

1^e Montessorischool de Wielewaal



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2022-2025



Beste ouder(s)/verzorger(s),

In dit [schoolondersteuningsprofiel](#) beschrijven wij hoe wij passend onderwijs bieden. Wij leggen uit wat passend onderwijs is, hoe wij daar op school naar kijken en waar dit bij ons op school terug te zien is. Ook leest u bij wie u terecht kunt als u zorgen heeft over de ontwikkeling van uw kind, wat u van ons als school mag verwachten en op welke wijze wij hulp en [ondersteuning](#) bieden bij extra onderwijsbehoeften.

Heeft u na het lezen nog vragen? Stel deze dan eerst aan de leerkracht van uw kind.

Zit uw kind niet bij ons op school, maar denkt u daar over?
Loop dan eens bij de school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Telefoon: 020-6732393

E-mailadres: info@eerstemontessori.nl

Sandra van der Meulen

* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.

Inhoud

Over passend onderwijs	4
Wat is passend onderwijs?	4
Passend onderwijs en het samenwerkingsverband	4
Onze kijk op passend onderwijs	5
Zo herken je passend onderwijs in onze school	6
Onze kijk op de toekomst	6
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken	7
Dit is handelingsgericht werken	7
Stap voor stap naar ondersteuning	8
Grenzen aan het onderwijs	8
Deze ondersteuning bieden wij	9
Met deze partners werken we samen	11
Bijlage 1: Uitleg van woorden	13
Schoolondersteuningsprofiel	13
Ondersteuning	13
Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)	13
Bijlage 2: Zelfbeoordeling niveau van de basisondersteuning	14

Over passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde, sommige kinderen hebben op school soms gedurende een korte tijd extra hulp per vakgebied nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind het met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden klik [hier](#). Wilt u meteen weten met welke partners wij veel samenwerken, klik dan [hier](#) om te zien wie onze partners zijn.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks extra ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Wij bespreken dan met ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt ouders en scholen daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband zie het [filmpje 'Ons samenwerkingsverband'](#).

Wilt u zich verder verdiepen? Bekijk dan de uitgebreide brochure:

['Passende ondersteuning voor alle leerlingen, zo doen we dat in Amsterdam en Diemen'](#).

Onze kijk op passend onderwijs

Passend onderwijs krijgt op onze school vorm binnen ons montessorionderwijs.

Wij werken vanuit de montessorivisie, vanuit een kindgerichte ontwikkeling waarbij de lijn van het kind gevolgd wordt.

Ons uitgangspunt is dat alle kinderen met plezier naar school komen. Als dit niet het geval is, gaan we samen met de leerkracht, het kind en ouders in gesprek om te zoeken naar een aanpak die bijdraagt aan een oplossing. We doen dat vanuit de montessoripedagogiek.

We stimuleren de nieuwsgierigheid en de ontwikkelingsdrang en besteden veel tijd aan de sociale ontwikkeling van kinderen. De ontwikkeling naar zelfstandigheid staat centraal. Kinderen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar in één klas (combinatiegroepen). Zo leren zij niet alleen ván elkaar maar ook mét elkaar. Wij vinden sociale veiligheid voor de kinderen, zowel individueel als voor de groep, een voorwaarde voor een goede tijd op onze basisschool en we willen onze leerlingen zoveel mogelijk toerusten om hier zelf een belangrijk aandeel in te kunnen nemen.

Binnen ons systeem, waarbij 3 jaargroepen in 1 klas zitten, wordt onderwijs op vele niveaus aangeboden binnen de klas. Wij bieden standaard dus al zeer gedifferentieerd onderwijs. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school, maar dat bieden wij wel!

De leerkrachten kijken goed naar onze leerlingen en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als zij zien dat het leren moeilijker gaat, of merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt binnen de mogelijkheden van de school. Zowel binnen de school als in samenwerking met specialisten buiten de school maken wij het onderwijs zo passend mogelijk.

