



DE KLEINE REUS

Ondersteuningsstructuur

IKC de Kleine Reus

2023-2027

Missie en visie:

Op IKC De Kleine Reus bieden wij ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) en daarin staat de ontwikkeling van de leerling in alle opzichten centraal. Deze ontwikkeling wordt mogelijk gemaakt door de begeleiding van creatieve professionals, een uitdagende omgeving, een structuur die veiligheid en vrijheid biedt en door allerlei onderwijsactiviteiten, gedurende de hele dag. Dit kan alleen wanneer we elkaar kennen en vertrouwen. Dit geldt zowel voor de onderlinge relatie tussen leerlingen, als voor die tussen medewerkers van zowel onderwijs als kinderopvang, als voor de relatie tussen medewerkers en ouders, als ook voor de onderlinge relaties tussen leerlingen en medewerkers. Ontwikkeling is alleen mogelijk als er veiligheid, nieuwsgierigheid en betrokkenheid is. Dit zijn uitgangspunten voor iedere situatie en voor alle leeftijden.

Ontwikkeling begint met gelukkig zijn. Hiervoor zorg dragen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van medewerkers, ouders en leerlingen.

Visie OOadA:

OOadA heeft een duidelijke visie op de rol van de groepsleerkracht. OOadA meent dat het veel beter is als scholen voldoende ruimte krijgen om te sturen op passend onderwijs en dat dit ook geldt voor de groepsleerkracht. Hij of zij moet weer de leiding krijgen over passend onderwijs voor de eigen groep leerlingen, dus ook over de begeleiding van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeftes. De groepsleerkracht kent de leerlingen en hun ouders toch het beste en kan daarom veel beter bepalen wat mogelijk is in de klas en wat er aanvullend nodig is. Meer invloed op passend onderwijs, voorkomt ook een gevoel van machteloosheid en onbegrip bij leerkrachten. Daarmee schuift deze rol van IB-er terug naar de groepsleerkracht. De IB-er blijft natuurlijk actief als supervisor, zeker als het gaat om startende leraren, maar de leerkracht is 'in the lead'.

Inhoudsopgave

1	Inleiding	4
2	Passend Onderwijs	5
3	Ondersteuningsstructuur	6
4	Opbrengstgericht- en handelingsgericht werken	13
5	Gesprekkencyclus en afspraken	15
6	Het leerlingvolgsysteem en schoolevaluatie	17
7	Partners buiten de school	19

1 Inleiding

Voor u ligt de ondersteuningsstructuur van IKC de Kleine Reus in Amsterdam. In deze ondersteuningsstructuur leest u hoe we de ondersteuning voor alle leerlingen organiseren. De ondersteuningsstructuur is opgesteld voor de leerkrachten, de ouders, de onderwijsinspectie en het bestuur en wordt via de website openbaar gemaakt.

IKC de Kleine Reus is verantwoordelijk voor de onderwijsondersteuning van alle leerlingen die bij ons op school staan ingeschreven. Om passend onderwijs te kunnen bieden, werken wij nauw samen met andere basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen. [SWV Primair Onderwijs Amsterdam Diemen \(swvamsterdamdiemen.nl\)](http://swvamsterdamdiemen.nl) IKC de Kleine Reus valt onder het bestuur van OOA, Openbaar Onderwijs aan de Amstel. [Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel](http://www.stichtingopenbaaronderwijsaandeamstel.nl)

De missie en visie van de school vormt de basis voor ons onderwijs. Op de Kleine Reus werken wij handelingsgericht. Dat betekent dat wij, op basis van de verzamelde leeropbrengsten, planmatig werken aan het verhogen van de onderwijsresultaten. We stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. In dit plan leest u op welke wijze we dit doen, wie hierbij allemaal betrokken zijn en welke taken en verantwoordelijkheden de verschillende professionals (binnen én buiten de school) hierbij hebben.

