



DE KLEINE REUS

Integraal kindcentrum

Schooljaarplan OBS De Kleine Reus 2023/2024



Datum: september 2023

1. Inleiding.....	3
2. Missie en visie.....	4
3. Ouderbetrokkenheid.....	4
4. Taal en rekenen.....	5
5. EDI.....	8
6. Burgerschap.....	8
7. Eco-school.....	9
8. Digitale geletterdheid.....	10
9. Cognitief talent.....	10
10. Bewegingsonderwijs.....	10
11. Ontwikkelteams.....	11

1. Inleiding

Dit is het jaarplan schooljaar 2023/2024 van OBS De Kleine Reus (DKR). In dit jaarplan presenteren wij de doelen waar het team van DKR het komende schooljaar aan gaat werken. Deze doelen komen voort uit het (Meerjaren)Schoolplan 2023/2027 en zijn gekoppeld aan het Strategisch Beleidsplan van OOadA 2023/2027. De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de doelen van het Schoolplan 23/27 en het tijdspad. Daarnaast komen er vanuit het jaarverslag 2021/2023 punten voort, die wij komend schooljaar voortzetten.

De Kleine Reus heeft de ambities voor het schooljaar 2023/2024 onder andere opgesteld naar aanleiding van de evaluatie van de eindopbrengsten van de afgelopen 2 schooljaren. Deze zijn door onze (interim) intern begeleiders opgesteld. Hier is een verbeterplan uit voortgekomen, dat de basis vormt voor onze plannen op het gebied van onderwijskundig beleid en kwaliteitszorg. Ons Ontwikkelingsgericht Onderwijs is leidend, wat betekent dat wij uitdagend, betekenisvol en kwalitatief goed onderwijs bieden met een grote betrokkenheid van de kinderen. Wij richten ons in schooljaar 23/24 op: de basis inzichtelijk en op orde, begrijpend lezen en een doorgaande lijn in klassenmanagement door EDI (Expliciet Direct Instructiemodel).

Verder worden onderwerpen als burgerschap, digitale geletterdheid, bewegingsonderwijs, ouderbetrokkenheid, cognitief talent, kwaliteitszorg en duurzaamheid voortgezet waar wij eind schooljaar 2022/2023 zijn gebleven. In een apart hoofdstuk zal de voortgang van de opgezette ontwikkelteams worden beschreven.

Dit jaarplan is samengesteld in samenspraak met het gehele team van DKR en wij nemen de lezer graag stapsgewijs mee in een toelichting op bovengenoemde punten.

Veel leesplezier!

Team OBS De Kleine Reus.

2. Missie en visie

Onze visie is die van het Ontwikkelingsgericht Onderwijs, de ontwikkeling van het kind staat centraal in ons onderwijs. Daarnaast is socialisatie van leerlingen een belangrijk uitgangspunt. Op didactisch gebied werken wij met de 5 impulsen:

- Oriënteren.
- Structureren en verdiepen.
- Verbreden.
- Toevoegen.
- Reflecteren.

Onze sociaal emotionele methode KIVA is hier ook behulpzaam bij. Deze gaat uit van het belang van een goede groepsdynamiek, waar iedere leerling zich veilig voelt. Op onze school mag iedereen zijn wie hij/zij is. Iedereen is uniek en daarom accepteren en respecteren wij verschillen. Onze school vormt eenheid in diversiteit.

- Wij geloven in de kracht van de groep. Pesten is een groepsproces en pesten wordt bij ons daarom in de groep opgelost.
- We vinden het belangrijk dat kinderen en leerkrachten met plezier naar school gaan en goed in hun vel zitten. De start hiervan is de leerkracht die zin heeft om er met de kinderen een mooie dag van te maken!
- Leren is een sociale activiteit. In onze lessen is de groep steeds het start- en eindpunt van de lessen. Binnen de lessen leren we de kinderen ook samenwerken. Hiervoor maken we structureel gebruik van coöperatieve werkvormen.
- Bij leerlingen wordt ieder jaar door middel van een enquête gepolst hoe tevreden zij zijn over de school en hun eigen welzijn binnen de school. Hiervoor gebruiken wij de landelijke leerlingtevredenheidsenquête én de monitor van KiVa.

De ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie zijn voor ons essentieel. Niet alleen door het meedenken van de medezeggenschapsraad en ouderraad, maar ook op dagelijkse basis door een open communicatie over ons onderwijs en de leerling. 'It takes a village to raise a child' drukt dit goed uit en vullen wij aan met 'and I choose to be an actively-participating member of my village' (Meghan Davis). We hebben allemaal hetzelfde belang: dat het goed gaat met hun kind, onze leerling.



3. Ouderbetrokkenheid

In schooljaar 22/23 hebben wij een oudertevredenheidsenquête uitgezet (ouderenquête vindt één keer per twee jaar plaats). Hieruit blijkt dat de tevredenheid van ouders de afgelopen jaren is gestegen van een 7,5 naar een 8,0. Ouders zijn met name tevreden over het schoolklimaat en de vakkundigheid van de leerkrachten. De winst is te behalen op het gebied van communicatie over de individuele leerling en extra uitdaging voor de leerlingen die dat nodig hebben. Ons doel is om het

huidige schoolklimaat te borgen en nog verder te verbeteren.

Voor communicatie tussen ouders en school hebben wij in 22/23 al een start gemaakt door goede, wederzijdse verwachtingen uit te spreken. Deze staan ook op onze website en vinden hun bron bij de filosofie van Noëlle Pameijer in haar boek: Met plezier naar school.



Bij communicatie is het behulpzaam wanneer we hier ook een laagdrempelige, digitale applicatie voor hebben. Wij hebben dit geprobeerd met een ouderapp, passend bij onze website. Deze pakt echter niet uit, zoals we hadden gehoopt. Hij heeft niet de functionaliteiten die wij voor ogen hebben en wordt daardoor minimaal gebruikt. Eind schooljaar 22/23 zijn wij gestart met het inventariseren van een applicatie die wel aan onze wensen voldoet. Het doel is deze na de herfstvakantie van 2023/2024 te introduceren.

Uiteindelijk is het doel om de score van 8,0 minimaal vast te houden en het liefst te verhogen. Daarnaast willen we een soepel werkend communicatiemiddel hebben om de onderlinge communicatie op groepsniveau te vergemakkelijken.

4. Taal en rekenen

Taal

Globale omschrijving in sterkte zwakte analyse wat al goed gaat en wat onze verbeterpunten zijn:

Sterke punten	Verbeterpunten
- NT 2 specialist is structureel aanwezig - de methode Staal geeft doorgaande lijn voor Spelling - in groep 3,4 en 5 is taal-leescircuit vast onderdeel van het curriculum - de bibliotheek is op orde - inzet methode "Bouw" met tutors uit groepen 7 en 8 en door onderwijsassistente. - mondelinge taalvaardigheid wordt door OGO concept bevorderd. Door met elkaar een thema te starten en te evalueren wat we er al van weten en wat we ervan willen weten.	- technisch lezen aanbod versterken, richtlijnen doorgaande lijn - close reading structureel inzetten als aanbod voor begrijpend lezen - aanbod grammatica niet leerkracht afhankelijk laten zijn, beleid op maken - schrijf en grammaticaonderwijs; leerlijn als houvast - (hoge) norm stellen aan mondelinge taalvaardigheid - Aanbod en ondersteuning volgens de richtlijnen vanuit het masterplan dyslexie.

