

DE NOTENKRAKER



Inhoudsopgave

Inleiding	3
2. De school	4
2.2 Onze buurt, leerlingen en ouders	5
3. Beleidskader	9
3.2 Wettelijke en stedelijke afspraken	10
3.3 De inhoud van ons onderwijs	11
4. Ambities	14
4.1 Taal en Rekenen	14
4.2 Burgerschap	15
4.3 Digitale geletterdheid	17
4.4 Ouderbetrokkenheid	18
4.5 Gedrag en Veiligheid	19
4.6 Cognitief talent	20
4.7 Schoolspecifieke ambities	21
4.8 Kwaliteitszorg	23
4.9 Strategisch personeelsbeleid	24
4.10 Communicatie	25
4.11 Huisvesting	25
5. Financiële consequenties	26
6. (Eind)evaluatie ambities schoolplan 2023-2027	27
Bijlagen	28



Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van openbare basisschool De Notenkraker voor de periode 2023-2027. Wij hebben zo veel als mogelijk geprobeerd om het kader van de onderwijsinspectie, de ambities van onze school en de koers van *stichting OOadA* te verweven met elkaar. Met deze structuur en uitgangspunten als fundament én onze visie op goed onderwijs komen wij tot onze ambities en koers voor de komende periode. Wij nemen u graag mee in onze mooie opdracht.

Wij beschouwen dit schoolplan als kern van ons onderwijs dat in veel verschillende vakgebieden, beleidsstukken en activiteiten vorm en inhoud krijgt. In dit document blijven we bij de kern en verwijzen zo veel als mogelijk naar de bestaande documenten, leidraden, protocollen en andere stukken. Alle vindplaatsen van de genoemde documenten zijn te vinden in de bijlagen. Dit document, samen met o.a. het schoolondersteuningsprofiel en onze jaarplannen, laat zien dat we op De Notenkraker planmatig en gestructureerd werken aan het versterken en borgen van ons onderwijs.

Terugkijkend op de uitbraak van Covid-19, het onderwijs-op-afstand en de onzekerheden die in deze periode het onderwijs bepaalden, kunnen we stellen dat we deze als school goed hebben doorstaan. We zijn er trots op dat we zeer adequaat en snel goed thuisonderwijs voor al onze leerlingen hebben kunnen organiseren waarbij we focus hebben gehouden op de kernvakken én het welbevinden van onze leerlingen. Na afloop van de periode van thuisonderwijs hebben we goed gekeken welke ondersteuning onze leerlingen nodig hadden om hier vervolgens, mede met de inzet van de NPO-gelden, op school mee aan de slag te gaan. Vooruitkijkend naar de nieuwe schoolplanperiode sluiten we ook een groot gedeelte van deze hectische periode af.

Doel en functie van dit schoolplan

Dit schoolplan vormt het beleidsdocument waarin onze school aangeeft welke ambities zij nastreeft op het gebied van onderwijskundig-, personeelsbeleid en kwaliteitszorg voor de komende vier jaar. Onze specifieke doelen worden hierin beschreven waarbij rekening gehouden wordt met wettelijke kaders en de huidige stand van zaken van ons onderwijs, personeel en financiën. Dit schoolplan vormt het vertrekpunt van het jaarplan dat elk schooljaar wordt opgesteld en doelen meer concreet uitwerkt.

Totstandkoming van dit schoolplan

Het team van De Notenkraker heeft schoolplan 2019-2023 geëvalueerd m.b.v. de volgende vragen:

- Welke doelen zijn wel/niet behaald en waarom is dit wel/niet gelukt?
- Welke doelen willen we meenemen naar het nieuwe schoolplan?

Bij het schrijven van dit nieuwe schoolplan zijn onder andere betrokken:

- De evaluatie¹ van het schoolplan 2019-2023.
- Het strategisch beleidsplan van OOadA 2023-2027.
- Onze missie en visie.
- Voorgaande jaarverslagen
- Analyses van onze leerling- en ouderpopulatie, de schoolresultaten en vragenlijsten omtrent leerling- en oudertevredenheid.
- Eventuele aanwijzingen uit rapportages van de Inspectie van het Onderwijs.

Het totstandkomingsproces is afgerond met de vaststelling van het schoolplan door team en MR.

¹ Deze evaluatie is toegevoegd als extra hoofdstuk aan het schoolplan 2019-2023.



2. De school

Gegevens van de school en haar bestuur

De Notenkraaker is onderdeel van Openbaar Onderwijs aan de Amstel en valt onder het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen.

Basisschool (18RN)	Bevoegd gezag
Cultuurprofielschool De Notenkraaker	Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel
Mevr. A. van Zalinge- directeur Mevr. M. Wesdorp- adjunct directeur	Mevr. S. van Muijden Dhr. M. Voerman a.i.
Theophile de Bockstraat 100 D 1058 VC Amsterdam	Ruysdaelkade 215 (1e etage) 1072 AW Amsterdam
020 - 6178128	020-5702050
info@bsdenotenkraaker.nl	info@oooda.nl
www.bsdenotenkraaker.nl	www.oooda.nl
Facebook	LinkedIn
YouTube	Instagram
Twitter	Twitter

Over Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel (OOadA)

Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel bestaat uit 22 openbare basisscholen in de Amsterdamse stadsdelen Zuid en Centrum. Ieder met hun eigen profiel. Eenheid in verscheidenheid met vijf Montessorischolen, twee Daltonscholen, drie cultuurprofielscholen en twee ontwikkelingsgerichte scholen. Ondanks de verscheidenheid in schoolconcepten, schoolteams en populaties hebben de scholen van OOadA gemeenschappelijke kenmerken:

Ambitie

Om te beginnen kenmerkt OOadA zich door ambitie. Iedereen wil het beste voor de leerlingen. Er worden hoge eisen gesteld aan de kwaliteit die we leveren en de manier waarop iedereen zijn functie invult. Wij geloven dat ambitie nodig is om steeds beter onderwijs te bieden.

Hecht team

Teamwork is bij ons duidelijk herkenbaar. Overal is interesse om bij elkaar te kijken, ervaringen en ideeën te delen, elkaar te hulp te schieten en samen de kar te trekken. Als schoolbestuur zetten wij ons in om deze uitwisselingen te stimuleren.

Dynamiek

Er gebeurt veel, we doen veel, we werken hard en we pakken veel aan. We lopen graag voorop en we zijn erg nieuwsgierig naar nieuwe ontwikkelingen. Mensen die het initiatief nemen, worden binnen OOADA gewaardeerd, omdat wij geloven dat zij veranderingen teweeg kunnen brengen.

Eigenwijs

Eigenwijs zijn we wel. We doen het heel graag op onze eigen manier. En of iets werkt of niet werkt, dat ervaren we liever zelf door per situatie te bekijken wat het beste is. Wij hechten aan die eigenheid, omdat het individuen en schoolteams ruimte geeft voor creativiteit en betrokkenheid. We willen geen organisatie zijn waarbij de centrale leiding bepaalt hoe alles precies in de schappen ligt.



2.2 Onze buurt, leerlingen en ouders

Wijk en Buurt

De Notenkraker is gesitueerd in stadsdeel Zuid in de Westlandgrachtbuurt. De wijk waar de school gesitueerd is kenmerkt zich door nieuwbouw en een gevarieerd aanbod aan woningen (sociale huur, vrije sector- en koopwoningen). Daarnaast kent de wijk een multicultureel en bovenal internationaal karakter. Onze schoolpopulatie is een duidelijke afspiegeling van deze wijk. De gebiedsanalyse van de gemeente Amsterdam² vermeldt het volgende over de wijk waar onze school staat:

- Veel bewoners (61%) hebben een hoge sociaal economische score.
- De meeste buurten hebben een gemiddelde tot zeer hoge sociale cohesie.
- Bewoners zijn al vele jaren zeer tevreden met hun buurt en geven deze een hoge beoordeling.
- Er zijn veel banen in de cultuursector, creatieve industrie, zakelijke diensten en toerisme te vinden.
- In Oud-Zuid is het veel veiliger dan gemiddeld in de stad.
- Het welzijnsniveau ligt hoger dan gemiddeld.
- Jongeren hebben minder kans op sociaal-emotionele problemen.

