

Schoolgids 2023-2024

Obs De Tandem



De Vennen 6

9636 HE Zuidbroek

T 0599 451865

E directie.tandem@opron.nl



scholengroep opron

EEN WOORD VOORAF

Voor u ligt de schoolgids van obs De Tandem in Zuidbroek van het schooljaar 2023-2024. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders¹ die kinderen op onze school hebben en voor ouders van nieuwe leerlingen. De schoolgids kan ouders helpen bij het bewust kiezen van een school voor hun kind(eren). Een belangrijke keuze, want u vertrouwt uw kind vele jaren toe aan de zorg van de school. In deze gids geven wij u een indruk van onze school en wat u van onze school mag verwachten.

De schoolgids wordt jaarlijks opgesteld door de schoolleider met instemming van de medezeggenschapsraad. De gids wordt elk jaar digitaal uitgereikt aan de ouders via het ouderportaal. Voor ouders van nieuwe leerlingen staat de schoolgids digitaal op onze website (www.obs-detandem.nl).

In de schoolgids ontdekt u wie wij zijn en wat wij bieden. U bent van harte welkom om met uw kind(eren) een kijkje te komen nemen in onze school. Voor een kennismakingsbezoek kunt u een afspraak maken. U kunt daarvoor bellen naar onze school (0598-451865) of een mailbericht sturen naar directie.tandem@opron.nl.

Bezoekt u ook eens onze website www.obs-detandem.nl.

Wij wensen u veel leesplezier en graag tot ziens op obs De Tandem!

Namens het team en de medezeggenschapsraad van De Tandem,
Sandra Lieben
Schoolleider

¹ overal waar we in deze gids 'ouders' schrijven, bedoelen we ook verzorgers.

Inhoud

1.	De school.....	4
2.	Waar staat de school voor?.....	5
3.	Veiligheid	7
4.	Organisatie van het onderwijs	8
5.	Zorg voor de kinderen	10
6.	Het team.....	14
7.	De ouders	15
8.	De ontwikkeling van ons onderwijs	17
9.	Resultaten van ons onderwijs	18
10.	Praktische informatie	22

1. De school

Obs De Tandem is een openbare school met ca. 100 leerlingen verdeeld over 6 groepen. Het team bestaat uit 8 leerkrachten, een vakleerkracht gym, een conciërge, een intern begeleider en een schoolleider.

Een openbare school is toegankelijk voor iedere leerling, ongeacht zijn of haar maatschappelijke, culturele en levensbeschouwelijke achtergrond. Deze verscheidenheid bevordert de ontmoeting met andersdenkenden en het respect voor elkaars overtuigingen. Obs De Tandem behoort tot Scholengroep OPRON. Scholengroep OPRON verzorgt openbaar onderwijs in de gemeenten Midden-Groningen, Stadskanaal en Veendam. Tot scholengroep OPRON behoren 14 scholen voor basisonderwijs, één voor speciaal onderwijs en één school voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Meer informatie over OPRON kunt u vinden op www.OPRON.nl.

Obs De Tandem is in 1994 ontstaan uit een fusie tussen de Jan Ligthart- en de Beatrixschool. De school is op 8 mei 2006 verhuisd naar de huidige locatie. Tot 2022 zat de Tandem samen met het consultatiebureau en kindercentrum Poko Loko in het multi functioneel centrum 'Het Kwartet'. In 2022 is het gebouw aangepast en vernieuwd, zodat ook de Christelijke school 'De Wegwijzer' vanaf 1 augustus 2022 in dit gebouw zit. Het gebouw heeft nu officieel de naam 'Kindcentrum Zuidbroek' en huisvest een kindercentrum 'Poko Loko', 2 basisscholen 'cbs De Wegwijzer' en 'obs De Tandem' en een sporthal. Het gebouw beschikt over 12 lokalen, een speellokaal, een schoolbibliotheek en een atelier.

Het beeldmerk van ons logo is een tandem. Samen op de 'Tandem', eerst de leerkracht voorop en de leerling achterop. De leerkracht doet voor hoe het moet en de leerling volgt, samen op weg naar het doel dat we hebben afgesproken. Wanneer het doel behaald is, gaat de leerling voorop en de leerkracht achterop om te ondersteunen waar het nog nodig is. Tenslotte kan de leerling het zelfstandig. Op die manier leren de kinderen alles wat ze nodig hebben om later volwaardig te kunnen functioneren. Dat is de Tandem, samen op weg!