Zo herken je passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herkent u passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- de leerkracht noteert informatie over de ondersteuning aan een kind in ParnasSys/Kindkans
- samenwerking tussen school, ouders en leerlingen, o.a door het voeren van gesprekken
- samenwerking met externe partners zoals bijv. het ouder- en kindteam van de GGD, Kentalis, etc.
- uitvoering van individueel onderzoek om de onderwijsbehoeften van een leerling in kaart brengen
- extra hulp voor een kind door extra hulp in of buiten de klas
- extra hulp voor een kind met een externe partner
- extra hulp voor meertalige leerlingen
- een apart lesprogramma voor leerlingen die op een eigen leerlijn werken

Onze kijk op de toekomst

Onze ambitie is dat alle kinderen met ondersteuningsbehoeften binnen ons onderwijs kunnen blijven. Binnen ons montessorionderwijs kunnen wij leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften veelal goed tegemoet komen. Daar waar wenselijk, of indien nodig, vragen wij experts met ons mee te kijken. Onze beleidskeuze is om geen specialisten binnen het team aan te stellen, maar daar waar nodig extra expertise/ondersteuning in te huren.

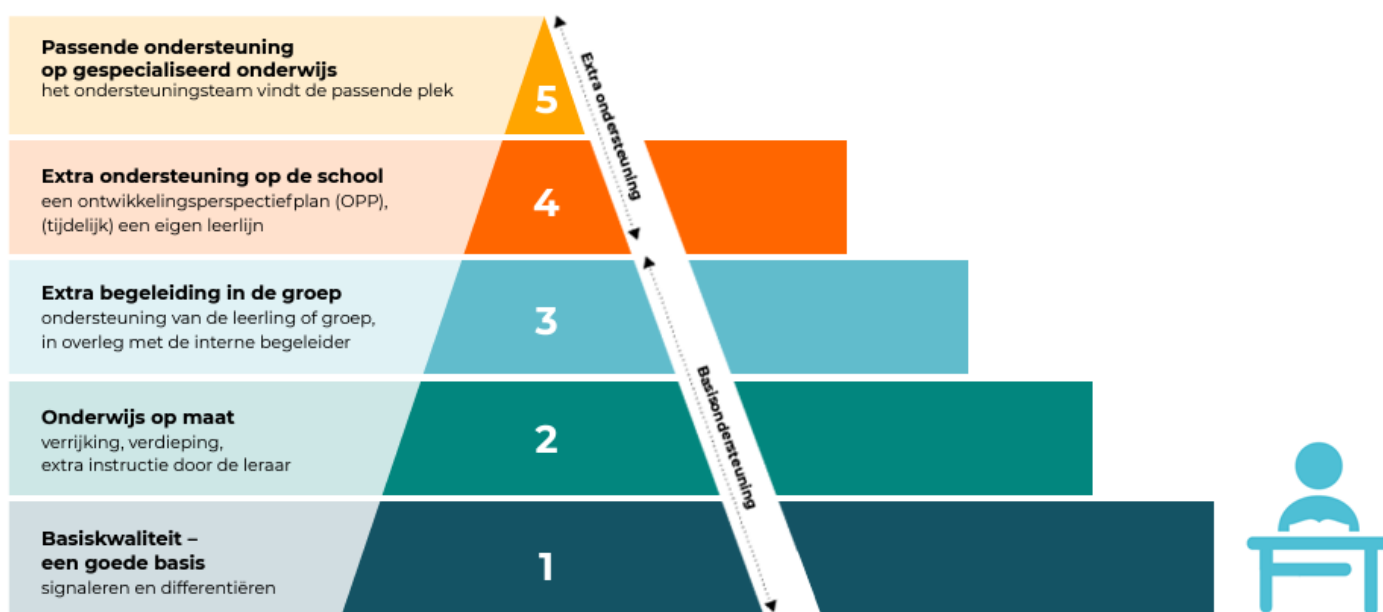
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we een leerling passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school werken we met de ondersteuningsroute zoals deze is vastgesteld binnen ons bestuur Openbaar Onderwijs aan de Amstel (OODA).

