

2019-2023  
Schoolplan  
1ste Montessorischool  
De Wielewaard



## Inhoudsopgave

---

|  |    |
|--|----|
| Inleiding  | 3  |
| 1. De school en haar omgeving  | 4  |
| 2. Ons schoolconcept   | 6  |
| Ons Montessori-onderwijs en hoe we met elkaar omgaan                     | 6  |
| Hoe we leren op school   | 6  |
| 3. Uitgangspunten schoolbestuur  | 7  |
| Wereldburger in Amsterdam  | 7  |
| Eigentijds onderwijs   | 7  |
| Aantrekkelijk werkgeverschap   | 8  |
| 4. Wettelijke opdrachten   | 9  |
| 3.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking                                      | 9  |
| Kwaliteitscyclus   | 9  |
| Kwaliteitsbewaking door het bestuur                                      | 9  |
| Vragenlijst  | 9  |
| Analyse opbrengsten  | 10 |
| Volgen   | 11 |
| Meten is weten, interpreteren is leren                                   | 11 |
| 5. Analyse van het functioneren van de school en de weg naar de toekomst | 12 |
| Aanbod   | 12 |
| Pedagogisch handelen   | 14 |
| Visie en missie van de school  | 15 |
| Gedragsmethodiek: The Leader in Me                                       | 16 |
| Didactisch handelen  | 16 |
| Montessori leerkrachten  | 16 |
| Geïntegreerd zaakvakonderwijs  | 17 |
| Montessori planningsvaardigheden, leren leren                            | 17 |
| Leeromgeving   | 17 |
| Leerlingondersteuning  | 17 |
| Evaluatie  | 18 |
| 6. Langetermijn ontwikkelingen : de grote lijnen voor de komende 4 jaar  | 18 |
| Stip op de horizon   | 19 |
| Stippen op onze horizon uitgezet in vier jaar                            | 20 |
| 7. Bijlagen  | 22 |
| Bijlage 1  | 22 |
| bijlage 2  | 23 |

Met dit schoolplan willen we laten zien waar we op dit moment staan, welke keuzes we maken met betrekking tot de ontwikkeling van onze school en wat de stip aan de horizon is waar we naartoe werken.

Heel bewust leggen we in dit schoolplan een ontwikkelrichting vast, maar geen compleet uitgewerkte plannen. Een periode van vier jaar is te lang voor het gedetailleerd vastleggen van ontwikkelingen. Bovendien willen we kunnen inspelen op veranderende omstandigheden en kiezen we ervoor om het team een grote rol te geven in het bepalen van de stappen die gezet gaan worden. De leerkrachten zijn uiteindelijk allesbepalend voor kinderen in een school voor het aanbod en de begeleiding in de klassen.

De voornemens in dit plan zullen jaarlijks worden uitgewerkt in jaarplannen, die een concreter beeld geven van de doelen voor dat schooljaar. Na elk jaar worden de jaarplannen geëvalueerd en wordt deze evaluatie verwerkt in een jaarverslag. Met dit jaarverslag verantwoorden we onze keuzes en ontwikkeling naar de ouders, de MR, de inspectie, ons bestuur en andere belanghebbenden. Het jaarverslag is vervolgens het uitgangspunt voor een nieuw jaarplan.

Dit schoolplan is als volgt opgebouwd: In de eerste hoofdstukken schetsen we een beeld van onze huidige situatie met onze aanpak, zoals we dat nu doen, op verschillende terreinen. Daarna volgt een analyse van het functioneren van onze school. In de laatste twee hoofdstukken komt de toekomst aan bod: We geven daarbij een samenvatting van het strategisch beleidsplan van ons bestuur en we beschrijven vanuit dit uitgangspunt onze eigen visie op de ontwikkeling van De Wielewaal in de komende jaren.

Dit plan wordt gedragen door het team en is goedgekeurd door de MR op ..

## 1. De school en haar omgeving

---

1ste Montessorischool de Wielewaal is een openbare school met een rijke historie in Amsterdam Oud-Zuid. De school bestaat al ruim 90 jaar. Al die jaren is de school gevestigd in een mooi, inmiddels monumentaal gebouw, aan de Corellistraat. We zijn een 'dorpsschool' in de grote stad.

Samen met 21 andere scholen valt De Wielewaal onder het bestuur van stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel (OOadA).

Het aantal cognitief getalenteerde leerlingen op onze school is hoger dan gemiddeld. We hebben dan ook te maken met een leerlingpopulatie waarvan veel ouders hoogopgeleid zijn. Meer dan 90% van onze kinderen stroomt uit naar havo/vwo. Dat betekent dat ons basisaanbod verschilt van dat van een gemiddelde Nederlandse school en het aanspreekniveau van de gemiddelde methode. Het onderwijsaanbod vanuit de methodes richt zich in basis op de leerling die uitstroomt naar vmbo-t.

Zie bijlage 1.

Daarnaast zien we dat de instroom van nieuwe leerlingen langzaam verandert. De aanmeldingen zijn minder talrijk en zijn daarnaast gemixed. Er wordt bij het zoeken naar een groter huis regelmatig gekozen voor een plek buiten de stad. Daarnaast neemt de instroom van niet nederlands sprekende kinderen duidelijk toe. Deze kinderen komen met hun ouders voor korter maar vooral langere tijd vanuit het buitenland. Ze wonen in onze buurt en willen dat hun kinderen op een Nederlandse school zitten.

Er werken ongeveer 20 mensen op de Wielewaal: leerkrachten, een administratrice/conciërge, vakleerkrachten voor gym en beeldende vorming, 2 onderwijsassistenten, 1ct ondersteuner, 2 intern begeleiders, ondersteuning voor de directie en een directeur. Een kenmerk van al deze mensen is dat ze hard en met veel hart voor de kinderen werken. We zijn goed in improviseren en houden ervan out-of-the-box oplossingen te bedenken voor problemen waar we met de kinderen tegenaan lopen.

Ook wij hebben te maken met het lerarentekort, we merken dat het invullen van vacatures veel meer moeite kost. De nieuwe collega's hebben veel te kiezen, het invoegen van hun wensen en mogelijkheden binnen het bestaande team is niet altijd makkelijk. Als opleidingsschool hebben we graag stagiaires en ook lio-studenten. Deze lio-groep studenten zit in het laatste jaar van hun opleiding en gaan twee dagen zelfstandig, voor de klas staan. Ze worden hierbij intensief begeleid door de vaste leerkracht van die klas en/of hun mentor. We staan open voor de nieuwe ideeën en enthousiasme die deze groep meebrengt en tegelijkertijd hopen we ze in de toekomst als nieuwe collega's welkom te heten. Een open prettige sfeer, goede begeleiding en alle mogelijkheden om je te ontwikkelen is onze actieve bijdrage aan het leraren tekort.

Directies en IB-ers van deze 22 scholen hebben op zeer regelmatige basis overleg met elkaar. Er is een ontwikkeling ingezet "OoadA- Move" om ook leerkrachten van de verschillende scholen meer van elkaars expertise gebruik te laten maken. Het leren van en met elkaar wordt zo mogelijk gemaakt voor een brede groep mensen die daarbij niet alleen geïnspireerd worden maar ook direct werken aan hun eigen professionalisering.

We vinden het belangrijk om samen te werken met ouders. In praktische zaken als extra begeleiding tijdens schooluitjes of ouders die de schoolbibliotheek bemannen, maar zeker ook in het onderwijs aan de kinderen. We kennen onze ouders als meedenkende, enthousiaste en organisatorisch sterke partners.