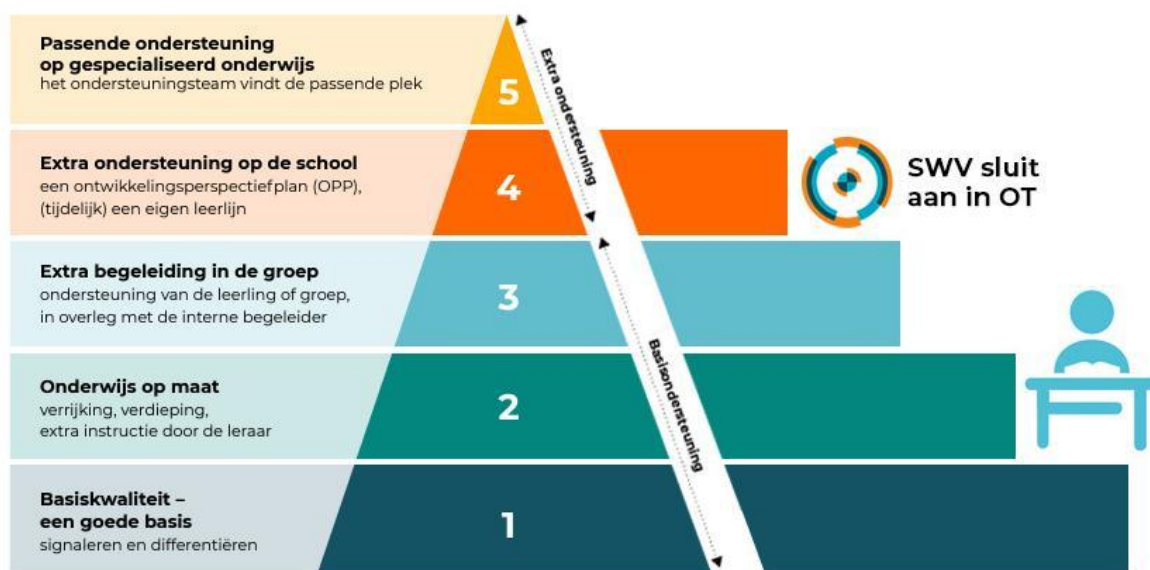
2 Passend Onderwijs

Scholen in het basisonderwijs zijn verplicht om hun leerlingen Passend Onderwijs te bieden. Uitgangspunt is dat alle leerlingen het onderwijs krijgen dat ze nodig hebben én dat zij op een onderwijsplek zitten die bij hen past. Ze gaan daarbij uit van hun ontwikkelingsmogelijkheden en hun talenten. De scholen binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen verzorgen samen Passend Onderwijs voor alle leerlingen van 4 – 13 jaar. Het Samenwerkingsverband heeft voor de scholen expertise en middelen beschikbaar. Hoe het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen invulling geeft aan de opdracht om voor de leerlingen op de aangesloten scholen Passend Onderwijs te bieden, is beschreven in het ondersteuningsplan¹. Hoe IKC De Kleine Reus voor haar leerlingen passend onderwijs realiseert, wordt hierna toegelicht.

3 Ondersteuningsstructuur

Op onze school is een ondersteuningsstructuur ingericht, gebaseerd op de uitgangspunten van handelingsgericht werken zoals het SWV heeft weergegeven in onderstaande driehoek.

¹ [Ondersteuningsplan \(swvamsterdamdiemen.nl\)](http://ondersteuningsplan.swvamsterdamdiemen.nl)



Pyramide handelingsgericht werken (HGW)

De doelstelling van onze ondersteuningsstructuur is het op zodanige wijze ondersteunen van alle leerlingen dat de ontwikkeling van elk individueel kind op sociaal, emotioneel en cognitief gebied optimaal verloopt.

Binnen de ondersteuningsstructuur onderscheiden we vijf niveaus; drie niveaus voor ondersteuning binnen de eigen groep, een niveau voor ondersteuning buiten de groep en één niveau dat de ondersteuning op een school voor speciaal (basis)onderwijs beschrijft.

Hieronder staat per niveau beschreven wat we bieden en wie waar verantwoordelijk voor is.

Niveau 1 en 2

Algemene ondersteuning binnen de groep: basisgroep niveau 1, verdiept aanbod en intensief aanbod niveau 2.

De ondersteuning op de niveaus 1 en 2 wordt door de groepsleerkracht en in de groep geboden. De leerkracht stelt niveaugroepen samen voor de vakken rekenen, spelling, begrijpend lezen, taal en technisch lezen. Deze niveaugroepen komen tot stand vanuit de groepskaart in Parnassys. Op basis van de groepskaart, differentieert de leerkracht naar wijze van instructie, leerstofaanbod, tempo en tijd, leerdoelen en toetsing.

De leerkracht richt het onderwijs zo in dat dit zo veel mogelijk tegemoetkomt aan de basisbehoeften (autonomie, competentie en relaties) én aan de didactische onderwijsbehoeften. De leerkracht voert gesprekken met individuele leerlingen om hun specifieke onderwijsbehoeften in kaart te brengen. Het klassenmanagement² is zo georganiseerd dat de leerkracht een rijke leeromgeving kan inrichten, kan observeren, een ervaringsgerichte dialoog met leerlingen kan voeren, ruimte kan geven aan eigen initiatieven en om in te spelen op het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen. De leerkracht

² Klassenmanagement omvat alle maatregelen die een leerkracht neemt om een ideaal leer- en werkklimaat te creëren.

beschikt daarnaast over didactische vaardigheden, past het Expliciete Directe Instructie Model³ toe en registreert en analyseert toetsgegevens. Op basis van leerresultaten wordt individueel of op groepsniveau extra geoefend.

Onze ambitie is om zoveel mogelijk leerlingen binnen de groep (en dus in de klas) te ondersteunen. Dit kan door in de klas te werken met drie niveaugroepen. We gaan uit van convergente differentiatie. Dat betekent dat leerlingen op verschillende niveaus werken, maar wel vanuit dezelfde basisdoelen. De leerlingen in de basisgroep behoren tot ondersteuningsniveau 1 en volgen het reguliere programma. Een aantal leerlingen is in het groepsoverzicht opgenomen in het verdiepte aanbod of het intensieve aanbod. Deze leerlingen behoren tot het ondersteuningsniveau 2. Het woord zegt het al; het verdiepte aanbod is voor die leerlingen die meer aankunnen dan het basisaanbod. Zij werken met een compact programma en extra uitdagende opdrachten. Het intensieve aanbod is voor de leerlingen die naast het basisaanbod ook verlengde instructie nodig hebben of aanpassingen/ aanvullingen op het basisprogramma.