Leerling en ouderpopulatie

Bovenstaande opsomming is representatief voor onze leerling- en ouderpopulatie. Specifiek voor onze school zien wij dat:

- relatief veel ouders hoogopgeleid zijn. Het instroomniveau van onze leerlingen is hierdoor ook vaak hoog. In het verlengde hiervan zien wij dat de prestaties van onze leerlingen (op schoolniveau) ruim boven het landelijk gemiddelde liggen.
- er op dit moment relatief weinig zgn. gewichtenleerlingen zijn. Wij zijn goed in staat ondersteuning te organiseren voor de leerlingen die dit extra nodig hebben op het gebied van de cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling (Doelab). Ook voor ouders die hulp nodig hebben op het gebied van opvoeding en/of welzijn zijn wij in staat om ondersteuning te organiseren.
- Wat betreft de sociaal-culturele achtergrond geldt dat het overgrote merendeel van onze leerlingen de Nederlandse nationaliteit heeft, waarbij opgemerkt mag worden dat wij in totaal zo'n 25 verschillende nationaliteiten op onze school mogen ontvangen. Wij zijn blij met deze verscheidenheid aan mensen.
- Tijdens de afgelopen schoolplanperiode zagen we een sterke toename van *internationals* die ten tijde van het schrijven van dit document in de groepen 1-2 en 3 ruimschoots vertegenwoordigd zijn. Voor deze leerlingen is (extra) aanbod en ondersteuning op het gebied van NT2-lessen aanwezig. Wij verwachten dat deze groep internationals de komende jaren zal blijven groeien.

² <https://onderzoek.amsterdam.nl/publicatie/gebiedsanalyses-2022>



Samenwerking met partners in de wijk

De Notenkraker werkt met veel partners samen om onderwijs te kunnen bieden aan al onze leerlingen. Zo werken wij samen met partners op het gebied van leerlingondersteuning, brede talentontwikkeling, welzijn, opvoeding en veiligheid. Hierbij valt te denken aan de *Pedagogische Alliantie Westlandgracht*, de *Jeugdtheaterschool*, *stichting Viertaal*, *stichting Aslan*, *DONS*, het *Ouder en Kindteam* (OKT) en het *Nationaal Instituut Nederlands Slavernijverleden en Erfenis* (NINSEE). Een overzicht van onze zorgpartners is opgenomen in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP).

"De Notenkraker is deel van een geheel; van de buurt, van OOadA en andere onderwijs- en zorgpartners van de wijk en stad. Wij zoeken doelbewust naar duurzame verbinding, onderlinge afstemming en samenwerking."



2.3 Onze visie en missie

Ons motto is: *'Knap Creatief.'*

Op onze school staat de culturele en creatieve ontwikkeling van kinderen hoog in het vaandel. Vakdocenten en groepsleerkrachten werken intensief samen om onze leerlingen zo breed mogelijk voor te bereiden op hun toekomst. In een steeds sneller veranderende maatschappij met al zijn uitdagingen, zullen de leerlingen naast cognitieve vaardigheden vooral baat hebben bij een sterke persoonsvorming. Belangrijke leervragen voor onze leerlingen zijn:

- *Wat vind ik belangrijk?*
- *Waar sta ik voor?*
- *Welke keuzes maak ik?*

Het team van De Notenkraker is ervan overtuigd dat door het stimuleren van een onderzoekende houding, leerlingen hun talenten breed ontwikkelen. Bovendien leren zij op die manier om buiten de bestaande kaders te kijken en zich een kritische en creatieve denkhouding toe te eigenen. Dit realiseren wij door onder andere cognitieve vakken te integreren met kunstvakken.

Leerlingen op De Notenkraker denken na en verwonderen zich over wat ze zien en beleven. Leren op De Notenkraker is een activiteit van hoofd, handen en hart. Het resultaat is dat de leerlingen na acht jaar Notenkraker hebben geleerd zich op verschillende manieren te presenteren. Zij kunnen hun ideeën -samen of individueel- vormgeven in woord, geschrift, materialen, dans, muziek of drama. Ze creëren, discussiëren en presenteren niet alleen met elkaar, maar hebben ook geleerd te luisteren naar elkaar en zo een brede, autonome kijk op de wereld ontwikkeld. In de visie van De Notenkraker zijn dit allemaal vaardigheden die onze Amsterdamse wereldburgers van de toekomst goed van pas zullen komen.

Openbaar

De Notenkraker is een openbare school. Dat betekent dat alle kinderen welkom zijn. Een openbare school neemt niet één religie of levensovertuiging als uitgangspunt. Onze school legt de nadruk op diversiteit en respect voor verschillende levensovertuigingen.

Cultuurprofielschool

De Notenkraker is een erkende cultuurprofielschool. We zijn ervan overtuigd dat leerlingen die op creatief vlak worden uitgedaagd beter leren luisteren, kijken, samenwerken en oplossingen bedenken.

Leerlingen beleven niet alleen heel veel plezier tijdens de kunstvaklessen, het zorgt er ook voor dat ze op cognitief vlak zich beter en sneller ontwikkelen- uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat spelenderwijs bezig zijn met kunst en cultuur op jonge leeftijd enorm goed is voor de ontwikkeling van alle cognitieve én sociaal-emotionele vaardigheden.

Op De Notenkraker is er een breed kunstaanbod, ieder leerjaar hebben alle leerlingen lessen *dans, muziek, beeldende vorming en drama*. Deze vakken worden door vakdocenten gegeven. Na een blok sluiten we af met een presentatie waarbij ouders van harte worden uitgenodigd om te komen kijken. De leerlingen zijn heel enthousiast, en voor docenten én ouders is het mooi om de kinderen op steeds weer andere verrassende manieren te zien. Daarnaast hebben onze leerlingen twee kunst- of cultuur excursies per jaar. Ieder jaar worden twee dans- muziek- of theatervoorstellingen, en een museum bezocht. Als het mogelijk is, is dit bezoek ingebed in het thema waar we op dat moment in de school mee bezig zijn.



Vreedzame school

De Notenkraker is een zogenaamde 'Vreedzame School'. De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

In de Vreedzame School streven we ernaar om kinderen ook sociale verantwoordelijkheden of taken op zich te laten nemen. Kinderen uit de hogere groepen worden bijvoorbeeld opgeleid tot leerling-mediator. Zij bemiddelen bij conflicten tussen kinderen. De kern van De Vreedzame School is het creëren van een positief sociaal klimaat, van een cultuur waarin de sociale norm bepaald wordt door: constructief omgaan met meningsverschillen en conflicten, actieve participatie, kinderen een stem, zorgzaam en pro-sociaal gedrag.

Werkwijze

Op De Notenkraker werken we zo veel als mogelijk in leerstofjaarklassen, behalve in de groepen 1-2. Dat wil zeggen dat kinderen in dezelfde leeftijdsfase bij elkaar in een groep zitten. Elk kind heeft eigen talenten en ontwikkelt zich in een eigen tempo. Daar houden we rekening mee binnen de jaarklassen. Hierdoor lukt het om kinderen te leren omgaan met verschillen in een groep, met en van elkaar te leren en toch te zorgen voor onderwijs op maat.

Op De Notenkraker werken wij handelingsgericht. Handelingsgericht werken (HGW) wil de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft en wordt het onderwijs daar zo veel als mogelijk op aangepast.

Om toe te komen aan verschillende leerniveaus en leerstijlen van de kinderen in een jaargroep hanteren we het EDI-model (Effectief Direct Instructiemodel). Na een korte eerste instructie gaan de kinderen die daaraan toe zijn alvast aan de slag en verzorgt de leerkracht een verlengde instructie aan kinderen die dat nodig hebben. Zodra de meeste kinderen de lesstof aan het inoefenen zijn, gaat de leerkracht met een klein groepje, of individueel kind, aan de slag. Deze verlengde instructie kan zowel verrijkend als remediërend zijn.

Binnen de school wordt het onderwijs ondersteund door de inzet van specialisten en onderwijs- en klassenassistenten. Deze begeleiden kleine groepjes leerlingen, houden toezicht, ondersteunen bij (les)voorbereidingen en de algehele organisatie in de klas en school. De wettelijke kerndoelen en bijhorende referentieniveaus zijn leidend in ons aanbod.

"Afgelopen periode is een mooie start gemaakt met de implementatie van onderzoekend leren m.b.v. de methode Topontdekkers."



3. Beleidskader

3.1 Samenvatting Strategisch Beleidsplan (SBP)

Vandaag voor morgen

Samenvatting Strategisch Beleidsplan Openbaar Onderwijs aan de Amstel | 2023-27

Onze school maakt deel uit van de Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel (OOadA). De 22 scholen van OOadA staan 'langs de Amstel' in het Centrum, de Pijp, de Rivierenbuurt, Zuid, Buitenveldert en de Zuidas. Diverse wijken in een internationale stad, waar je als kind met veel verschillende kinderen en volwassenen opgroeit. Dat vraagt iedere dag weer nieuwsgierigheid en begrip van kinderen en van alle Amsterdammers. En natuurlijk van alle leerkrachten die ons onderwijs verzorgen.

