



Schoolgids 2023-2024



1e Montessorischool De Wielewaal



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolafspraken en tussenschoolse opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes wij daarin gemaakt hebben, wat wij belangrijk vinden en waarin wij ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manieren waarop wij u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van 1e Montessorischool De Wielewaal,

Sandra van der Meulen

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

1e Montessorischool De Wielewaal

Corellistraat 1

1077HA Amsterdam

☎ 0206736193

🌐 <http://www.eerstemontessori.nl>

✉ info@eerstemontessori.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderw. aan de Amstel

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 7.585

🌐 <http://www.ooda.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sandra van der Meulen	directie@eerstemontessori.nl
Adjunct-directeur	Samantha Sabbé	

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen.

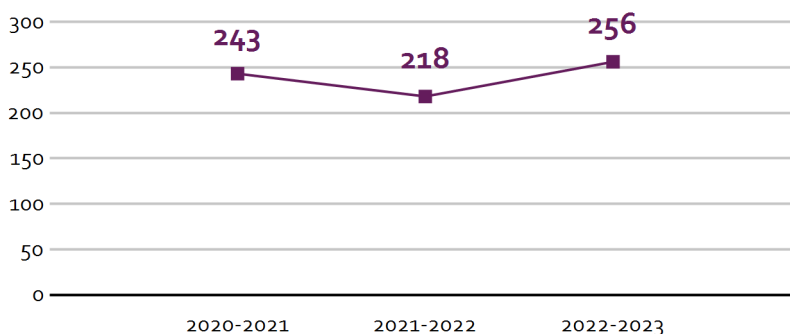
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



In schooljaar 2023-2024 zitten er ruim 256 kinderen op onze school die bijna allemaal in de buurt van de school wonen. De kinderen komen uit diverse gezinnen, sommigen met ouders uit andere landen, met andere culturen. De kinderen stromen in als ze vier jaar zijn. Dit gaat in Amsterdam volgens het gemeentelijke aannamebeleid, waarbij in 3 termijnen per schooljaar kinderen aangemeld kunnen worden.

Vanaf 2019 zagen wij een terugloop in het aantal leerlingen, dit had te maken met een groot aantal verhuizingen in coronatijd. Sommige gezinnen gingen buiten de stad wonen, ook gingen gezinnen terug naar het land van herkomst. De afgelopen twee schooljaren neemt het leerlingaantal weer toe.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

goede, open sfeer

montessorionderwijs

leren met en van elkaar

wees nieuwsgierig en ontdek

enthousiast en kundig team

Missie en visie

1e Montessorischool De Wielewaal is een openbare school voor kinderen uit de directe omgeving van de school.

De principes van Maria Montessori zijn ons uitgangspunt en we sluiten aan bij onderwijskundige vernieuwingen, zoals digitale ontwikkelingen. 'Leer mij het zelf te doen' is de kernwaarde van ons Montessori onderwijs; **leer mij het zelf doen, help mij het zelf doen, laat mij het zelf doen.**

We staan voor kwaliteit, we stimuleren de nieuwsgierigheid en ontwikkelingsdrang en besteden veel tijd aan de sociale ontwikkeling van kinderen. De ontwikkeling naar zelfstandigheid staat centraal. Kinderen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar in één klas, verdeeld over drie bouwen, de onder-

midden- en bovenbouw. Zij leren niet alleen mét elkaar, maar ook ván elkaar. Het werken in samengestelde groepen vraagt van de leerlingen dat zij hulp leren geven aan elkaar en vragen kunnen en durven stellen aan medeleerlingen en aan de leerkracht. De kinderen kiezen zelf hun werk, werken op eigen niveau, in een begeleid tempo, alleen of samen. Zo werken de leerlingen aan alle schoolvakken en krijgen ze instructie en begeleiding van bekwame leerkrachten en assistenten. Het montessorimateriaal en kennis van de leerlijnen is daarbij essentieel.

Van onze leerkrachten verwachten we onderwijskwaliteit en flexibiliteit. Ze kunnen omgaan met verschillen in talenten en leerstijlen en kunnen variëren en schakelen in hun doceerstijlen, afhankelijk van de behoefte van het kind.

