

WМК • P O



Vragenlijst Leerlingen

Uitslagen Vragenlijst

RK Basissch De Neerhof

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Vragenlijst Leerlingen van RK Basissch De Neerhof. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitssysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus geïntegreerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Meerkeuzevragen	2 vragen
Kwaliteitszorg	5 vragen
Leerstofaanbod	8 vragen
Leertijd	4 vragen
Pedagogisch Handelen	4 vragen
Didactisch Handelen	6 vragen
Afstemming	2 vragen
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3 vragen
Schoolklimaat	4 vragen
Ondersteuning leerlingen	4 vragen
Opbrengsten	2 vragen
Sociale veiligheid	4 vragen
Incidenten	2 vragen
Eindcijfer	1 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 51 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	RK Basissch De Neerhof
Adres	Bloedkoraal 1
Postcode + Plaats	4762BJ ZEVENBERGEN

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 23 oktober 2018 tot 28 november 2018.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	95
Aantal afgerond	85
Responspercentage	89%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

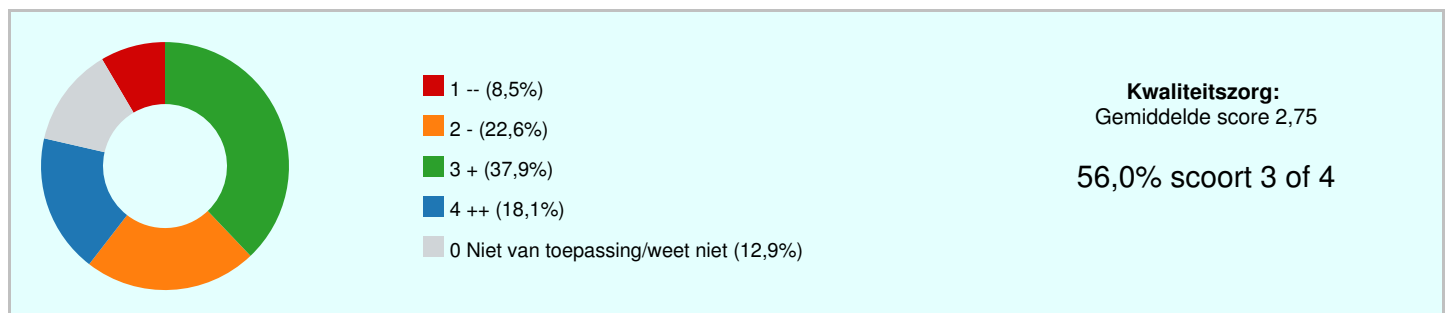
1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
 - De vraag (stelling)
 - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
 - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
 - Het verschil tussen GSES en GSOS
 - De standaardafwijking

Meerkeuzevragen

Ben je een jongen of een meisje		
jongen	44	
meisje	41	
In welke groep zit je?		
5	0	
6	26	
7	35	
8	24	

Kwaliteitszorg

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De juf/meester vraagt of ik tevreden ben over de school	2,79	7%	18%	46%	14%	15%	
De juf/meester vraagt of ik de lessen leuk vind	2,53	12%	28%	34%	12%	14%	
De juf/meester vraagt wat er anders moet in de klas	2,78	6%	22%	36%	16%	19%	
De juf/meester laat ons mee beslissen over allerlei dingen	2,87	5%	22%	41%	20%	12%	
Ik durf het te zeggen als iets me niet bevalt (als ik iets niet leuk vind)	2,79	13%	22%	32%	28%	5%	
	2,75	8%	23%	38%	18%	13%	



Mogelijke verbeterpunten

- De juf/meester vraagt of ik de lessen leuk vind
- De juf/meester vraagt wat er anders moet in de klas
- Ik durf het te zeggen als iets me niet bevalt (als ik iets niet leuk vind)

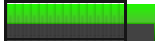
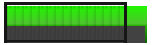



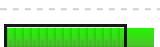
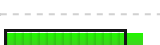


