



9e Montessorischool De Scholekster

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2022-2025

*SOP 9E MONTESSORISCHOOL DE SCHOLEKSTER SCHOOLJAAR 2022-  
2023*



Beste ouder(s)\*,

In dit [schoolondersteuningsprofiel](#) vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de kinderen. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna lees je hoe wij daar op school naar kijken en waar je het op onze school aan ziet. Ook lees je over de hulp en [ondersteuning](#) die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Misschien heb je als ouder zorgen. Je kind praat bijvoorbeeld heel weinig of je kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kun je dan van ons als school verwachten? Bij wie kun je terecht? In het [schoolondersteuningsprofiel](#) vind je dat soort informatie en antwoorden.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van je kind. En zit je kind niet bij ons op school, maar denk je daar over? Loop dan eens bij de school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Telefoon: 020-6790228

E-mailadres: [info@descholekster.nl](mailto:info@descholekster.nl)

Heleen Schipperheijn

\* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.



# Inhoud

<b><u>Over passend onderwijs</u></b> .....	<b>4</b>
<u>Wat is passend onderwijs?</u> .....	4
<u>Passend onderwijs en het samenwerkingsverband</u> .....	4
<b><u>Onze kijk op passend onderwijs</u></b> .....	<b>5</b>
<u>Zo herken je passend onderwijs in onze school</u> .....	5
<u>Onze kijk op de toekomst</u> .....	5
<b><u>Deze ondersteuning bieden wij op school</u></b> .....	<b>7</b>
<b><u>Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken</u></b> .....	<b>11</b>
<u>Dit is handelingsgericht werken</u> .....	11
<u>Stap voor stap naar ondersteuning</u> .....	12
<b><u>Met deze partners werken we samen</u></b> .....	<b>13</b>
<b><u>Bijlage: Uitleg van woorden</u></b> .....	<b>15</b>
<u>Schoolondersteuningsprofiel</u> .....	15
<u>Ondersteuning</u> .....	15
<u>We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken</u> .....	15

# Over passend onderwijs

## Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden klik [hier](#). Wil je meteen weten met welke partners wij veel samenwerken klik dan [hier](#) wie onze partners zijn.

## Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband zie het filmpje 'Ons samenwerkingsverband' [hier](#). Wil je je verder verdiepen? Bekijk dan de uitgebreide brochure: 'Passende ondersteuning voor alle leerlingen, zo doen we dat in Amsterdam en Diemen' [hier](#).

# Onze kijk op passend onderwijs

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor een goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! En het start bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs.

## Zo herken je passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herken je passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- Het contact met ouders vanaf de start om zo samen tot een passend aanbod te komen voor het kind.
- Extra hulp voor een kind bij het lezen.
- Een arrangement voor kinderen met extra onderwijs/ondersteuningsbehoefte.
- Een leerkracht die informatie noteert over de ondersteuning aan een kind in Parnassys.
- Een uitnodiging voor een ondersteuningsteam over je kind.
- Een onderzoek naar de capaciteiten van een kind.

## Onze kijk op de toekomst

Wij willen de kinderen uit de buurt een zo goed mogelijke passende plek bieden. Wij werken vanuit de onderwijsbehoefte van het kind en de mogelijkheden die de school tot haar beschikking heeft. Een goede samenwerking met ouders hierbij is essentieel.

Door de komst van steeds meer anderstalige leerlingen op de school wordt er meer aandacht besteed aan het aanbod voor deze leerlingen. De komende jaren ligt de focus op het aanbod van anderstalige leerlingen in de hele school. Dit vraagt om onderzoek en expertise van de leerkracht. De afgelopen jaren hebben meerdere onderbouw leerkrachten deelgenomen aan een nt2, is een start gemaakt met extra taalaanbod buiten de klas aan de hand van thema's, afgestemd op het niveau van het kind en krijgen de leerlingen in de middenbouw en bovenbouw extra ondersteuning op het gebied van woordenschat en begrijpend lezen. Dit jaar biedt een externe partij extra ondersteuning op het gebied van taal voor leerlingen van de onderbouw en leerjaar 3, het streven is dat deze gerichte aanpak wordt overgedragen naar de leerkrachten.