Wij werken dagelijks met de kinderen aan de doelen van het montessorionderwijs:

- Ontwikkeling van persoonlijkheid; de kinderen leren om hun eigen keuzes te kunnen maken en zelfstandig en zelfredzaam te kunnen zijn.
- Het verwerven van kennis en vaardigheden om in het dagelijks, sociale en maatschappelijke leven te kunnen functioneren. De individuele ontwikkeling is leidend zodat ieder kind een eigen pad volgt met de capaciteiten die het kind heeft.
- Het leren vervullen van een persoonlijke, creatieve, onafhankelijke en verantwoordelijke rol in de samenleving van nu en morgen (socialisatie – duurzaamheid - burgerschap); de kinderen leren nieuwsgierig en respectvol met hun omgeving omgaan.

Identiteit

Wij zijn een openbare montessorischool. Onze school is open voor ieder kind, ongeacht afkomst en religie. Wij vinden diversiteit en internationalisering een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijs.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken in drie bouwen. De kinderen van groep 1 en 2 zitten bij elkaar in een onderbouwklas, de middenbouw bestaat uit de groepen 3, 4 en 5 en in de bovenbouw zitten de groepen 6, 7 en 8 bij elkaar. Kinderen zijn in de midden- en bovenbouw altijd een jaar de jongste, een jaar de middelste en een jaar de oudste.

Door de kinderen op deze manier te groeperen kunnen kinderen gemakkelijk meekijken of meedoen met een andere leeftijdsgroep. Een ander voordeel is dat er veel mogelijkheden zijn om elkaar te helpen. Dat is prettig voor een kind dat hulp nodig heeft, maar kan ook veel opleveren voor het kind dat de ander helpt. Als je namelijk iets goed kunt uitleggen aan een ander, onthoud je het zelf ook beter.

Instructie wordt zowel individueel als in een kleine subgroep (3 tot 7 leerlingen) van de klas gegeven. Van de rest van de groep wordt verwacht dat zij op dat moment zelfstandig werken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Voorbereidend lezen	 4 uur	 4 uur
Voorbereidend rekenen	 4 uur	 4 uur
Wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Motorische ontwikkeling	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Muziekonderwijs	 1 uur	 1 uur
Resterende tijd (kleine pauze, opruimen, looptijd etc.)	 30 min	 30 min
Spel	 5 uur	 5 uur
Sociale vorming	 2 uur	 2 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal				 1 uur	 1 uur	 1 uur
Muziekonderwijs	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Resterende tijd (kleine pauze, opruimen, looptijd)	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Sociale vorming (gesprekken met leerlingen)	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Wij besteden alle tijd die wettelijk is vereist aan de basisvaardigheden zoals rekenen, taal en burgerschap. Kinderen werken zelfstandig en maken hun eigen keuzes wanneer ze met een bepaald vak aan de slag gaan. Op gezette tijden ontvangen zij instructies. Wij bieden de vakken wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek) en kunstzinnige oriëntatie geïntegreerd aan in thema's binnen ons kosmisch onderwijs. De kerndoelen voor deze vakken en de inhoud van kosmisch onderwijs zijn hierbij leidend.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Lokaal voor beeldende vorming (handvaardigheidslokaal)
- Eigen groene binnentuin voor de kleutergroepen en een groot speelplein met sportmogelijkheden voor de midden- en bovenbouw
- Grote lokalen met hoge plafonds, veel daglicht en ventilatiemogelijkheden
- Aparte keukenruimte in ieder lokaal
- Orthotheek

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Ons team streeft ernaar om iedere leerling zo lang mogelijk te kunnen voorzien van goed onderwijs in de eigen groepssamenstelling met een voor hen bekende leerkracht. Indien de vaste leerkracht kortstondig niet beschikbaar is, bijvoorbeeld studieverlof, wordt vervanging ingezet. Wanneer er sprake is van langdurig verlof, zoals bijvoorbeeld zwangerschaps-, bevallings-, ouderschapsverlof, wordt een structurele oplossing gezocht.