Doelen 2023/2024

Onder leiding van de taalcoördinator, die dit schooljaar start, en in samenwerking met de OGO-specialist en bouwcoördinatoren, zal tussen 2023 en 2027 een taalbeleidsplan zijn geschreven, geïmplementeerd en geborgd. Het team zal worden meegenomen in het proces en de totstandkoming tijdens overleggen en studiedagen. Het dyslexieprotocol is een onderdeel van het taalbeleid. Wij starten met de invoering van Close Reading om de inzichten in Begrijpend Lezen te verbeteren op het gebied van rijke teksten en opbouw van de lesstof.

De opbrengsten vanuit Cito LiB op het gebied van technisch en begrijpend lezen, zijn ieder jaar hoger en passend bij onze leerlingpopulatie. Hoger dan de norm die er voor onze school zal gelden. En vooral wat niet te meten zal zijn: het leesplezier en de taalbeleving is vergroot.

Inhoudelijke ontwikkelpunten

Om onze doelen te bereiken zullen we in moeten zetten op structureel aanbod van technisch en begrijpend lezen. Het is de bedoeling om een doorgaande lijn te ontwikkelen op het gebied van grammatica, mondeling taalgebruik en schrijfvaardigheden. Door de inzet van een NT2 specialist en de ondersteunende werkwijze via Close Reading kunnen we aan het begin al veel winst behalen. Close Reading zorgt voor een betere doorgaande lijn én uiteindelijk meer plezier in lezen. De zone van de naaste ontwikkeling van de kinderen zal volgens het OGO-principe gestimuleerd blijven.

Het streven zal zijn dat er, evaluerend en analyserend, na de taalverzorgingstoets in 2024 80% van de leerlingen van groep 8 uitstroomt op 1S niveau.

Planning tussenstappen schooljaar 2023/2024

Het taalteam zal het proces begeleiden en borgen.

	wat:	betrokkenheid:	vervolg:
sept 23	Taalteam maakt sterkte/zwakte analyse	in bouwen besproken met leerkrachten	verbeterpunten worden vastgelegd.

	aanbod en resultaten		
dec 23	taalteam heeft inventarisatie en concept taalbeleidsplan	plan is gedeeld met team, besproken op studiedag	additioneel materiaal of expertise aankopen
juni 24	taalteam evalueert analyse	in bouwen besproken met leerkrachten	verbeterpunten worden vastgelegd en nieuwe doelen in jaarplan 24/25 verwerkt

Rekenen

Globale omschrijving in sterke zwakte analyse wat al goed gaat en wat onze verbeterpunten zijn:

Sterke punten	Verbeterpunten
- Sterke methode met hoog rekenniveau - Veel sterke reken-leerlingen, dus hoog rekenniveau op school - Verrijkmateriaal Meesterwerk geeft voldoende uitdaging voor sterke reken-kinderen - Grote ouderbetrokkenheid; ouders willen graag helpen met begeleiden van Meesterwerk - Sinds schooljaar 22/23 rekencoördinator aanwezig	- Summiere methode met weinig uitleg over de juiste aanpak voor leerkrachten, dus trainingen verzorgen - Beleid mb/hb-leerlingen - Dezelfde rekentaal spreken - Dezelfde rekenstrategieën gebruiken - Genoeg aanvullend rekenmateriaal hebben - Veel nieuwe leerkrachten met weinig tot geen ervaring - Overgang rekenonderwijs groep 1, 2 en 3 - De nieuwe digitale omgeving werkt nog niet optimaal

Doelen 2023/2024

Op IKC De Kleine Reus hebben wij, zoals eerder beschreven, een hoog uitstroomniveau en veel kinderen met een hoger dan gemiddeld rekenniveau. Ons doel is om onze sterke reken-kinderen in 2023/2024, onder leiding van onze rekencoördinator, nog beter te bedienen. We zullen ons richten op verrijking voor deze leerlingen, zodat zij nog meer uitgedaagd worden en hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen. We willen onze hoge rekenresultaten behouden en verbeteren ten opzichte van andere scholen in de buurt.