2. Waar staat de school voor?

Missie

Obs De Tandem is een openbare school. Openbaar houdt in dat iedereen op onze school welkom is en zich veilig kan voelen om zichzelf te zijn, ongeacht zijn levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid en afkomst. Deze verschillen zijn geen tegenstellingen, maar juist een uitnodiging om elkaar te leren kennen en open te staan voor elkaar. Samen met onze ouders staan we voor één doel: leerlingen op weg helpen naar hun vervolgopleiding, werk en leven, zodat deze binnen de eigen mogelijkheden kan groeien.

Visie

Het onderwijs dient om leerlingen op te leiden tot proactieve burgers voor de huidige maatschappij. De leerkracht ondersteunt de leerling daarbij, door betekenisvolle ervaringen te bieden. Leren gebeurt het best als de leerling een actieve houding heeft en samen met medeleerlingen leert. Wij volgen de behoefte en ontwikkeling van de leerling om vervolgens het leren daarop aan te passen.

Onze visie vind je terug in de school in de volgende principes:

- Wij geven een effectieve instructie, omdat een effectieve instructie essentieel is voor het overdragen van kennis en het uitleggen van de opdracht.
- Wij zorgen ervoor dat leerlingen de mogelijkheid krijgen om samenwerkend te leren, omdat leren beter gebeurt wanneer leerlingen samenwerken, bijvoorbeeld aan het oplossen van een probleem of het voltooien van een taak.
- Wij bieden kennis aan in een context, omdat er beter geleerd wordt wanneer dit in een herkenbare context is.

Je kunt een leerling vandaag iets leren, maar als je zijn nieuwsgierigheid kunt prikkelen, zal hij zijn hele leven blijven leren - Clay P. Bedford

Pedagogisch didactisch klimaat

Obs De Tandem biedt kinderen een veilige leeromgeving van rust en structuur. Het is een plek waar kinderen, ouders en leerkrachten in een open sfeer en op basis van wederzijds vertrouwen met elkaar omgaan. Zo kunnen kinderen groeien binnen hun eigen mogelijkheden, zowel op cognitief- als op sociaal-emotioneel gebied. Onze kinderen hebben een positief zelfbeeld. Ze leren wie ze zijn, waar ze voor staan, zijn gemotiveerd, nemen initiatieven en kunnen omgaan met tegenslagen. Met andere woorden, zij kunnen zelf denken en samendoen. Dit proces wordt begeleid en ondersteund door de leerkrachten.

De basisvakken taal, lezen en rekenen, bieden wij effectief en gedifferentieerd aan. Leerlingen worden actief betrokken bij de lessen. De leerkrachten maken hiervoor gebruik van activerende en coöperatieve werkvormen. In een uitdagende leeromgeving verwerven onze kinderen kennis en vaardigheden. Ze kunnen hulp vragen en omgaan met uitgestelde aandacht. We leren ze te kiezen en verantwoordelijk te zijn voor de gevolgen van hun keuzes. Bij de zaakvakken werken wij met eigentijdse methodes, waarbij gebruik wordt gemaakt van digitale mogelijkheden.

Wij zijn een gezonde school met extra aandacht voor bewegen en cultuur. Naast het basisprogramma plannen we een aantal keren per jaar een activiteit die aansluit bij een bepaald project of gebeurtenis. Deze liggen dan op het gebied van excursies, sport- en spelactiviteiten en cultuur.

Wat leert uw kind op onze school?

Wij willen onze leerlingen kennis (weten), vaardigheden (kunnen) en attitude (omgaan met) leren. Na de basisschoolperiode moeten alle kinderen in Nederland in principe hetzelfde kunnen en weten. Iedere basisschool moet voldoen aan de kerndoelen van het Ministerie van Onderwijs. Om de vertaling van de kerndoelen naar concreet onderwijs gemakkelijker te maken, geeft het ministerie ook leerlijnen en tussendoelen. Zo weet een school wat uw kind op een bepaalde leeftijd of in een bepaalde groep ongeveer zou moeten kunnen en weten. Iedere school bepaalt zelf op welke manier en met welke lesmethoden de kerndoelen worden bereikt.

In onderstaand overzicht ziet u met welke methoden wij de kerndoelen per vakgebied bereiken. De manier waarop wij werken met de methoden hebben we vastgelegd in onderwijsplannen van de desbetreffende vakgebieden. Wij werken met eigentijdse methoden.

Voor groep 1-2	
Beginnende geletterdheid	CPS-map fonemisch bewustzijn
Beginnende gecijferdheid	Rekenplein
Begrijpend luisteren	CPS-map begrijpend luisteren + prentenboeken
Goed gedrag en sociale veiligheid	Kwink
Muziek	123ZING!