Uit onze laatste analyse van de enquête voor ouders kwam naar voren dat ze beter op de hoogte willen zijn van dat wat we doen; inhoudelijk maar ook agendatechnisch. Deze verbetering rond de

communicatie zijn we al ingezet door al hard te werken aan een nieuwe website. Een site met eigentijdse mogelijkheden voor ouders en anderen om ons goed te kunnen volgen. Daarbinnen zal ook de communicatie met onze ouders een belangrijke plek krijgen. We zien daarnaast ook dat een prachtig handgeschreven schoolbordje aan onze schooldeur met een mededeling gelukkig ook nog heel goed werkt en veel waardering krijgt.

Financieel zijn we, vallend onder de stichting OoadA, “gezond” dit betekent dat we al de plannen die we hebben kunnen realiseren vanuit de begrotingen die er ieder jaar weer gemaakt worden. We maken daar waar nodig gebruik van onze investeringsbegroting voor een grotere aanschaf van leermiddelen/ ICT devices of meubilair. Er wordt daarbij ook gebruik gemaakt van de talrijke subsidies die de gemeente Amsterdam voor het onderwijs beschikbaar stelt. Denk hierbij aan de mogelijkheden voor financiering om musea te bezoeken of gebruik te maken van andere culturele instelling vanuit Amsterdam zoals het muziekonderwijs. Ook de inzet van een fulltime conciërge, een hele belangrijke rol binnen de school kan worden gerealiseerd door een tegemoetkoming in kosten vanuit de gemeente voor scholen.

## 2. Ons schoolconcept

---

### Ons Montessori-onderwijs en hoe we met elkaar omgaan

---

Het onderwijs op onze school is gebaseerd op de pedagogiek van Maria Montessori. De kern van Montessorionderwijs wordt meestal samengevat in de uitspraak: “help mij het zelf te doen”. Het onderwijs sluit aan op de nieuwsgierigheid en ontwikkelingsdrang van kinderen. Ook de uitspraak “vrijheid in gebondenheid” is van toepassing. Kinderen krijgen veel vrijheid, maar de kaders waarbinnen deze vrijheid geldt zijn duidelijk afgesproken. Naast deze zelfstandigheid en individuele ontwikkeling besteden we ook veel tijd aan de sociale ontwikkeling. Kinderen van verschillende leeftijden zitten bijvoorbeeld bij elkaar in één klas. Zij leren niet alleen mét elkaar, maar ook ván elkaar. Oudere kinderen kunnen jongere helpen en de jongere kinderen laten zich inspireren door ouderen. Voor onze school hebben we een eigentijdse visie:

*Op de 1<sup>e</sup> montessorischool leren kinderen goed voor zichzelf, anderen en de omgeving te zorgen. Neem je besluiten met je hart en hoofd die goed zijn voor jezelf, anderen en de omgeving;*

- *Ben je verantwoordelijk voor je gedrag en leren;*
- *Durf je iets nieuws te proberen, fouten te maken en opnieuw te beginnen;*
- *Kan je naar een ander luisteren en kan je hulp vragen en geven, want samen ben je sterker;*
- *Ben je aardig voor iedereen en draag je zorg voor elkaar.*

### Hoe we leren op school

---

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zelfstandig leren om te gaan met hun schoolwerk. Vanaf het moment dat kinderen als 4-jarige op school komen, werken we daaraan. Bij de kleuters begint het met het maken van een keuze welk “werkje” je gaat doen. In jaren daarna wordt dit verder uitgebouwd tot het maken- en volgen van een planning voor een hele week of langer. Zo maken we de leerlingen medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces.

Ieder kind ontwikkelt zich anders, in tempo en in interesses. Ieder kind kent verschillende gevoelige periodes waarin het meer dan anders ontvankelijk is voor het leren van specifieke kennis en vaardigheden. Wij willen op die verschillen tussen kinderen zoveel mogelijk inspelen, omdat we zien dat ze dan zo optimaal mogelijk tot leren komen.

Op onze school is het heel normaal dat verschillende kinderen aan verschillende taken werken op hetzelfde moment. Doordat we zo individueel werken, is het mogelijk om ieder kind op zijn of haar eigen niveau aan te spreken. We zijn ons daarbij goed bewust dat leerlingen ook leren van en met elkaar. Naast individuele instructies maken we ook gebruik van (jaar)groepsinstructies.

In ons onderwijs besteden we veel aandacht aan de ontwikkeling van taal- en rekenvaardigheden en aan algemene kennis van de wereld. Handelend en ontdekkend leren, spelend leren met de Montessori-materialen, de moderne methodes maar ook digitale mogelijkheden een belangrijke rol bij ons aanbod.

Wij werken montessoriaans met een eigentijds leerstofaanbod. Dat houdt in zoals gezegd dat er naast individuele instructie ook groepsgewijze instructie wordt gegeven en dat daarnaast de vrije werkkeuze belangrijk is. De ideeën van Maria Montessori vormen dus het uitgangspunt, maar wij zijn een Montessorischool van deze tijd.

### 3. Uitgangspunten schoolbestuur

---

Het strategisch beleidsplan van Openbaar Onderwijs aan de Amstel heeft als titel “Wereldburger in Amsterdam”. Wij willen graag gebruik maken van dit plan als richtinggevend document voor ons schoolplan.

In het kort geven we hieronder weer welke ontwikkelpunten er in dit strategisch beleidsplan staan. Punten waar wij graag vanuit onze visie en keuzes bij aansluiten

#### Wereldburger in Amsterdam

---

De eerste verantwoordelijkheid van onze stichting is om ervoor te zorgen dat onze leerlingen in een veilige sfeer effectief onderwijs krijgen. Dat onderwijs is gebaseerd op de kerndoelen en sluit aan op de behoeftes en mogelijkheden van leerlingen. Het op orde houden van de basiskwaliteit is een continu proces; scholen zullen zich voortdurend moeten blijven ontwikkelen. In lijn met de verwachtingen van de onderwijsinspectie hebben we als stichting ook eigen ambities. Die eigen ambities zijn te herleiden naar de titel van het strategisch beleidsplan “Wereldburger in Amsterdam”. Met ons onderwijs willen we namelijk een bijdrage leveren aan het ontwikkelen van wereldburgers. Wereldburgers zijn wereldwijd, ze kunnen hun weg vinden in de wereld en ze weten welk verschil ze kunnen maken. In het tweede deel van de titel staat de naam van onze stad. Dat is niet voor niets. Het grootstedelijke karakter van Amsterdam biedt aan de ene kant veel educatieve mogelijkheden om je te ontwikkelen tot wereldburger. Aan de andere kant zorgt het ook voor een dynamiek die scholen voor uitdagingen plaatst. Zo verandert de instroom voortdurend. In sommige gebieden moeten scholen inspelen op een forse toename van het aantal ‘*internationals*’ dat langdurig in Nederland wil blijven. Met een ondernemende houding en een duidelijk profiel kunnen scholen inspelen op de veranderende stad en er dankbaar gebruik van maken. Wij zijn ervan overtuigd dat eigentijds onderwijs en aantrekkelijk werkgeverschap passen bij de ambities die we hebben.