Bij incidenteel of onverwachts verlof, zoals bij ziekte van een teamlid, proberen we altijd vervanging te regelen via de stedelijke vervangingspool of we huren een gespecialiseerde docent in. De invallers verzorgen een dag binnen hun specifieke vakgebied zoals dans, tekstschrijven, schilderkunst, etc. Lukt het niet om vervanging te regelen, dan vragen wij onze onderwijsassistenten om de groep over te nemen. Als er geen vervanging beschikbaar is, dan wordt de klas verdeeld over andere groepen. Over het verdelen hebben wij de volgende afspraken gemaakt:

- Iedere groep heeft een eigen verdeelschema
- Een groep mag niet langer dan 2 dagen per week verdeeld worden

- De 3e dag staat er een leerkracht voor de groep. Een andere groep wordt dan verdeeld, ook al is de leerkracht van deze groep niet afwezig. In dit geval wordt aan ouders van vierjarige leerlingen (groep 1) gevraagd om hun kind thuis op te vangen. De directie informeert de betreffende ouders zo tijdig mogelijk via de e-mail.

Als geen van de bovenstaande noodoplossingen mogelijk is, wordt aan ouders gevraagd hun kind thuis te houden. Dit komt zelden voor. In het geval een kind echt niet thuis kan zijn, komt het kind naar school en wordt het ingedeeld in een van de overige klassen. Wanneer een klas thuis moet blijven, melden wij dit altijd bij ons bestuur en zoeken wij samen met het bestuur voor een adequate oplossing op korte termijn.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het verlengde van het vierjaarlijks strategisch bestuurlijk beleidsplan stellen wij voor onze school een meerjarenplan, voor de komende 4 jaar, op. Ieder nieuw schooljaar maken wij een jaarplan dat is gebaseerd op de gestelde doelen in het meerjarenplan.

Tweemaal per jaar evalueren wij de gestelde doelen in het jaarplan en reflecteren wij onze werkwijze, vragen wij feedback aan elkaar en stellen wij onze werkwijze bij. Uitgangspunt is dat we blijven ontwikkelen en toewerken naar een optimaal aanbod voor alle leerlingen. Onze plannen worden met het schoolbestuur, het team, de MR en ouders gedeeld. Tweejaarlijks vragen wij feedback aan ouders in de vorm van een tevredenheidsenquête.

Hoe bereiken we deze doelen?

Ieder half jaar evalueren wij de doelen uit ons jaarplan. Eenmaal per jaar geven wij in ons jaarverslag weer welke schoolontwikkelingen wij gerealiseerd hebben. De jaardoelen zijn een onderdeel van het meerjaren schoolplan, dit plan is een voortvloeisel uit het Strategisch beleidsplan van ons bestuur, Openbaar Onderwijs aan de Amstel.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In ons Schoolondersteuningsprofiel, te vinden op onze website, beschrijven wij uitgebreid hoe de leerlingenzorg op onze school geregeld is.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij werken volgens zeer gedegen en goede basiszorg. Onze ambitie is dat alle kinderen bij ons op school kunnen blijven, uiteraard binnen onze mogelijkheden. Vanuit onze montessori aanpak kunnen wij leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften veelal heel goed tegemoet komen. Daar waar wenselijk of nodig vragen wij externe experts met ons mee te kijken, leren wij van hen en/of wordt een leerling begeleid door een specialist.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Indien het nodig is om, naast de kennis van de leerkrachten en de intern begeleider, specialistische begeleiding in te zetten dan maken wij gebruik van externe experts.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Indien het nodig is om, naast de kennis van de leerkrachten en de intern begeleider, specialistische begeleiding in te zetten dan maken wij gebruik van externe experts.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Onze beleidskeuze is om geen specialisten binnen het team aan te stellen, maar daar waar nodig specialisten in te huren voor extra ondersteuning.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Indien het nodig is om, naast de kennis van de leerkrachten en de intern begeleider, specialistische begeleiding in te zetten dan maken wij gebruik van externe experts.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Onze beleidskeuze is om geen specialisten binnen het team aan te stellen, maar daar waar nodig specialisten in te huren voor extra ondersteuning