Bespreekpunten

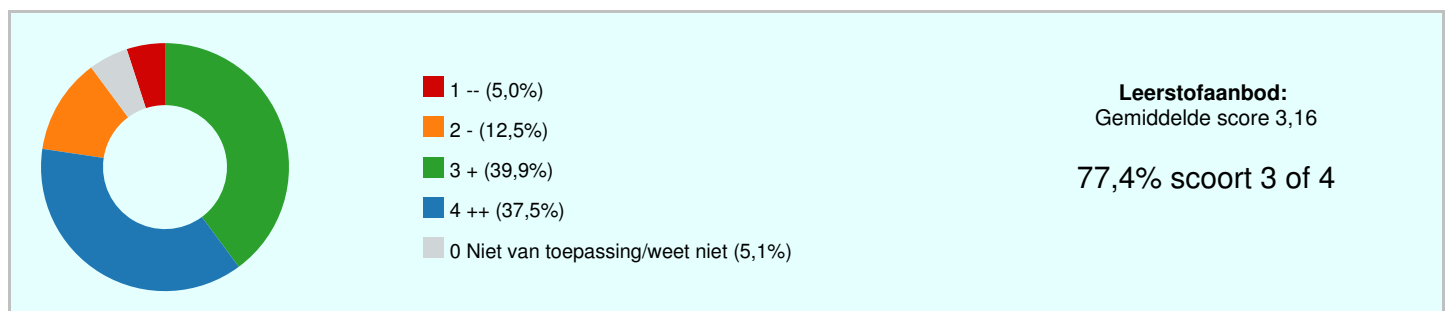
- Ik durf het te zeggen als iets me niet bevalt (als ik iets niet leuk vind)
- De juf/meester vraagt of ik de lessen leuk vind
- De juf/meester vraagt wat er anders moet in de klas

Analyse

Kinderen voelen zich over de gehele breedte buiten gesloten van het proces !!!
Onderzoeken in welke groepen zich dit sterk uit ! Uit een vergelijking blijkt dat groep 6 wezenlijk lager scoort dan de groepen 7 en 8.

Leerstofaanbod

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De juf/meester besteedt aandacht aan Rekenen	3,64	0%	2%	29%	64%	5%	
De juf/meester besteedt aandacht aan Taal	3,46	0%	4%	46%	48%	2%	
De juf/meester besteedt aandacht aan Tekenen en handvaardigheid	3,19	1%	12%	51%	32%	5%	
De juf/meester besteedt aandacht aan Muziek	2,16	26%	36%	27%	7%	4%	
De juf/meester besteedt aandacht aan andere volkeren en andere mensen	2,76	9%	15%	39%	15%	21%	
De juf/meester besteedt aandacht aan hoe we met elkaar omgaan	3,61	0%	4%	32%	65%	0%	
De juf/meester besteedt aandacht aan belangrijke gebeurtenissen	3,35	0%	5%	53%	39%	4%	
De juf/meester besteedt tijd aan het werken met de computer	3,01	4%	22%	42%	31%	1%	
	3,16	5%	13%	40%	38%	5%	



Sterke punten

- De juf/meester besteedt aandacht aan Rekenen
- De juf/meester besteedt aandacht aan hoe we met elkaar omgaan

Mogelijke verbeterpunten

- De juf/meester besteedt aandacht aan Muziek
- De juf/meester besteedt aandacht aan andere volkeren en andere mensen

Bespreekpunten

- De juf/meester besteedt aandacht aan Muziek
- De juf/meester besteedt aandacht aan andere volkeren en andere mensen
- De juf/meester besteedt tijd aan het werken met de computer

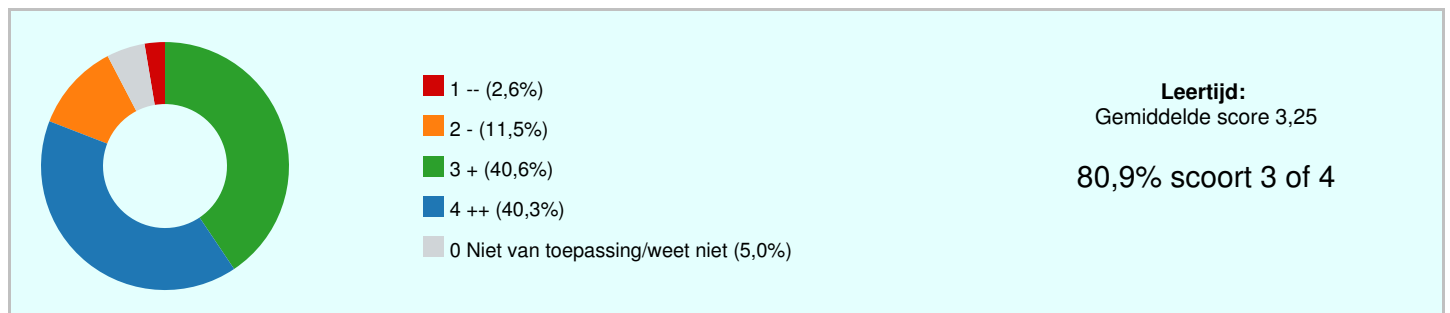
Analyse

Muziek:
 Er is een digitale methode, er zijn 2 muziekcoördinatoren op school aanwezig. Taak voor de coördinatoren om te achterhalen waarom het niet werkt.