#### Eigentijds onderwijs

---

De tijd waarin we leven is relevant voor het soort onderwijs dat nodig is. De huidige tijd en de toekomst brengen specifieke maatschappelijke, technologische en ecologische uitdagingen en talloze mogelijkheden en kansen met zich mee. Eigentijds onderwijs richt zich op de kennis en vaardigheden die nu en morgen nodig zijn om als wereldburger je weg te vinden en een verschil te kunnen maken. Kenmerkend voor eigentijds onderwijs is dat het uitdagende onderwijsactiviteiten oplevert waarin verschillende leergebieden en life skills gecombineerd worden. De wereld ontdekken en naspelen. Bij het vormgeven van eigentijds onderwijs hoort de bewustwording dat betekenisvol onderwijs ook buiten de muren van het schoolgebouw in de buurt gevonden kan worden. Bij het vertalen van eigentijds onderwijs naar onze onderwijspraktijk speelt mee dat een groot deel van de leerlingen een cognitieve voorsprong heeft. Het niveau moet ook deze groep leerlingen uitdagen. Kortom: eigentijds onderwijs brengt de volgende uitdagingen met zich mee:

- **Het realiseren van een eigentijds onderwijsaanbod dat bestaat uit:**
  - a. *Leerlijnen voor vaardigheden zoals onderzoekend leren, digitale geletterdheid en andere life skills;*
  - b. *Bijgewerkt aanbod voor wereldoriëntatie waarin de domeinen cultuur, natuur, wetenschap en techniek een plaats hebben en de wereldoriëntatie wordt gekoppeld aan de maatschappelijke, technologische en ecologische uitdagingen in de wereld.*
  - c. *Uitdagende onderwijsactiviteiten waarin vaardigheden en verschillende leergebieden*

worden geïntegreerd en het potentieel van de buurt wordt benut.

- **Inspelen op talenten en behoeftes van leerlingen.** Voor sommige leerlingen geldt dat ze iets anders kunnen of nodig hebben dan de andere leerlingen en dat dat in de klas niet kan. Het gaat om leerlingen die beter tot hun recht komen als ze met hun handen mogen werken. Het gaat ook om hoogbegaafde leerlingen of leerlingen met een ander specifiek talent. Voor deze groepen willen we arrangementen een eigentijds accent geven door innovatieve samenwerkingsverbanden aan te gaan met het speciaal onderwijs, het voortgezet onderwijs, bedrijven en organisaties in de buurt.
- **Realiseren van duidelijk schoolprofielen.** Scholen gaan zich heroriënteren op het schoolprofiel, inclusief de mogelijkheid van een internationaal profiel (communicatie ouders in het Engels, verwerving Nederlandse taal, interculturele competentie en de positie van Engels in het curriculum).
- **Duurzaamheid in ons systeem krijgen.** We hebben ons gecommitteerd aan het Manifest Circulair Onderwijs en dat betekent dat duurzaamheid in onze organisatie een herkenbaar element wordt. Dat zie je terug in het onderwijs, het voorbeeldgedrag, in projecten, in de huisvesting en in de manier waarop we omgaan met materialen.
- **Systematische en integrale schoolontwikkeling.** Schoolteams gebruiken het schoolontwikkelmodel (SOM) om systematisch aan de eigen ambities te werken. Bij de plannen die daaruit volgen worden ook de aspecten personele inzet, huisvesting en financiën meegenomen.
- **Onderwijs anders organiseren.** Scholen experimenteren met innovatieve organisatievormen om het potentieel van leerkrachten doelmatiger in te zetten.

## Aantrekkelijk werkgeverschap

---

Het eigentijds onderwijs dat wij voor ogen hebben, vraagt om medewerkers die van hun vak houden, die ambitieus zijn en die het uitdagend vinden om in de grootstedelijke context van Amsterdam te werken. Een eigentijdse medewerker dus. Voor deze mensen willen we een aantrekkelijk werkgever zijn. We willen de voorwaarden creëren waarmee we hen binden en binnenhalen. Gezien de krapte op de arbeidsmarkt is dat nog extra belangrijk. Door de jaren heen hebben we al veel geïnvesteerd in werkgeverschap. We willen die positie versterken door de nadruk op de volgende HR-thema's te leggen.

- **Implementeren Employee Journey.** Met een Employee Journey zorgen we voor een warm welkom en een vaste route voor het werven, aanstellen, volgen en (ver)binden van nieuwe medewerkers.
- **Verbreden loopbaanperspectief.** Naast doorgroei mogelijkheden in managementfuncties en interne begeleiding komt er de komende jaren ruimte voor vakinhoudelijke specialisatie en een bredere rolomvatting voor medewerkers. Medewerkers kunnen naast hun hoofdfunctie ook onderzoeker, begeleider, coach, coördinator van een netwerk, auditor, etc. zijn. De inzetbaarheid op andere scholen is daarbij ook een aantrekkelijk aspect.
- **Creëren van een lerende dynamiek.** Schoolteams hebben al een structuur voor individuele en collectieve professionalisering. De komende jaren zal het samen leren, ontmoeten en het benutten van de eigen experts nog meer uit de verf komen. Het aantal



*bovenschoolse netwerken voor kennisdeling zal toenemen. Zogenaamde ontwikkelteams van experts zullen op scholen en binnen OODA een positie gaan verwerven in de beleidsvorming. Het bovenschoolse professionaliseringsaanbod van MOVE sluit aan bij de vraag van leerkrachten.*

- **Flexibiliseren arbeidsvoorwaarden.** Arbeidsvoorwaarden zullen flexibeler worden, zodat op basis van ieders persoonlijke omstandigheden afspraken op maat gemaakt kunnen worden.
- **Ruimte voor werkplezier.** Dat het leuk is om bij OODA te werken zal ook blijken uit aansprekende OODA- evenementen, waarin medewerkers elkaar in een ontspannen setting ontmoeten.

## 4. Wettelijke opdrachten

---

### 3.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

---

#### Kwaliteitscyclus

---

Iedere vier jaar wordt een schoolplan opgesteld. Hierin staan de beleidskeuzes voor de komende jaren. We onderscheiden in dit het proces vier fasen waarin we vanuit het grotere doel met subdoelen werken: verkennen, ontwikkelen, realiseren en borgen. De gekozen onderdelen van ons beleid kunnen zich in een verschillend stadium van het totale proces bevinden. Dit beeld is zichtbaar in onze jaarplannen. Aan het einde van elk schooljaar evalueren we het jaarplan; welke doelen zijn behaald en welke nog niet? Deze informatie wordt opgenomen in het jaarverslag. Op basis hiervan schrijven we een jaarplan voor het jaar daarna.

#### Kwaliteitsbewaking door het bestuur

---

Ook het bestuur heeft kwaliteit hoog in het vaandel staan. Aan het begin van het schooljaar voert de schoolgebonden bestuurder en de schoolgebonden beleidsmedewerker een managementgesprek met de directie en de intern begeleiders om zicht te houden op, en waar nodig mede sturing te geven aan, de kwaliteit op school. Hierbij komen onderwerpen aan de orde als de uitvoering van het jaarplan, de resultaten, passend onderwijs en personele zaken. Aan het einde van het schooljaar wordt met de schoolgebonden beleidsmedewerker teruggekeken op het afgelopen jaar en de gemaakte afspraken.

