



Schoolgids 2023-2024



9e Montessorischool De Scholekster



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Montessorischool De Scholekster

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

ge Montessorischool De Scholekster

Karel du Jardinstraat 76

1073TE Amsterdam

☎ 020-6790228

🌐 <http://www.descholekster.nl>

✉ info@descholekster.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderw. aan de Amstel

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 7.344

🌐 <http://www.oooda.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Heleen Schipperheijn	directie@descholekster.nl

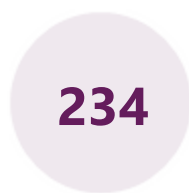
Op 1 mei 2020 is Heleen Schipperheijn begonnen als directeur van De Scholekster. Zij wordt bij haar managementtaken ondersteund door Nathalie Steehouwer.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen.

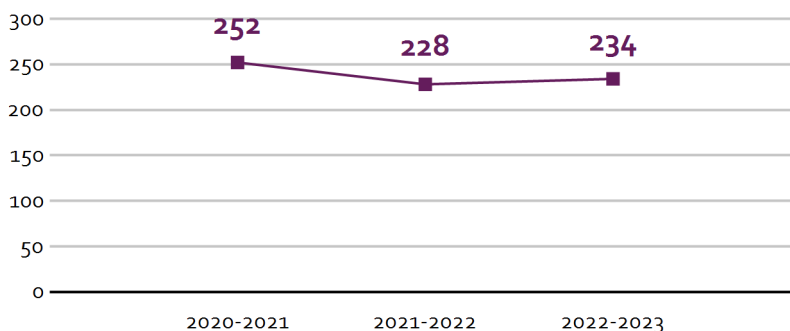
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



In 2023-2024 zijn we gestart met 11 klassen. Drie onderbouwklassen, groep 1 en 2 bij elkaar, vier middenbouwklassen, (groep 3,4 en 5 bij elkaar), en vier bovenbouwklassen, (groep 6, 7 en 8 bij elkaar).

De kinderen op De Scholekster zijn een zeer diverse groep. Er zijn bijvoorbeeld veel nationaliteiten vertegenwoordigd en meer dan de helft van de kinderen heeft een meertalige achtergrond.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veelzijdig aanbod

Buurtschool

Montessorionderwijs

Passend Onderwijs

Onderwijs van de toekomst

Missie en visie

De ge Montessorischool "De Scholekster" is een openbare Montessori basisschool.

Dat wil zeggen dat de school voor alle kinderen toegankelijk is. Elk kind en elke ouder kunnen zich hier thuis voelen.

De ideeën en uitgangspunten van Maria Montessori vormen de basis van ons onderwijs, aangepast en bijgesteld aan de eisen van deze tijd. Dat betekent: Leren met aandacht voor elk kind. Elk kind leert op een eigen manier, in zijn of haar tempo.

De kern van het Montessorionderwijs is:

"Help mij het zelf te doen"

In deze tijd is het belangrijk dat kinderen digitale vaardigheden aanleren, maar ook dat zij in aanraking komen met het cultureel erfgoed uit de buurt en met muziek, dans en drama. Omdat leerkrachten niet op alle gebieden specialist kunnen zijn, is de hulp van DONS (tussen- en naschoolse opvang) en de muziekschool een uitkomst.

Door met de juiste instanties samen te werken kunnen wij een breed aanbod realiseren op verschillende ontwikkelgebieden.

We maken het onderwijs passend door experts de school in te halen zoals een fysiotherapeut, een logopedist en een dyslexiespecialist.

Identiteit

In de afgelopen jaren hebben we gewerkt aan het herijken van de Montessorivisie. Het team is gezamenlijk tot uitwerking van de volgende thema's gekomen:

1. Een kind kan zelf actief zijn in een veilige omgeving die uitdaagt tot ontdekken.
2. Een kind krijgt de kans de eigen talenten en interesses te ontwikkelen.
3. Een kind heeft en houdt plezier in leren, alleen en samen met anderen.
4. Een kind kan keuzes maken en plannen.
5. Een kind krijgt begeleiding die afgestemd is op wat een kind kan en wil.
6. Een kind doet een positieve leerervaring op met aantoonbare goede resultaten.
7. Een kind kan zich blijven ontwikkelen door de jaren heen.

Als school voor openbaar onderwijs willen wij (passend) onderwijs bieden voor alle kinderen ongeacht hun afkomst of geloofsovertuiging.

