



Pestprotocol

Een veilige sfeer is bij uitstek belangrijk om je als kind te kunnen ontwikkelen. Kinderen moeten er zeker van zijn dat de school die sfeer zal bewaken en ook weten hoe de school dat doet. Dat gebeurt door respect te tonen, ruimte te geven, conflicten met woorden op te lossen, op te komen voor elkaar en elkaar te steunen. Wij vinden dat je vooral moet investeren in de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. In onze visie bestaat het creëren van een veilige sfeer op school uit een preventief deel, een normatief deel en een reactief deel, waarbij in onze visie het accent moet liggen op het preventieve deel.

Preventief

Een veilige sfeer dwing je niet af, die moet je met elkaar (team, kinderen en ouders) creëren en bewaken. Reageren op een conflictsituatie is daarbij niet afdoende. We moeten ervoor zorgen dat ongewenst gedrag geen kans heeft te ontstaan.

Dat willen we als volgt realiseren:

1. **Voorbeeldfunctie.** De leerkracht speelt een belangrijke rol. Een kind moet zich bij ons op zijn gemak en gewaardeerd voelen. Het kind moet merken dat alle kinderen door de leerkracht gelijkwaardig behandeld worden en dat hij nooit partij kiest. Het kind moet erop kunnen vertrouwen dat de leerkracht adequaat optreedt tegen vervelend, oneerlijk of bedreigend gedrag. Het kind moet de leerkracht als goed voorbeeld kunnen zien van iemand die anderen respectvol behandelt.
Wij vinden dat we moeten stimuleren dat kinderen aandacht voor elkaar hebben en dat het prettig is om elkaar te groeten en naar elkaar te informeren. We willen kinderen leren hoe je conflicten pratend kunt oplossen. We vinden het belangrijk om kinderen te laten zien dat verschillen heel normaal en leuk zijn.
2. **Accent op wenselijk gedrag.** In de dagelijkse praktijk zal de leerkracht het accent leggen op wenselijk gedrag door dit te herkennen, te benoemen en te waarderen.
3. **Aandacht voor omgaan met elkaar zonder concrete aanleiding.** We hoeven niet op een conflictsituatie te wachten om het over de omgang met elkaar te hebben. Wij vinden dat je 'omgaan met elkaar' frequent en expliciet aan bod moet laten komen in de groep. Wij gebruiken hiervoor de Kanjertraining op school. Deze methodische aanpak is integraal ingevoerd en opgenomen in het jaarplan van iedere groep om een veilig klimaat te waarborgen voor iedereen. Deze training helpt kinderen en leerkrachten de veiligheid en saamhorigheid op school te bevorderen.

Normatief

Wat is gewenst gedrag, wat is ongewenst gedrag en wat is onacceptabel gedrag?

De Kanjertraining geeft heldere en eenvoudige regels die allesomvattend zijn en een duidelijk houvast bieden. Daar waar desondanks toch problemen ontstaan worden deze opgelost in de situatie waarin ze zijn ontstaan.

Ons team heeft zich geschoold in het geven van de Kanjertraining.

Alle leerkrachten beschikken over een certificaat om deze training te mogen geven en van nieuwe leerkrachten wordt verwacht dat zij zich hierin scholen.



Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een leerling positief over zichzelf en de ander leert denken.

De 5 uitgangspunten (Kanjerpriincipes) zijn:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- Niemand speelt de baas.
- Niemand lacht uit.
- Niemand doet zielig.

Deze afspraken zijn overal voor iedereen duidelijk zichtbaar. In de klassen kunnen aan schoolafspraken andere afspraken worden toegevoegd.

Reactief

Afspraken maken met elkaar over hoe we met elkaar omgaan, betekent ook dat we die afspraken moeten handhaven. Daarbij moeten we duidelijk zijn hoe we handelen als een veilige sfeer wordt bedreigd. Daarbij wordt globaal de volgende procedure aangehouden:

1. Leerkracht signaleert het ongewenste gedrag en bespreekt dit in eerste instantie met het kind of een groep kinderen. Als het nodig is, bespreekt de leerkracht het ongewenste gedrag in de groep.
2. Blijft er sprake van ongewenst gedrag dan krijgt het kind een eerste officiële waarschuwing en worden de ouders hiervan telefonisch op de hoogte gesteld.
3. Na de derde (!) waarschuwing wordt de desbetreffende leerling voor een week in een andere groep geplaatst. De directie stelt de ouders hiervan schriftelijk op de hoogte.
4. Na een week kan de leerling, na een gesprek met de leerkracht, in de eigen groep worden teruggeplaatst.
5. Bij herhaald gedrag worden de ouders op school uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht en directie en wordt voorgesteld het de leerling in te brengen in het zorgbreedte-overleg (zie hoofdstuk 5). Schorsing kan tot de mogelijkheden behoren.

Pesten is onaanvaardbaar gedrag en vormt een bedreiging voor het individu en voor de sfeer op school. Pesten komt niet alleen voor tussen leerlingen. Ook personeelsleden kunnen hiermee geconfronteerd worden Om dit tegen te gaan worden de volgende afspraken gemaakt:

- Maak de pester duidelijk dat hij te ver gaat, dat zijn 'grapjes' niet meer leuk zijn
 - Zoek steun bij de anderen. Vergeet niet de rol van de directie/ leidinggevende te bespreken. Een goede leidinggevende kan het pesten in de kiem smoren
 - Houd zelf een logboek bij. Zo weet u wanneer er ongewenste zaken plaats hadden en wie erbij aanwezig waren. Het logboek kan dienen als bewijs, maar ook om uw hart te luchten
 - Bedenk dat u niet alleen het slachtoffer bent, maar ook de organisatie. Uiteindelijk heeft ook het bestuur belang bij goede onderlinge verhoudingen
 - Vraag u af wat de motieven zijn van de pester. Dan weet u beter hoe u moet optreden. Sommige mensen pesten simpelweg omdat ze er veel voordeel mee verwachten te behalen
-
- Praat met mensen die getuige zijn van het pestgedrag. Vaak vormen zij de zwijgende meerderheid. Ze zien het pesten wel, maar treden niet op, misschien om te voorkomen dat zij het volgende slachtoffer worden
 - Neem contact op met de directeur. Het bestuur is op grond van de ARBO-wet verplicht maatregelen te nemen.