Het (extra) taalaanbod voor anderstalige leerlingen in de school zal de komende jaren aandacht blijven vragen. Steeds moet bekeken worden of de huidige werkwijze voldoet qua aanbod en organisatie. Gezien de grote instroom van anderstaligen wordt gekeken naar mogelijkheden voor een taalklas in school.

Ook leesbevordering en ouderbetrokkenheid bij het leesonderwijs, maar ook ouderbetrokkenheid

in het algemeen staat de komende jaren centraal.

Het omgaan met opvallend gedrag zowel externaliserend, maar ook internaliserend blijft een aandachtspunt. Hoe ga je hier als leerkracht mee om, wat is haalbaar binnen en buiten de klas en wanneer spreken we van grensoverschrijdend gedrag? Het huidige protocol gedrag en het werken volgens de kanjertraining moeten zorgen voor houvast bij de leerkracht en een eenduidige aanpak binnen de school, waarbij belangrijk is dat ouders hierin worden meegenomen.

Het aanbod binnen de school moet passend zijn voor alle leerlingen. Binnen de klas wordt er al op verschillende manieren gewerkt (oefenen in werkboekjes, op de computer of met Montessori-materiaal) maar ook buiten de klas proberen we voorzieningen in te richten die de leerlingen kunnen helpen bij het leren en ontwikkelen. We hebben een verrijkend aanbod, we bieden kinderen ondersteuning met de executieve functies en er is aanbod voor kinderen die meer op een praktische manier leren en waar wordt gewerkt aan de mindset. Belangrijk hierbij is alle ondersteuning zowel binnen als buiten de klas goed te blijven monitoren, waarbij steeds de focus moet liggen of het aanbod passend is bij de leerling.

Het vergroten van eigenaarschap van de leerkracht is een overkoepelend aandachtspunt de komende jaren. Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, is het vaak de leerkracht die dit signaleert en de eerste ondersteuning biedt. Als hulp van de leerkracht niet toereikend is, gaat hij over tot het formeren van een ondersteuningsteam. Afhankelijk van de hulpvraag van een kind worden er expertises toegevoegd aan zo'n ondersteuningsteam om zo de juiste hulp van de juiste mensen te krijgen.

# Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- **Lezen**

Wij begeleiden kinderen met het computerprogramma BOUW! Dit programma biedt ondersteuning bij de beginnende geletterdheid en het leren lezen. Nadat BOUW! is afgerond, maar de leesontwikkeling nog niet op niveau, is er extra begeleiding voor het lezen in de middenbouw en bovenbouw. Er wordt in kleine groepjes onder begeleiding RALFI gelezen volgens het principe voor, koor, door.

- **Taal**

Logopedie

Op school is een logopedist werkzaam. De logopedist wordt ingezet voor leerlingen die moeite hebben met articulatie of bijvoorbeeld slissen. Hierbij gaat het vaak om kortdurende trajecten. Soms heeft een leerling ook een langere tijd logopedie nodig, omdat blijkt dat de leerling een spraak/taalachterstand heeft. De behandelingen vinden op school plaats voornamelijk onder schooltijd, waarbij het wel van belang is dat ouder voor 50% aanwezig is, om zo ook thuis te kunnen oefenen met hun kind. Er vindt regelmatig overleg plaats tussen logopedist en school.

Taalondersteuning

2x per week wordt er naast extra taalondersteuning in de klas, buiten de klas taalondersteuning geboden aan leerlingen die niet of nauwelijks de Nederlandse taal beheersen. Er wordt onder andere gewerkt aan de actieve en passieve woordenschat. Daarnaast krijgen kinderen vanuit een ander arrangement nog extra taalondersteuning gericht op woordenschat en begrijpend lezen.

Dyslexie

Voor dyslexie volgen wij het standaard protocol, leesproblemen en dyslexie en is er een aanvullend protocol op het moment dat er daadwerkelijk uit onderzoek is gebleken dat dyslexie is vastgesteld. Binnen en buiten de klas krijgen de risicoleerlingen minimaal 2 a 3x in de week extra leesondersteuning door de leerkracht, leesbegeleider en leesouders door middel van het programma BOUW en/of volgens de RALFI methode.