Ook op sociaal emotioneel gebied gebruiken we deze niveaus. Een belangrijk hulpmiddel bij het creëren van een positief en veilig schoolklimaat, is Kiva. Kiva is een schoolbrede aanpak gericht op gedragsinterventie en ondersteuning. Minimaal 1 keer per jaar monitoren we de sociale veiligheid in school middels de Kiva monitor en Vensters PO. Voor meer informatie verwijzen we naar het sociale veiligheidsplan.

Verantwoordelijkheden:

- De leerkracht is verantwoordelijk voor de administratie van zijn/haar leerlingen. We werken met het administratiesysteem Parnassys. Alle informatie aangaande een leerling staat hierin opgeslagen. Alleen geautoriseerde medewerkers hebben toegang tot deze vertrouwelijke gegevens. De groepskaart van Parnassys is de leidraad voor het werken in de klas. Van gesprekken met ouders wordt een verslag gemaakt dat in ParnasSys wordt opgenomen. Ook alle relevante documenten in het kader van de ondersteuning aan een leerling zoals onderzoeksrapporten, observatieverslagen, (externe) adviezen, e.d., worden geadministreerd in ParnasSys. (zie kwaliteitskaart Parnassys).
- De leerkracht voert gesprekken met ouders om de voortgang te bespreken en de onderwijsbehoeften in kaart te brengen.
- De leerkracht werkt volgens HGW (zie hoofdstuk 4) en gebruikt EDI. De leerkracht is verantwoordelijk voor de uitvoering hiervan en stelt bij waar nodig. Zij/hij kan desgewenst hulp vragen aan een collega of aan de intern begeleider.
- De intern begeleider stelt een toetskalender op en noteert de HGW cyclus/jaarkalender in de teamagenda.
- De intern begeleider is verantwoordelijk voor het voeren van de leerlingbesprekingen en groepsbesprekingen.
- De intern begeleider plant en houdt minimaal 2 keer per jaar groepsbezoeken voor de groepsbesprekingen.

³ (Expliciete) Directe instructie (EDI) is een leerkracht gestuurde manier van werken. Deze manier van werken heeft als belangrijkste kenmerken: een heldere opbouw van de leerstof, een heldere structuur in de les en directe feedback naar de leerlingen.

Mocht de leerkracht handelingsverlegen zijn en/of de leerling meer nodig heeft dan het reguliere aanbod op niveau 1 en 2 dan kan de leerkracht de leerling aanmelden voor de leerlingbespreking en komt men terecht in niveau 3.

Niveau 3

Speciale interne ondersteuning

Bij niveau drie van de ondersteuningsstructuur gaat het om het tegemoetkomen aan de specifieke onderwijsbehoeften van een kind. De leerkracht is verantwoordelijk voor de aanmelding van de leerling bij de IB'er (format in Parnassys). De leerkracht neemt initiatief, formuleert de hulpvraag en geeft aan welke acties tot dan toe met de leerling ondernomen zijn en waarom deze tot onvoldoende resultaat hebben geleid. Vervolgens wordt samen met de IB'er besloten welke aanvullende acties nodig zijn met als doel om de onderwijsbehoeften duidelijk te krijgen, zoals:

- observatie door de IB'er;
- een intern pedagogisch-didactisch onderzoek;
- een gesprek tussen de leerling en de IB'er, de rekencoördinator of de taalcoördinator;
- (individuele) RT buiten de klas (volgens een handelingsplan);
- deelname aan de OpMaat (volgens een handelingsplan);

De ambitie is steeds dat de leerling binnen een bepaalde tijd weer met de groep kan meedraaien.

Verantwoordelijkheden:

- De leerkracht meldt de leerling aan voor een leerlingbespreking en formuleert de hulpvraag, ingezette acties en het effect. Deze aanmelding staat in Parnassys.
- Ouders worden geïnformeerd door de leerkracht als hun kind RT krijgt, deelneemt in de OpMaat, een individueel handelingsplan heeft. Dit plan wordt met ouders gedeeld bij de start en na de evaluatie.
- De leerkracht is verantwoordelijk voor de inhoud. De uitvoering, evaluatie en administratie van de handelingsplannen wordt gedaan in samenspraak met de uitvoerenden.
- De intern begeleider bereidt de leerlingbespreking voor nav het aanmeldformulier, stelt verhelderingsvragen en bespreekt met de leerkracht de te nemen acties.
- De intern begeleider is verantwoordelijk voor de contacten met de hulpverleners/deskundigen binnen en buiten de school.
- De intern begeleider ondersteunt de leerkracht bij het maken van een handelingsplan en de administratie daarvan.

Ouders worden geïnformeerd over de aanpak en resultaten van deze aanvullende acties, tijdens gesprekken met de leerkracht en de intern begeleider, tenzij anders afgesproken.