Burgerschap niet voldoende geïmplementeerd in het programma, Kinderen herkennen het in ieder geval niet.

Leertijd

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De juf/meester helpt je snel als dat nodig is (je hoeft niet lang te wachten)	3,06	1%	15%	58%	24%	2%	
De juf/meester zorgt ervoor dat alle spullen klaarliggen	2,96	4%	15%	54%	19%	8%	
De juf/meester zet op het bord wat we gaan doen	3,74	2%	2%	13%	79%	4%	
De juf/meester zegt hoe lang je over je werk mag doen	3,21	4%	13%	38%	40%	6%	
	3,25	3%	11%	41%	40%	5%	



Sterke punten

- De juf/meester zet op het bord wat we gaan doen

Mogelijke verbeterpunten

- De juf/meester zorgt ervoor dat alle spullen klaarliggen

Bespreekpunten

- De juf/meester zegt hoe lang je over je werk mag doen
- De juf/meester zorgt ervoor dat alle spullen klaarliggen
- De juf/meester helpt je snel als dat nodig is (je hoeft niet lang te wachten)

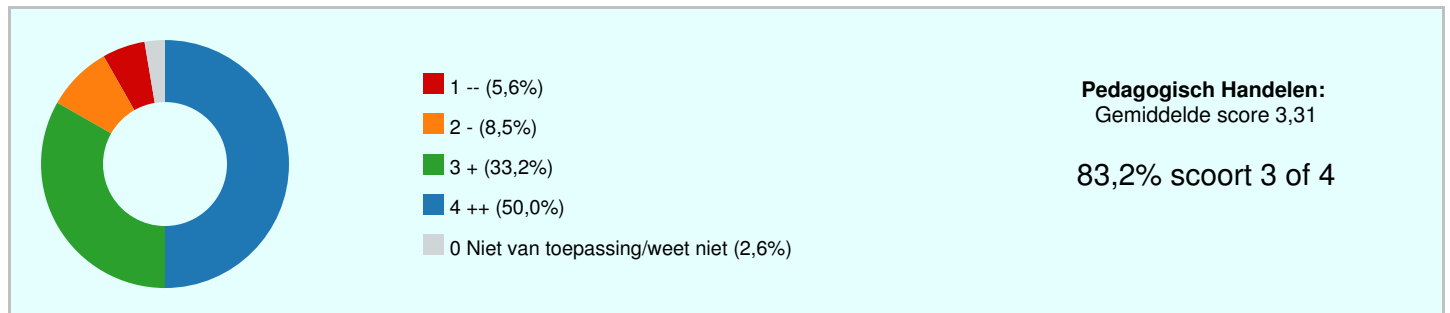
Analyse

Leertijd gaat soms verloren doordat de materialen niet altijd klaar liggen voor de les. Denk aan nog even kopietjes maken. Is de lesvoorbereiding dus in orde ?

Ook het geven van hulp aan de leerlingen zit tegen de ondergrens. Zijn de Coöperatieve Leer Strategieën niet effectief genoeg ? Welke problemen ervaren de kinderen dan ?

Pedagogisch Handelen

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De juf/meester doet aardig tegen de kinderen in de klas	3,68	0%	4%	24%	69%	4%	
De juf/meester geeft me aandacht	3,22	4%	9%	47%	38%	2%	
Ik ga met plezier naar school	2,73	19%	20%	31%	31%	0%	
De juf/meester zorgt ervoor dat we goed met elkaar omgaan	3,64	0%	1%	32%	62%	5%	
	3,31	6%	9%	33%	50%	3%	



Sterke punten

- De juf/meester doet aardig tegen de kinderen in de klas
- De juf/meester zorgt ervoor dat we goed met elkaar omgaan