Net als ons vierjaarlijks schoolplan, maakt ons schoolbestuur eens in de vier jaar een strategisch beleidsplan met daarin de strategische doelen voor de 22 scholen en de stichting voor de komende vier jaar.

Ons vorige strategisch beleidsplan "Wereldburger aan de Amstel" schreven we vier jaar geleden. Dat de afgelopen vier jaar anders zijn gelopen dan gedacht, behoeft geen toelichting. De corona pandemie stelde de wereld en ons voor onverwachte uitdagingen waarop we met veel inzet, flexibiliteit en creativiteit hebben ingespeeld. We kijken met gepaste trots terug op wat toen met elkaar is gerealiseerd.

Na deze bijzondere periode willen we de komende vier jaar weer focussen. Op de kwaliteit van ons onderwijs en van ons werkgeverschap. Op de kernwaarden die eraan ten grondslag liggen en op de ambities in een nieuw strategisch beleidsplan dat samen met de 22 scholen tot stand is gekomen. De kern van waar we voor staan is het openbare karakter van ons onderwijs. Iedereen is welkom. We respecteren en waarderen verschillen tussen mensen en werken en denken vanuit gelijkwaardigheid. We stimuleren onze leerlingen en medewerkers om zich te ontwikkelen. Het beste uit zichzelf en de ander te halen. Daar horen onze vernieuwde kernwaarden bij.

- *Wij ontmoeten elkaar en samen komen we verder.*
- *Wij maken met lef beredeneerde en creatieve keuzes voor de toekomst.*
- *Wij nemen onze verantwoordelijkheid als ruimdenkende wereldburgers.*

De ambities voor de komende vier jaar vloeien uit onze kernwaarden voort.

Onze eerste verantwoordelijkheid is onze leerlingen hoogwaardig effectief onderwijs te bieden in een veilige sfeer. Gebaseerd op de kerndoelen. In aansluiting op hun individuele behoeftes en mogelijkheden.



Met deze collectieve verantwoordelijkheid als fundament formuleerden we gezamenlijke ambities op het gebied van onderwijskwaliteit waaraan we op onze school werken vanuit onze eigen missie, visie en signatuur. We passen ons onderwijs aan op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van onze eigen leerlingpopulatie. Dit (opbrengstgericht) passend onderwijs maakt ons uniek en verbindt ons tegelijkertijd met de andere OOadA scholen.

Uit de ambities op het gebied van onderwijskwaliteit vloeit de tweede pijler van het strategisch beleidsplan van het bestuur voort; voorzien in voldoende en gekwalificeerde werknemers.

Die ambitie moeten we realiseren binnen de realiteit van een enorm lerarentekort en kent daarom een gecombineerde aanpak van werven, opleiden, binden en behouden.

De OOadA scholen breiden samen het aantal opleidingsplekken uit. Het bestuur en de scholen stellen bestaande medewerkers nog beter in staat zich blijvend te ontwikkelen en we zorgen voor een inclusieve, veilige leer- en werkomgeving gericht op samenwerking, kennisdeling en werkgeluk. Op die manier ontstaat een hechte, professionele OOadA gemeenschap die elkaar kent, steunt, van elkaar leert en duurzaam inzetbaar is. Vandaag voor morgen.

Naast het realiseren van onze ambities zien we voor onszelf een opdracht in maatschappelijke vraagstukken. Zo verlangt de razendsnelle digitalisering en medialisering van onze samenleving dat we onze leerlingen voorbereiden op de uitdagingen en kansen van deze ontwikkeling. Ook de internationalisering van de stad is een realiteit in onze scholen die we dagelijks ervaren. We kunnen met ons onderwijs een cruciale rol vervullen in het bevorderen van intercultureel begrip en de ontwikkeling van vaardigheden voor (wereld)burgerschap. Het streven naar kansengelijkheid en inclusiviteit beschouwen we als een morele plicht die hoort bij het openbare karakter van ons onderwijs en onze kernwaarden. Tot slot, het besef dat er geen planeet B bestaat, dwingt ons om het belang van duurzaamheid en milieu-educatie te erkennen. Het onderwijs moet de volgende generaties voorbereiden op de uitdagingen van klimaatverandering en de noodzaak van ecologische duurzaamheid.

Om onze ambities op het gebied van onderwijskwaliteit en werkgeverschap daadwerkelijk te kunnen realiseren zijn een aantal ondersteunende factoren belangrijk. Daarom bevat het strategisch beleidsplan ook ambities op de gebieden monitoring, communicatie, huisvesting en ICT en investeert het schoolbestuur vanuit het eigen vermogen in de realisatie van onze ambities.

Nu is tijd om aan de slag te gaan met onze ambities en acties.

Samen, vandaag voor morgen!

3.2 Wettelijke en stedelijke afspraken

Ons schoolplan houdt rekening met zowel wettelijke als stedelijke afspraken. We houden ons aan de wet- en regelgeving die geldt voor onderwijsinstellingen, maar kijken ook naar de afspraken die zijn gemaakt binnen Amsterdam. Zo zorgen we ervoor dat we voldoen aan alle relevante richtlijnen en dat onze leerlingen optimaal kunnen profiteren van hun tijd op school. We monitoren regelmatig of we nog voldoen aan deze afspraken en passen ons plan zo nodig aan om ervoor te zorgen dat we altijd de hoogste kwaliteit van onderwijs bieden.



3.3 De inhoud van ons onderwijs

Ons onderwijs wordt vormgegeven door methodes. Deze methodes dekken de kerndoelen en worden zo ingezet dat er ingespeeld wordt op de leer- en ontwikkelbehoefte van onze leerlingen en er sprake is van een ononderbroken ontwikkeling. Dit betekent dat er goede afspraken gemaakt worden over hoe een methode of didactiek wordt ingezet en vindt daar met regelmaat gesprek over.

Domein	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke ontwikkeling	Kleuteruniversiteit (gr 1/2) Top Ontdekkers (gr 1 t/m 8) ParnasSys leerlijnen (gr 1/2)	Implementatie werken vanuit hoeken (gr 1/2)
Nederlandse taal	Estafette (gr 4 t/m 8) Taal Actief Spelling en Taal (gr 4 t/m 8) Lijn 3 (gr 3) Kleuteruniversiteit (gr 1/2) Top Ontdekkers (gr 1 t/m 8) ParnasSys leerlijnen (gr 1/2)	Bouw! (extra ondersteuning)
Rekenen en wiskunde	Pluspunt (gr 3 t/m 8) Kleuteruniversiteit (gr 1/2) ParnasSys leerlijnen (gr 1/2)	Bareka (automatiseren)
Engelse taal	Take it easy! (gr 6 t/m 8)	Wellicht nieuwe methode in 2023-2024
Aardrijkskunde/Geschiedenis	Top Ontdekkers (gr 3 t/m 8) Grey of the Day, Canon	
De natuur, waaronder biologie, wetenschap & techniek	Top Ontdekkers (gr 1 t/m 8) NME (schooltuinen) (gr 6 en 7) Huisje Boompje beestje	Bezoeken aan: Hortus en Kinderboerderij
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Top Ontdekkers Grey of the day! Canon	
Geestelijke stromingen	Top Ontdekkers Inspringen op actualiteit	
Expressie-activiteiten	Vakdocenten voor muziek, drama, dans en beeldende vorming (gr 1 t/m 8)	Erkende cultuurprofielschool Beleidsplan cultuur
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Taakspel (gr 3 t/m 8) Verkeersplein (gr 7 & 8) Vreedzame School (gr 1 t/m 8)	Creatief circuit (3-4 keer per jaar)
Bevordering gezond gedrag /Lichamelijke ontwikkeling	Aansluiten bij thema's Gym door vakdocenten (gr 1 t/m 8)	
Schoolveiligheid/ welbevinden	Vreedzame School (gr 1 t/m 8) Taakspel	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, kennis van de diversiteit van de samenleving	Kunstschooldag, bezoeken theater en musea, kinder-herdenking slavernijverleden, Paarse Vrijdag Week van de mediawijsheid	Beleidsplan burgerschap



Door deze leerstof aan te bieden met het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet De Notenkraker aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in [artikel 9 van de Wet PO](#).