Mocht de inzet onvoldoende effect opleveren en de onderwijsbehoeften onduidelijk zijn dan gaat men over naar niveau 4.

Niveau 4

Gespecialiseerde ondersteuning na extern onderzoek

Als de school geen adequaat antwoord kan geven op de specifieke instructie- en onderwijsbehoeften van de leerling, is sprake van ondersteuning op niveau 4. De school is dan 'handelingsverlegen'. We roepen dan de hulp in van externe specialisten. Dit kan een orthopedagoog, een psycholoog, een maatschappelijk werker (OKA) of een kindercoach zijn. Vanuit verschillende invalshoeken wordt dan een diepere analyse uitgevoerd om erachter te komen welke ondersteuning nodig is. Naar aanleiding van het externe onderzoek, stelt de groepsleerkracht, in samenwerking met de specialist en de IB'er, een plan op (OPP/IHP).

Als het SWV betrokken wordt, dan maakt de school een OPP aan en verstuurt relevante gegevens via kindkansen naar het SWV. Het SWV wordt betrokken als:

- er sprake is van onderwijs en/of jeugdhulpvragen;
- er meerdere instanties en personen betrokken zijn.

Er zal een ondersteuningsteam (OT) geformeerd worden met personen die betrokken moeten worden om de onderwijsbehoeften duidelijk te krijgen. Ouders zijn altijd onderdeel van het ondersteuningsteam en geven schriftelijk toestemming voor de nodige trajecten. Als ouders geen toestemming geven, kan de school besluiten om alsnog de leerling (evt anoniem) te bespreken in het OT.

Het OPP staat in een beveiligde omgeving en alleen toegankelijk voor de betrokkenen. Op deze manier kan informatie beveiligd worden overgedragen. Het OPP is tegelijk een dossier, een leidraad en het geeft ook richting aan het handelen van de leerkracht/school en ouders. In dit document staat onder andere de ondersteuning voor een leerling beschreven. De functies van het OPP zijn:

- voorbereiding van en aanmelding voor een ondersteuningsteam (OT) op school;
- praatpapier tijdens het overleg (vragen en beslissingen, houvast, structuur);
- verslag van het overleg en afspraken;
- monitoren en evalueren: zijn de doelen in zicht of behaald, is voortzetting van de extra ondersteuning nog nodig;
- ontwikkelingsperspectief (uitstroomperspectief, tussendoelen en beredeneerd onderwijsaanbod in relatie tot het groepsoverzicht);
- data verzamelen, zoals over de duur en inhoud van de geboden ondersteuning (onderwijs- en/of jeugdhulparrangementen).

Verantwoordelijkheden:

- De leerkracht is verantwoordelijk voor het uitvoeren van het handelingsdeel van het OPP en de administratie daarvan.
- De intern begeleider is verantwoordelijk voor de afhandeling van de procedures en het inschakelen van externe expertise.
- De intern begeleider is verantwoordelijk voor het informeren van de betrokken partijen middels het OPP en organiseren van een OT of een andere vorm van overleg (MDO) waarbij alle betrokken om tafel zitten.

- De intern begeleider zorgt voor de coördinatie rondom de externe partijen en de communicatie tussen intern en extern.

Tevens is het OPP noodzakelijk om een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) te krijgen. Een TLV is een verklaring van twee deskundigen en ouders over de noodzaak voor plaatsing van een leerling op het speciaal (basis)onderwijs. Mocht men in een ondersteuningsteam met elkaar tot de conclusie komen dat dit nodig is voor de leerling, dan komt men terecht in niveau 5.

Niveau 5

Zeer speciale ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs

Bij niveau vijf kan de ondersteuning niet meer op de Kleine Reus geboden worden, maar volgt er doorverwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs (SO, SBO). Dit gebeurt als wij niet meer kunnen voorzien in de onderwijsbehoeften van de leerling en als de begeleiding vastloopt. Hiervan is sprake als:

- het kind zich langere tijd niet meer gelukkig voelt op school;
- het kind de aansluiting kwijt is met zijn medeleerlingen, de leerkracht en de lesstof;
- het kind de sfeer, het ritme en de regelmaat binnen de school dusdanig verstoort dat andere leerlingen hierdoor langere tijd in hun ontwikkeling belemmerd worden;
- de leerresultaten dusdanig achterblijven dat een onevenredige inspanning verricht moet worden om het kind zich verder te laten ontwikkelen;
- het team in zijn geheel geen mogelijkheid meer ziet om een doorgaande leerlijn te creëren.