#### Vragenlijst

---

Om te weten wat de stand van zaken is van de verschillende kwaliteitsaspecten, werken we met een kwaliteitsinstrument (WMKMO). Met deze online tool kan zowel het bestuur, als de school vragenlijsten uitzetten bij ouders, leerlingen en personeelsleden. In de tabel hieronder geven we aan welke vragenlijst wanneer wordt afgenomen.

| enquêtes | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|

|                      |              |   |   |   |   |
|----------------------|--------------|---|---|---|---|
| algemene vragenlijst | Ouders       | x |   | x |   |
|                      | Team         |   | x |   | x |
|                      | Leerlingen   | x |   | x |   |
| veiligheid           |              |   |   |   |   |
|                      | - Leerlingen |   | x |   | x |

Over andere kwaliteitsaspecten zetten wij, zo nodig, enquêtes uit op het moment dat dat aspect actueel is. Dat kan bijvoorbeeld zijn op het moment dat we aan een bepaalde ontwikkeling werken en we willen weten van ouders en/of kinderen hoe die ontwikkeling beleefd wordt.

### Analyse opbrengsten

Wij gebruiken de volgende toetsen om de opbrengsten van ons onderwijs te meten en de voortgang van individuele leerlingen in kaart te brengen:

| Toets                     | Okt                | Jan     | Apr     | Juni    |
|---------------------------|--------------------|---------|---------|---------|
| Rekenen                   |                    |         |         |         |
| Taal Kleuters             |                    |         |         |         |
| D.M.T.*                   |                    | 3 t/m 8 |         | 3 t/m 7 |
| Toetsen Dyslexie Protocol | Herfstsignal. gr.3 |         |         |         |
| AVI                       |                    | 3 t/m 8 |         | 3 t/m 7 |
| Toetsen Begrijpend lezen  |                    | 4 t/m 8 |         | 3 t/m 7 |
| Spelling                  |                    | 3 t/m 8 |         | 3 t/m 7 |
| Rekenen en Wiskunde       |                    | 3 t/m 8 |         | 3 t/m 7 |
| Studievaardigheden        |                    |         |         | 6 t/m 8 |
| Hart en Ziel              | 1 t/m 8            |         | 1 t/m 8 |         |
| Centrale Eindtoets        |                    |         | 8       |         |

Twee keer per jaar zijn de opbrengsten vanuit de cito (LVS) toetsen, voor het leerlingvolgsysteem een belangrijk evaluatiepunt. Samen met de methode gebonden toetsen en andere gegevens een gespreksonderwerp voor het hele team. De analyse op schoolniveau wordt door de intern begeleider als uitgangspunt genomen. Deze toetsanalyses, klassenobservaties en het gesprek met de leerkrachten, zijn het uitgangspunt, om de onderwijsplannen zo nodig aan te scherpen. De onderwijsinhoudelijke afspraken zijn schoolbreed vastgelegd in onderwijsplannen.

De volgende activiteiten zijn onderdeel van de kwaliteitscyclus op school:

1. Een analyse van de leerlingpopulatie en de onderwijsbehoeften.
2. Een vertaling van het schoolplan naar een jaarplan met daarin toetsbare doelen voor onderwijskwaliteit.
3. Twee keer per jaar analyses van de opbrengsten (waaronder de M + E toetsen, sociaal-emotionele ontwikkeling) in relatie tot de gestelde school ambities (OPO).
4. Monitoring van de sociale veiligheid bij leerlingen van groep 6 tm 8 (WMKPO) en de tevredenheid van leerlingen uit groep 3 tm 5 over de TSO voorziening.
5. Monitoring van de tevredenheid bij ouders en leerkrachten (WMKPO, om het jaar).
6. Klassenobservaties.
7. Een jaarverslag waarin de gestelde ambities voor dat jaar worden geëvalueerd.
8. Gesprekkencyclus (DDGC) tussen directie en de teamleden

## Volgen

---

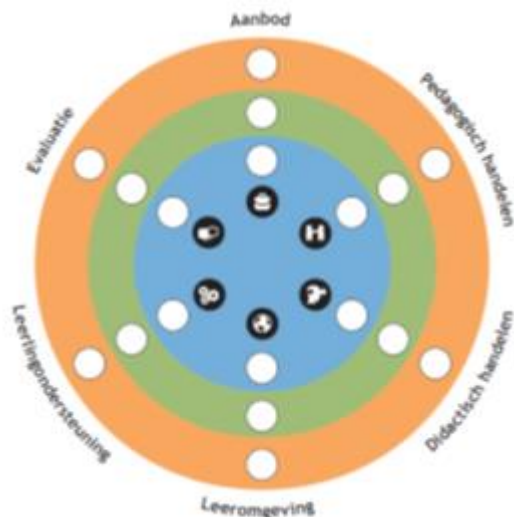
In bestaande onderwijsplannen is vastgelegd hoe er binnen een bepaald vakgebied wordt omgegaan met instructie, verwerking, toetsing en registratie. Jaarlijks worden de onderwijsplannen geëvalueerd om te kijken of alle gemaakte afspraken nog actueel zijn of moeten worden bijgesteld. Streven is om het aanbod voor de grootste groep leerlingen te beschrijven in de onderwijsplannen, daar waar nodig zijn er individuele bijstellingen (bijv. eigen leerlijn). Voor het volgen, observeren en evalueren van het algemeen didactisch en pedagogisch handelen van leerkrachten gebruiken we de kijkwijzer van het KBA (Kwaliteitsaanpak Basisonderwijs Amsterdam).

### *Metten is weten, interpreteren is leren*

Wij vinden het belangrijk om voortgang van de ontwikkeling van onze leerlingen te verantwoorden naar ouders en omgeving. De voortgang meten wij structureel door observaties, methodegebonden toetsen, CITO leerlingvolgsysteem (=LVS) , sociaal-emotioneel volgsysteem (Hart & Ziel). Twee keer per schooljaar worden de toetsgegevens geanalyseerd, geïnterpreteerd en besproken. Dit gebeurt per leerling, per groep, maar ook per bouw en met de hele school. Vervolgens worden acties uitgezet voor de leerlingen, groep, de bouw en indien nodig de hele school.

## 5. Analyse van het functioneren van de school en de weg naar de toekomst

---



Bovenstaand schoolontwikkel-model ( SOM) \* is opgebouwd uit zes domeinen van onderwijskwaliteit: aanbod, pedagogisch handelen, didactisch handelen, leeromgeving, leerlingondersteuning en evaluatie. Per domein geven we als school aan waar we staan in onze ontwikkeling. De blauwe cirkel representeert 'de basis', datgene waar ons onderwijs wettelijk aan moet voldoen. De groene en oranje cirkels geven volgende fasen van onze schoolontwikkeling aan. De aspecten in de groene en oranje cirkel zijn een verdieping of verbreding van de basis op orde. Het model is niet voor niets een cirkel; ontwikkelingen per domein zijn met elkaar verbonden.

\* Dit model is ontwikkeld met ondersteuning van externe experts en is verder doorontwikkeld in een denktank bestaande uit directeurs van OODA en INNOORD.

Met het regelmatig verzamelen van informatie voor zelfevaluaties uit aan de hand van dit school ontwikkelmodel kunnen we integraal bepalen waar we staan en afhankelijk van onze school ambities en fase van ontwikkeling onze doelen scherp houden. De cirkels laten ook zien dat er samenhang is tussen de domeinen. Het draaien aan de knop binnen een domein heeft ook in meer of mindere mate effect op andere domeinen. We gebruiken onze eigen kwaliteitsinstrumenten en manieren om informatie te verzamelen over de verschillende aspecten behorende bij een bepaald domein. Hierbij kan gedacht worden aan: klassenobservaties, vragenlijsten, analyse van de (leer- en ontwikkel)opbrengsten, teamgesprekken, groepsbesprekingen en leerling- en oudergesprekken. De zelfevaluatie is een belangrijk onderdeel van het jaarverslag dat we maken, de opbrengsten van de zelfevaluatie vormen mede de input voor het jaarplan van de school.