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Ons uitgangspunt is dat alle leerlingen met plezier naar school komen. Vanuit de montessori pedagogiek werken leerkrachten en ouders gezamenlijk aan het ontwikkelen van sociale vaardigheid en persoonlijk leiderschap van leerlingen. Wij vinden sociale veiligheid voor de kinderen individueel en als groep een voorwaarde voor een goede tijd op onze basisschool. We willen onze leerlingen zoveel mogelijk toerusten om hier zelf een belangrijk aandeel in te kunnen nemen. Wanneer dit nog niet lukt, gaan we samen met de leerkracht, het kind en ouders in gesprek om te zoeken naar een aanpak die bijdraagt aan een oplossing. We hebben onze werkwijze uiterst zorgvuldig opgesteld in ons anti-pestprotocol, onderdeel van ons sociaal veiligheidsplan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Wij gebruiken op onze school leerling vragenlijsten en leerkrachtvragenlijsten van Hart & Ziel (GGD Amsterdam) om de sociale veiligheid in kaart te brengen. Daarnaast wordt de veiligheidsbeleving van de leerlingen afgenomen via de enquêtetool van Vensters.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Engelsman	m.engelsman@eerstemontessori.nl
vertrouwenspersoon	Engelsman	m.engelsman@eerstemontessori.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een moderne basisschool als de onze kan niet zonder hulp van de ouders. Ook voor de kinderen is het fijn als ouders op de één of andere manier bij de school betrokken zijn; vaak maakt dat voor hen de school nog vertrouwd. Niet alleen de medezeggenschapsraad en de oudercommissie spelen een belangrijke rol; ouders zijn ook actief bij veel activiteiten onder en na schooltijd.

We zetten ook in op andere vormen van ouderbetrokkenheid, bijvoorbeeld meedenken en -praten over schoolonderwerpen tijdens algemene ouderavonden. Daarbij staan we altijd open om met ouders te spreken over nieuwe initiatieven of ideeën voor activiteiten op school. We vinden het daarnaast ook belangrijk dat ouders/verzorgers samen met de leerkracht de verantwoordelijkheid nemen voor het welzijn en de ontwikkeling van onze kinderen. Bijvoorbeeld tijdens de oudergesprekken delen we informatie vanuit school en vernemen wij ook graag van ouders hoe het thuis gaat.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Voornamelijk via de e-mail vanuit het leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Via de Parro app krijgen ouders informatie over wat de kinderen in de klas gedaan hebben
- Via de maandelijkse nieuwsbrief delen wij informatie gebeurtenissen in de verschillende bouwen. Dat geeft ouders een inzicht in het voorland van hun kind en houdt hen op de hoogte van actuele informatie
- Op website staat uitgebreide schoolbrede informatie, belangrijke data zijn opgenomen in de agenda op de website

Klachtenregeling

Heeft u een klacht over hoe iets op school gaat of wilt u een incident melden? Bespreek dat dan eerst met de leerkracht van uw kind.

Op school doen we er alles aan om voor een prettig en veilig schoolklimaat te zorgen. Daarvoor zijn we met zijn allen verantwoordelijk: team, kinderen, ouders en alle andere mensen die betrokken zijn bij de school. Is er een verschil van inzicht, heeft u zorgen over bepaalde ontwikkelingen of gebeurtenissen of vindt u iets ongewenst? De leerkracht van uw kind is dan het eerste aanspreekpunt. Die kan het probleem misschien al verhelderen, collega's erop aanspreken of de directeur inschakelen. Komt u er samen niet uit, maak dan een afspraak met de directeur. Leidt dat niet tot een oplossing, dan is er de klachtenregeling van ons schoolbestuur.

Officiële klacht

Komen we er gezamenlijk op school niet uit, dan kunt u een officiële klacht indienen bij ons schoolbestuur, Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel. In de klachtenregeling van de OOAadA is stapsgewijs geregeld wat u moet doen en hoe en wanneer het bestuur daarop reageert. De klachtenregeling vindt u op <https://www.openbaaronderwijsaandeamstel.nl/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- We hebben naast de MR ook een Oudercommissie.