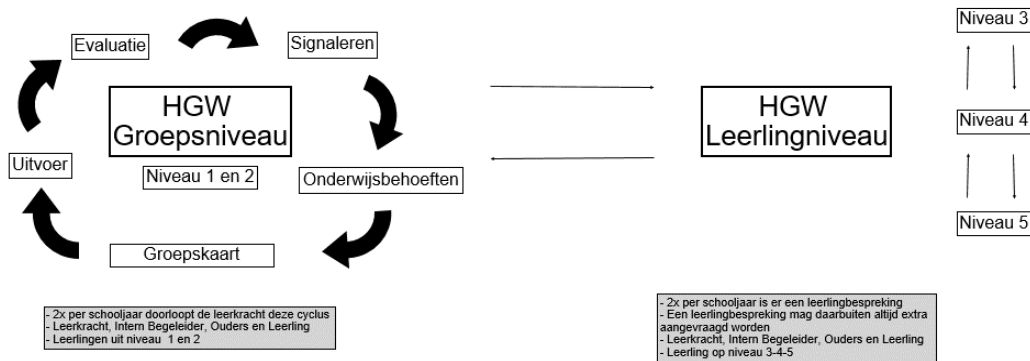
School vraagt dan via het Ondersteuningsteam (OT) een TLV voor het speciaal (basis)onderwijs aan. Het OT neemt in zijn afwegingen mee: de cognitieve capaciteiten (IQ), de leerachterstanden, het sociaal-emotioneel functioneren, de handelingsplannen en het OPP. Al deze informatie wordt opgenomen in het OPP. Ouders en de leerling worden vanzelfsprekend nauw betrokken bij de besluitvorming hierover.

Verantwoordelijkheden:

- Ouders melden hun kind aan bij de school van voorkeur. In het ondersteuningsteam worden mogelijke scholen besproken.
- De directeur vraagt, als bevoegd gezag, via de intern begeleider de TLV aan bij de commissie middels Kindkansen.
- De intern begeleider zorgt voor de overdracht naar de nieuwe school en houdt alle betrokkenen op de hoogte van de stand van zaken.

Schematisch gezien ziet de gehele cyclus er als volgt uit:

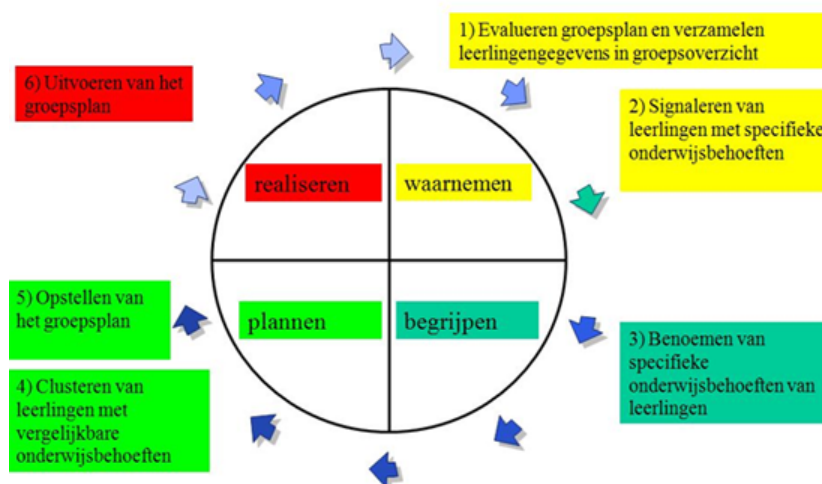
Schematisch overzicht Handelingsgericht Werken



4 Handelingsgericht werken

Op de Kleine Reus werken we, op basis van de verzamelde leeropbrengsten, planmatig en resultaatgericht aan het verhogen van de leeropbrengsten. We stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van al onze leerlingen. Dit doen we door het volgen van de HGW-cyclus. Dit staat voor handelingsgericht werken waarbij stapsgewijs gewerkt wordt volgens de cyclus van: begrijpen, plannen, realiseren en waarnemen.

Handelingsgericht werken



Waarnemen

Vanuit de overdracht van de leerkracht van het schooljaar ervoor, wordt bij de start van het schooljaar een groepskaart gebruikt om de niveaugroepen samen te stellen en doelen op Cito scores te formuleren. Na afname periode van Cito in februari en juni, bekijkt de leerkracht of de gestelde doelen zijn bereikt en hoe het leerproces van de groep en van de individuele leerlingen is verlopen. Hij/zij analyseert de toetsgegevens volgens de kwaliteitskaart “Analyseren” (methodetoetsen en CITO/LiB/KiB en Kiva) en analyseert de pedagogische en didactische onderwijsbehoeften van de groep en de individuele leerlingen. Deze informatie vormt de basis voor de komende periode. De groepskaart wordt bijgesteld en wordt tijdens groepsbespreking met de IB’er besproken.

Begrijpen

De leerkracht maakt allereerst een analyse van de (doorgaande) leerlijn van het desbetreffende vak. Vervolgens kijkt de leerkracht of in de reguliere methode de leerdoelen voldoende aan bod komen of dat aanvullend aanbod nodig is. De groep wordt op basis van de specifieke onderwijsbehoeften van individuele leerlingen (o.a. leerstijl en werkhouding) en hun leerresultaten (m.n. toetsscores) verdeeld in 3 subgroepen (basis, verdiept en intensief). Mogelijk moet voor bepaalde leerlingen een eigen leerlijn of handelingsplan worden opgesteld (ondersteuningsniveaus 3 en 4).