In ons Schoolondersteuningsprofiel beschrijven wij hoe we aansluiten bij de verschillende ondersteuningsbehoeften van kinderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

ORGANISATIE

De school telt aan het begin van dit schooljaar 234 leerlingen, verdeeld over elf groepen:

Drie onderbouwen (OB, groep 1 en 2)

Vier middenbouwen (MB, groep 3, 4 en 5)

Vier bovenbouwen (BB, groep 6, 7 en 8).

In een Montessorigroep zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar in één groep (combinatieklassen). Elke leeftijd en ontwikkelfase brengt verschillende verantwoordelijkheden en kansen met zich mee. Als jongste van een groep kun je geholpen worden door een ouder kind en hoef je nog niet alles te kunnen. De oudste van een groep heeft de kans om af en toe de jongere kinderen helpen, zonder dat het eigen werk er onder lijdt. Op die manier leren kinderen met en van elkaar. In principe blijven de kinderen langere tijd (drie jaar) bij dezelfde leerkracht. Dit biedt kinderen en leerkracht de mogelijkheid elkaar goed te leren kennen en een vertrouwensband op te bouwen. Aan het eind van het jaar verandert de groep maar gedeeltelijk. Nieuwe kinderen worden gemakkelijk opgenomen in de groep.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Gymnastiek Vakleerkracht	 40 min	 40 min
Muziek	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 4 uur	 4 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 uur	 6 uur	 6 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 6 uur	 7 uur	 7 uur	 6 u 15 min	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Levensbeschouwing				 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal				 30 min	 45 min	 45 min
Muziek	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Cultuur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Op deze pagina worden de gegevens van de 6e Montessorischool Anne Frank en de Montessorischool De Scholekster samen getoond. De Scholekster is een nevenvestiging van De Anne Frankschool en heeft daarom geen eigen BRIN nr. Voor actuele getallen wordt u verwezen naar het jaarverslag 2022-2023 op de website van De Scholekster: www.descholekster.nl/downloads.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Drama



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wat te doen als een leerkracht verlof heeft? De leerkracht belt de directeur om verlof aan te vragen (bijvoorbeeld verlof bij ziekte). De directeur gaat kijken wat er geregeld moet worden. Een leerkracht laat zo snel als mogelijk weten wanneer hij denkt verlof nodig te hebben. Als verlof uiteindelijk niet nodig blijkt te zijn, komt de leerkracht alsnog. Liever dubbele bezetting dan geen! De directeur checkt de volgende mogelijkheden in onderstaande volgorde:

1. Met Invalpool Adam onderwijs, excellent Flex, Dons wordt contact opgenomen voor mogelijke vervanging

2. Stagiaire

Is er een stagiair(e) die onder toezicht oog van een leerkracht ervaring op kan en wil doen, alleen voor een klas?

3. Eigen leerkracht

Is er een leerkracht ambulant die andere taken kan laten liggen om in te kunnen springen?

4. Dubbele bezetting (meer, rots)

Is er een leerkracht die belast is met een kleine klas die een grote groep lesgeven voor kan laten gaan? Daarbij wordt er gekeken of de continuïteit van die voorziening het onderbreken toelaat.

5. Verdelen

De kinderen worden verdeeld over andere klassen. Afhankelijk van de groep die verdeeld moet worden, wordt gekeken naar welke groepen geschikt zijn om over te verdelen. Een onderbouw groep wordt alleen verdeeld over de drie andere onderbouwgroepen. Een middenbouwgroep wordt vooral verdeeld over de onderbouw en de bovenbouw, omdat de middenbouw vaak erg krap in de ruimte zit en omdat het zelfstandig werken daar nog minder ontwikkeld is dan bij de bovenbouw. Een bovenbouwgroep kan verdeeld worden over alle groepen. De leerkrachten maken verdeellijsten waar door de directeur (of iemand anders die de klas verdeelt) van af kan worden geweken in verband met de actualiteit. Het is niet de bedoeling dat voorkeur van ouders voor groep, leerkracht of ander kind meeweegt bij de verdeling.