Mogelijke verbeterpunten

- Ik ga met plezier naar school

Bespreekpunten

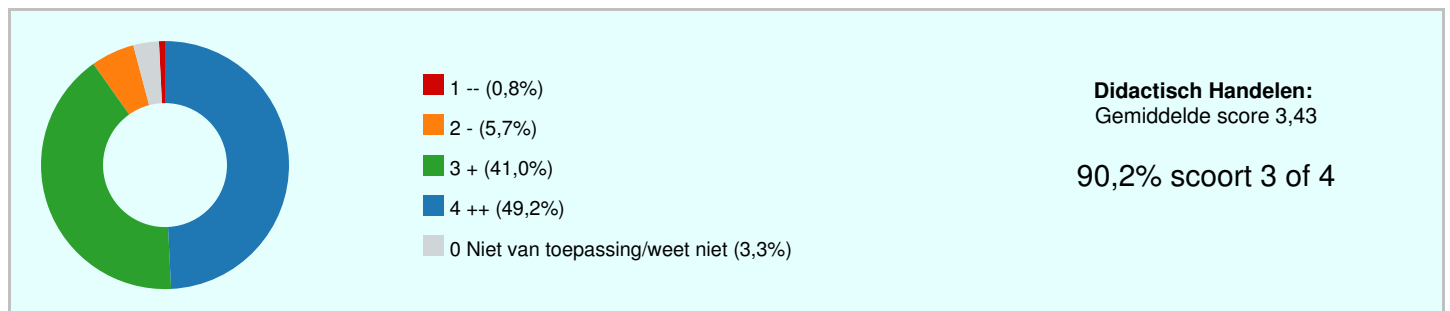
- Ik ga met plezier naar school
- De juf/meester geeft me aandacht
- De juf/meester doet aardig tegen de kinderen in de klas

Analyse

Kinderen gaan niet met plezier naar school. Waarom niet ? Leerlingengedrag, Leerkrachtgedrag, andere omstandigheden ?
De oorzaak van de lage score ligt bij groep 8.

Didactisch Handelen

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De juf/meester zorgt ervoor dat de leerlingen goed opletten	3,49	0%	7%	34%	54%	5%	
De juf/meester bespreekt het doel van de les	3,47	0%	7%	36%	52%	5%	
De juf/meester geeft duidelijke opdrachten (ik weet wat ik moet doen)	3,30	1%	6%	54%	38%	1%	
De juf/meester zorgt voor afwisseling	3,33	1%	8%	41%	41%	8%	
De juf/meester helpt je als je het niet (meer) weet (extra uitleg)	3,39	2%	4%	46%	47%	1%	
De juf/meester kan goed uitleggen	3,61	0%	2%	34%	64%	0%	
	3,43	1%	6%	41%	49%	3%	



Sterke punten

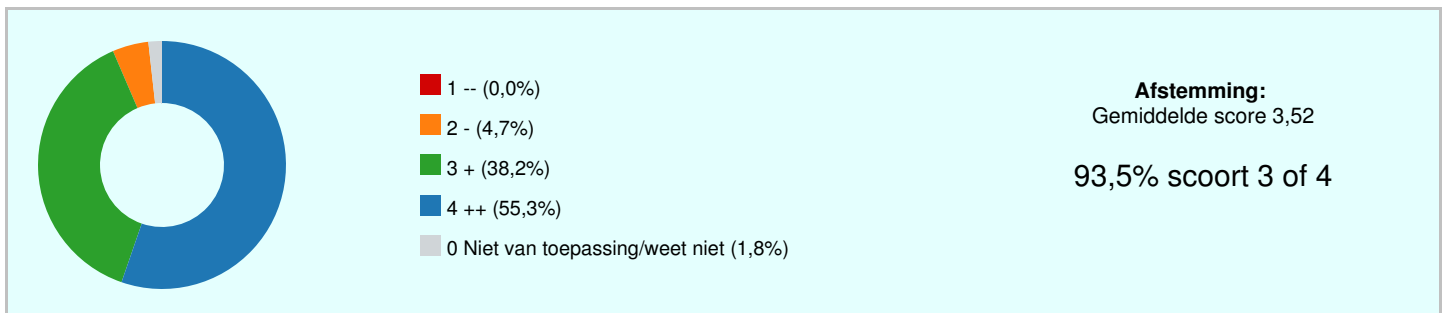
- De juf/meester kan goed uitleggen

Bespreekpunten

- De juf/meester zorgt voor afwisseling
- De juf/meester helpt je als je het niet (meer) weet (extra uitleg)
- De juf/meester geeft duidelijke opdrachten (ik weet wat ik moet doen)

Afstemming

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De juf/meester geeft extra uitleg als dat nodig is	3,57	0%	2%	38%	58%	2%	
De juf/meester geeft extra tijd als dat nodig is	3,46	0%	7%	39%	53%	1%	
	3,52	0%	5%	38%	55%	2%	