Plannen

De leerkracht verzamelt (aanvullend) onderwijsmateriaal en ontwikkelt verschillende werkvormen. De basisgroep volgt het reguliere programma, de verdiepingsgroep krijgt een compacter aanbod en verdieping en de intensieve groep krijgt verlengde instructie. Er worden doelen op groepsniveau gesteld: de te behalen scores op de methode- en niet-methode gebonden toetsen en gerealiseerde groei. In deze fase stelt de leerkracht ook de individuele handelingsplannen of groepshandelingsplannen voor Remedial Teaching op (ondersteuningsniveaus 3 en 4).

Realiseren

Op IKC De Kleine Reus geven wij les volgens het Expliciete Directe Instructie Model (EDI). Bij de start van de les worden heldere doelen (op kindniveau) geformuleerd. Tijdens de instructiefase doet de leerkracht het eerst voor, daarna doen leerkracht en leerlingen het samen. Tot slot werken de leerlingen zelfstandig aan de opdrachten. Pas als de leerkracht heeft gecontroleerd dat 80% van de leerlingen het onderwezen concept en de bijbehorende vaardigheid beheerst, start de verwerking. Leerlingen die dat nodig hebben krijgen verlengde instructie of individuele hulp. Voor andere leerlingen kan de les gecompact worden. Aan het einde van de lessen worden de leerdoelen met de leerlingen geëvalueerd. Indien nodig wordt het lesaanbod aangepast (extra oefening of remediëring, inzet van andere onderwijsmaterialen, werkvormen e.d.).

5 Gesprekkencyclus en afspraken

Bij HGW is de inbreng van leerlingen erg belangrijk. We praten we zo veel mogelijk ‘met’ in plaats van ‘tegen’ of ‘over’ leerlingen en hun ouders. In deze samenwerkingsvorm heeft een ieder een wezenlijke bijdrage. Leerlingen kunnen vaak zelf goed aangeven wat ze nodig hebben, wat ze goed kunnen én wat anders moet. Betrokkenheid van leerlingen stimuleert de motivatie en het 'eigenaarschap' van de leerling bij zijn ontwikkeling én versterkt de relatie tussen de leerkracht en de leerling.

In september vindt er een omgekeerd oudergesprek plaats. Ouders vertellen aan de nieuwe leerkracht over hun kind.

In oktober/begin november vindt de eerste groepsbespreking plaats tussen leerkracht en IB'er. Het gesprek wordt gevoerd aan de hand van een ingevuld vragenformulier (in ParnasSys). In deze gesprekken wordt besproken hoe leerlingen zich op cognitief en sociaal-emotioneel gebied ontwikkelen. De leerkracht en de IB'er bespreken samen het gewenste ondersteuningsniveau en de te ondernemen acties. Als de ontwikkeling van een leerling niet volgens verwachting verloopt, neemt de leerkracht contact op met ouders. Er vindt dan een tussentijds voortgangsgesprek plaats tussen leerkracht (en eventueel IB'er), kind en ouders. Na de groepsbespreking kan op verzoek een leerlingbespreking plaatsvinden.

Bij de bespreking van het 1^e portfolio (leerkracht, ouders en kind) dat half maart plaatsvindt, wordt, naast de behaalde resultaten, besproken hoe gaat het met de leerling (zowel cognitief als sociaal-emotioneel) en welke afspraken zijn er nog nodig om het kind vanuit thuis én school goed te ondersteunen.

Begin maart vindt de tweede groepsbespreking tussen leerkracht en de IB'er plaats. De toetsresultaten worden besproken en er worden afspraken gemaakt over de benodigde extra ondersteuning en de manier waarop dit wordt georganiseerd. Na de groepsbespreking kan er op verzoek een leerlingbespreking plaatsvinden.

In juni/juli krijgen de kinderen hun 2^e portfolio en kan er op verzoek van ouders en/of leerkracht een gesprek plaatsvinden.

Vlak voor de zomervakantie overleggen de groepsleerkracht, de IB'er én de nieuwe groepsleerkracht over de leerlingen, tijdens de derde groepsbespreking (overdrachtgesprek).

Hieronder is een overzicht opgenomen van alle activiteiten voor het in beeld brengen van onderwijsbehoeften en het organiseren van extra ondersteuning voor leerlingen volgens de HGW cyclus. Tussentijds kunnen er altijd oudergesprekken en/of leerlingbesprekingen met de intern begeleider plaatsvinden.

Maand	Intern begeleider	Leerkrachten
Augustus <i>Realiseren</i>	• Opstarten zorgcyclus • Overzicht zorgleerlingen bijwerken	
September <i>Realiseren</i>	• Opstarten RT - periode 1 • Opstarten OpMaat - periode 1	• Omgekeerde oudergesprekken + notitie ervan in Parnassys • Opstarten nieuwe groepsaankpak/instructiegroepen • Klassenbezoeken