1. Signaleren: de leerkracht verzorgt lichte interventies binnen het normale klassenmanagement.
2. Licht arrangement: de leerkracht stelt samen met ouders en intern begeleider doelen op die in een handelingsplan weergegeven worden, ook wordt beschreven wat de leerling hierbij nodig heeft.
3. Intensief arrangement: de leerkracht organiseert met de intern begeleider een ondersteuningsteam om een arrangement voor extra intensieve ondersteuning in te zetten, uiteraard in overleg met ouders en kind.
4. In het ondersteuningsteam wordt besloten tot het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring. Hierbij wordt ook de adviseur passend onderwijs betrokken. De leerkracht en de intern begeleider zorgen ervoor dat het dossier via Kindkans compleet naar het SWV wordt gestuurd. Het SWV geeft advies over waar het ondersteuningsaanbod wel geboden kan worden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).
5. Na afgifte van de toelaatbaarheidsverklaring helpen de schoolleider en de intern begeleider bij het vinden van een passende school.

We proberen u als ouder zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen heeft over uw kind willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven.

Grenzen aan het onderwijs

School kan na een proces van handelingsgericht werken tot de conclusie komen dat er sprake is van handelingsverlegenheid. De school moet aantonen dat in alle redelijkheid alles is geprobeerd, maar er onvoldoende effect van de geboden ondersteuning is.

Het kan ook zijn dat leerlingen langdurig meer begeleiding nodig hebben van iemand anders dan de groepsleerkracht. Dat is veelal binnen het reguliere onderwijs niet mogelijk.

Ook als verschillende pogingen om extra ondersteuning te bieden niet hebben kunnen voorkomen dat een leerling het onderwijs in de klas ernstig verstoort en/of dat andere leerlingen zich niet veilig voelen, ontstaat er een grens aan wat wij als school kunnen bieden.

1e Montessorischool De Wielewaal heeft geen lift in school.

Deze ondersteuning bieden wij

Vanuit de montessoripedagogiek en -didactiek bieden wij passende instructie en verwerking op het niveau van het kind. Binnen de groep wordt gedifferentieerd gewerkt. Indien extra ondersteuning nodig is wordt altijd in overleg met ouders in kaart gebracht wat nodig is alvorens extra ondersteuning in te zetten.

Lezen

Leerlingen die extra leesondersteuning nodig hebben, ondersteunen wij zowel binnen als buiten de klas. Dit organiseren wij door de inzet van diverse remediërende materialen, onder andere het gebruik van het computerprogramma BOUW! Wij werken volgens de stappen van het dyslexieprotocol. Bij ernstige leesproblematiek zetten wij externe expertise in, wij werken onder andere samen met kinderpraktijk Chinski.

Taal

Naast het basisaanbod binnen de klas wordt extra ondersteuning geboden buiten de groep voor meertalige kinderen. Hier wordt gebruik gemaakt van o.a. de methode Horen, Zien en Schrijven. Indien nodig vragen wij om externe expertise van onder andere het ABC en Kentalis.

Rekenen

Leerlingen die extra ondersteuning op gebied van rekenen nodig hebben, ondersteunen wij in de eigen klas door de inzet van onder andere het montessorimateriaal als remediërend materiaal. Wij werken volgens de stappen van het ERWD protocol. Bij ernstige rekenproblematiek zetten wij externe expertise in, wij werken onder andere samen met kinderpraktijk Chinski.

Sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag

Indien extra ondersteuning nodig is biedt de leerkracht lichte interventies binnen de klas. Als blijkt dat dit niet het gewenste effect heeft, dan schakelen wij externe expertise in. Wij werken hierin onder andere samen met de ouder- en kindadviseur van de GGD en Semmi.