Sterke punten

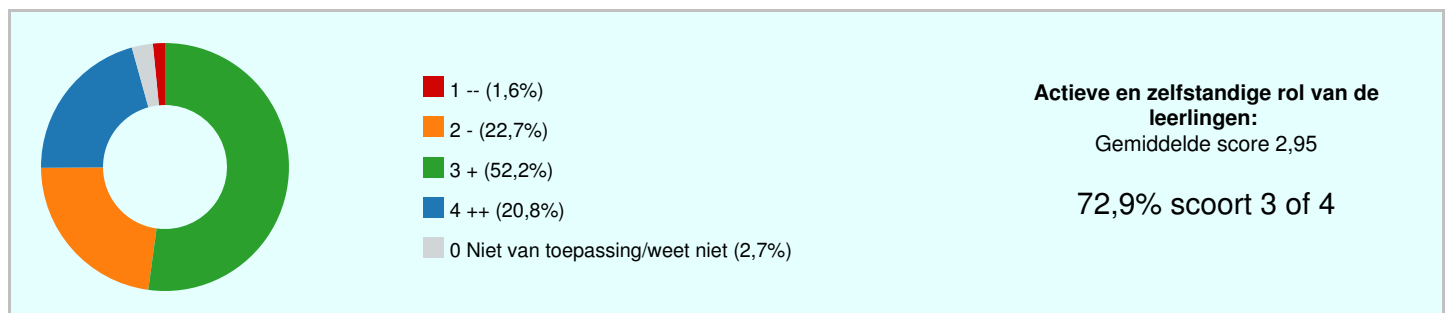
- De juf/meester geeft extra uitleg als dat nodig is

Bespreekpunten

- De juf/meester geeft extra tijd als dat nodig is
- De juf/meester geeft extra uitleg als dat nodig is

Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De juf/meester laat ons zelfstandig werken	3,15	0%	11%	62%	26%	1%	
De juf/meester laat ons samenwerken	2,70	2%	35%	51%	11%	1%	
De juf/meester geeft ons veel eigen verantwoordelijkheid	2,99	2%	22%	44%	26%	6%	
	2,95	2%	23%	52%	21%	3%	



Mogelijke verbeterpunten

- De juf/meester laat ons samenwerken
- De juf/meester geeft ons veel eigen verantwoordelijkheid

Bespreekpunten

- De juf/meester geeft ons veel eigen verantwoordelijkheid
- De juf/meester laat ons samenwerken
- De juf/meester laat ons zelfstandig werken

Analyse

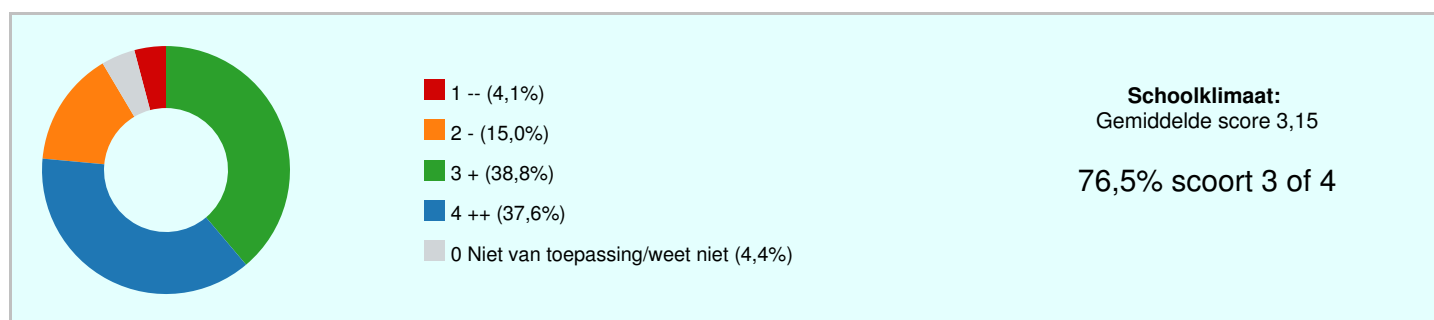
Kinderen geven aan niet zelfstandig te mogen zijn.

Wat willen de kinderen dan ?

De laagste score komt uit groep 6, andere groepen scoren net boven de 3.0

Schoolklimaat

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ons lokaal ziet er netjes en verzorgd uit	3,15	4%	13%	44%	34%	6%	
De kinderen in onze klas gaan leuk met elkaar om	2,98	5%	20%	47%	27%	1%	
Onze school doet mee aan sportactiviteiten	3,23	2%	18%	27%	44%	9%	
Op school zijn er goede regels	3,25	6%	9%	38%	46%	1%	
Totaal	3,15	4%	15%	39%	38%	4%	