Inhoudelijke ontwikkelpunten

Om ons doel te bereiken willen we ons richten op het compacten en verrijken van ons rekenmateriaal. Hiervoor ontwikkelt onze ontwikkelgroep Begaafdheid het materiaal, maar ook het verrijkmateriaal van de rekenmethode (Meesterwerk) moet structureel worden ingezet. Daarnaast willen we dat de leerkrachten het vertrouwen en de kunde hebben om een compacte leerweg aan te durven bieden. Tevens willen we ons richten op het verbeteren van het automatiseren van de rekenvaardigheden. We willen hier iedere dag tijd aan besteden, door middel van de methode of eigen materiaal. Om dit goed te evalueren willen we het automatiseren 2 tot 3 keer per schooljaar toetsen door automatiseringstoetsen van de rekenmethode af te nemen.

We willen op het gebied van differentiatie niet alleen de sterke rekenaars goed kunnen begeleiden, maar ook onze minder sterke rekenkinderen kunnen blijven ondersteunen en uitdagen op hun niveau. We willen dat de leerkrachten bewust zijn van hun eigen rol in het creëren van een uitdagende leeromgeving voor ieder kind. Om de leerkrachten hierin te coachen, willen we gebruik maken van kennis en expertise binnen en buiten ons team, bijvoorbeeld door klassenobservaties door de rekencoördinator en door trainingen van onze rekenmethode Getal & Ruimte. Zo kan er feedback gegeven worden op het didactisch handelen van de leerkracht en kunnen we de kwaliteit van ons rekenonderwijs verbeteren.

Tot slot willen we de resultaten van observaties, methode- en niet-methodegebonden toetsen en eindtoetsen blijven monitoren en evalueren. Zo kunnen we bijsturen waar nodig en ons blijven richten op het behalen van hoge resultaten op rekengebied. We willen dat in 2024 65% van de kinderen in groep 8 uitstroomt op 1S niveau.

5. EDI

Directe instructie is een bewezen didactisch model om kennis over te dragen. Door middel van scholing bij de start van het schooljaar en op studiedagen door het jaar heen, wordt het team meegenomen in een doorgaande lijn in klassenmanagement en bijbehorende instructie. Omdat we als team heel goed weten waarom we de lesfasen en technieken van EDI in onze lessen willen toepassen, vergroten we de kans dat de implementatie succesvol verloopt. Naast het beantwoorden van de waarom-vraag, zijn er nog vier voorwaarden om de implementatie van EDI te laten slagen:

1. Dezelfde taal spreken (doorgaande lijn)
2. Commitment bewerkstelligen door inzicht en scholing
3. Teamleren organiseren op studiedagen
4. Borging realiseren door intern begeleiders



6. Burgerschap

De Kleine Reus is een openbare basisschool in het centrum van de hoofdstad, met een internationaal karakter door alle expats die voor onze school kiezen. Als openbare school staan wij open voor iedere leerling en elke leerkracht. Ons onderwijs gaat niet uit van een godsdienst of levensovertuiging. Wij respecteren niet alleen andere culturen, maar willen er ook graag veel over weten. Openbaar Onderwijs staat voor gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. De slogan van het openbaar onderwijs is 'Openbare scholen - waar verhalen samenkomen'.

Wij zijn een school voor Ontwikkelingsgericht Onderwijs. Persoonsvorming is een essentieel onderdeel van al het onderwijs dat we maken. Hierbij is een grote rol weggelegd voor reflectie, het vergroten van de zelfkennis en het samen duiden van informatie. Wat kan ik met deze informatie, wat zegt het over mij, wat kan ik er mee betekenen voor anderen? Waar en hoe wil ik hier nog meer over leren? Er is altijd wisselwerking tussen dat wat de leerling wil leren en dat wat die leerling aan kennis en vaardigheden nodig heeft om in de maatschappij te kunnen functioneren. Wij zien leren als een breed geheel. Je leert over natuurkunde, kunst, creativiteit en de wereld. Maar je leert daarbij ook hoe jij jezelf verhoudt tot alles wat je leert.