Werkhouding en taakaanpak

Vanuit de montessoripedagogiek en -didactiek leren onze leerlingen zelf verantwoordelijk te worden voor hun eigen werk in de klas. Zij worden vanuit de onderbouw tot aan de bovenbouw begeleid in het maken van eigen keuzes t.a.v. het werk. Vanaf de middenbouw leren onze leerlingen hun werk steeds meer zelf te plannen en te organiseren. Wanneer het niet lukt om voldoende ontwikkeling op dit gebied door te maken, dan biedt de groepsleerkracht lichte extra ondersteuning door bijvoorbeeld het bieden van meer structuur. Als blijkt dat dit onvoldoende effectief is, vragen wij ondersteuning van een externe expert. Wij werken daarin onder andere samen met onze begeleider passend onderwijs.

Motorische- en lichamelijke ontwikkeling

In de onderbouw wordt meermaals per week beweeg- en gymlessen gegeven door zowel de groepsleerkrachten als de vakleerkracht.

Alle leerlingen van de midden- en bovenbouw krijgen tweemaal per week gymles van een vakleerkracht.

Indien een leerling vast lijkt te lopen in zijn/haar motorische ontwikkeling verwijzen wij ouders door naar een fysiotherapeut of ergotherapeut voor een screening, of vragen wij de schoolarts vragen mee te kijken naar de ontwikkeling van een kind.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

We werken volgens een medisch protocol.

Volgens de Wet BIG mogen wij bepaalde medische handelingen niet uitvoeren. In uitzonderlijke situaties en na voorafgaand overleg tussen de directie, de ouders en eventueel huisarts en specialist, kan worden nagegaan of het, in acute situaties (als bijvoorbeeld allergiereacties) mogelijk is om toch medisch te acteren. De medewerking die in dat geval moet worden verleend, bestaat uit het beschikbaar stellen van een ruimte en de zorg voor een adequate opslag van de medicatie.

Reguliere medische handelingen, bijvoorbeeld het op regelmatige tijden toedienen van injecties, zetpillen of sondevoeding etc. als gevolg van een chronische ziekte of aandoening, dient te allen tijde door ouders te worden uitgevoerd of door een externe bevoegde derde die daarvoor door de ouders is gemachtigd. Gezien de ingrijpendheid van de handelingen de afspraken met betrekking tot bovengenoemde punten leggen wij schriftelijk afspraken vast en worden alle documenten met betrekking tot medische handelingen en medicijnverstrekking in noodgevallen door de ouders ondertekend.

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst

- Verdieping van het onderwijs aan meertalige leerlingen.
- Verdieping in het onderwijs aan cognitief talentvolle leerlingen.

Met deze partners werken we samen

Wij werken als school samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

Ouder- en kindteam (OKT)

Onze school werkt nauw samen met de ouder- en kindadviseur van het OKT. De school kan ouders hiernaar verwijzen als er vragen of zorgen zijn over de thuissituatie en deze zorgen ook zichtbaar zijn bij een kind op school. De medewerkers van het OKT zijn opgeleid tot ouder- en kindadviseur, jeugdverpleegkundige, jeugdpsycholoog of schoolarts. Ouders kunnen ook zelf contact zoeken met het OKT.

De school kan ook verwijzen naar bijvoorbeeld de schoolarts, dit gaat altijd in overleg met ouders.

Jaarlijks vindt de screening voor 5- en 10 jarigen op school plaats en ook een logopedische screening, dit wordt uitgevoerd door de GGD.

Kinderpraktijk Chinski

Onze school werkt regelmatig samen met kinderpraktijk Chinski wanneer er bijvoorbeeld een onderzoek ingezet wordt of wanneer specialistische begeleiding nodig is op gebied van leer- en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. De medewerkers van Chinski zijn orthopedagoog of psycholoog.