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden geregeld gevraagd te helpen bij:

(Tutor)Lezen

Excursies/klassenuitjes

Schoolfeesten (bijv. het versieren van de school of het maken van een gerecht)

Het assisteren in de bibliotheek

Het pluizen van luizen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 120,00

Daarvan bekostigen we:

- Activiteiten; o.a. extra muzieklessen, schaatsen, excursies, etc.
- Schoolfeesten: o.a. kinderboekenfeest, sinterklaas- en kerstfeest, lente-ontbijt, einde jaarfeest, musical,-afscheid groep 8, etc.
- Uitjes: jaarlijks schoolreisje, excursies, schoolkamp groep 8

Er zijn geen overige schoolkosten.

Jaarlijks wordt de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld in afstemming met de MR.

Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten, zoals schoolreisjes en aanvullend aanbod.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kinderen ziek melden door vóór kwart over 8 een mailtje te sturen naar klassenmail, lukt dit niet, dan kunt u contact opnemen met de administratie.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor het aanvragen van verlof zijn aparte formulieren en bijbehorende richtlijnen. Van belang is dat, indien mogelijk, de aanvraag 6 weken voor het verlof wordt ingediend.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tweemaal per jaar maken onze kinderen vanaf groep 3 voor diverse vakgebieden CITO-toetsen. Op basis van deze resultaten analyseren wij de opbrengsten op schoolniveau, op leerjaarniveau, op groepsniveau en op kindniveau. Zo kunnen we trends ontdekken en als team samen werken aan het nog meer passend maken van ons onderwijs. Kleuters observeren wij via de leerlijnen voor het jonge kind van Parnassys, zodat wij ook de ontwikkeling van de jongste kinderen goed kunnen meten en ook daar ons aanbod op kunnen aanpassen.

Voor meer informatie, zie schoolondersteuningsprofiel (SOP)

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een

hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen. Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

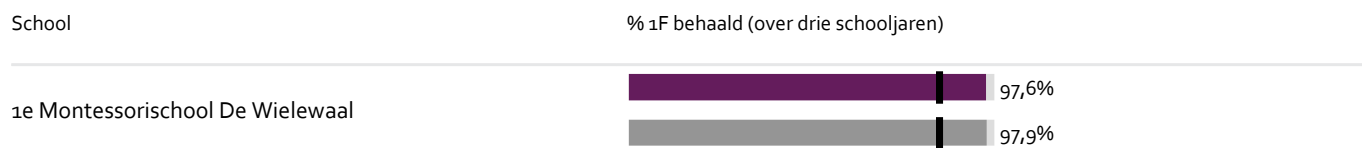
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

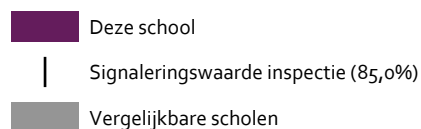
Onze school werkt met de Kernprocedure conform het stedelijk beleid van gemeente Amsterdam:

- Leerlingen van groep 8 ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies
- In de eerste twee weken van februari maken zij de doorstroomtoets
- Uiterlijk 15 maart ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets. De uitslag van de Cito-doorstroomtoets krijgen de kinderen op papier mee.
- Indien de uitslag van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het eerder gegeven advies, dan geeft de school een hoger definitief advies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten om het advies niet te verhogen. De school moet dan motiveren, dit doen de leerkracht, intern begeleider en de directeur samen. Ouders worden op de hoogte gesteld van een eventueel bijgesteld advies.
- Er verandert niets als de uitslag overeenkomt of lager is dan het eerder gegeven schooladvies.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies. Dit advies is door de groepsleerkracht(en) in samenspraak met collega's van de bovenbouw, de intern begeleider en de directie opgesteld.
- Het schooladvies is maatgevend voor toelating tot het voortgezet onderwijs. Ouders worden samen met hun kind uitgenodigd om het definitieve schooladvies te bespreken met de leerkracht. Tevens ontvangen ouders een overzicht waarin staat welke gegevens er naar het voortgezet onderwijs worden overgedragen. Ouders die het niet eens zijn met het gegeven advies laten dit schriftelijk weten bij de groepsleerkracht. Bezwaren worden individueel door de school behandeld.