6. Klas naar huis sturen

Als bovenstaande opties niet mogelijk blijken zal er een klas naar huis gestuurd moeten worden. De kinderen die thuis gehouden/meegenomen/opgehaald kunnen worden door hun ouders, gaan naar huis. Alle overige kinderen zullen in het schoolgebouw opgevangen worden, door onderwijs ondersteunend personeel.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Dikkie Dik*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De Scholekster staat in het teken van het herijken van het Montessori-onderwijs. Na een tweejarig scholingstraject met het hele team hebben we gekeken wat Montessori-onderwijs betekent voor ons op dit moment in deze wijk en met het team dat we nu hebben. De zelfstandigheid en de individuele ontwikkeling van kinderen blijft centraal staan en daarbij kijken we zorgvuldig naar de rol die ict-gebruik daarbij kan hebben. In het schooljaar 2019- 2020 hebben we het traject afgerond met een zelfevaluatie die we nu paraat hebben voor een Montessori visitatie. Daarnaast is er een scholingstraject geweest voor het hele team gaande dat gaat over effectief instructie geven. De leerkrachten werden gecoacht op vaardigheden en activiteiten die ze in kunnen zetten om kinderen gemotiveerd aan het werk te krijgen. Ook zijn er nu voor Taal en Rekenen nieuwe methoden aangeschaft die de Montessori-werkwijze ondersteunen. Ook is het aanbod voor cultuuronderwijs geïntegreerd in het aanbod voor Kosmisch Onderwijs volgens de methode Leskracht. Het onderzoekend en ontwerpnd leren is hierin het uitgangspunt.

In ontwikkelteams zijn leerkrachten samen bezig met doelen stellen op uiteenlopende onderwerpen. Er wordt gekeken naar verbeterpunten op het gebied van:

- Het kosmisch onderwijs in Montessori-onderwijs
- De gewenste leerhouding van kinderen
- Het taalonderwijs
- Het rekenonderwijs

Bij het opstellen van een nieuw schoolplan zal zorgvuldig gekeken worden naar een scholingsplan waarbij de individuele behoeften van leerkrachten een belangrijke rol zullen spelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor de vier onderdelen zijn ontwikkelteams opgezet. Zij stellen doelen op en maken een plan. Ieder

teamoverleg doen zij verslag van de vorderingen. De directie volgt de overleggen en verslagen en voorziet in de voorwaarden om de plannen uit te voeren of indien nodig bij te sturen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze school heeft een goed functionerend systeem van leerlingszorg. De basis wordt gelegd door de dagelijkse observatie van de groepsleerkracht. Zes keer per jaar heeft iedere leerkracht een gesprek met de intern begeleider over de groep en de individuele leerlingen. Voor alle leerlingen wordt een groepsplan gemaakt waarin we zo goed mogelijk aansluiten bij de leer- en begeleidingsbehoefte van de individuele leerling. De ontwikkeling van de leerlingen wordt geëvalueerd door middel van toetsen en observaties. Belangrijk vinden we hierbij de betrokkenheid van ouders. Voor kinderen waarbij we tot de conclusie komen dat zij het uitstroom niveau van groep 8 niet halen, maken we een ontwikkelingsperspectief.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ambitie is om in de toekomst een beter aanbod Taal te hebben voor de kinderen niet of niet alleen Nederlands spreken als ze bij ons op school komen. Dat willen we bereiken door extra taallessen voor deze groep in de onderbouw maar ook in de middenbouw. Ook het basisaanbod in de klas kunnen we nog verder aanpassen aan een toenemend aantal kinderen dat Nederlands als tweede taal heeft.

Het beter betrekken van de ouders hierin is onze tweede ambitie. Dat kan door voorlichtingsmomenten en door ouders zoveel mogelijk materiaal en tips te geven zodat ze de begeleiding ook thuis verder kunnen voortzetten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist
- Logopedist

Er is een ontwikkelteam Taal en een voor Rekenen. Daarin zitten de specialisten Taal en Rekenen die ook de rest van het team ondersteunen. De IB-er zit ook in het ontwikkelteam taal.

Er is een externe logopedist twee dagen per week aanwezig op de school, ook onder schooltijd, Daar wordt intensief mee samengewerkt.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Er is een gedragsspecialist aanwezig die tevens gymdocent is. Zij is anderhalve dag per week vrijgesteld.

Ook is er externe specialist aanwezig die kinderen begeleidt in de klas of in een aparte ruimte. Er is ook een specialist mee- en hoogbegaafdheid die kan adviseren wanneer sociaal-emotionele problemen mogelijk samenhangen met mee- of hoogbegaafdheid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Er is aparte begeleiding voor kinderen die ondersteuning nodig hebben in werkhouding en aanpak die heet de Brug. De gedragsspecialist, tevens gymdocent, en een extern ingehuurd kracht doen de begeleiding.

In het geval van meer- en hoogbegaafden kan de specialist MB/HB adviseren. Soms is er dan ook sprake van ASS waarin zij ook training en ervaring heeft.