Semmi

Voor extra begeleiding op gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling verwijst school ouders door veelal door naar Semmi. Semmi biedt trainingen in het versterken van onder andere weerbaarheid. Medewerkers van Semmi zijn psychomotorisch therapeut of dans- en bewegingstherapeut.

Kentalis

Bij Kentalis worden kinderen met gehoorproblematiek en kinderen die moeite hebben met de taal en de spraak onderzocht en begeleid. School kan advies vragen voor leerkrachthandelen of een arrangement om extra ondersteuning aan de leerling op school te kunnen bieden.

De medewerkers van Kentalis zijn veelal logopedist, psycholoog of orthopedagoog.

Veilig Thuis

Veilig Thuis is er voor iedereen, dus ook voor school. Als er vragen of zorgen zijn over de veiligheid van een kind in de thuissituatie kan een school advies vragen bij Veilig Thuis of een zorgmelding doen. Onze school werkt volgens de stappen van de meldcode, ook hebben wij een aandachtsfunctionaris.

Kabouterhuis

Het Kabouterhuis biedt passende hulp en ondersteuning aan kinderen in de leeftijd tot 7 jaar wanneer er zorgen zijn over het gedrag of de ontwikkeling van het jonge kind. Medewerkers van het Kabouterhuis zijn meestal orthopedagoog of psycholoog.

ABC

Het ABC is er voor alle vragen over onderwijs. De school kan een beroep doen op het ABC als er behoefte is aan nascholing, verdieping, of als er vragen over de ontwikkeling van een kind zijn. Bij het ABC werken veel verschillende experts zoals bijvoorbeeld taalexperts en gedragsspecialisten.

Bureau leerplicht

Indien een kind structureel verzuimt en hier geen verbetering in zit, dan moet school melding maken bij leerplicht. De leerplichtambtenaar gaat samen met de directie van school in gesprek met ouders en bekijkt wat nodig is om het verzuim van een kind te doen afnemen. De leerplichtambtenaar is hier speciaal voor opgeleid en verbonden aan de gemeente Amsterdam.

Politie/wijkagent

In geval van veiligheidsvraagstukken werkt de school samen met de wijkagent.

Bijlage 1: Uitleg van woorden

Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning de school kan geven. Ook is hierin te lezen hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. Je vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kunnen ouders beter bedenken of dat aansluit bij hun kind en wat zij van een school verwachten.

Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Als blijkt, dat na intensieve begeleiding, een leerling op school onvoldoende tot ontwikkeling kan komen en er speciaal (basis)onderwijs nodig is, kunnen wij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) vragen om een toelaatbaarheidsverklaring. Het aanmelden doen wij met schriftelijke toestemming van ouders. Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een advies voor voortgang of een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kunnen ouders hun kind aanmelden bij een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Heeft het kind een taalontwikkelingsstoornis en is er speciaal onderwijs nodig? Dan is het niet het SWV die de beoordeling doet, maar Kentalis of Viertaal.

Bijlage 2: Zelfbeoordeling niveau van de basisondersteuning

	Omschrijving past bij de huidige situatie	In ontwikkeling beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Moet nog opgestart worden (komt in jaarplan)
De school monitort de leer- en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	X			
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de leer- en sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	X			
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige leesproblemen /dyslexie. De protocollen worden toegepast.	X			
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige reken- en wiskunde problemen/dyscalculie. De protocollen worden toegepast.	X			
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	X			
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	X			
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evaluatie centraal staat.	X			
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgericht ondersteuning te kunnen inzetten.	X			
De school is in staat om door vroegtijdige lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen zo klein mogelijk te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen blijven profiteren van het onderwijsaanbod.	X			
De school heeft goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een bijzondere ondersteuningsbehoefte betreft.	X			
De school heeft een samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.				X NVT
Bij uitstroom naar het voortgezet onderwijs (VO), tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van een zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	X			
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, e.a. om de leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	X			