### Aanbod

---

Ons aanbod kan afhankelijk van het vakgebied, leerstof, leerdoel of leerling georiënteerd zijn. De leerkrachten gebruiken de opbouw en handreikingen uit de montessori- en andere methodieken, gebaseerd op de kerndoelen en de school- referentieniveaus voor taal en rekenen. Ze maken hierbij keuzes in het aanbod op basis van vakinhoudelijke en vakdidactische inzichten. Ze passen leerstof en instructie aan op de leerlingen in de groep (populatie leerlingen). Op de Wielewaal maken we gebruik van de Montessorimaterialen en andere leermiddelen, zoals methodes. Voor het overzicht van de door ons gebruikte leermiddelen zie [bijlage 2](#).

Het ontwikkelen van [21e eeuwse vaardigheden](#) en onderzoekend leren zijn bij ons steeds duidelijker verweven in het aanbod van de zaakvakken. We werken hierbij vanuit het integraal, thematisch en creatief curriculum van IPC (= International Primary Curriculum)

Belangrijke kenmerken van IPC zijn dat de klassieke vakken worden geïntegreerd in projecten, en dat elk thema zowel kerndoelen als internationale doelen (burgerschapdoelen) beschrijft. De projecten zijn zo opgezet vanuit de gedachte dat kinderen zien dat het 'hier' anders is dan 'daar' en zo een breder beeld van de wereld krijgen. Ook krijgen kinderen de kans om verworteld te raken met de geschiedenis van hun vaderland. De geschiedenis canon is verwerkt in ons aanbod en heeft een lineaire opzet

De IPC thema's die we aanbieden zijn gelijk voor een zelfde bouw maar we hebben ook jaarlijks één schoolbreed thema. Dit geeft kansen voor leerkrachten en de leerlingen om kennis en vaardigheden breder te delen maar ook voor een gemeenschappelijke activiteit. Zoals een bezoek aan het Muider slot, met afsluitend een Middeleeuws feest. Kinderen werken samen in de klassen aan thema activiteiten, bouw- doorbroken en soms is er een samenwerking door de gehele school. Naast het samenwerken vinden we ook de context van ons aanbod een belangrijk uitgangspunt waarbij het geleerde wordt toegepast bij meerdere leergebieden.

Het aanbod voor de ontwikkeling van digitale vaardigheden, waaronder: ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking is een onderdeel van het IPC onderwijs. Tegelijkertijd worden aspecten als ICT-basisvaardigheden ook apart/cursorisch aangeboden. Komend schooljaar gaan we wetenschap & technologie en meer beredeneerde plekken geven binnen de thema's.

Voor beeldende vorming is de leerlijn waarbij de uitwerking zoveel mogelijk gekoppeld is aan de thema's van IPC. De aanwezigheid van een vakdocent beeldende vorming tevens cultuurcoördinator in school maakt dat we leerlingen op een breed gebied kunnen bedienen. Met de vakdocent beeldende vorming kunnen ze in kleinere groepen, ook met complexere vaardigheden in aanraking komen; denk aan het werken met draaitafels, solderen etc. Op cultureel gebied bereiden we ons aanbod uit met bezoeken aan de diverse musea zoals de Hermitage. We bieden ook gevarieerde muzieklessen aan voor iedere klas, eens in de 14 dagen, gegeven door een vakdocent vanuit de muziekschool

We zijn in het schooljaar 2018-2019 een traject ingegaan met de methodiek van The Leader in Me, ontwikkeld door de Amerikaanse psycholoog Stephen Covey (methodiek voor gedrag, sociale vaardigheden). In het schooljaar 2019-2020 wordt deze basis verder geïmplementeerd en samengevoegd met onze Montessori visie.

Het montessorimateriaal is van oudsher het belangrijkste leermiddel in het montessorionderwijs. Op de Wielewaal maken wij gebruik van een combinatie van het (montessori) materiaal en methodes. In het gebruik hierbij is een opbouw te zien in de school: in de onderbouw wordt vooral gewerkt met (montessori) materiaal, het voelen en ervaren staat voorop. In de middenbouw zien we een combinatie waarbij het materiaal ondersteunend voor het inzicht en ervaring wordt gebruikt naast het werken met methodes. De bovenbouw gebruikt vooral methodes, het abstracte vermogen wordt meer aangesproken en sluit aan bij de ontwikkelingsfase van deze leeftijdsgroep. Het gebruik van digitale middelen bij instructies, ter ondersteuning van een thema maar ook als adaptief oefenmateriaal wordt vanaf de onderbouw ingezet.

In mei 2019 heeft de audit van de Nederlandse Montessori Vereniging (NMV) plaatsgevonden. De NMV vindt het aanbod van ons montessori onderwijs op orde, maar ziet ook mogelijkheden voor verdere ontwikkeling. Voor het stuk thematisch onderwijs (IPC) zou het mooi zijn, wanneer we bij de gezamenlijke voorbereiding van de thema's ook de leerlingen en ouders meer betrekken. Dit kan bijvoorbeeld door ouders te informeren over de komst van nieuw thema.

Als school zijn we het proces gestart van het goed beschrijven van de inhoud van ons onderwijs aan de hand van onderwijsplannen. Het streven voor de komende vier jaar is om up-to date onderwijsplannen te hebben ontwikkeld, te gebruiken en na evaluatie met mogelijke aanpassingen te borgen voor alle vakken. Bij dit proces hoort automatisch dat er goed binnen en tussen de bouwen wordt afgestemd over het aanbod. Dit betekent dat we blijven sturen op een eenduidig aanbod in leermiddelen en toepassing binnen de bouwen. Er wordt in dit proces goed gekeken naar de doelen van de vakgebieden en de populatie kinderen bij ons op school, zo kunnen beredeneerde keuzes gemaakt worden binnen het aanbod. Een belangrijk uitgangspunt is het meenemen van het aanbod voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt in de verschillende onderwijsplannen. De keuzes over deze aanpak zijn in ontwikkeling, het beleidsplan is op moment van schrijven in de maak.



## Pedagogisch handelen

Het onderwijs op onze school is gebaseerd op de pedagogiek van Maria Montessori. De kern van Montessorionderwijs wordt meestal samengevat in de uitspraak: "help mij het zelf te doen". Het onderwijs sluit aan op de nieuwsgierigheid en ontwikkelingsdrang van kinderen. De ontwikkeling naar zelfstandigheid staat centraal.

Naast deze zelfstandigheid en individuele ontwikkeling besteden we ook veel tijd aan de sociale ontwikkeling. Kinderen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar in één klas (3 jaargroepen in 1 klas). Zij leren niet alleen mét elkaar, maar ook ván elkaar. Oudere kinderen kunnen jongere helpen en de jongere kinderen leren dat ze ook hulp kunnen vragen aan klasgenoten en niet alleen aan de leerkracht. Op de Wielewaal leren kinderen regelmatig samen. Door de verticale groepssamenstelling is het mogelijk om een vraag te stellen of samen te werken met een kind uit een andere jaargroep. Het uitleggen van de stof aan een ander kind werkt voor beide partijen positief: degene die de vraag stelt krijgt uitleg en degene die uitlegt verwerkt op die manier grondig de stof. Deze manier van samen leren kan ook klas- of bouwdoorborken plaatsvinden. Ook bijvoorbeeld bij het technisch lezen wordt gebruik gemaakt van samenwerking tussen kinderen. Kinderen die nog extra oefening nodig hebben, lezen elke dag met een tutor. Door deze hoge frequentie in het oefenen gaan de kinderen vaak snel vooruit.