Methode onafhankelijke toetsen

Groep 3 t/m 8	Rekenen en Wiskunde
Groep 4 t/m 8	Spelling, AVI/DMT en Begrijpend Lezen
Groep 7	Taalverzorging
Groep 8	Doorstroomtoets

Methode gebonden toetsen

Technisch lezen: Lijn 3, Rekenen: Pluspunt, Nederlandse Taal: Taal Actief, Wereldoriëntatie: Top Ontdekkers, Engels: Take it Easy.

Observatie/registratiesystemen

ParnasSys	leerlingvolgsysteem (gr 1 t/m 8)
Leeruniek	analyse instrument (gr 3 t/m 8)
Hart en Ziel	invulijst leerkrachten (gr 1 t/m 8)
Hart en Ziel	invulijst leerlingen (gr 6 t/m 8)
Vensters	tevredenheid leerlingen en ouders
RI&E	risico-inventarisatie en evaluatie.

Onderwijstijd

Elke basisschool moet haar onderwijs zo inrichten dat de leerlingen in acht schooljaren ten minste 7520 uren onderwijs krijgen. In de eerste vier schooljaren zijn dit ten minste 3520 uren en in de laatste vier schooljaren ten minste 3760 uren. Dit is wettelijk bepaald. Ook De Notenkraker voldoet aan deze wettelijke eis. De schooltijden zijn opgenomen in de schoolgids.



Kijkend naar het onderzoekskader van de onderwijsinspectie (2022) kunnen wij als Notenkraaker stellen dat:

- het aanbod de leerlingen voorbereidt op vervolgonderwijs en samenleving (OP1).
- de school de ontwikkeling van leerlingen zo volgt dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen en leerlingen die dat nodig hebben extra aanbod, ondersteuning, begeleiding biedt (OP2).
- het didactisch handelen van leraren leerlingen in staat stelt tot leren en ontwikkelen (OP3).
- leerlingen voldoende tijd krijgen om zich het aanbod eigen te maken (OP4).
- bijhorende toetsing en afsluiting zorgvuldig verloopt (OP6).
- de school voor een veilige omgeving voor leerlingen zorgt (VS1) en een klimaat heeft dat bijdraagt aan ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties (VS2).
- leerlingen resultaten behalen die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm (OR1).
- de leerlingen sociale en maatschappelijke competenties behalen op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het VO en de maatschappij (OR2).
- de school een gedragen visie heeft op goed onderwijs, incl. ambities en doelen en op het behalen daarvan stuurt (SKA1).
- de school de doelen voor goed onderwijs realiseert, een kwaliteitscultuur bevordert, voor randvoorwaarden zorgt en, waar nodig, tussentijds bijstuurt (SKA2).
- de school systematisch evalueert en analyseert of zij de doelen realiseert en zich daarover verantwoordt. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog (SKA3).

“Op De Notenkraaker gaan wij voor meer dan enkel de wettelijke vereisten.”



4. Ambities

Inleiding

In dit hoofdstuk beschrijven we specifieke onderdelen van onze schoolorganisatie en bijhorende leerlingen- en kwaliteitszorg. Vervolgens benoemen wij welke ambities en doelen wij stellen voor aankomende periode. Deze ambities en doelen worden concreet uitgewerkt in afzonderlijke jaarplannen, de scholingskalender voor (individuele) medewerkers en het meerjarenoverzicht voor de periode van 2023-2027.

Wij maken in dit hoofdstuk de vertaalslag van de ambities uit het strategisch beleid van OOadA, onze eigen schoolkenmerken, schoolontwikkeling en -kwaliteit naar ambities en keuzes voor de aankomende periode.

4.1 Taal en Rekenen

Algemene beschrijving

Het aanbod voor taal en rekenen is vastgelegd in groepsplannen- en overzichten, waarbij de verschillende methodes vorm en inhoud geven aan het dagelijks aanbod. Het uitgangspunt van deze methodes zijn de SLO-doelen en de bijhorende referentieniveaus. Voor het didactisch handelen van de leerkrachten geldt dat het EDI-model, in combinatie met de werkwijze van handelingsgericht werken (HGW), leidend is. In de praktijk betekent dit dat leerkrachten op verschillende niveaus de lesstof aanbieden (instructie en verwerking). In het schoolondersteuningsprofiel beschrijven wij uitgebreid hoe wij omgaan met leerlingen die naast deze niveaus onderwijs op maat krijgen. De resultaten van de leerlingen worden gevolgd m.b.v. methode gebonden en -onafhankelijke toetsen die cyclisch geanalyseerd en besproken worden op leerling-, groep- en schoolniveau.

Afgelopen schoolplanperiode is ingezet op:

- Uitvoering van het NPO-programma om opgelopen hiaten in de ontwikkeling van leerlingen weg te werken.
- Het realiseren van een uniforme werkwijze voor Taal én Rekenen.
- Het vastleggen van deze werkwijze in het Notenkraakhandboek: *Zo doen wij dat hier*.
- Het implementeren van een nieuwe methode voor technisch en begrijpend lezen.
- Het ontwikkelen van een onderwijsplan voor Begrijpend Lezen.
- De inzet van co-teaching en collegiale consultatie.

Opbrengsten

Om onze resultaten op leerling-, groep-, leerjaar- en schoolniveau te waarderen, analyseren en in kaart te brengen gebruiken wij ons leerlingvolgsysteem *ParnasSys* en monitoringssysteem *Ultimview*. Via onze schoolgids en platform Scholen op de Kaart maken wij deze resultaten inzichtelijk voor ouders en derden. Terugkijkend op afgelopen schoolplanperiode kunnen wij stellen dat:

- Onze eindopbrengsten ruim boven de norm van de inspectie zijn.
- De tussenopbrengsten van enkele middenbouwgroepen nog herstellende zijn van de periode van de algehele corona-periode. Deze opbrengsten zijn momenteel conform de inspectienorm, echter nog onder onze eigen verwachtingen.
- Leerlingen uitstromen met een passend advies voor het voortgezet onderwijs.



Ambities en doelen voor 2023-2027:

- Wij realiseren kwalitatief sterk en duurzaam NT-2 aanbod voor internationals.
- Wij versterken de tussenopbrengsten van enkele specifieke (middenbouw)groepen.
- Wij realiseren eindopbrengsten conform onze eigen gestelde doelen en normen.
- Wij betrekken ouders bij het vergroten van de leesmotivatie.
- Wij werken met onderwijsplannen voor Taal, Technisch en Begrijpend Lezen, Spelling en Rekenen.

4.2 Burgerschap

Algemene beschrijving

De omgeving waarin een kind opgroeit, is van groot belang voor zijn/haar ontwikkeling. Wij hechten daarom veel waarde aan een vriendelijk en veilig klimaat, waar vertrouwen de basis is. Als een kind zich veilig voelt, zal het zich kunnen ontwikkelen. Duidelijkheid, structuur en rust bevorderen een veilige sfeer. Regels zijn hierbij ondersteunend en leidend. Als school dragen wij deze regels, die we samen met onze leerlingen hebben opgesteld vanuit de methodiek en werkwijze van de Vreedzame School, uit naar onze ouders en omgeving.

Op De Notenkraaker bieden we onze kinderen een sociaal veilige oefenplaats voor democratie en leren ze burgerschapsvaardigheden waarmee ze positief invloed kunnen uitoefenen op hun leefomgeving. Een goed voorbeeld hiervan is onze actieve leerlingenraad.

Naast de werkwijze van de Vreedzame School zetten wij stevig in op burgerschap door structurele samenwerking met partners als *de Peter Faber Stichting*, *stichting Terra Nova* en *de Pedagogische Alliantie Westlandgracht*. Naast deze samenwerking bieden wij onze leerlingen ook andere activiteiten aan als *Paarse Vrijdag*, *de Kinderherdenking Slavernijverleden*, *de adoptie van de Levensboom op het Surinameplein* om ruimschoots kennis te maken met alle facetten van burgerschap, sociale integratie en diversiteit.

Vanuit de onderwijsinspectie zijn recentelijk nieuwe eisen gesteld m.b.t. het volgen van de ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden bij leerlingen³. Daarom stellen wij ons huidig burgerschapsbeleidsplan bij en onderzoeken we hoe we aan deze nieuwe eisen gaan voldoen.

Afgelopen schoolplanperiode is ingezet op:

- Het vastleggen van ambities op het gebied van burgerschap op bestuursniveau (notitie).
- Het onderhouden van het burgerschapsaanbod tijdens de periode van thuisonderwijs.
- Het intensiveren van de samenwerking met de Pedagogische Alliantie Westlandgracht.
- Het afnemen van een QuickScan om te beoordelen of er hiaten zijn in ons aanbod (geen).