De intern begeleider is altijd betrokken bij dergelijke ondersteuning.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist
- bewegingsdocent

Afhankelijk van de motorische problemen kunnen we onder schooltijd specialisten inschakelen zoals een fysio of ergotherapeut.

De gymdocent toets de kinderen in de onderbouw en groep 3 om te signaleren of er mogelijk problemen zijn.

Bij motorische spraakproblemen is de mogelijkheid om de logopedist in te schakelen die onder schooltijd twee dagen aanwezig is.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Er zijn naast het verplichte aantal BHV-ers geen andere medisch specialisten aanwezig.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Scholekster wordt gewerkt met De Kanjertraining. Dat programma biedt voldoende handvatten om gewenst gedrag aan te leren. Daarbij zorgt het voor een eenduidige aanpak in zowel de onder- als de midden- en de bovenbouw.

Ook doet de school mee aan bijvoorbeeld de week tegen pesten of de week van respect.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Elke twee jaar wordt de veiligheidsbeleving van de leerlingen gemeten door een anonieme vragenlijst digitaal af te nemen in de bovenbouw.

Vanuit de Kanjertraining worden ook twee keer per jaar vragenlijsten uitgezet om het sociaal

welbevinden van de kinderen te meten.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Bos	elisha.bos@descholekster.nl
vertrouwenspersoon	Postma	niels.postma@descholekster.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderparticipatie & -betrokkenheid.

Ouders en school zijn partners in de opvoeding. Voor een optimaal verloop van de schoolcarrière van een leerling, is het belangrijk dat ze elkaar regelmatig van informatie voorzien: over leefregels, talentontwikkeling, vorderingen of eventuele stagnatie, over de sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling, zijn of haar thuissituatie, etc. Een regelmatig contact tussen school en ouders kan de samenwerking bij leerproblemen of problemen thuis bevorderen, zorgt voor een betere afstemming tussen de opvoeding thuis en op school en stelt scholen in staat om te profiteren van de kennis en inzichten van de ouders. Naast betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kinderen, kunnen zij ook actief deelnemen aan activiteiten op school. Dat kan bijvoorbeeld als voorleesvader of luizenmoeder, maar ook in formele zin, als lid van de medezeggenschapsraad (MR). Deze vorm van betrokkenheid noemen we ouderparticipatie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Iedere klas zijn eigen belsoten alleen voor ouders toegankelijke klaspagina op de website, waarop de leerkracht één keer per week relevantie informatie plaatst. In deze digitale omgeving wordt per klas beschreven en geïllustreerd waar de kinderen in de klas mee bezig zijn. Ook de vakleerkrachten kunnen berichten posten op deze pagina.

De directeur mailt relevante en belangrijke zaken voor de hele school of indien nodig voor een klas apart. Uitgangspunt daarbij is dat het belangrijk en actueel moet zijn om een teveel aan informatie te voorkomen.

Zowel de directie als de leerkrachten communiceren via hun email-adres van school.

Klachtenregeling

Voor de klachtenprocedure kunt u terecht op de website van de school: [link](#)

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De feestcommissies functioneren goed en wij hebben met hulp van de ouderraad en veel andere ouders de feesten tot een succes gemaakt. Voor de uitvoering is gebruik gemaakt van duidelijke draaiboeken. In de ouderraad vergaderingen worden de feesten geëvalueerd en bijgesteld waar nodig.

Ouders worden voor de volgende activiteiten ingezet:

Artis

Bibliotheek

Kinderboerderij

Bliksemstage

Schoolreis onderbouw

Schooltuinen

Sportdag

Schoonmaken

Voorlezen

Feesten organiseren samen met de leerkrachten (Sinterklaas, kerst en zomerfeest)

Luizencontrole

MR

OR

Schoolkrant (gemaakt door ouders)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid groep 8
- Pasen
- Schoolkrant
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

schoolreis/schoolkamp: ong 35 euro voor de onderbouw, ong 55 euro voor middenbouw en bovenbouw

De Nieuwe Overblijf (DNO) kost €265 per jaar voor vier dagen per week, 30 minuten per keer, opvang door een cultuureschoolde HBO docent.

Ook wordt de pauze van de leerkracht vervangen door TSO-medewerkers, bewegingsdocent en de gymles.