- **Rekenen**

Wij hebben op dit moment geen extra ondersteuning gericht op rekenen buiten de klas. Wel geeft de leerkracht extra begeleiding in de klas voor kinderen die meer moeite hebben met rekenen.

Dyscalculie

Wat betreft dyscalculie volgen wij de richtlijnen van het protocol ernstige reken- en wiskunde problemen dyscalculie

- **Sociaal emotionele ontwikkeling**

Kanjertraining

Op school werken wij volgens de methode van de kanjertraining. De Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Wekelijks worden er kanjerlessen gegeven in alle klassen. Dit is een methodiek die preventief wordt ingezet, maar ook op het moment dat zich bijvoorbeeld situaties voordoen als pesten in of buiten de klas. Wij volgen hiervoor een pestprotocol.

Training Stop, Denk, Doe

De gedragspecialist bij ons op school verzorgt meerdere keren per jaar trainingen van ongeveer 6 weken in kleine groepjes gericht op impulsbeheersing, emotieregulatie en sociale vaardigheden in het algemeen.

Ouder en Kindadviseur

De ouder en kindadviseur is er voor de ouder en het kind. Heeft de ouder bijvoorbeeld vragen over de opvoeding dan kan hij/zij bij de ouder en kindadviseur terecht, maar ook als de ouder of de leerkracht ziet dat het kind meer begeleiding nodig heeft op sociaal-emotioneel gebied dan wordt in overleg met de ouder en kindadviseur bekeken wat nodig is op school of buiten school. Jennifer Janssen is de ouder en kindadviseur die verbonden is aan onze school.

Begeleider Passend Onderwijs en gedragspecialist

Aan onze school zijn een begeleider passend onderwijs en een gedragspecialist verbonden. Zij worden in samenspraak met ouders en ib ingezet als een leerling om specifieke begeleiding vraagt. Indien er verder onderzoek nodig is dan werken wij onder andere samen met Buro Bikkel.

- **Werkhouding, taakaanpak en gedrag**

De Brug

De Brug is voor leerlingen die dermate moeite hebben met (bepaalde) executieve functies waarbij de interventies in de klas niet voldoende werken en er extra aandacht nodig is door middel van de inzet van de gedragspecialist en een coach.

- **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling**

Fysiotherapie



Sinds enkele jaren worden er op school behandelingen gegeven op het gebied van de fijne motoriek. Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen, zijn leerlingen waarbij de pengreep nog niet goed is, waarbij letters niet goed tot stand komen en die moeite hebben in het algemeen met schrijven. Er worden ook behandelingen gegeven ten aanzien van de grove motoriek.

Leerlingen met een lichamelijke handicap

Wij hebben voor leerlingen met een lichamelijke handicap zoals bijvoorbeeld visueel of auditief nog geen passend aanbod. Daarnaast is er ook geen aanbod in de vorm van een lift indien leerlingen in een rolstoel zitten. Als school zullen wij dan ook kijken indien hier sprake van is op welke school de leerling wel terecht kan.

- **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Wat betreft medische handelingen verwijzen wij naar de protocollen in de bijlagen.

### **Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:**

Het Meer

Voor de leerlingen die naast het reguliere aanbod juist extra uitdaging nodig hebben wordt in het basisaanbod de stof compacter aangeboden of ze krijgen vanuit een bepaalde methode verrijkingsstof aangeboden en in sommige gevallen versnellen de leerlingen.

‘Het Meer’: is er voor leerlingen voor wie het basisaanbod in de klas niet uitdagend genoeg is. De doelen van Het meer zijn:

1. leren leren;
2. de sociaal emotionele ontwikkeling bevorderen, door bijvoorbeeld samen te werken;
3. opdrachten / materiaal geven waaraan in de klas verder gewerkt kan worden.