Deze tutores kiezen hiervoor, vinden het leuk om zo samen te werken en komen vaak uit een hogere groep en/of een andere klas.

Of we zien tijdens het schoolbrede thema pre-historie dat bovenbouw- leerlingen met een kleuter in de zandbak bezig zijn met “opgravingen”. Deze manier van werken biedt niet alleen op het cognitieve vlak voordelen, maar ook op sociaal-emotioneel vlak. Kinderen merken hoe prettig het is om een ander te helpen, ze leren hun klas- en schoolgenoten op een andere manier kennen en ze leren om hulp te vragen als ze dat nodig hebben. De kinderen werken rustig, zelfstandig, alleen of samen, helpen elkaar en kunnen de geboden vrijheid aan. Leerkrachten en leerlingen gaan respectvol met elkaar om. Bij ons op school voelen kinderen zich serieus genomen.

Dat geldt voor zaken die het leren aangaan, maar ook voor sociale situaties, zoals een ruzie op het plein. De kinderen krijgen nadrukkelijk een stem in de zaken die hen aangaan. We leren bijvoorbeeld kinderen hoe ze initiatief kunnen nemen als ze iets anders willen op welk gebied dan ook. Mede hierdoor ervaren we de onderlinge sfeer tussen de leerlingen als prettig op school.

Onze visie is dat we zoveel mogelijk leerlingen op niveau willen bedienen in hun eigen klas. We hebben veel geïnvesteerd in de scholing van het team op het gebied van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Naast het aanbod in de klas blijft er op dit moment een kleine groep leerlingen die ondanks het verrijkte aanbod in de klas, meer uitdaging kan gebruiken. Voor deze groep hebben we een aanbod voor 1 ochtend in de week buiten de eigen klas. Aan het einde van het schooljaar 2018-2019 evalueren we deze opzet.

We maken momenteel ook gebruik van het aanbod van de Day a Week School voor cognitief getalenteerde leerlingen. Van dit aanbod kunnen één tot twee leerlingen per leerjaar gebruik maken. Maar zoals te lezen in het School Ondersteunings Profiel (SOP), is dat onvoldoende voor onze schoolpopulatie. Optimalisering van ons onderwijs aan cognitief getalenteerde leerlingen blijft dan ook een speerpunt voor de komende jaren. Dit wordt nader omschreven in ons “beleidsplan Meer- en hoogbegaafdheid” wat in de maak is.

Deze tijd, waarin veranderingen snel gaan en het van mensen ook een snelle aanpassing vraagt betekent dit ook iets voor het aanbod binnen het onderwijs. Dit “nieuwe aanbod” wordt in onderwijsland vaak omschreven als het brede begrip ‘21e Eeuwse vaardigheden’. Dit vraagt van ons dus ook dat we ons blijven richten op de concrete invulling hiervan en open blijven staan voor nieuwe inzichten en ontwikkelingen. De toekomstige kleuters hoef je niet meer te leren hoe ze omgaan een Ipad, de eerste aanzet aanbieden rond de beginselen van het programmeren is wellicht een “ouderwets” aspect in de toekomst. De sociale media verandert bijna continu waarbij wij zeker betrokken blijven bij het omgaan ermee. Kortom de ‘21e Eeuwse vaardigheden’ zijn geen statisch begrip en zo geldt dit ook voor ons passende aanbod.

## Visie en missie van de school

---

Onze visie sluit daarbij goed aan; wij willen dat

*Kinderen leren goed voor zichzelf, anderen en de omgeving te zorgen.*

Want dan (missie):

- Neem je besluiten met je hart en hoofd die goed zijn voor jezelf, anderen en de omgeving;
- Ben je verantwoordelijk voor je gedrag en leren;
- Durf je iets nieuws te proberen, fouten te maken en opnieuw te beginnen;
- Kan je naar een ander luisteren en kan je hulp vragen en geven, want samen ben je sterker;
- Ben je aardig voor iedereen en draag je zorg voor elkaar.

Wij zijn ervan overtuigd dat als we dit aan kinderen kunnen meegeven, dat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen tot burgers van deze huidige complexe tijd.

## Gedragsmethodiek: *The Leader in Me*

---

Om verder invulling te geven aan bovenstaande missie, zijn we een samenwerking aangegaan met de gedragsmethodiek *The Leader in Me* (S. Covey). Deze methodiek is een goede aanvulling op de prachtige Montessori pedagogiek, waarin al veel van de aspecten van bovenstaande missie gewaarborgd zijn. *The Leader in Me* is een pedagogische leerlijn die kinderen op een speelse manier 7 gewoonten aanleert gericht op persoonlijke groei en relaties met anderen. Het zijn de 7 gewoonten die we kennen van Stephen Covey, auteur van het bekroonde leiderschapsboek '*The 7 habits of highly effective people*'.

De kern van de methodiek: Effectieve mensen hebben 7 gewoonten die de basis zijn voor hun succes. Iedereen kan deze gewoonten bij zichzelf ontwikkelen, ook kinderen. De methodiek gaat uit van 7 gewoonten die worden aangeleerd, van binnenuit naar buiten. Kenmerkend is dat het bewustzijn en wij-denken stimuleert. Dit vinden wij juist nu essentieel kinderen mee te geven in deze maatschappij, die met name op het individu gericht is. Het doel is voor de komende jaren dat we de methodiek van *The Leader in Me* als een goed huwelijk integreren in de pedagogiek van Montessori en dit in de school uitdragen en ook ouders betrekken in dit proces. We werken ernaar toe dat onze pedagogische visie : *wordt uitgedragen door de leerlingen, leerkrachten en ouders van de leerlingen van onze school.*

## Didactisch handelen

---

Binnen ons onderwijs stellen wij het kind in zijn/haar ontwikkeling centraal. Alle kinderen zijn verschillend en hebben dus ook verschillende onderwijsbehoeften. Met onderwijsbehoefte bedoelen we dat wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen. Het bedienen van verschillende niveaugroepen valt binnen het standaardrepertoire van een leerkracht. Er zijn kinderen voor wie dat niet genoeg is. Dan zal de leerkracht meer moeten kunnen bieden of in sommige gevallen zal hij of zij extra ondersteund moeten worden. Voor deze kinderen ligt er een specifiek plan voor de ondersteuning. In sommige gevallen is dat een zogenaamd groeidocument. Een groeidocument beschrijft wat goed gaat, waar de belemmeringen liggen en wat de onderwijsbehoeften zijn. Verder staat daarin onder andere beschreven hoe het aanbod en de begeleiding eruit ziet.

Alle scholen binnen ons bestuur werken vanuit de principes van Handelingsgericht werken (HGW). HGW is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten centraal staan. De hele cyclus van HGW (waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren) met bijbehorende instrumenten, is geïmplementeerd op de scholen en dus ook op de Wielewaal. In het School Ondersteunings Plan (SOP) van de school is zichtbaar hoe de onderwijsbehoeften van de kinderen van deze school verdeeld zijn.