³ Zie <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/burgerschap/toezicht-op-burgerschapsonderwijs>



Ambities en doelen voor 2023-2027

- Wij borgen en continueren ons aanbod op het gebied van burgerschap.
- Wij onderzoeken welk monitoringsysteem wij hanteren om de ontwikkeling van burgerschapvaardigheden van onze leerlingen te kunnen volgen.

“De waarde van burgerschap en het besef van ons gedeeld verleden is zichtbaar tijdens het ritueel waarbij leerlingen van groep 8 de zorg voor de Levensboom overdragen naar groep 7.”



4.3 Digitale geletterdheid

Algemene beschrijving

Op dit moment zijn de kerndoelen voor *digitale geletterdheid* nog niet vastgesteld. Deze zullen aankomende periode vanuit SLO⁴ verder worden ontwikkeld. Op De Notenkraker werken leerlingen al met diverse (adaptieve) software, leren zij om met een aantal standaard digitale toepassingen te werken en besteden we ruimschoots aandacht aan mediawijsheid waar het bezoek aan de Mediabus een onderdeel van is. Dit alles doen wij om een sociaal en veilig leef- en leerklimaat voor al onze leerlingen te waarborgen. Dit betreft dus ook de *online* leef- en leeromgeving.⁵ Wij nemen deze opdracht zeer serieus en besteden hier extra aandacht aan als de actualiteit en/of klassensituatie hier om vraagt.

In de bovenbouwgroepen wordt naast bovenstaande ook al ad hoc aandacht besteed aan:

- Welke mogelijkheden digitale technologie heeft.
- Hoe je kritisch én bewust om kan gaan met digitale media (fake news e.d.).
- Hoe je gebruik kan maken van digitale bronnen bij het verzamelen van informatie.
- Computational thinking (programmeren en coderen).

Afgelopen schoolplanperiode is ingezet op:

- Het ondersteunen van leerlingen bij het veilig gebruik van internet en sociale media (mediawijsheid).
- Het ondersteunen van leerlingen bij het tegengaan van online pesten (mediawijsheid).

Ambities en doelen voor 2023-2027

- Borgen en uitbreiden bestaande aanpak (mediawijsheid en tegengaan online pesten)
- Vastleggen visie en bijbehorend aanbod voor digitale geletterdheid voor de onderdelen:
 - o Praktische ICT-vaardigheden
 - o Mediawijsheid
 - o Digitale informatievaardigheden
 - o Computational thinking
 - o Expressie m.b.v. digitale mogelijkheden
(Knap creatief met digitale media en toepassingen)

“Ieder schooljaar organiseren wij een (online) informatieavond voor ouders rondom digitale media. Verschillende experts vertellen hoe ouders hun kinderen kunnen ondersteunen bij het verstandig gebruik van social media.”

⁴ Bron: startnotitie digitale geletterdheid SLO.

⁵ Volgens de wet veiligheid op school (Ministerie van OCW, 2015) hebben scholen zowel morele maar ook wettelijke verplichtingen zich in te spannen om pesten tegen te gaan (...). Niet alleen offline maar ook online.



4.4 Ouderbetrokkenheid

Algemene beschrijving

Wij zien ouders als een belangrijke en onmisbare schakel in de ontwikkeling van kinderen. Het realiseren van ouderbetrokkenheid is een voorwaarde en eerste stap naar het realiseren van educatief partnerschap als onderdeel van de pedagogische driehoek tussen ouder-leerling-school. Hierom betreft De Notenkraker haar ouders dus actief bij de ontwikkeling van de leerling en de schoolorganisatie als geheel. Dit doen we onder andere samen met onze enthousiaste oudercommissie, een groep actieve (klassen)ouders en onze meedenkende medezeggenschapsraad (MR). Binnen dit contact behoudt ieder zijn eigen rol als opvoeder of onderwijskundig professional en spannen we ons gezamenlijk in ten behoeve van de ontwikkeling van de kinderen. Als leerlingen starten op school ontvangen ouders een flyer *Welkom op School* waarin we beschrijven hoe wij met elkaar omgaan, wat algemene afspraken zijn en wat onze verwachtingen zijn t.a.v. ouders.

Naast samenwerking nodigen wij met regelmaat ouders ook uit om het werk van hun kinderen te bekijken, informatiebijeenkomsten bij te wonen en samen hoogtepunten en feesten te vieren. Wij spannen ons in om het contact met ouders zo goed als mogelijk te laten verlopen.

Met behulp van de tevredenheidspeilingen houden wij goed in de gaten welke eventuele aandachtspunten er zijn en vertalen deze desgewenst naar concrete actiepunten. In de laatste tevredenheidspeiling⁶ waardeerden ouders onze school met een rapportcijfer van 7,5

Afgelopen schoolplanperiode is ingezet op:

- Duidelijke communicatie m.b.t. ontwikkelingen corona en thuisonderwijs.
- Individuele gesprekken met ouders m.b.t. het sociaal welbevinden van leerlingen.
- Een nieuw ouder communicatiemiddel: Parro
- Optimalisering van de gesprekkencyclus

Ambities en doelen voor 2023-2027

- Borging en continuering inzet van klassenouders en samenwerking met oudercommissie en MR.
- Het versterken van de pedagogische driehoek.
- Verhogen van de waardering van communicatie door ouders (zie 4.10).

Ouders over ons schoolklimaat:

<i>In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?</i>	<i>8,2</i>
<i>Hoe veilig voelt uw kind zich op school?</i>	<i>8,2</i>

⁶ <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/amsterdam/7196/cultuurprofielschool-de-notenkraker/tevredenheid/>



4.5 Gedrag en Veiligheid

Algemene beschrijving:

Zoals in paragraaf 2.3 aangegeven werkt De Notenkraker met het programma van de Vreedzame School. In De Vreedzame School streven we ernaar om kinderen sociale verantwoordelijkheden of taken op zich te laten nemen. De kern van De Vreedzame School is het creëren van een positief sociaal klimaat, van een cultuur waarin de sociale norm bepaald wordt door *constructief omgaan met meningsverschillen en conflicten, actieve participatie* en zorgzaam en pro-sociaal gedrag. Het programma van de Vreedzame School is hiermee de basis van ons pedagogisch klimaat. Dit klimaat wordt daarnaast ondersteund door ons schoolveiligheidsplan, het gedrags- en het anti-pestprotocol.

Naast deze basis werkt De Notenkraker met enkele gedragsspecialisten en agendeert een expertteam -gedrag- en aanverwante onderwerpen met regelmaat op studiedagen en bouwvergaderingen. Onze intern begeleiders bewaken afspraken en uitvoering op schoolniveau, die tevens beschreven zijn in het schoolondersteuningsprofiel. Als Notenkraker concluderen wij dat ons leef- en leerklimaat positief en veilig is voor alle leerlingen en wij voldoende in huis hebben om afwijkend gedrag om te buigen naar gewenst gedrag. Wij zien dit beeld bevestigd in de uitslag van de jaarlijkse peiling *sociale veiligheid* die ingevuld wordt door leerlingen uit groep 5 t/m 8 m.b.v. de monitor van *Hart en Ziel*⁷.

Afgelopen schoolplanperiode is ingezet op:

- Het werken met een expertteam voor gedrag.
- Inzet van gedragsspecialisten en orthopedagoog.
- Het vaststellen van een gedragsprotocol en anti-pestbeleid.

Ambities en doelen voor 2023-2027:

- Continueren inzet expertteam en gedragsspecialisten.
- Het versterken van de uitvoering van ons motto: *spreek uit, spreek aan, spreek af*.
- Aandacht voor positief gedrag tijdens de tussenschoolse opvang.
- Training voor leerling mediators.
- Teamtraining *Pedagogisch Tact*.
- De school scoort *boven* de norm op de leerling-peiling sociaal welbevinden/veiligheid.

Ten overvloede:

Afgelopen schooljaren zien we steeds vaker dat er weinig mogelijkheden zijn voor leerlingen om door te stromen naar het speciaal (basis) onderwijs (SBO). Simpelweg omdat er binnen het SBO te weinig capaciteit is om leerlingen een plaats te bieden. Dit betekent dat leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, waar wij als school wellicht in de toekomst niet of slechts deels in kunnen voorzien, toch bij ons op school blijven omdat zij niet verwezen kunnen worden. Dit geldt ook voor leerlingen met uitdagend gedrag.

Wij denken daarom nu al na over hoe wij deze leerlingen het beste kunnen bedienen zonder dat wij onze medewerkers en organisatie overvragen. Wij zullen scherp de balans moeten bewaken tussen de behoeften van deze specifieke leerlingengroep en de draagkracht van ons team.