Doordat de leerlingen zelf meebeslissen wat het thema wordt en welke richting het thema opgaat, sluit deze regelmatig aan op actualiteiten (denk bijvoorbeeld aan discussies over gender, klimaatverandering, oorlog in Oekraïne of Tweede Wereldoorlog). Leerlingen voelen betrokkenheid en verantwoordelijkheid. Door onze sociaal emotionele methode KiVa, die uitgaat van eenheid binnen een groep, is dat al heel zichtbaar. Wij vragen de kinderen hoe zij de verschillen zien en beleven en hoe hiermee om te gaan met als uitgangspunt dat iedereen zich op onze school en binnen de groep veilig voelt. Wanneer er conflicten zijn, leren kinderen hoe deze in eerste instantie zelf op te lossen. De leerkracht begeleidt waar nodig. Vanuit een gevoel van veiligheid is een kind en ook een leerkracht in staat zich verder te ontwikkelen. In de klas overleggen leerlingen zelfstandig over wensen, complimenten en voorstellen. De leerkracht helpt met de voorbereiding. De leerlingen, afhankelijk van hun leeftijd, voeren het overleg zo veel mogelijk zelfstandig uit. Mede door deze overleggen werkt de school aan democratische waarden en burgerschap. Daarnaast raakt het met elkaar werken volgens de KiVa-methode de volgende democratische waarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip, verdraagzaamheid, het afwijzen van onverdraagzaamheid en afwijzing van discriminatie, autonomie en verantwoordelijkheidsbesef.

7. Eco-school

De Kleine Reus is een Eco School en heeft in schooljaar 2022/2023 de Groene Vlag behaald. Eco-Schools is een internationaal programma voor scholen die met leerlingen werk maken van duurzaam denken en doen. Omdat de kern van Eco-Schools is dat leerlingen centraal staan, is de leerlingenraad opgegaan in het Eco-Team. Zij vormen dan ook het hart van het Eco-team. Dit is een groep leerlingen die de school van binnenuit verduurzaamt, onder begeleiding van volwassenen vanuit het IKC-team.

Veel thema's zijn al gelieerd aan duurzaamheid. Het afgelopen jaar ging dat om ongeveer 65% van de thema's. Daarbij wordt ook samenwerking gezocht binnen het hele IKC. Zo hebben de school en de peuterspeelzaal Het Kleine Klavertje Vier ingericht, onze IKC moestuin op het schoolplein. Het doel voor de komende 4 jaar is om binnen elk thema in de voorbereiding duurzaamheid mee te nemen en dit te delen met de rest van het team.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich verantwoordelijk voelen voor de wereld om zich heen. Onderwerpen als duurzaamheid, betrokkenheid en onderzoek staan in ons Ontwikkelingsgericht Onderwijs centraal. In 2022 hebben wij ons Zilveren Certificaat behaald als Eco-school en wij sturen aan op het behalen van de Groene Vlag. De Groene Vlag betekent niet dat ons werk op het gebied van duurzaamheid en ecologie klaar is. Dan begint het evalueren en borgen van wat wij hebben ingezet met projecten als onze moestuin Het Kleine Klavertje, plastic vissen uit de grachten en thema's als het bouwen van een duurzame stad, kinderrechten en plastic-verwerking.

Een rode draad door al deze projecten is de samenwerking met de ouders. School, kinderen en ouders willen met elkaar het doel bereiken dat de kinderen in staat zijn hun rol als wereldburger,

zoals deze er in de toekomst uit ziet, te vervullen.

Om ons beleid goed te kunnen implementeren, uitvoeren en evalueren zal dit een vast agendapunt worden op de bouwvergaderingen en teamoverleggen. In de vergaderingen van de medezeggenschapsraad zullen wij iedere bijeenkomst een terugkoppeling geven als ook in de nieuwsbrieven naar ouders. Zo houden wij de gezamenlijke betrokkenheid levendig.