## Montessori leerkrachten

---



Onze leerkrachten zijn in staat te onderwijzen, met aandacht voor de specifieke leerbehoeftes van de leerlingen en hebben oog voor de verschillende leerstijlen. Leerkrachten hebben helder voor ogen welke doelen bereikt moeten worden met de leerling(en). Zij observeren, luisteren en stellen open vragen. Ze benutten de bijdragen van leerlingen om hen inhoudelijk op een hoger niveau te brengen. De didactische keuzes zijn passend bij de specifieke vakinhoud en vakdidactiek. In de klassen worden leerlingen individueel begeleid, maar ook in wisselende samenstelling groepjes kinderen. Groepsinstructie en individuele instructie wisselen elkaar (beredeneerd) af.

## Geïntegreerd zaakvakonderwijs

---

Er wordt gewerkt met het International Primary Curriculum (IPC). In deze projecten worden de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, techniek, ICT, muziek en beeldende vorming niet als aparte vakken, maar juist in samenhang, aangeboden. Binnen het montessorionderwijs wordt dit kosmisch onderwijs genoemd. Kosmisch onderwijs gaat er vanuit dat alles met alles samenhangt en dus ook onderling afhankelijk is. In de praktijk betekent dit dat een bepaald onderwerp altijd vanuit verschillende invalshoeken wordt benaderd. Dit vanuit de eigen belevingswereld maar zeker ook verder buiten de grenzen naar de wereld waar we een onderdeel van zijn. Bij de IPC-projecten stimuleren we kinderen ook zelf te leren. Ze nemen initiatief voor een onderzoek, doen verslag van wat ze gevonden hebben, doen kennis op en leren daarbij samenwerken en presenteren.

## Montessori planningsvaardigheden, leren leren

---

In onze school leren de kinderen planningsvaardigheden vanaf de onderbouw tot en met de bovenbouw. We werken op dit moment aan de lijn hoe we dit kinderen aanleren, de zogenoemde leerlijn “leren leren” waar planningsvaardigheden een onderdeel van zijn, duidelijk omschrijven. In de uitvoering willen we meer eenduidigheid tussen de verschillende bouwen. Ook deze leerlijn *leren leren* willen we omschrijven in een onderwijsplan.

## Leeromgeving

---

De leeromgeving in onze school is uitdagend, stimulerend en afgestemd op verschillende onderwijsbehoeftes van leerlingen. Vanuit de audit ingezet door de Nederlandse Montessori Vereniging (= NMV), waarmee we hebben aangetoond te voldoen aan de eisen om een erkende Montessorischool te zijn en te blijven, zijn een aantal aanbevelingen naar voren gekomen. Overkoepelend gaan we nog gerichter aandacht besteden aan de voorbereide omgeving, wat een belangrijke plek inneemt binnen het montessorionderwijs. In ons mooie monumentale gebouw is het niet makkelijk maar wel zinvol om ons te buigen over de herinrichting van onze gangen. Ook de grote lokalen waarin je veel kwijt kan vragen om bewuste keuzes voor bijvoorbeeld duidelijk ingerichte kasten maar ook ruimte voor meer aandacht-tafels denkend aan onze IPC thema's. We richten ons, zoals Maria Montessori dit al aangaf, op een uitdagende leeromgeving die kinderen blijft prikkelen en tegelijk overzichtelijk en herkenbaar voor hen is.

## Leerlingondersteuning

---

Zoals hiervoor beschreven volgen we de cyclus van handelingsgericht werken (HGW) op de Wielewaal. Het gaat hierbij om een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen.

Deze cyclus is een hulpmiddel om de zorg op groepsniveau en individueel concreet te maken. Op groepsniveau maakt de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerlingen in zijn groep in een onderwijsplan. De leerkracht doet dit ook op individueel niveau voor de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Deze cyclus kent vier fasen:

1. Signaleren. Alle leerlingen goed observeren, ze echt zien in hun specifieke zijn en behoeftes en daarbij het signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.
2. Analyseren. Hieronder valt het benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
3. Plannen. De leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften clusteren en een onderwijsplan zichtbaar maken
4. Realiseren. Het onderwijsplan in de praktijk uitvoeren.

We streven ernaar de HGW cyclus door de leerkrachten wordt uitgevoerd, mogelijk met tijdelijke externe ondersteuning. Belangrijk is dat de cyclus goed wordt gedocumenteerd. Idealiter heeft de leerkracht de leiding over het proces van alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, zowel binnen als buiten de klas. Dit is inclusief de leerlingen met nederlands als tweede taal en de meer- en hoogbegaafde leerlingen. Een aandachtspunt is de leerkracht als leider in het proces rondom leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte te waarborgen.

## Evaluatie

---

De school heeft goed zicht op de onderwijskwaliteit op alle domeinen van het eerder genoemde school -ontwikkelmodel en formuleert op basis daarvan ambitieuze doelen voor de eigen onderwijsontwikkeling. In een cyclisch proces worden deze doelen jaarlijks op verschillende manieren geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. De doelen op lange termijn staan beschreven in het schoolplan voor de komende vier jaar en de concrete uitvoering wordt uitgesplitst zichtbaar gemaakt in een jaarplan. Het jaarverslag is weer de basis voor het volgende jaarplan waarbij er een duidelijke relatie blijft met de stip op de horizon; onze ambities.

## 6. Langetermijn ontwikkelingen : de grote lijnen voor de komende 4 jaar

---

In de onderstaande matrixen staan de kwaliteitsontwikkelingen die we de komende jaren voor ogen hebben voor de school . Zo is duidelijk waar onze ambities en accenten liggen. Vanuit deze grote lijnen volgt een meer gedetailleerde beschrijving van de ontwikkelingen uitgezet in jaren. Het meest concreet lees je de de uitgewerkte keuzes in onze komende jaarplannen. Voor nu te beginnen met die voor 2019-2020.

In 2023 willen we hebben gerealiseerd:

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <p>Aanbod</p>                | <p>We hebben een beredeneerd aanbod voor de verschillende vakgebieden wat schoolbreed is afgestemd. Het aanbod is vastgelegd in onderwijsplannen voor: Rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, IPC (incl techniek), ICT en beeldende vorming.</p> <p>Jaarlijks worden deze plannen geëvalueerd en zo nodig aangescherpt.</p>   |
| <p>Pedagogisch handelen</p>  | <p>Onze pedagogische visie heeft als basis de pedagogiek van Maria Montessori in combinatie met de gedragsmethodiek van the Leader in Me. Onze pedagogische visie wordt uitgedragen door de leerlingen, leerkrachten en alle andere medewerkers in de school. Ook ouders herkennen en ondersteunen deze zienswijze.</p>  |
| <p>Didactisch handelen</p>   | <p>Onze leerkrachten zijn in staat onderwijs te bieden, met aandacht voor het gehele kind met zijn eigen individuele leerstijl en specifieke leerbehoeftes. Beredeneerd worden er groepsinstructies of individuele instructies gegeven. Het directe instructiemodel heeft een belangrijke plek tijdens de lessen. Leermiddelen (bijv. montessori materialen, methodes) worden bewust ingezet voor de verschillende leerdoelen.</p> |
| <p>Leeromgeving</p>          | <p>De leeromgeving is uitdagend, prikkelend, overzichtelijk en herkenbaar; daarbij afgestemd op verschillende onderwijsbehoeften van alle kinderen. Er zijn schoolbrede afspraken over de voorbereide omgeving, o.a. de thematafels, het gebruik van de leerlingborden (Stichting Leerkracht) en de IPC leerwand.</p>  |
| <p>Leerlingondersteuning</p> | <p>Het team werkt volgens de cyclus van handelingsgericht werken (HGW) en documenteert deze aanpak eenduidig. De leerkracht heeft de leiding over dit proces bij al zijn leerlingen. Dit geldt ook voor hen die extra ondersteuning nodig hebben, zowel binnen als buiten de klas.</p>   |

|           |  |
|-----------|--|
| Evaluatie | De school heeft goed zicht op de onderwijskwaliteit op alle domeinen van het school-ontwikkelmodel en formuleert op basis daarvan ambitieuze doelen voor onderwijsontwikkeling. In een cyclisch proces worden deze doelen twee keer per jaar op verschillende manieren geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. De doelen zijn zichtbaar in het schoolplan met concrete uitvoering en bijstelling in jaarplannen. |
|-----------|--|