Mogelijke verbeterpunten

- De kinderen in onze klas gaan leuk met elkaar om

Bespreekpunten

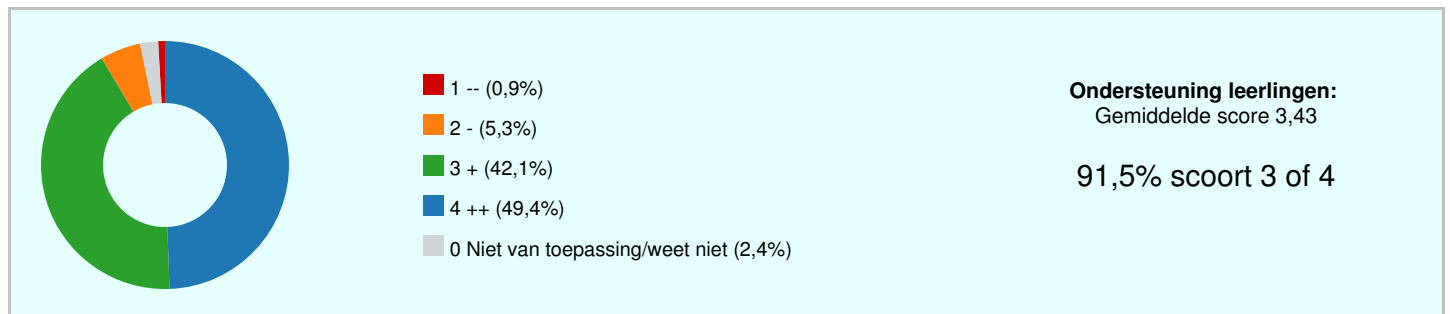
- Op school zijn er goede regels
- Onze school doet mee aan sportactiviteiten
- De kinderen in onze klas gaan leuk met elkaar om

Analyse

Groep 8 scoort hier het laagst, met 2.71 ver onder de norm. Probeer te ontdekken wat er vooral speelt. Ook hier kan de leerkracht een rol in vervullen. Kritische zelfevaluatie is noodzakelijk wil je verbeteringen realiseren.

Ondersteuning leerlingen

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De juf/meester helpt me als dat nodig is	3,52	1%	1%	41%	54%	2%	
De juf/meester blijft aardig als ik het niet zo snel begrijp	3,63	1%	1%	31%	66%	1%	
De juf/meester laat merken dat ik mijn werk goed doe	3,43	0%	8%	39%	49%	4%	
De juf/meester geeft opdrachten die ik begrijp	3,16	1%	11%	58%	28%	2%	
	3,43	1%	5%	42%	49%	2%	



Sterke punten

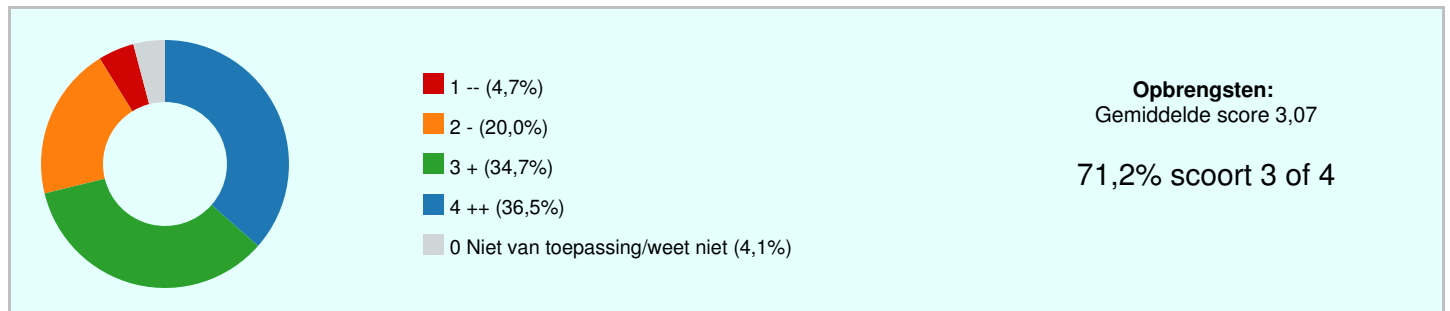
- De juf/meester blijft aardig als ik het niet zo snel begrijp
- De juf/meester helpt me als dat nodig is

Bespreekpunten

- De juf/meester geeft opdrachten die ik begrijp
- De juf/meester laat merken dat ik mijn werk goed doe
- De juf/meester helpt me als dat nodig is

Opbrengsten

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De juf/meester bespreekt de toetsresultaten met ons (met mij)	3,42	1%	11%	33%	54%	1%	
De juf/meester bespreekt met mij wat ik wil bereiken op de (volgende) toets	2,71	8%	29%	36%	19%	7%	
	3,07	5%	20%	35%	36%	4%	