⁷ Zie: <https://www.hartenzielmonitor.nl/sociale-veiligheid/>



4.6 Cognitief talent

Algemene beschrijving

Op De Notenkraker werken we zo veel als mogelijk in leerstofjaarklassen. Dat wil zeggen dat kinderen in dezelfde leeftijdsfase bij elkaar in een groep zitten. Elk kind heeft eigen talenten en ontwikkelt zich in een eigen tempo. Daar houden we rekening mee binnen de jaarklassen. Hierdoor lukt het om kinderen te leren omgaan met verschillen in een groep, met en van elkaar te leren en toch te zorgen voor onderwijs op maat.

Op De Notenkraker werken wij handelingsgericht. Handelingsgericht werken (HGW) wil de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft en wordt het onderwijs daarop aangepast.

Om toe te komen aan verschillende leerniveaus en leerstijlen van de kinderen in een jaargroep hanteren we EDI-model (Effectief Direct Instructiemodel). Na een korte eerste instructie gaan de kinderen die daaraan toe zijn alvast aan de slag en verzorgt de leerkracht een verlengde instructie aan kinderen die dat nodig hebben. Zodra de meeste kinderen de lesstof aan het inoefenen zijn, gaat de leerkracht met een klein groepje, of individueel kind, aan de slag. Deze verlengde instructie kan zowel verrijkend als remediërend zijn. Hiervoor zetten we ondersteunende materialen en software in.

Naast bovenstaande beschikt De Notenkraker over de *Schatkamer*. Dit is een voorziening waarin projecten worden aangeboden voor kinderen die specifieke onderwijsbehoeftes hebben. Deze behoeften hebben betrekking op het gebied van *uitdaging* (verbredend en verrijkend), *ondersteuning* (remediërend/herhalend) en/of wijze van leren (praktisch of cognitief). De coördinatie en ontwikkeling van deze programma's en begeleiding van de leerlingen is belegd bij een specialist van de school. Het aanbod van de Schatkamer kan worden ingedeeld in drie onderdelen.

- *Het Doelab* is gericht op leerlingen die leren op een praktische manier. Er wordt zowel gewerkt aan het versterken van de basisvaardigheden als aan het opdoen van succeservaringen met onderzoekend en ontwerpend leren.
- *Het Denklab* is gericht op leerlingen die, naast de aangeboden uitdaging in de klas, extra uitdaging buiten de klas nodig hebben om te voorzien in hun onderwijsbehoeften.
- *Het NT2-lab* is voornamelijk gericht op leerlingen uit groep 1,2,3 die extra ondersteuning kunnen gebruiken bij de Nederlandse taal. Zoals eerder vermeld betreft het hier voornamelijk internationals.

Afgelopen schoolplanperiode is ingezet op:

- Het ontwikkelen en uitvoeren van de programma's van de Schatkamer.
- Het beschrijven van het onderwijsaanbod in onderwijsplannen.
- Het versterken van differentiatie binnen het onderwijs.
- Het aanschaffen van zelfcorrigerend materiaal.

Ambities en doelen voor 2023-2027:

- Overdragen van kennis, kunde en programma's van de Schatkamer naar de reguliere groepen.
- Het ontwikkelen van aanbod gericht op de ontwikkeling van executieve functies (o.a. leren leren).
- Het afbouwen van *de Day A Week School* naar gelijkwaardig aanbod binnen de Schatkamer en/of de reguliere groepen.



4.7 Schoolspecifieke ambities

Naast ambities die alle OoAdA scholen benoemen in hun schoolplannen, beschrijven wij hier enkele schoolspecifieke onderwerpen waar wij aankomende periode verder mee aan de slag gaan. Na een korte beschrijving van onze huidige aanpak en/of ingezette route benoemen we onze ambities en doelen voor 2023-2027. Voor alle drie de onderwerpen geldt dat er een expertgroep actief is binnen de school die deze schoolontwikkeling aanjaagt en begeleidt.

A. Knap Creatief!

Inleiding

Kinderen ontwikkelen via kunst en cultuur basisvaardigheden die we als mens hard nodig hebben, maar niet leren tijdens rekenen en taal. Op De Notenkraaker komen leerlingen via kunstzinnige vorming tot betere leerprestaties omdat wij hiermee hun talenten aanspreken en een betekenisvolle context toevoegen aan de kernvakken⁸. Dit is de reden dat wij trots zijn op het feit dat wij een erkende Cultuurprofielschool zijn.

Binnen De Notenkraaker werken vakdocenten die leerlingen onderwijzen in vakgebieden als Drama, Dans, Beeldende Vorming en Muziek. Voor dit aanbod geldt de volgende stelregel:

“Op De Notenkraaker gaan de kunst- en cultuurlessen -altijd- door!”

Ambities en doelen voor 2023-2027:

- Borgen huidige aanpak en aanbod.
- Uitvoeren cultuurbeleidsplan 2023-2027.
- Aandacht voor zichtbaarheid schoolprofiel.

“Bij CKV-lessen leren kinderen improviseren, voor een groep te spreken en vergroten ze hun oplossend vermogen. Vaardigheden die ze de rest van hun leven kunnen gebruiken.”

⁸ Zie ook: Artikel Kader AVS cultuureducatie- oktober 2022



B. Onderzoekend leren

Inleiding

De Notenkraker vindt het van grote waarde dat leerlingen in staat zijn om vaardigheden te ontwikkelen waarmee ze hun probleemoplossend vermogen vergroten. Leerlingen die deze vaardigheden bezitten groeien door tot burgers die kritisch kunnen nadenken, in staat zijn om vanuit verschillende perspectieven naar uitdagingen te kijken en deze vervolgens om te zetten naar mogelijke oplossingen. Vanuit deze gedachte zijn we afgelopen schooljaar gestart met de implementatie van de methode TopOntdekkers waarbinnen veel aandacht is voor (de didactiek van) onderzoekend leren.

Ambities en doelen voor 2023-2027:

- Versterken kennis en vaardigheden leerkrachten op het gebied van onderzoekend leren.
- Vaststellen jaardoelen en schoolbrede werkwijze voor TopOntdekkers.
- Aandacht voor onderzoekend leren binnen het vakgebied Wetenschap en Techniek.

“Na één jaar werken met Topondernemers zien we dat veel presentaties en werkstukken van hogere kwaliteit zijn!”

C. Het jonge kind

Inleiding

Vanuit een behoefte om het onderwijs voor het jonge kind te versterken heeft een expertteam gericht gekeken welke elementen van het onderwijs voor deze specifieke leeftijdsgroep aandacht nodig hadden. Vanuit deze inventarisatie is besloten om te starten met de methode *Kleuteruniversiteit* én om spelend leren een meer structurele plek te geven in het onderwijs.

Ambities en doelen voor 2023-2027:

- Ontwikkelen beleidsplan *Het jonge kind*.
- Evaluatie aanbod vanuit *Kleuteruniversiteit* en TopOntdekkers.
- Impuls Spelend Leren.
- Verkleinen van de overgang van groep 2 naar 3.

“Binnen de onderbouw onderzoeken we of een leerling-portfolio een waardevolle aanvulling kan zijn op het rapport en de leerlijnen waarmee wij werken.”



4.8 Kwaliteitszorg

Algemene beschrijving

Op De Notenkraker gaan we voor de hoogst mogelijke kwaliteit, de lat ligt hoger dan de wettelijke vereisten. We organiseren het onderwijs zo dat we goed zicht hebben op de verschillen tussen leerlingen en beschrijven ons aanbod per vakgebied in groeps- en/of onderwijsplannen. Onze school werkt continu, planmatig en beredeneerd aan de ontwikkeling van het onderwijs.

We onderzoeken ons onderwijs en inzichten worden vertaald naar de praktijk en/of verbeterplannen waarmee we aan de slag gaan. Na analyse van het aanbod, het doorvoeren van wijzigingen, volgt wederom analyse en evaluatie. Zo is ons onderwijs continu onderhevig aan systematische zorg voor kwaliteit. Deze structuur leidt ertoe dat de kwaliteit van ons onderwijs geen toevalligheid is, maar een uitkomst van planmatig handelen, af- en bijstelling van ons onderwijs en gerichte observatie. Deze structuur is in lijn met de kwaliteitscyclus van OOadA.