Als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen heeft dat geen gevolgen voor de deelname van kinderen aan activiteiten die door de ouderbijdrage worden betaald.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Via Parro of mondeling

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
Alleen bij en in overleg met de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij doen als school mee aan het stedelijk toelatingsbeleid van Amsterdam. Bij overaanmelding zal er geloot worden. Kinderen uit het voorrangsgedebiet van school hebben dan voorrang.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Met behulp van CITO-leerling in beeld- toetsen worden de ontwikkelingen op cognitief gebied bijgehouden. De resultaten worden verwerkt in Leerunie. Dat is een programma waarmee we op verschillende niveaus duidelijkheid krijgen over het niveau van de kinderen. We kunnen kijken naar de resultaten op schoolniveau en daar de nodige conclusies aan verbinden, bijvoorbeeld bij het kiezen van een nieuwe methode, maar we kunnen ook inzoomen op leerjaar. Op die manier kunnen we doelen stellen per leerjaar en de kinderen die deelnemen aan dat leerjaar eenvoudig in drie instructiegroepen verdelen. We kijken naar kinderen die verrijking aankunnen en meer zelfstandig kunnen verwerken, naar kinderen die meegaan in het 'standaard' aanbod en naar kinderen die verlengde instructie nodig hebben. De doelen worden gesteld per bouw en daarbij overleggen de verschillende collega's van die bouw over welke speerpunten er gekozen worden en wat het plan van aanpak is. Tot slot kunnen we inzoomen op individueel kindniveau. Dat is relevant om vooruitgang of achteruitgang te signaleren. Ook bij het geven van een advies voor het voortgezet onderwijs kijken we naar de individuele resultaten.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt

ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

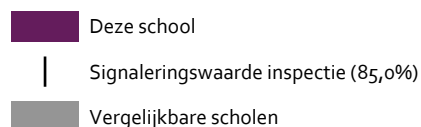
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In schooljaar 2019-2020 heeft er geen eindtoets plaatsgevonden vanwege Covid-19.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



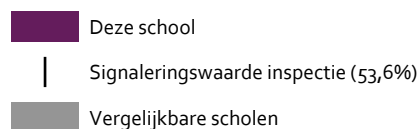
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

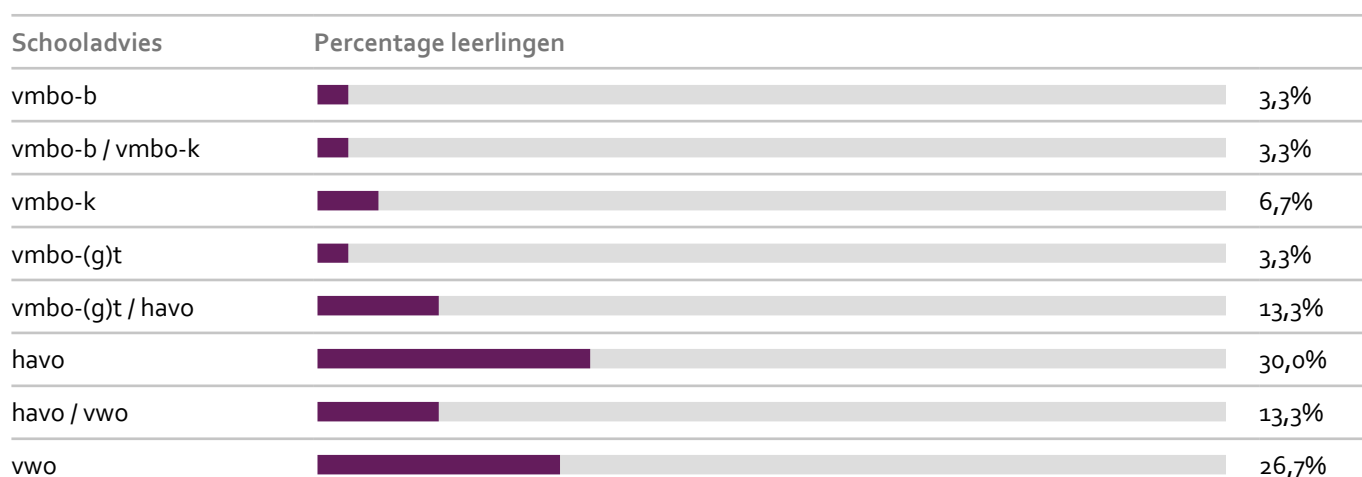


5.3 Schooladviezen

De kinderen worden vanaf groep 3 tweemaal per jaar getoetst met een onafhankelijke toets van Cito, leerling in beeld, op vaardigheden Taal en Rekenen. Daarnaast worden de kinderen geobserveerd en gevolgd in hun ontwikkeling door de leerkrachten bij de lessen en de opdrachten die zij in de lessen doen. De werkhouding en de executieve functies worden hierbij ook gevolgd. Jaarlijks krijgen de kinderen ook een verslag waarin wordt beschreven hoe het met de hele ontwikkeling van het kind gaat.