8. Digitale geletterdheid

Op De Kleine Reus wordt zowel gewerkt “op en van papier” als met digitale middelen. Google-Drive wordt gebruikt als platform binnen de gehele organisatie van OOadA. Alle kinderen hebben hun eigen omgeving. Vanaf groep 3 is er per 2 leerlingen (minimaal) 1 Chromebook beschikbaar. Daarnaast beschikt De Kleine Reus ook over een 18-tal iPads. Deze worden in de groepen 1/2 vooral ingezet voor taal- en rekenspelletjes. In de hogere groepen zijn het vooral foto-, presentatie- en film-applicaties die worden gebruikt.

Digitale Geletterdheid richt zich op 4 gebieden: Digitale Vaardigheden, Informatieverwerking, Mediawijsheid en Computational Thinking.

Schooljaar 22/23 worden de leerlijnen voor Digitale Vaardigheden & Informatieverwerking voor De Kleine Reus opgesteld, passend bij de visie van de school. Doel voor de komende jaren is om de leerlijnen voor alle 4 de gebieden opgesteld te hebben.

9. Cognitief talent

In de schooljaren 21/22 en 22/23 hebben wij met een ontwikkelteam een inventarisatie gemaakt van de onderwijsbehoefte van onze kinderen. Daar hebben wij een evaluatie van de ondersteuning die wij tot nu hebben geboden door middel van de Opmaat en de Day a Weekschool gemaakt. Het is duidelijk dat wij de kinderen met een grote behoefte aan ondersteuning op het gebied van verrijking (bijna 75% van onze schoolpopulatie) niet voldoende kunnen bedienen met de Day a Weekschool. Daarnaast is de capaciteit van de Opmaat (één leerkracht voor 0,8 Fte) te groot voor 25% van de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal, rekenen of het volgen van een eigen leerlijn te ruim.

Vanaf schooljaar 23/24 zullen wij de Opmaat gaan gebruiken voor de kinderen die aan de signalering van meer- en hoogbegaafdheid voldoen. Dat is bijna 75% van onze populatie. De Day a Weekschool gaan wij afbouwen en de ondersteuning van het grootste gedeelte van onze populatie nemen wij in eigen beheer. Hiertoe is een leerkracht aangesteld, die zich alleen met het aanbieden van verrijking bezighoudt. Zij zal haar kennis en kunde blijvend updaten door middel van scholing. Deze kennis zal ook tijdens teamoverleggen en studiedagen met leerkrachten gedeeld worden. Op deze manier worden leerkrachten ook steeds vaardiger in het aanbieden van verrijkingsmateriaal in de groep zelf.

10. Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs is een vak waar kinderen omgaan met het eigen lijf, winst en verlies en waarden en regels. De omgang met het eigen lijf is essentieel voor de gezondheid van kinderen, ze moeten leren omgaan met wat gezond is in het leven. De leerlingen creëren hierdoor ook een bepaald zelfbeeld. Het vak is grensverleggend en je maakt kennis met verschillende bewegingssituaties. Dat maakt het vak bewegingsonderwijs zo ontzettend interessant en is het een essentieel vak binnen het

onderwijs.

Wanneer je naar het schoolplein kijkt, kom je tot de conclusie dat de meeste kinderen graag en veel sporten. Daarom is het belangrijk dat deze leefstijl behouden blijft. De kinderen moeten worden voorbereid op de bewegingscultuur. Om dit te bereiken gaan we van een brede basis uit. De kinderen laten wij kennis maken met de twaalf verschillende leerlijnen. Op deze manier hebben ze een breed scala aan bewegingsvaardigheden. Hierbij gaat het niet alleen om de motorische aspecten, de sociale vaardigheden spelen ook een grote rol hierin.