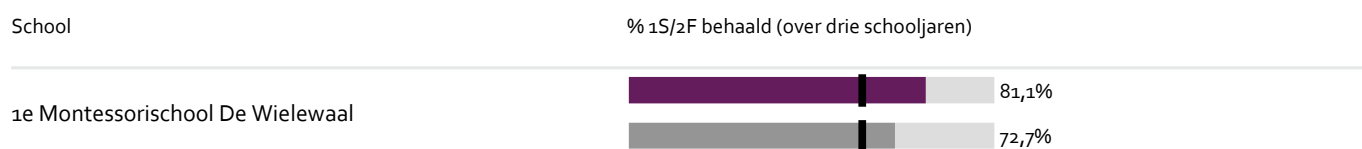
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



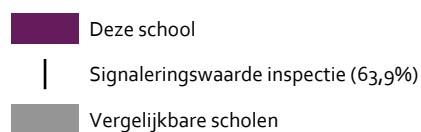
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

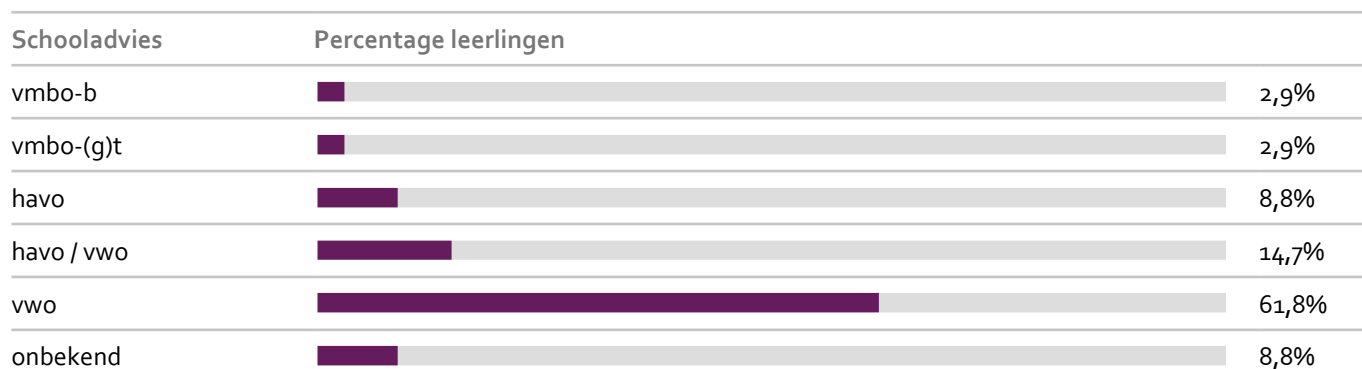


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

respectvol met elkaar omgaan

interesse in elkaars mening

behulpzaam naar medeleerlingen

Op 1e Montessorischool De Wielewaal leren kinderen goed voor zichzelf, anderen en de omgeving te zorgen. Zij leren:

- besluiten te nemen met hart en hoofd die goed zijn voor henzelf, anderen en de omgeving;
- verantwoordelijk te zijn voor hun gedrag en leren;
- aardig te zijn voor iedereen en zorg te dragen voor elkaar;
- naar een ander te luisteren en hulp te vragen en geven, want samen ben je sterker;
- iets nieuws te durven proberen, fouten te maken en opnieuw te beginnen.

We stimuleren de nieuwsgierigheid en de ontwikkelingsdrang en besteden veel tijd aan de sociale ontwikkeling van kinderen. De ontwikkeling naar zelfstandigheid staat centraal. Kinderen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar in één klas (combinatiegroepen). Zo leren zij niet alleen v^{an} elkaar maar ook m^{et} elkaar.