Eind groep 7 is er een ouder/kindgesprek waarin nog geen advies wordt gegeven maar waarin al wel wordt aangegeven hoe de ontwikkeling verloopt wat betreft het doorstroomadvies. In groep 8 worden midden november nog toetsen afgenomen uit het leerlingvolgssysteem. In januari volgt dan het voorlopig advies. In februari wordt de doorstroomtoets gemaakt en daarna komt het definitieve doorstroomadvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samen verantwoordelijk

Behulpzaam

Zorg voor de omgeving

Op een Montessorischool leren de kinderen zelfstandig te werken. Voor het ontwikkelen van die zelfstandigheid is een voorbereide omgeving nodig. Zowel fysiek als emotioneel moet er sprake zijn van een zorgvuldig ingerichte omgeving die rijk genoeg is om in te leren en veilig genoeg is om optimaal in te ontwikkelen. Alle kinderen en het onderwijzend personeel zijn samen verantwoordelijk voor die omgeving en dus voor de inrichting en de veiligheid.

Doordat de klassen heterogeen zijn samengesteld, en er dus meerdere leeftijden in één groep zitten, verschillen de onderwijsbehoeften sterk per klas. Kinderen leren ook van en met elkaar en helpen elkaar waar wenselijk.

De Kanjertraining helpt de kinderen en leerkrachten bij het maken van afspraken en het (h)erkennen van gedrag.

Er wordt gewerkt met een regel van de week. Die regel is positief geformuleerd en visueel ondersteund door het hele gebouw heen. Een week lang let iedereen extra op één van de schoolregels en bij het niet naleven van die regels mag iedereen elkaar aanspreken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Scholekster baseert zich op de uitgangspunten van Maria Montessori en vertaalt die naar de huidige tijd, daarbij rekening houdend met de diversiteit van de leerlingenpopulatie.

De Kanjertraining sluit goed aan bij het ontwikkelen van eigen verantwoordelijkheid van de individuele kinderen en van de groep in zijn geheel. Dat staat hoog in het vaandel staat bij het Montessori-onderwijs.

De regels waar iedereen zich aan moet houden op De Scholekster zijn goed zichtbaar door het hele schoolgebouw.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Kinderen blijven in principe de hele dag op school. Zij hebben 30min. pauze met de leerkracht. Als de leerkracht pauze heeft wordt de les overgenomen.

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 -	- 15:00	-
Dinsdag	-	08:45 -	- 15:00	-
Woensdag	-	08:45 - 12:45	-	-
Donderdag	-	08:45 -	- 15:00	-
Vrijdag	-	08:45 -	- 15:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Per klas verschillend wanneer er pauze is.

Dinsdag: Per klas verschillend wanneer er pauze is.

Woensdag: Onderbouw is in de even weken vrij.

Donderdag: Per klas verschillend wanneer er pauze is.

Vrijdag: Per klas verschillend wanneer er pauze is.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en [DONS](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [DONS](#), [Iduna](#) en Unikidz, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De kinderen houden middagpauze met hun eigen

groepsleerkracht. Later op de dag krijgen zij een creatieve les van een cultuur-geschoolde hbo docent van DONS drie keer per week, opvang door TSO medewerkers, gym of spelletjesles. Tijdens dat moment heeft de leerkracht zelf pauze. De opvang is niet verplicht, maar het is wel wenselijk dat alle kinderen op school blijven de hele schooldag. Als de kosten een probleem zijn voor ouders kan er overlegd worden met de directie over de mogelijkheden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	30 oktober 2023
Kerstvakantie	22 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	03 maart 2024
Meivakantie	29 april 2024	12 mei 2024
junivakantie	17 juni 2024	23 juni 2024
Zomervakantie	19 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
OKA: Jennifer Jansen	donderdag	9.00 uur - 11.00 uur

Jennifer Jansen maakt als Ouder- en Kindadviseur onderdeel uit van het Ouder- en Kindteam van de Pijp. Ze werkt op donderdagochtend op De Scholekster voor het inloopsprekeuur. Ook is het altijd mogelijk een afspraak te maken voor een ander moment of locatie