	• Maken/bijwerken OPP's leerlingen met eigen leerlijn. • Opstarten kernprocedure • Startgesprek IB/BPO • Startgesprek IB/OKT/LPA • Screening logopedist OKT • Klassenbezoeken	
Oktober <i>Evalueren Waarnemen Signaleren</i>	• Groepsbesprekingen • Check Cito LIB (alles compleet voor afname?)	• Groepsbesprekingen • Check Cito LIB (alles compleet voor afname?)
November <i>Signaleren Plannen Realiseren</i>	• Leerlingbespreking, op aanvraag nav de groepsbespreking • Gr. 3: Starten herfstsignalering • Gr 2: screening beginnende geletterdheid • Gr 7 en 8: voorlichting kernprocedure • Gr 8: afname Cito B8	• Leerlingbespreking, op aanvraag nav de groepsbespreking • Gr 7 en 8: voorlichting kernprocedure • Gr 8: afname Cito B8
December <i>Plannen</i>	• Voorbereiding afname Cito LIB M-toetsen	• Voorbereiding afname Cito LIB M-toetsen
Januari <i>Evalueren Waarnemen Signaleren</i>	• Gr 3 t/m 7: Afname Cito LIB M-toetsen • Evaluatie OPP's • Evaluatie OpMaat • Evaluatie RT • Groot zorgoverleg (IB, RT, OpMaat) • Gr 8: voorlopige adviesgesprekken	• Gr 3 t/m 7: Afname Cito LIB M-toetsen • Evaluatie OPP's • Evaluatie OpMaat • Evaluatie RT • Gr 8: voorlopige adviesgesprekken
Februari <i>Evalueren Waarnemen Signaleren</i> <i>Begrijpen analyseren</i>	• Start nieuwe OPP's • Start OpMaat - periode 2 • Start nieuwe RT - periode 2 • Analyse opbrengsten/Cito • Klassenbezoeken • Groepsbespreking • Gr 8: doorstroomtoets	• Klassenbezoeken • Groepsbespreking • Bijwerken OPP's Parnassys notitiecategorie A voor alle leerlingen. • Indelen en starten nieuwe groepsaanpak/ instructiegroepen

	• Vensters PO	• Groepskaart Parnassys aanvullen/checken • Gr 8: doorstroomtoets • Vensters PO • Afname quickscan OpMaat
Maart <i>Plannen</i> <i>Realiseren</i>	• Leerlingbespreking op aanvraag nav de groepsbespreking • In kaart brengen van leerlingen eventuele doublure/ versnellen • Gr 8: definitieve adviesgesprekken	• Portfolio verslag per kind (SvZ formulier) maken. • Portfoliomappen en uitdraai Cito mee naar huis. • Portfoliogesprekken, met leerling en ouders • Leerlingbespreking op aanvraag nav de groepsbespreking • In kaart brengen van leerlingen eventuele doublure/ versnellen • Gr 8: definitieve adviesgesprekken
April <i>Realiseren</i>	• Voorbereiding afname Cito LIB E-toetsen • Gr. 2: screening beginnende geletterdheid • Screening 5-jarigen GGD: groepen 1/2	• Voorbereiding afname Cito LIB E-toetsen • Gr. 2: screening beginnende geletterdheid
Mei <i>Waarnemen</i> <i>Signaleren</i>	• Groepsindeling 2>3, IB en OB • Afname KiVa Monitor	• Afname KiVa Monitor
Juni <i>Waarnemen</i> <i>Signaleren</i> <i>Begrijpen</i> <i>Analyseren</i> <i>Evalueren</i>	• Afname Cito E-toetsen • Gr 1/2 groepsbespreking • Gr 2-3 overdracht • Gr 3 t/m 8 groepsbespreking/overdracht • Evaluatie OPP's leerlingen met eigen leerlijn. • Evaluatie Opmaat - periode 1 • Evaluatie RT - periode 1 • Groot zorgoverleg (IB, RT, OpMaat) • Analyse opbrengsten/cito • Analyse Cito eindtoets en uitstroom	• Afname Cito E-toetsen • Gr 1/2 groepsbespreking • Gr 2-3 overdracht • Gr 3 t/m 8 groepsbespreking/overdracht • Bijwerken OPP's Parnassys notitiecategorie A voor alle leerlingen. • Groepskaart Parnassys aanvullen/checken • Overdrachtsformulieren af. • Groepsaanpak up to date maken. • Afname quickscan OpMaat • Gr 7 doorstroomgesprekken

	• Gr 7 doorstroomgesprekken	
Juli <i>Plannen</i>	• Jaarplanning zorg maken	• Portfolio verslag per kind (SvZ formulier) maken • Portfoliomappen en uitdraai Cito mee naar huis • Portfoliogesprekken, op aanvraag van ouders of leerkracht

6 Het leerlingvolgsysteem en schoolevaluatie

Leerlingvolgsysteem

Op IKC de Kleine Reus volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet. Voor de kleuters maken we gebruik van Cito Kib. Hiermee houden we continu de ontwikkeling, het leerproces en het onderwijsaanbod van onze jongste leerlingen bij.

In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we de resultaten van de methode- en niet-methode gebonden toetsen.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt met behulp van Kiva in kaart gebracht.

De af te nemen toetsen staan vermeld op de toetskalender die de leerkrachten aan het begin van het jaar van de IB'er ontvangen. In de groepen 3 tot en met 8 worden twee keer per jaar

Cito-leerlingvolgsysteem toetsen afgenomen op het gebied van taal (taalverzorging gr. 3-8), lezen (technisch en begrijpend lezen) en rekenen. In februari van groep 8 wordt de doorstroomtoets van Cito afgenomen.