We leren kinderen actief naar elkaars mening te luisteren en door te vragen. Leerlingen wordt geleerd om met elkaar op respectvolle manier een discussie te voeren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Er wordt in de klassen veel aandacht besteed aan het creëren van een positieve sfeer voor alle kinderen. We integreren dit zoveel mogelijk door de dagen heen en grijpen situaties aan om sociale vaardigheden te optimaliseren. Wij zijn een montessorischool waarbij we uitgaan van onze montessorivisie, pedagogiek en didactiek. Het uitdragen van de visie is merkbaar in de grondhouding van het team.

Dagelijks observeren wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Indien meer nodig is

voor een leerling wordt met de leerkracht, ouders en eventueel IB bekeken wat er extra nodig is voor een kind.

In de onderbouw werken wij met leerlijnen (CED) waarin wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters volgen.

In alle bouwen werken wij met de 'Hart- en Ziel monitor' leerkrachtvragenlijsten. In de bovenbouw vullen ook de leerlingen de vragenlijsten van Hart en Ziel in. De uitkomsten bespreekt de intern begeleider met de leerkrachten. Waar nodig worden vervolgacties ingezet.

6 Schooltijden en opvang

Vrijwel alle kinderen op De Wielewaal blijven over. Tussen de middag hebben de kinderen een uur pauze. De tussenschoolse opvang (TSO) wordt verzorgd door 'De Eetclub'. De TSO valt onder de gezamenlijke verantwoordelijkheid van de directeur van de school en de medezeggenschapsraad.

De Eetclub bestaat uit vrijwilligers en 1 coördinator. Zij begeleiden de kinderen tijdens het eten en het buitenspelen. De eetclubleiders zijn allen geschoold voor hun taak. Twee keer per week komen er sportcoördinatoren (Mijnsport.nl) tijdens het buitenspelen. Zij leren de kinderen allerlei spelletjes aan die de kinderen vervolgens de andere dagen zelf kunnen doen. Zo krijgt het buitenspelen steeds een leuke impuls. Ook aan andere wisselende activiteiten meedoen zoals dans, creatieve activiteiten als knutselen/fashion fix met kleding of specifieke sportactiviteiten.

Wanneer uw kind gebruik maakt van de TSO zijn daar kosten aan verbonden die jaarlijks worden vastgesteld. In schooljaar 2023-2024 is dit vastgesteld op 330,00 euro per kind per schooljaar.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met onze eigen 'Eetclub', in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Compananny Bachzaal](#), [Kleintje Zuid](#) en [Unikidz](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens studiedagen is er de mogelijkheid voor ouders tegen betaling gebruik te maken van het activiteiten aanbod van S.E. Studiedagen.

De leerlingen krijgen dan een gevarieerd programma aangeboden tijdens de reguliere schooldagen.

Tijdens schoolvakanties is er geen opvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Kerstvakantie	25 september 2023	05 januari 2024
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Lesvrije dagen	17 november 2023	20 november 2023
Sinterklaas, vrij om 12.00 uur	05 december 2023	05 december 2023
Studiemiddag, om 12.00 vrij	22 december 2023	22 december 2023
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Lesvrije week	26 februari 2024	01 maart 2024
Goede vrijdag en Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Studiedag	26 april 2024	26 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	03 mei 2024
Lesvrije week	06 mei 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Lesvrije dagen	10 juni 2024	14 juni 2024
Zomervakantie, start 12.00 uur	19 juli 2024	19 juli 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
op aanvraag	maandag t/m vrijdag	in overleg, tussen 8.30-16.30

Wij vinden het gesprek met ouders belangrijk. Ouders kunnen hun vraag in beginsel neerleggen bij de leerkrachten.

Wanneer de leerkracht ondersteuning nodig heeft kan de intern begeleider ook betrokken worden.

Wij werken samen met een ouder- en kindadviseur die verbonden is aan de Ouder- en Kindteams Amsterdam. Met de adviseur kunt u allerlei zaken bespreken die gaan over het welzijn van uw kind, de gezinssituatie of over ouderproblematiek.