Voor groepen 3 t/m 8	
Taal, spelling en woordenschat	Taal en Spelling op Maat
Technisch lezen groep 3	Veilig Leren Lezen
Voortgezet technisch lezen	DMT-oefenmap
Schrijven	Pennenstreken
Rekenen	Wereld in getallen 5
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip
Kennis van de wereld	Blink
Goed gedrag en Sociale veiligheid	Kwink
Verkeer	Op voeten en fietsen
Engels	Hello world
Muziek	123ZING!
ICT	Basicly

3. Veiligheid

Wat verstaan we onder veiligheid?

Een fysiek veilige school heeft een goed onderhouden gebouw waarbij de inrichting geen gevaar oplevert voor kinderen, ouders, leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, directie en overige gebruikers. Op het schoolplein staan veilige toestellen en het speellokaal is voorzien van veilige toestellen. Vluchtwegen zijn vrij van obstakels. De schoolleider ziet toe op regelmatige inspecties van het gebouw en schoolplein. Het veiligheidsbeleid is up-to-date en we bezitten instrumenten om dit te controleren. Onze school beschikt over het juiste aantal vereiste bedrijfshulpverleners (BHV) en een ontruimingsplan. Wij hebben een pestcoördinator: Daniek Arends, een vertrouwenspersoon: Sandra Lieben en een aandachtsfunctionaris: Greet Korte.

Wat is een sociaal veilige school?

Op een sociaal veilige school voelen kinderen zich thuis. De school gaat bestaand sociaal onveilig gedrag tegen en voorkomt dat gedrag door een actieve, positieve stimulering van sociaal gedrag. Hierbij valt te denken aan gedragsregels en onderwijs afgestemd op mogelijkheden van de individuele leerling.

Hierdoor ontstaat een veilig klimaat waarbinnen de school problemen al in een vroeg stadium kan onderkennen en erop kan reageren. Het veiligheidsbeleid is niet alleen bedoeld om kinderen een veilige plek te bieden, maar ook leerkrachten, directie, onderwijsondersteunend personeel, ouders en overige gebruikers hebben vanzelfsprekend recht op een veilige omgeving.

Schorsing en verwijdering van kinderen

Van schorsing of verwijdering van kinderen kan sprake zijn als het kind niet te handhaven is binnen de school in verband met bijvoorbeeld intimiderend of ander onacceptabel (agressief) gedrag. U begrijpt dat een school niet zomaar naar dit middel zal grijpen. Mocht het zover komen, dan is er natuurlijk al diverse keren overleg geweest met de ouders, het bestuur, de leerplichtambtenaar en andere externe deskundigen. De eindbeslissing over schorsing en verwijdering van een leerling ligt altijd bij het bevoegde gezag. Het bevoegde gezag is verplicht binnen acht weken te zorgen voor vervangend onderwijs. We hopen oprecht dat we nooit gebruik hoeven maken van deze regeling.

4. Organisatie van het onderwijs

Obs De Tandem is georganiseerd volgens het jaargroepensysteem. Dat wil zeggen dat de leerlingen van dezelfde leeftijd in dezelfde groep zitten en dat ze aan het einde van het schooljaar, bij voldoende resultaat, bevorderd worden naar de volgende groep. De instructie geven wij waar mogelijk groepsgewijs. Verder werken wij met verlengde instructie voor de leerlingen die meer begeleid moeten worden en met verkorte instructie voor de leerlingen die eerder aan het werk kunnen. De leerkracht kijkt van tevoren goed welke leerling welke ondersteuning nodig heeft, zodat leerlingen maximaal bediend worden op hun eigen niveau.

Wij werken groepsdoorbrekend voor de vakken: lezen. Dit doen wij om ervoor te zorgen dat iedere leerling een passende instructie ontvangt en maximaal bedient kan worden op haar/zijn niveau. Mocht het nodig zijn om het onderwijs nog meer passend te maken, dan breiden we het groepsdoorbrekend werken uit.

De lessen bewegingsonderwijs worden gegeven door de vakleerkracht en vinden plaats in de sporthal, welke zich naast de school bevindt. De leerlingen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs. Daarnaast besteden wij ook in de pauze aandacht aan bewegen en sport. De pauze is een ontmoetingsplek voor alle leerlingen van de school. Het schoolplein is voorzien van speeltoestellen, voetbalveld, basketbalpaal, tafeltennistafel en een boombank.