### Stippen op onze horizon uitgezet in vier jaar

|   | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022   | 2022-2023   |
|---|-----------|-----------|---|---|
| Aanbod onderwijsplannen                           | x         | x         | x   | Alle benodigde onderwijsplannen zijn geborgd.   |
| 21e eeuwse vaardigheden, geïntegreerde zaakvakken | x         | x         | Onderzoekend leren is het aanknopingspunt in het integraal, thematisch en creatief curriculum van IPC waarbinnen culturele vorming, techniek, duurzaamheid en burgerschap zijn verweven |   |
| ICT/ digitale geletterdheid                       | x         | x         | x   |   |
|   |           |           |   | Er is een beredeneerd aanbod voor digitale geletterdheid (ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking) gebaseerd op een leerlijn waaruit duidelijk wordt wat leerlingen in groep acht moeten kunnen. |

|                                |   |  |   |  |
|--------------------------------|---|--|---|--|
| gedrag en sociale vaardigheden | x | x  | Onze visie op gedrag is zichtbaar bij II, Ik, ouders en anderen binnen de school      |  |
| Pedagogisch handelen           | x | Onze pedagogisch Montessori visie/ TLIM wordt uitgedragen door de leerlingen, leerkrachten en alle andere medewerkers in de school. Ook ouders herkennen en ondersteunen deze zienswijze                               |   |  |
| Didactisch handelen            | x | x  | x   | Onze leerkrachten zijn in staat onderwijs te bieden, met aandacht voor het gehele kind met zijn eigen individuele leerstijl en specifieke leerbehoeftes. |
| Leeromgeving                   | x | De leeromgeving is uitdagend, prikkelend , overzichtelijk en herkenbaar ; daarbij afgestemd op verschillende onderwijsbehoeften van alle kinderen  | We behouden een optimale leeromgeving en beoordelen regelmatig met een kritische blik | We behouden een optimale leeromgeving en beoordelen regelmatig met een kritische blik  |
| Leerling ondersteuning         | x | Het team werkt volgens de HGW (handelingsgerichte) cyclus en documenteert deze aanpak eenduidig. De leerkracht heeft de leiding over dit proces bij al zijn leerlingen. Dit geldt ook voor hen die extra ondersteuning | HGW is geborgd en dit wordt jaarlijks geëvalueerd                                     | HGW is geborgd en dit wordt jaarlijks geëvalueerd  |

|           |   |  |   |   |
|-----------|---|--|---|---|
|           |   | nodig hebben,<br>zowel binnen als<br>buiten de klas. |   |   |
| Evaluatie | x | x  | x | <i>De school heeft goed zicht op de onderwijskwaliteit op alle domeinen van het school-ontwikkelmodel en formuleert op basis daarvan ambitieuze doelen voor onderwijsontwikkeling. In een cyclisch proces worden deze doelen meerdere keren per jaar op verschillende manieren geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. De doelen zijn zichtbaar in het schoolplan met concrete uitvoering en bijstelling in jaarplannen</i> |

## 7. Bijlagen

---

### Bijlage 1

---

| VO-type         | Niveau-waarden |
|-----------------|----------------|
| <b>vwo</b>      | >4.2           |
| <b>havo</b>     | >3.3           |
| <b>vmbo-g/t</b> | >2.4           |
| <b>vmbo-kb</b>  | >1.5           |
| <b>vmbo-bb</b>  | >0.5           |

Voor onze school zijn de gemiddelde niveau waarden per leerjaar als volgt (schooljaar 2018-2019):

| 2018-2019 | Rek/Wisk | Begr.Lezen | Studie.Vaardig. | Techn.Lezen | Spelling | WW.Spelling |
|-----------|----------|------------|-----------------|-------------|----------|-------------|
| Groep 3   | 4.1      | 3.4        |                 | 4.3         | 3.2      |             |
| Groep 4   | 4.1      | 4.2        |                 | 4.3         | 3.6      |             |
| Groep 5   | 4.3      | 4.2        |                 | 4.8         | 4.3      |             |
| Groep 6   | 4.3      | 4.4        | 4.3             | 4.5         | 4.3      |             |
| Groep 7   | 4.4      | 4.3        | 4.3             | 5.0         | 4.2      | 4.5         |
| Groep 8   | 4.1      | 4.1        | 4.1             | 4.4         | 4.2      | 4.3         |

Uit deze tabellen blijkt dat het overgrote deel van onze leerlingen een specifieke leerbehoefte heeft: Ze hebben meer uitdaging nodig dan een gemiddelde methode biedt.

## bijlage 2

In de onderstaande tabel is een overzicht te zien van de leermiddelen en methodes die wij gebruiken.

|   |  |
|---|--|
|   | Leermiddelen/methodes  |
| Zintuigelijke ontwikkeling                                | Montessorimateriaal  |
| Lichamelijke ontwikkeling                                 | Leerplan lichamelijke opvoeding  |
| Nederlandse taal  | montessorimateriaal, aangevuld met Spelling in Beeld (spelling), Nieuwsbegrip XL (begrijpend lezen), Veilig Leren Lezen en Estafette (technisch lezen in de middenbouw). |
| Rekenen en wiskunde                                       | Montessorimateriaal, Rekenrijk (rekenen), verrijkingsmaterialen (o.a. Reketijgers, Rekenpanda's, Nieuwsrekenen), redactiesommen (Ajodact)                                |
| Engelse taal  | Groove me, Language NUT  |
| Aardrijkskunde  |  |
| Geschiedenis  |  |
| Natuur  |  |
| Maatschappelijke verhoudingen, waaronder Staatsinrichting |  |
| Geestelijke stromingen                                    | International Primary Curriculum*  |

bevordering actief burgerschap en integratie, overdragen kennis over kennismaking met de diversiteit van de samenleving

Wetenschap & techniek

Bevordering van gezond gedrag

Schoolveiligheid/welbevinden van de leerlingen

Expressie activiteiten

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  | Pedagogiek van Maria Montessori                                  |
|  | Laat maar zien, Leerlijn BEVO<br>Leerlijn muziekschool Amsterdam |

\* Het International Primary Curriculum is een integraal, thematisch en creatief curriculum voor kinderen van 4-12 jaar gericht op de creatieve en zaakvakken. Het is onderbouwd door een duidelijk leerproces met specifieke leerdoelen voor elk vak en speelt tevens in op een steeds kleiner wordende wereld door doelen voor burgerschap te definiëren. Het IPC curriculum geeft ook een internationaal perspectief; het helpt de kinderen verbanden te leggen tussen het geleerde en hoe dit toegepast kan worden in eigen land en kijkt tevens naar het perspectief van mensen in andere landen of naar mensen met een andere blik op de wereld dan henzelf.