Onze ondersteuningsstructuur zoals beschreven in het SOP geeft structuur en inhoud aan de cyclische manier van werken binnen onze school m.b.t. het realiseren van passend onderwijs voor onze leerlingen. Ook hier is sprake van een planmatige aanpak waarbij wij er zo goed als mogelijk voor zorgen dat leerlingen de juiste ondersteuning krijgen als dat nodig is. In onze aanpak staat preventie centraal. Dit betekent dat signalering van eventuele risico's al plaatsvindt vanaf de start in groep 1.

Om de ondersteuning van leerlingen en de diverse schoolontwikkelingen goed te kunnen volgen, vinden er planmatig lesbezoeken plaats door de directie, intern begeleiders, kwaliteitscoördinatoren en (externe) professionals. Tijdens deze bezoeken staan elementen uit het jaarplan en/of het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht centraal. Voor een aantal onderdelen worden vaststaande kijkwijzer gehanteerd.

Op het gebied van leerlingopbrengsten gebruiken wij op dit moment de toets systematiek van *Cito* en de methode-gebonden toetsen om onze (eind)opbrengsten te waarderen. Dit doen wij o.a. tijdens plenaire opbrengst vergaderingen en groepsbesprekingen. De normen van de onderwijsinspectie gebruiken we vervolgens om deze opbrengsten in landelijk perspectief te plaatsen.

Naast analyse van de resultaten van leerlingen zorgen wij ervoor dat wij gericht en gepland feedback ontvangen van *ouders* (peilingen, MR en oudercommissie), *leerlingen* (peilingen en leerlingraad), *collega's* (peilingen, MR, functioneringsgesprekken), *ons bestuur* (audits, schoolbezoeken, managementgesprekken) en diverse andere partijen als de onderwijsinspectie en collega directeuren. Door deze werkwijze zorgen wij ervoor dat wij onze kwaliteitszorg op hoog niveau kunnen uitvoeren.

Afgelopen schoolplanperiode is ingezet op:

- Zichtbaarheid en ondersteuning van de intern begeleiders en specialisten in de groepen.
- Educatief partnerschap leerkrachten (co-teaching en collegiale consultatie)
- Het vastleggen van de leerlingondersteuning in het schoolondersteuningsplan (nieuw format)
- Analyse van de opbrengsten tijdens en na de periode van thuisonderwijs

Ambities en doelen voor 2023-2027:

- Versterken van de werkwijze van *Why, How en What* binnen de schoolorganisatie.
- Versterken van de uitvoering van de korte zorgcyclus.
- Continueren en borging huidige kwaliteitszorg en -cyclus.
- Verandering rol van de intern begeleiders naar kwaliteitscoördinatoren



4.9 Strategisch personeelsbeleid

Algemene beschrijving

Binnen De Notenkraker wordt gewerkt vanuit het verlengde van het strategisch personeelsbeleid van stichting Ooda. Samengevat betekent dit dat wij aandacht hebben voor de vitaliteit en werkgeluk van onze werknemers, planmatig gesprekken voeren m.b.t. het functioneren, ondersteuning en scholing bieden waar dat nodig of gewenst is en ruimte bieden voor persoonlijke ontplooiing. Veel van deze onderdelen zijn vastgelegd in ons strategisch personeelsbeleidsplan, de scholingskalender, het werkverdelingsplan en de gesprekkencyclus, waarbij ondersteuning én aansturing vanuit de directie en intern begeleiders plaatsvindt.

Samengevat kunnen we stellen dat ons personeelsbestand divers én compleet is samengesteld. Concreet houdt dit in dat verschillende leeftijdscategorieën, jaren van ondervinding, specifieke (ortho)pedagogische expertises en creatieve talenten vertegenwoordigd zijn⁹. Deze samenstelling van interne kwaliteit en expertise maakt dat wij weinig tot geen gebruik hoeven te maken van externe professionals.

Naast ons interne personeelsbeleid stimuleren wij personeelsleden om bijeenkomsten van Ooda te bezoeken en/of deel te nemen aan bestuursbrede initiatieven. Hierbij valt te denken aan de diverse Meet-ups, uitwisseling met andere scholen en het platform MOVE. Vanuit de directie van De Notenkraker wordt uitgedragen dat personeelsleden onderdeel zijn van een groter geheel.

Eind schooljaar 2022-2023 namen wij afscheid van directeur Antoinette van Zalinge, die na 15 dienstjaren op onze school tevreden het stokje overdroeg aan de nieuwe directeur Tim Janssen.

Afgelopen schoolplanperiode is ingezet op:

- Het werken met specialisten (taal, rekenen, hoogbegaafdheid, cultuur)
- Educatief partnerschap leerkrachten (co-teaching en collegiale consultatie).
- Onderlinge samenwerking parallelgroepen.
- Zorg en aandacht voor de vitaliteit en het werkgeluk van werknemers tijdens de periode van thuisonderwijs en daarna.
- De inzet van extra leerkrachten om opgelopen achterstanden weg te werken en de continuïteit van het onderwijsproces te waarborgen.

Ambities en doelen voor 2023-2027:

- Versterken positie expertteams.
- Versterken didactische vaardigheden op het gebied van EDI en HGW.
- Versterken educatief partnerschap leerkrachten (co-teaching en collegiale consultatie).
- De veranderende rol van intern begeleider naar kwaliteitscoördinator.

Ten overvloede

Binnen Amsterdam is er sprake van een fors lerarentekort. Op dit moment heeft onze school, mede door de inzet van een groot aantal vakdocenten, hier relatief nog weinig last van. Als het tekort aan personeel zo oploopt dat de kwaliteit van ons onderwijs in gevaar komt, zullen wij onderzoeken hoe wij onze organisatie zó kunnen inrichten dat wij kwalitatief onderwijs kunnen blijven bieden met minder beschikbaar (bevoegd) personeel. Uiteraard worden ouders, medewerkers en ons bestuur hier nauw bij betrokken.

⁹ Het volledige overzicht van taken, functies en expertises vindt u in onze schoolgids.



4.10 Communicatie

Algemene beschrijving

De Notenkraaker beschikt over verschillende middelen¹⁰ waarmee ouders actief geïnformeerd worden over de ontwikkelingen binnen de school en de vorderingen van hun eigen kind(eren) in het bijzonder. Hierbij valt te denken aan de jaarlijkse algemene ouderavond, de maandelijkse nieuwsbrief, de verschillende rapportgesprekken met de leerkracht en berichten via de ouderapp *Parro*. Daarnaast publiceren wij met regelmaat berichten op onze website en social media kanalen als *Instagram* en *YouTube*.

Naast de informatieve communicatiestroom publiceren wij jaarlijks onze schoolgids waarin wettelijk verplichte informatie (schooltijden, eindopbrengsten, e.d.) te vinden is. Deze informatie publiceren wij ook op scholenplatform Scholen op de Kaart¹¹.

Ambities en doelen voor 2023-2027:

- Verbeteren van de (waardering van) communicatie naar ouders (nu rapportcijfer 6,5) m.b.t. de informatie over het eigen kind en ontwikkelingen in en rondom de school.
- Ontwikkelen en uitvoeren communicatiebeleid op schoolniveau. Dit in het verlengde van het te ontwikkelen strategisch communicatiebeleid van ons bestuur.
- Ontwikkelen communicatiebeleid specifiek gericht op niet-Nederlandstalige ouders.

4.11 Huisvesting

Inleiding

Afgelopen schoolplanperiode is de school uitgebreid met extra lokalen (aanbouw). Terugkijkend op deze periode van verbouwing die gepaard ging met veel interne verhuizingen en krapte, zijn wij blij dat dit eindelijk is afgerond. In overleg met OOAdA is besloten om niet verder te groeien. Bij aanvang van het schooljaar 2023-2024 huisvesten wij in totaal 25 groepen en zo'n 625 leerlingen.

Ambities en doelen voor 2023-2027

- Wij inventariseren mogelijkheden tot verdere verduurzaming van ons gebouw en overleggen met OOAdA, andere partijen binnen de Bockesprong en de gemeente Amsterdam tot een eventueel plan van aanpak. Onderdeel van dit plan is i.i.g. het gebruik en aanschaf van duurzame materialen.
- Herindeling van de entree op de eerste verdieping

¹⁰ Een totaaloverzicht vindt u in onze schoolgids.

