders, leerkracht, IB-er en externe partners.	ja
De school is bekend met de contactmogelijkheden met de multidisciplinaire commissie van het samenwerkingsverband.	ja

De school heeft in het onderwijskundig dossier een koppeling gemaakt van de eigen basisondersteuning met de in school aanwezige expertise en de onderwijsbehoeften van de leerling.	Ja, in OPP/ groeidocument
De school heeft op basis van de eigen expertise, eigen onderwijsprofiel inzichtelijk gemaakt op welke wijze de school het onderwijs heeft afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling en wat het effect daarvan is geweest.	ja
De school heeft op basis van het eigen onderwijsprofiel en de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart gebracht welke aanvullende ondersteuning noodzakelijk is en deze beargumenteerd.	ja
De school betreft in het gehele proces de ouders, leerling en leerkracht actief.	ja