Wanneer een kind 4 jaar is geworden, mag het naar school. Om uw kind aan te melden, kunt u ons bellen of mailen of gewoon even langskomen voor een afspraak. Voordat uw kind op school komt mag hij/zij een paar keer als gast meedraaien om kennis te maken met de groep en de leerkracht. Van tevoren vindt er een intakegesprek plaats, met als doel om uw kind vanaf het begin zo goed mogelijk te kunnen begeleiden.

Bibliotheek

Met de Bibliotheek op school slaan onderwijs, bibliotheek en gemeente de handen ineen en komt er dagelijks aandacht voor leesplezier en mediawijsheid op school en thuis. We stimuleren kinderen om meer te lezen en ze leren beter en verstandiger om te gaan met internet, sociale media en games.

De Bibliotheek helpt basisscholen om deze doelen te bereiken. Dat doen we met deskundige lees-/mediaconsulenten, met inspirerende boeken en een goede lees- en leeromgeving. Onze taalcoördinator (juf Karin) begeleidt het team met taal- en leesonderwijs in de school en heeft nauwe contacten met de Bibliotheek.

Kwink

Wij zetten Kwink in om ieder kind een fijne schooltijd te geven. Met behulp van Kwink leert uw kind belangrijke lessen voor het leven. Het oefent hiermee zijn sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstorend gedrag als pesten niet voorkomt. Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid voor groep 1 t/m 8 en biedt een doordacht programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Met Kwink worden de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen gestimuleerd. Zo verbeteren we de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school.

ICT

Op obs De Tandem maken we het onderwijs effectiever en aantrekkelijker met chromebooks. Dit zijn devices die leerlingen kunnen gebruiken om lesstof digitaal te verwerken. Dit wordt pas ingezet nadat de uitleg door de leerkracht en het samen oefenen met de andere leerlingen is geweest. Op de weektaak vinden de leerlingen regelmatig opdrachten die ze moeten uitvoeren op het chromebook. Daarnaast maken wij onze leerlingen digitaal geletterd. Dat betekent dat wij leerlingen kritisch leren kijken naar de digitale wereld om hen heen. Ze ervaren wat technologie en media voor hen kan betekenen. Maar ook welke gevaren daaraan verbonden zijn. Deze vaardigheden maken onderdeel uit van de 21^e -eeuwse vaardigheden en worden aangeboden middels Basicly.

Basicly biedt ons alle handvatten die nodig zijn om digitale geletterdheid een structurele plek in ons onderwijs te geven.

Alle lokalen beschikken over een digitaal touchbord. Dit touchbord is een aanvulling op onze methodes en zorgt ervoor dat je de wereld snel de klas in kan halen. Bijvoorbeeld door middel van filmpjes.

Onze ICT coördinator ondersteunt de leerkrachten m.b.t. de ICT-vaardigheden en draagt zorg voor de digitale leermiddelen.

5. Zorg voor de kinderen

Onze zorgstructuur zorgt ervoor dat alle leerlingen op cognitief en sociaal emotioneel gebied in beeld zijn, waardoor ze de ondersteuning kunnen krijgen die nodig is.

Interne begeleiding

De intern begeleider (IB-er) draagt zorg voor de individuele leerlingenzorg, ondersteunt de leerkrachten bij het maken van plannen voor de groep, de subgroepen en/of de individuele leerling en onderhoudt contacten met externen.

De IB-er ondersteunt en coacht de leerkrachten bij het afstemmen van de begeleiding en het aanbod op de (sub)groep en/of van de individuele leerling.

De begeleiding kan bestaan uit extra ondersteuning binnen of buiten de groep. Leerkracht(en) en IB-er maken onder andere afspraken over de inhoud en de organisatie van die extra ondersteuning.

De IB-er bespreekt 3 keer per jaar alle groepen met de leerkracht door. In deze besprekingen worden o.a. de behaalde resultaten, de afgeronde plannen, de nieuw op te zetten plannen enz. besproken en worden vervolgacties vastgesteld. Ook kan het zijn dat er voor een subgroep of individuele leerling een handelingsplan of een ontwikkelingsperspectief moet worden opgesteld, omdat de groep of het individu iets extra nodig heeft bovenop het reguliere programma of in de plaats van. Dit alles overleggen de leerkrachten met de IB-er, waarna de leerkracht in samenwerking met de IB-er het plan opstelt.

De IB-er kan met haar/zijn vragen terecht bij het OPRON Expertise Team. Structureel worden leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften besproken in het schoolondersteuningsteam. Als ouder wordt u van deze besprekingen op de hoogte gebracht door de leerkracht van uw kind(eren).