¹¹ Zie <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/amsterdam/7196/cultuurprofielschool-de-notenkraaker/>



5. Financiële consequenties

Elke school van OODA werkt vanuit dezelfde missie: om leerlingen goed toe te rusten voor een wereld die steeds dynamischer en complexer wordt. OODA voert daarbij een verantwoord financieel beleid, waarbij de aspecten van continuïteit, doelmatigheid en rechtmatigheid worden nagestreefd. OODA volgt voor dit financiële beleid de visie van integraal management, waarbij de nadruk van verantwoordelijkheden zoveel mogelijk decentraal (bij de scholen) worden belegd. Dat betekent een grote verantwoordelijkheid voor de directies van de scholen en het bestuur. Als organisatie streven we naar een transparant systeem van financiële planning en controle op centraal - en schoolniveau. Dit blijft ook een van de belangrijkste uitgangspunten voor de komende jaren. Het werken volgens een jaarlijkse cyclus waarbij de budgetten worden begroot, geëxploiteerd en verantwoord is daarbij van cruciaal belang.

Vanuit dit integrale management (decentrale verantwoordelijkheid) geven scholen invulling aan:

- De strategische doelen die wij als organisatie (OODA) hebben vastgesteld voor een betreffende planperiode.
- De strategische doelen/speerpunten/kernwaarden die de school zelf heeft vastgesteld.

Door middel van het schoolplan en de jaarplannen wordt richting gegeven aan deze doelen door deze organisatorisch en financieel te borgen binnen de schoolbegroting. De school maakt jaarlijks een afweging van inhoudelijke keuzes gebaseerd op bovenstaande doelen. Alles met als uitgangspunt om de uitgezette doelen te borgen binnen de mogelijkheden van de schoolbegroting.

Het schoolplan en de jaarplannen met daarin de onderwijsinhoudelijke doelen geven richting en leidraad voor budgettering.

De Notenkraaker is een financieel gezonde school. De afgelopen jaren kende de school een lichte groei van het aantal leerlingen en de instroom van veel nieuwkomers. Dit zorgde (mede door de overheidssubsidie voor vreemdelingen en asielzoekers) voor genoeg financiële ruimte. Daarnaast is er vanuit de overheid geïnvesteerd in het onderwijs waardoor er veel extra middelen beschikbaar kwamen. Denk aan werkdrukmiddelen, NPO-gelden.

De komende jaren is nog onzeker op welke manier de middelen vanuit de overheid en gemeente verdeeld gaan worden. Naar verwachting nemen de extra financiële middelen af.



6. (Eind)evaluatie ambities schoolplan 2023-2027

Jaarlijks worden de gestelde ambities uit dit schoolplan vertaald naar concrete doelen in het jaarplan. Deze doelen worden op het einde van elk schooljaar geëvalueerd in het jaarverslag. Voor een specifieke evaluatie van de ambities uit dit schoolplan verwijzen we dus naar de jaarverslagen. In 2027 zal in dit hoofdstuk een globale evaluatie worden geschreven over de gestelde doelen.

Tijdens de afgelopen schoolplanperiode hebben we - mede door corona en leerkrachtentekort - continuïteit gemist. Ondanks dat, zijn we trots op wat we wél behaald hebben.

Aanbod:	Implementatie nieuwe methode rekenen, spelling, technisch/begrijpend lezen en onderzoekend leren
Pedagogisch handelen:	Leerlingen zijn aanwezig bij (rapport)gesprekken
Didactisch handelen:	Inzet co-teachers
Leerlingondersteuning:	HGW-cyclus versterken Opnieuw inrichten Schatkamer (Denklab en Doelab)
Huisvesting:	Uitbreiding ruimte door aanbouw
Professionalisering:	Training taal- en rekencoördinator, interne cultuurcoördinator, teamscholing Pedagogisch Tact en Leeruniek, individuele opleidingen; opleiding nieuwe interne cultuurcoördinator

Het Handelings Gericht Werken (HGW) en Pedagogisch Klimaat blijven belangrijke terugkerende speerpunten, uitgewerkt in de jaarplannen.



Bijlagen

A. BESTUURSDOCUMENTEN

ONDERWERP	NAAM DOCUMENT	VINDPLAATS DOCUMENT
Koers	OOadA koers document	www.oada.nl
Sociale veiligheid	Sociaal veiligheidsplan	www.oada.nl
Personeelsbeleid	Meerjarenbeleid OOadA	Op bestuur aanwezig
	Sollicitatiecode conform vastgestelde werving- en selectieprocedure van OOadA	Op bestuur aanwezig
	Notie: evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding	Op bestuur aanwezig
Kwaliteitszorg	Kwaliteitscyclus OOadA	Op bestuur aanwezig

B. SCHOOLDOCUMENTEN

ONDERWERP	NAAM DOCUMENT	VINDPLAATS DOCUMENT
Kwaliteitszorg	Toetskalender/ Toets Systematiek Cito	Op school aanwezig
	Systematiek methode-gebonden toetsen	Op school aanwezig
	Schoolplan 2019-2023/2023-2027	Scholen op de Kaart
	Schoolondersteuningsprofiel	Scholen op de Kaart
	Jaarplannen	Op school aanwezig
	Toelatingsbeleid	Schoolgids
	Werkverdelingsplan	Op school aanwezig
	Gesprekkencyclus DDGC	Op school aanwezig
	Professionalisering: Scholingskalender	Op school aanwezig
Sociale Veiligheid en welbevinden	Schorsen en verwijderen	Schoolgids
	Sociaal veiligheidsplan	Op school aanwezig
	Antipestprotocol	Website Notenkraker
	Schoolrapportages peilingen tevredenheid en sociaal welbevinden en leerlingen	Samenvatting en conclusies op Scholen op de Kaart
	Risico-Inventarisatie & Evaluatie	Op school aanwezig
	Burgerschapsplan	Op school aanwezig
	Schoolondersteuningsprofiel	Scholen op de Kaart
	Klachtenprocedure	Website Notenkraker
Beschrijving ouder- en leerlingenpopulatie	Gebiedsanalyse Amsterdam	https://onderzoek.amsterdam.nl/publicatie/gebiedsanalyses-2022
	Schoolgids 2023-2024	Scholen op de Kaart
	Schoolplan 2023-2027	Scholen op de Kaart
	Schoolondersteuningsprofiel	Scholen op de Kaart
Leerlingondersteuning	Kernprocedure PO-VO	Schoolgids
	NPO-programma 21-22 en 22-23	Op school aanwezig
	Schoolondersteuningsprofiel	Scholen op de Kaart
Aanbod	Methode overzicht	Schoolplan 2023-2027
	Cultuurbeleidsplan 2023-2027	Op school aanwezig
	Burgerschapsbeleidsplan (i.o.)	Op school aanwezig



C. WETTELIJKE EISEN SCHOOLPLAN

Onderwijskundig beleid

Beschrijf het onderwijskundig beleid of verwijs naar een beleidsdocument hierover. Voor dit beleidsonderdeel geldt dat het van belang is verbinding te maken tussen het beleid en de ambities die in het schoolplan staan beschreven.

Volgens het wettelijk kader omvat de beschrijving van het onderwijskundig beleid tenminste:

- De uitwerking van de wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs. Daaronder vallen de doelen van het onderwijs en de opbouw van het aanbod.
- Eigen opdrachten van het bevoegd gezag voor het onderwijs in een onderwijsprogramma.
- Het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat.
- Het zorg dragen voor de veiligheid op school. Beschrijving of verwijzing naar het veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Het veiligheidsbeleid is ingebed in het pedagogisch beleid van de school.
- Beschrijving van het schoolondersteuningsprofiel en de wijze waarop het ondersteuningsprofiel wordt betrokken bij het onderwijskundig beleid.

Personeelsbeleid

Beschrijf het personeelsbeleid of verwijs naar een beleidsdocument hierover. Voor dit beleidsonderdeel geldt dat het van belang is verbinding te maken tussen het beleid en de ambities die in het schoolplan staan beschreven.

Volgens het wettelijk kader omvat de beschrijving van het personeelsbeleid tenminste:

- het voldoen aan de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop de bekwaamheid wordt onderhouden en uitbreidt, daarbij gaat het om een gezamenlijke verantwoordelijkheid van schoolleiding en het team, passend in het beleid van de school.
- Maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid.
- Het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel.
- Het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 32d.

Kwaliteitszorg

Beschrijf het kwaliteitszorgbeleid of verwijs naar een beleidsdocument hierover. Voor dit beleidsonderdeel geldt dat het van belang is verbinding te maken tussen het beleid en de ambities die in het schoolplan staan beschreven.

Volgens het wettelijk kader omvat de beschrijving van het kwaliteitszorgbeleid tenminste:

- Het bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.
- Het vaststellen welke maatregelen ter verbetering nodig zijn.
- In het stelsel van kwaliteitszorg is uitgewerkt en wordt er regelmatig geëvalueerd. De onderwijskwaliteit wordt geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd.