Day a Week

Daarnaast nemen er een aantal leerlingen deel aan de ‘Day a Week’ school. Dit is geïnitieerd vanuit het bestuur en is voor leerlingen die op grond van hun prestaties en capaciteiten extra uitdaging nodig hebben en is gehuisvest op een van de scholen van het bestuur. Aangezien wij als school per jaar maar 1 leerling hier naartoe kunnen sturen en wij van mening zijn dat meer leerlingen hierbij gebaat zijn nemen wij vanaf schooljaar 2022-2023 niet meer deel aan de selectieprocedure. Wij hanteren onze eigen screeningsinstrument en op basis van deze uitkomsten naast de bevindingen van de leerkracht bieden wij passend aanbod voor deze leerlingen. Indien dit onvoldoende blijkt kijken wij samen met ouders naar passende mogelijkheden.

Eigen leerlijn

Leerlingen waarbij het leren niet vanzelf gaat, worden zo lang mogelijk bij de groepsinstructies betrokken. Blijft dit lastig, dan wordt bekeken wat extra of anders kan om deze leerlingen te



ondersteunen. Hiervoor kan aanvullend onderzoek nodig zijn. Indien blijkt ondanks aanpassing (en eventueel ook op basis van onderzoek) dat de leerling het niveau van eind groep 7 niet kan behalen wordt bekeken in welke mate een leerling een eigen leerlijn (passende perspectieven) nodig heeft en de school dit kan uitvoeren. Voor de kinderen die maximaal 1F referentieniveau bereiken, laten wij ons leiden door de leerlijnen op het gebied van taal & rekenen van passende perspectieven opgesteld door het SLO.

#### Doelab

Doelab is een arrangement voor leerlingen waarbij het leren niet vanzelf gaat. Zij hebben meer moeite met de leerstof ondanks de extra ondersteuning en/of hebben last van faalangst, een negatief zelfbeeld of moeite met plannen en ordenen. Wekelijks krijgen een aantal leerlingen in een groepje van maximaal 6 leerlingen begeleiding. Er wordt aan dezelfde kerndoelen gewerkt, maar dan op een meer praktische manier. Bijvoorbeeld begrijpend lezen door middel van het lezen van een recept.

#### **Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:**

- NT2 onderwijs
- Leesbevordering
- Ouderbetrokkenheid bij het leesonderwijs
- rekenbegeleiding

**Zie onze schoolgids voor de actualisatie van Passend onderwijs binnen onze school**

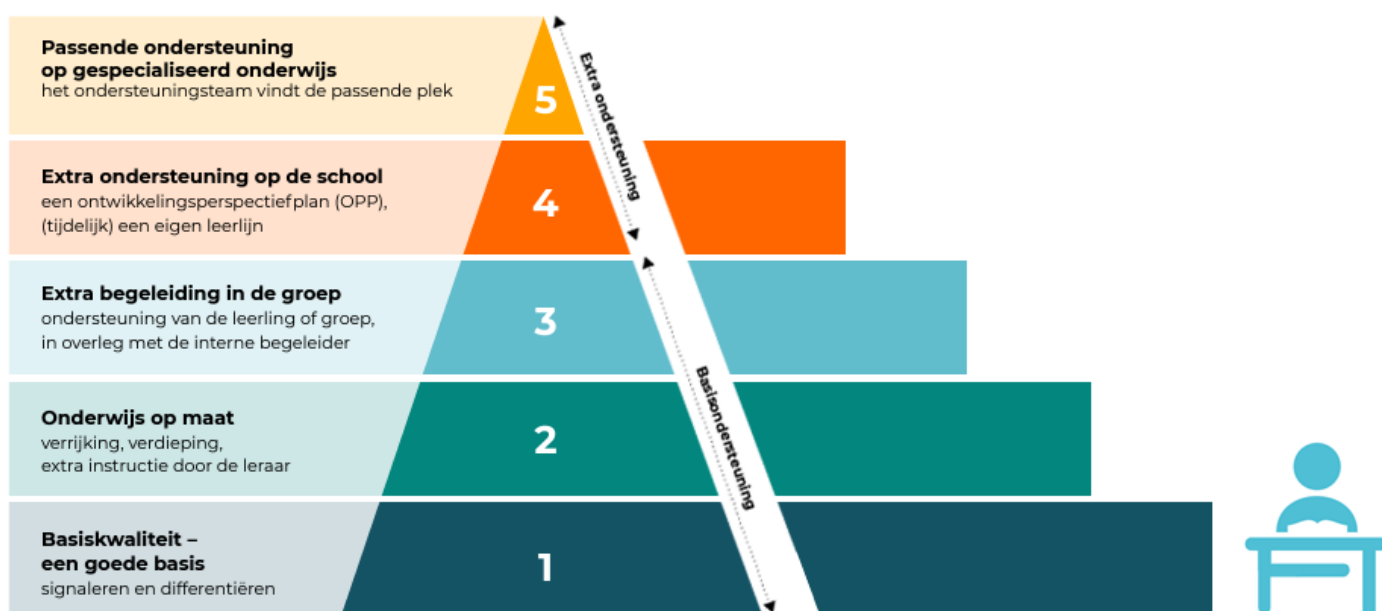
# Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

## Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



*Piramide handelingsgericht werken (HGW)*

## Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

- 1: De leraar verzorgt lichte interventies binnen normale klassenmanagement.
- 2: Leraar stelt met ouders en IB in een handelingsplan doelen op en wat de leerling hierbij nodig heeft (evt. licht arrangement).
- 3: Leraar organiseert met IB ondersteuningsteam om een arrangement voor extra intensieve ondersteuning in te zetten. IB en BPO maakt met leraar Parnassys compleet.
- 4: In het ondersteuningsteam wordt besloten tot het aanvragen van een toelaatsbaarheidsverklaring. Adviseur passend onderwijs wordt betrokken. Leraar en IB zorgen ervoor dat het dossier via Kindkans compleet naar het SWV wordt gestuurd.
- 5: We vragen aan het [SWV om met ons mee te kijken](#) en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan je kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan .

### Belangrijke aanvullingen

1. De ondersteuningsroute van OoadA en de nieuwe werkwijze van het SWV zullen worden samengevoegd zodat er een eenduidige ondersteuningsroute is voor de scholen en ouders.
2. In de fase waarin met elkaar bepaald wordt welke ondersteuningsbehoefte uw kind heeft worden zowel de mogelijkheden als de (financiële) grenzen van het passend onderwijs, in en buiten de klas, besproken.

# Met deze partners werken we samen

**Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.**

## **Ouder en Kindadviseur**

De ouder- en kindadviseur is een vraagbaak en steun voor vragen over opvoeden en opgroeien. Ouders en kinderen kunnen er terecht voor advies. De ouder- en kindadviseur werkt onafhankelijk van de school en is geen onderdeel van de school. Daar waar het kan en nodig is, zoekt de ouder- en kindadviseur de samenwerking op met de school. Dit met toestemming van ouders. De ouder- en kindadviseur van de Scholekster is Jennifer Janssen

## **Schoolarts/Schoolverpleegkundige**

De leerlingen worden twee keer in hun(basisschoolperiode) opgeroepen door de jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige. Indien nodig dan kan de leerling met toestemming van de ouders ook door school worden doorverwezen naar de jeugdarts/jeugdverpleegkundige of kunnen ouders zelf contact opnemen als zij vragen hebben.

Sophie van Putten(jeugdverpleegkundige) is Sjoerd Kruis (schoolarts) zijn verbonden aan de school. De OKA vormt samen met de schoolarts en de schoolverpleegkundige het Ouder- en Kindteam

## **Leerplichtambtenaar**

De leerplichtambtenaar van de gemeente houdt toezicht op de naleving van de leerplichtwet. Soms komen leerlingen niet op school omdat ze ziek zijn of omdat ze spijbelen zonder dat de ouders dat weten. Als dat vaak gebeurt, raken leerlingen achterop. Als het kind niet naar school gaat, worden ouders hierop aangesproken door de school of de leerplichtambtenaar. Natasha Koendan is verbonden aan De Scholekster.