Mogelijke verbeterpunten

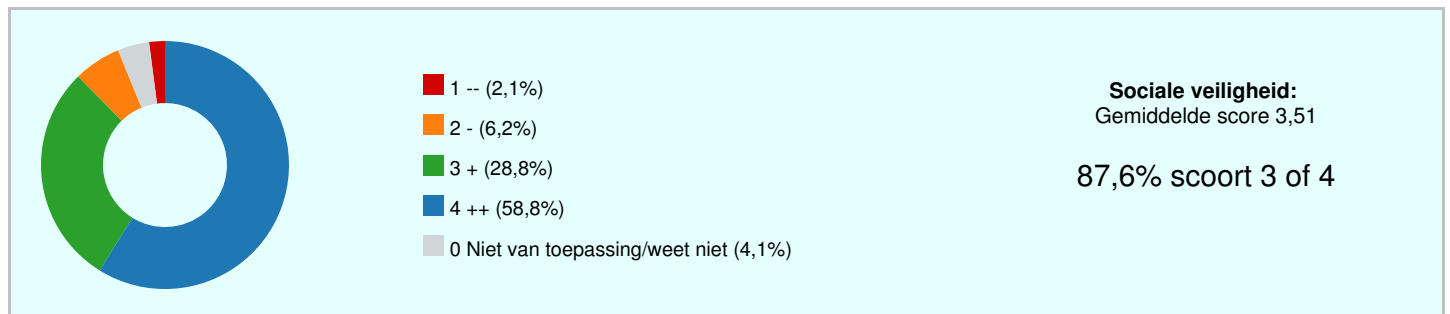
- De juf/meester bespreekt met mij wat ik wil bereiken op de (volgende) toets

Bespreekpunten

- De juf/meester bespreekt met mij wat ik wil bereiken op de (volgende) toets
- De juf/meester bespreekt de toetsresultaten met ons (met mij)

Sociale veiligheid

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik voel me veilig in de klas	3,55	2%	7%	24%	67%	0%	
Ik voel me veilig op het plein	3,36	2%	9%	38%	51%	0%	
De juf/meester treedt op als er problemen zijn tussen kinderen	3,51	0%	5%	39%	54%	2%	
De juf/meester helpt leerlingen die gepest worden	3,62	4%	4%	15%	64%	14%	
	3,51	2%	6%	29%	59%	4%	



Sterke punten

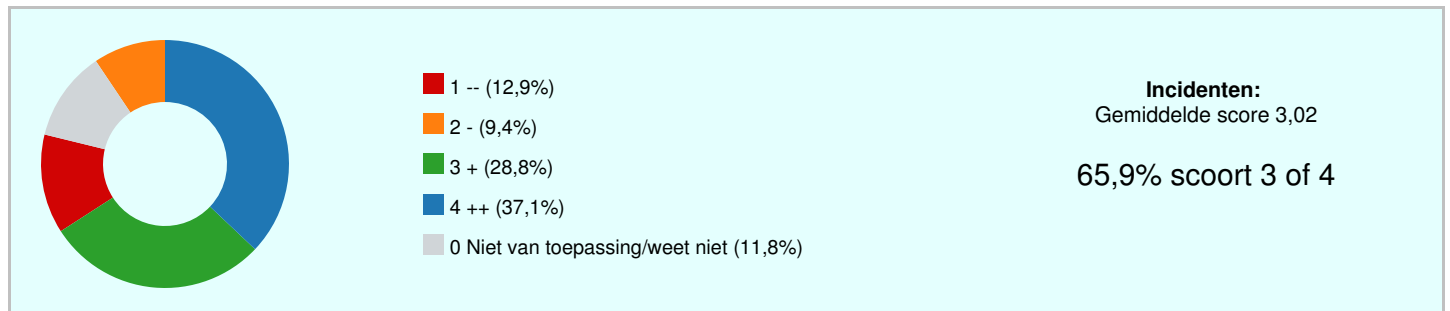
- De juf/meester helpt leerlingen die gepest worden
- Ik voel me veilig in de klas
- De juf/meester treedt op als er problemen zijn tussen kinderen

Bespreekpunten

- De juf/meester helpt leerlingen die gepest worden
- Ik voel me veilig op het plein
- Ik voel me veilig in de klas

Incidenten

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten en treiteren	3,34	5%	7%	34%	48%	6%	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten via internet, Facebook, WhatsApp etc.	2,66	21%	12%	24%	26%	18%	
	3,02	13%	9%	29%	37%	12%	



Mogelijke verbeterpunten

- Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten via internet, Facebook, WhatsApp etc.

Bespreekpunten

- Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten via internet, Facebook, WhatsApp etc.
- Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten en treiteren

Analyse

De laagste score komt voor in groep 8. Gebruik van Interent, Facebook etc. kan hier een belangrijke rol in spelen. Speelt er misschien iets op dit moment ? Is het jaarlijks gerelateerd aan groep 8 ? Zo ja, preventief iets in het programma opnemen ?

Eindcijfer

Welk cijfer geef je de school?