Het gaat hier om de leerlijnen: balanceren, klimmen, zwaaien, over de kop gaan, springen, hardlopen, mikken, jongleren, doelspelen, tikspelen, stoeispelen en als laatste leerlijn bewegen op muziek. Vanuit dit aanbod in sporten kunnen de leerlingen zich oriënteren op buitenschoolse sportactiviteiten door bijvoorbeeld daarna op een vereniging te gaan.

Bewegingsonderwijs moet leuk zijn voor iedereen. Hierbij is het belangrijk dat kinderen op hun eigen niveau te werk kunnen gaan. Er wordt gewerkt aan vertrouwen in de groep en na elke les worden de groepsprocessen geëvalueerd, zodat iedere leerling na de les met een goed gevoel weer richting de kleedkamer gaat.

De ambities voor het bewegingsonderwijs schooljaar 2023/2024 liggen vooral buiten de gymzaal zelf. Zo ligt de ambitie meer bij:

1. het documenteren van gegevens en
2. de motorische vaardigheden (grote en fijne motoriek) in de klas (nog) meer aan bod te laten komen.
3. het portfolio voor het bewegingsonderwijs.

Alle kinderen worden getest op vier grondmotorische vaardigheden; te weten:

- a. stilstaan,
- b. springen kracht,
- c. coördinatie en
- d. stuiten met een bal.

De motorische vaardigheden (grote en fijne motoriek) in de klas (nog) meer aan bod te laten komen. Buiten de reguliere bewegingsonderwijs lessen wordt er ook meer sport en bewegen aangeboden in de klas. Via dans, yoga of bewegend leren.

Bij de kleuters komen bakken waar allemaal materialen in zitten om de fijne motoriek te oefenen. Zodat wanneer zij in groep drie komen al beter de pengreep kunnen doen.

11. Ontwikkelteams

Komend schooljaar zullen de speerpunten ondersteund worden door de volgende ontwikkelteams:

1. OGO
2. Uitbouwen IKC (samengesteld uit medewerkers van alle samenwerkingspartners)
3. Duurzaamheid
4. Begaafdheid
5. Buiten spelen

De eerste 4 ontwikkelteams waren de afgelopen 4 jaar al actief en het 5e ontwikkelteam zal het komende schooljaar zich buigen over het fysiek én emotioneel veilig gebruik van het schoolplein. Wij

willen het schoolplein een plek laten zijn waar kinderen toekomen aan ontspanning en spel. Hiertoe is het afgelopen jaar een lezing gehouden op de IKC-dag en de actiepunten die daaruit voortkwamen worden door het ontwikkelteam opgepakt.

Verklarende woordenlijst:

Ooda: Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel. Bestuur waar De Kleine Reus onder valt.

NT2: Nederlands niet als moedertaal

IKC: Integraal Kind Centrum. Een instelling waar kinderopvang, tussenschoolse en naschoolse opvang en basisschool geïntegreerd zijn.

MT: Management team, op de Kleine Reus bestaat uit directie en twee intern begeleiders (onderbouw/bovenbouw)

Groot MT: directie, IB-ers en bouwcoördinatoren

Leerling in Beeld/LVS: de eindtoets in groep 8 is alom bekend, LVS is het leerling volg systeem en voor analyse en beleidsdoeleinden belangrijk. Het is een collectie van tussentoetsen die halverwege en aan het einde van het jaar worden afgenomen in groep 1/8.

(P)MR: Personeelsgeleding van de Medezeggenschapsraad

Kernprocedure: pakket binnen de gemeente Amsterdam middels loting en matching om elke leerling een juiste plek te geven in het middelbaar vervolg onderwijs.

Nr 9: het pand aan de Nieuwe Looiersstraat

Nr 6: het pand aan de Noorderstraat

IB: intern begeleider

Eco school - kenmerk voor school die actief met de kinderen werkt aan duurzaamheid