## **Wijkagent**

De wijkagent is verantwoordelijk voor de totale politiezorg binnen zijn wijk. Daar richt hij of zij zich op de aanpak van sociale problemen, maar ook op zaken als overlast, kleine criminaliteit, milieu en verkeer.

De wijkagent onderhoudt contact met externe partners, zoals de gemeente en maatschappelijke organisaties. Met deze organisaties worden problemen besproken en wordt overlegd hoe de problemen adequaat aangepakt kunnen worden, en door wie. Rene Kriellaard is als wijkagent verbonden aan de school.

## **Begeleider Passend Onderwijs (BPO)**

De begeleider passend onderwijs komt in beeld als wij als school meer expertise nodig hebben wat betreft de aanpak. De BPO-er observeert in de klas, geeft tips en adviezen wat betreft het handelen van de leerkracht en kan deelnemen aan gesprekken met ouders en aansluiten bij een ondersteuningsteam. Marije de Vries is als BPO-er verbonden aan de school.



### **Adviseur Passend Onderwijs**

De adviseur passend onderwijs geeft advies. Zij helpt scholen om het proces van ondersteuning en eventuele verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs zorgvuldig te verzorgen, inclusief het contact met ouders. Op basis van praktijkervaringen adviseert zij ook het college van bestuur over beleid dat bijgesteld of bedacht moet worden. Simone Groot is adviseur passend onderwijs.

### **Logopedist**

De school heeft een logopedist in huis. Gebleken is dat het voor het voor sommige leerlingen een te zware belasting vormt om dit nog na schooltijd te laten plaatsvinden en bovendien bestaat daartoe niet altijd de mogelijkheid. De logopedie kan op deze manier beter geïntegreerd worden in de totale zorg van de school. De Scholekster heeft deze zorg uitbesteed aan De Praatmaat Groep. Sina Bahari Khoub is iedere maandag en dinsdag op school aanwezig. Hij verzorgt zowel het onderzoek als de behandeling van problemen op het gebied van spraak, taal, stem, mondmotoriek en gehoor, in een daartoe speciaal ingerichte logopedieruimte.

### **Fysiotherapie**

Een fysiotherapeut helpt kinderen die moeite hebben met de fijne en/of grove motoriek. De behandelingen worden bij ons op school gegeven en aanmelding verloopt via de intern begeleider. Een behandeling kan bijvoorbeeld gericht zijn op de schrijfmotoriek, bijvoorbeeld kinderen die moeite hebben met het hanteren van de pen, de juiste schrijfhouding en schrijfbeweging of kinderen die meer herhaling nodig hebben om de l . Fysiotherapie is op school voornamelijk gericht op de schrijfmotoriek, bijvoorbeeld kinderen die moeite hebben met het hanteren van de pen, met de juiste schrijfhouding en schrijfbeweging, of kinderen die meer herhaling nodig hebben om de letters te automatiseren. Indien er specifieke problemen zijn op het gebied van de grove motoriek dan kan de begeleiding ook hierop gericht worden. Wij werken samen met Isabelle Kranenburg, zij is werkzaam op de dinsdag en/of woensdag.

### **Buro Bikkel**

Indien wij graag de sterke en zwakke kanten in beeld willen hebben en meer informatie willen over de cognitieve capaciteiten van leerlingen werken wij samen met Buro Bikkel. Op afroep nemen zij onderzoeken af bij leerlingen op school.

Naast bovenstaande vaste ketenpartners werken wij op afroep samen met verschillende instanties zoals Het Kabouterhuis, De Bascule, De Opvoedpoli, Uva Minds en De Kinderpraktijk voor onder andere onderzoek naar gedrag/capaciteiten, behandelingen en trainingen. Als het gaat om onderzoek naar dyslexie/dyscalculie dan werken wij onder andere samen met RID, Chinski en ABC Praktijk.

# Bijlage: Uitleg van woorden

## Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning (i2) de school kan geven. Ook lees je daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. Je vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kun je als ouder beter bedenken of dat aansluit bij jouw kind en wat je van een school verwacht. Ook kun je informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

## Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

## We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school met jullie toestemming als ouders het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan je kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft je kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan kan een kind ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die de beoordeling doet. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)