Schoolevaluatie

Leerkrachten registreren de toetsresultaten in Lib⁴. Het Lib bevat verschillende rapportages om de toetsresultaten op groeps- en schoolniveau te analyseren. Om goed zicht te krijgen op de resultaten van de school doorloopt de IB'er twee keer per jaar na de middentoetsen en na de eindtoetsen van Cito de volgende stappen:

Stap 1: Analyse van de niveauverdeling (d.m.v. rapportage dwarsdoorsnede)

Met een dwarsdoorsnede krijgt de school snel zicht op de sterke en zwakke kanten van ons onderwijs. Zijn er groepen of leergebieden die opvallen? Bijvoorbeeld: waar scoren relatief veel leerlingen onder gemiddeld?

Stap 2: Formuleren van zorgsignalen

Aan de hand van de informatie uit de dwarsdoorsnede selecteert de IB'er een aantal zorgsignalen die in stap 3 verder worden geanalyseerd. Een zorgsignaal kan gaan over de resultaten van een leergebied bij meerdere groepen, de resultaten van meerdere leergebieden bij een groep of de resultaten van een leergebied bij een groep.

⁴ Het computerprogramma Lib is het toets verwerkingsprogramma voor het Cito Volgsysteem primair onderwijs (LOVS). Een onderdeel hiervan is ook de mogelijkheid tot digitaal toetsen.

Stap 3: Analyse per zorgsignaal

- Het niveau van een jaargroep wordt vergeleken met voorgaande jaren (trendanalyse jaargroepen);
- de ontwikkeling van een groep in de tijd wordt geanalyseerd (trendanalyse leerlingen);
- verschillen tussen de leergebieden worden geanalyseerd (groepsanalyse);
- de vaardigheidsgroei van leerlingen in de tijd wordt afgezet tegen de gemiddelde landelijke groei (vaardigheidsgroei).

Stap 4: Conclusies en vervolgstappen bepalen

Op basis van de bevindingen in stap 3 trekt de IB'er per zorgsignaal een conclusie en gaat mogelijk verder op onderzoek uit. Immers, de toetsresultaten vormen slechts een deel van de puzzel. Vragen die hierbij mee worden genomen zijn:

- waardoor zijn resultaten te verklaren zijn (keuzes in onderwijsaanbod, kennis en vaardigheden van de leerkracht, kenmerken van de leerlingpopulatie)?
- Wat betekent de resultaten voor het methodegebruik en didactiek in de school, het onderwijs aan de groep, de ondersteuning van individuele leerlingen en de ambities die we als school hebben?

De schoolevaluatie wordt met het team gedeeld tijdens een vergadering. Vanuit de schoolevaluatie en het gesprek met team daarover worden aandachtspunten opgesteld. Deze worden meegenomen naar de schoolleiding en opgenomen in het jaarplan. Daarin wordt beschreven wie, wanneer en wat gaat doen om de onderwijsresultaten te verbeteren. Het effect van de interventies wordt bij de volgende meting geëvalueerd. De schoolevaluatie wordt ook besproken met het bestuur. De MR wordt geïnformeerd over de conclusies en vervolgstappen naar aanleiding van de schoolevaluatie.

7 Partners buiten de school

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

Durf trots te zijn

Mirjam Bernadina is kindercoach en coacht kinderen op verzoek van de school. Ouders worden om toestemming gevraagd en nauw betrokken bij dit proces.

Het ABC

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met rekenen of bij behoefte aan meer inzicht in cognitie. Deze organisatie biedt onderzoek en handelingsadviezen.

De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: orthopedagoog.

Day a Week School

Deze organisatie biedt verrijking aan kinderen buiten school. Aangezien we deze voorziening intern aan het opbouwen zijn, bouwen we het plaatsen van leerlingen af.

Ouder Kind Team

Deze organisatie helpt kinderen en ouders bij vragen rondom zorg en opvoeding.

Deze organisatie geeft advies aan ouders en schrijven evt. samen met de ouders een ontwikkelingsplan. Naar aanleiding van het advies kunnen evt. trainingen worden gevolgd. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: maatschappelijk werker.

RID

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met lezen en/of rekenen. Deze organisatie biedt lees- en rekenondersteuning. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: remedial teacher, orthopedagoog.

Veilig Thuis

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben in de thuissituatie. Deze organisatie biedt advies en ondersteuning.

Raad van de kinderscherming

Deze organisatie komt op voor kinderen van onze school van wie de ontwikkeling en opvoeding in gevaar loopt.

Diversen

Inzetbare ketenpartners:

- Politie/wijkagent
- Bureaus voor sociaal emotionele ontwikkeling
- Steunpunt Autisme
- Bureaus voor echtscheidingsproblematiek
- MEE (ondersteunt licht verstandelijk beperkte ouders)
- Cordaan
- Altra
- Fysiotherapeut
- GGZ
- Kabouterhuis
- Preventief Interventie Team
- Zorgstudent
- Jeugdzorg Veilig Thuis
- Samen Doen
- Jeugdbescherming Amsterdam
- Willem Schrikker
- De Bascule
- UVA-minds