7,3

7,3

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidssterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Kwaliteitszorg	2,75	8%	23%	38%	18%	13%	
Leerstofaanbod	3,16	5%	13%	40%	38%	5%	
Leertijd	3,25	3%	11%	41%	40%	5%	
Pedagogisch Handelen	3,31	6%	9%	33%	50%	3%	
Didactisch Handelen	3,43	1%	6%	41%	49%	3%	
Afstemming	3,52	0%	5%	38%	55%	2%	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,95	2%	23%	52%	21%	3%	
Schoolklimaat	3,15	4%	15%	39%	38%	4%	
Ondersteuning leerlingen	3,43	1%	5%	42%	49%	2%	
Opbrengsten	3,07	5%	20%	35%	36%	4%	
Sociale veiligheid	3,51	2%	6%	29%	59%	4%	
Incidenten	3,02	13%	9%	29%	37%	12%	

Slotconclusies

RK Basissch De Neerhof scoort als school een 3,22. Daarmee scoort de school voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 89%: 85 van de 95 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Er ligt een belangrijk taak om de leerlingen op een goede manier bij bepaalde processen te betrekken.

Kinderen regelmatig bevragen op welbevinden, betrokkenheid en zelfstandigheid is belangrijk.

Voldoen de huidige didactische vaardigheden m.b.t. sociale competenties, CLS, evaluatie onderwijs leerproces misschien niet meer.

Is scholing gewenst voor teamleden ?

Dienen oude vaardigheden nieuw leven in geblazen te worden.

Kortom een stuk bezinning over hoe we met kinderen omgaan en hoe we ze bij hun leerproces betrekken is noodzakelijk.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	1	2,0%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	13	25,5%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	9	17,6%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	13	25,5%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	12	23,5%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	1	2,0%

Hoogste en laagste scores

Beleidssterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Kwaliteitszorg							
De juf/meester laat ons mee beslissen over allerlei dingen	2,87	5%	22%	41%	20%	12%	
De juf/meester vraagt of ik de lessen leuk vind	2,53	12%	28%	34%	12%	14%	
Leerstofaanbod							
De juf/meester besteedt aandacht aan Rekenen	3,64	0%	2%	29%	64%	5%	
De juf/meester besteedt aandacht aan Muziek	2,16	26%	36%	27%	7%	4%	
Leertijd							
De juf/meester zet op het bord wat we gaan doen	3,74	2%	2%	13%	79%	4%	
De juf/meester zorgt ervoor dat alle spullen klaarliggen	2,96	4%	15%	54%	19%	8%	
Pedagogisch Handelen							
De juf/meester doet aardig tegen de kinderen in de klas	3,68	0%	4%	24%	69%	4%	
Ik ga met plezier naar school	2,73	19%	20%	31%	31%	0%	
Didactisch Handelen							
De juf/meester kan goed uitleggen	3,61	0%	2%	34%	64%	0%	

Beleidsterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De juf/meester geeft duidelijke opdrachten (ik weet wat ik moet doen)	3,30	1%	6%	54%	38%	1%	
Afstemming							
De juf/meester geeft extra uitleg als dat nodig is	3,57	0%	2%	38%	58%	2%	
De juf/meester geeft extra tijd als dat nodig is	3,46	0%	7%	39%	53%	1%	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen							
De juf/meester laat ons zelfstandig werken	3,15	0%	11%	62%	26%	1%	
De juf/meester laat ons samenwerken	2,70	2%	35%	51%	11%	1%	
Schoolklimaat							
Op school zijn er goede regels	3,25	6%	9%	38%	46%	1%	
De kinderen in onze klas gaan leuk met elkaar om	2,98	5%	20%	47%	27%	1%	
Ondersteuning leerlingen							
De juf/meester blijft aardig als ik het niet zo snel begrijp	3,63	1%	1%	31%	66%	1%	
De juf/meester geeft opdrachten die ik begrijp	3,16	1%	11%	58%	28%	2%	
Opbrengsten							
De juf/meester bespreekt de toetsresultaten met ons (met mij)	3,42	1%	11%	33%	54%	1%	
De juf/meester bespreekt met mij wat ik wil bereiken op de (volgende) toets	2,71	8%	29%	36%	19%	7%	
Sociale veiligheid							
De juf/meester helpt leerlingen die gepest worden	3,62	4%	4%	15%	64%	14%	
Ik voel me veilig op het plein	3,36	2%	9%	38%	51%	0%	
Incidenten							
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten en treiteren	3,34	5%	7%	34%	48%	6%	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten via internet, Facebook, WhatsApp etc.	2,66	21%	12%	24%	26%	18%	