Het leerlingvolgsysteem

In de groepen 1 en 2 maken wij voor het observeren en het registreren gebruik van het programma Digikeuzebord. Digikeuzebord biedt een digitaal keuzebord, waarop leerlingen zelf hun activiteit kunnen kiezen via een onlineprogramma. De leerkracht beschikt zo over statistieken die o.a. aangeven wie met wie heeft gespeeld en ziet welke activiteiten favoriet zijn. Ook kunnen er middels de weekplanner activiteiten vooraf worden klaargezet. Naast dit aanbod van activiteiten staan ook de leerlijnen voor groep 1 en 2 in het systeem en de leerlijnen voor peuters en groep 3. Door deze geïntegreerde toepassingen kunnen observaties en bevindingen van leerlingen gedurende de dag worden bijgehouden en deze worden direct in het leerlingvolgsysteem verwerkt. Hiermee volgen wij de ontwikkeling van kleuters aan de hand van leer- en ontwikkelingslijnen.

De leerlingen in de groepen 4 t/m 8 worden gevolgd met methode afhankelijke en methode onafhankelijke toetsen. Het gebruik van toetsen is bedoeld om te beoordelen of de aangeboden leerstof voldoende wordt beheerst en om de kwaliteit van het onderwijs vast te stellen en waar nodig te verbeteren. Voorts geven deze toetsen inzicht in de ontwikkeling van een groep en/of een individuele leerling. De individuele resultaten worden met de ouder(s) gedeeld tijdens de rapportgesprekken. Er zijn driemaal per jaar rapportgesprekken op school. In het najaar betreft dit een gesprek zonder rapport; bij de andere gesprekken wordt een rapport overhandigd. Het eerste gesprek zal met name gaan over de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling, waarbij de

observaties van de leerkracht en de vragen van de ouder(s) het uitgangspunt van het gesprek vormen. Op de Tandem volgen we ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. We gebruiken hiervoor de vragenlijsten van Scol. De leerkrachten vullen tweemaal per jaar een vragenlijst in. Vanaf groep 5 vullen ook de leerlingen een speciaal voor hen bestemde vragenlijst in. Op basis van de resultaten van deze vragenlijsten kunnen zowel op schoolniveau als op groeps- en individueel niveau interventies gepleegd worden.

Omgaan met verschillen

Op de Tandem hebben we de leerlingen goed in beeld en weten we wat een leerling nodig heeft om de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling te zetten. Dit kan zijn voor leerlingen die langer nodig hebben om zich nieuwe stof eigen te maken, voor leerlingen die een normale ontwikkeling doormaken, maar ook voor leerlingen die sneller door bepaalde leerstof gaan. Er wordt gedifferentieerd op verschillende manieren. Centraal bij deze differentiatie staat de leerkracht, die leerlingen ondersteunt en gerichte instructie en feedback geeft. De verschillende methoden die op school worden gebruikt, zoals Veilig Leren Lezen en Wereld in Getallen, bieden de leerkrachten ondersteuning om deze differentiatie te kunnen realiseren.

Ouders worden altijd bij de diverse overleggen betrokken. Bovendien moeten ouders voor de onderzoeken door externen schriftelijk toestemming verlenen.

Groepsbespreking

Drie keer per jaar vinden de groepsbesprekingen plaats met de IB-er en de leerkracht. Tijdens de groepsbesprekingen worden de resultaten, analyses en vervolgstappen van de methode afhankelijke en methode onafhankelijke toetsen besproken. Daarnaast wordt de groep in zijn geheel besproken denkend aan kernmerken van de groep en omgang met elkaar.

Leerlingbespreking

Na de groepsbesprekingen vinden de leerlingbesprekingen plaats. De IB-er en leerkracht bespreken de ontwikkeling van de individuele leerlingen, welke ondersteuning zij nodig hebben en hoe dit kan worden gerealiseerd. Daarnaast worden leerlingen, indien nodig, met de orthopedagoog van het OET besproken. De orthopedagoog adviseert bij ons handelen en wanneer het nodig is kan zij een observatie en/of een onderzoek uitvoeren.

Handelingsplan

Soms heeft een leerling gedurende een bepaalde periode naast het reguliere aanbod van de groep extra ondersteuning nodig. Dit leggen we vast in een handelingsplan. In zo'n plan staat onder andere het doel, het aanbod, de organisatie van de extra ondersteuning en hoe de ondersteuning verloopt. De IB-er ondersteunt de leerkracht met het opstellen van een plan. Een handelingsplan wordt met ouder(s) besproken. Ook nodigt de leerkracht u uit om de evaluaties en het vervolg te bespreken.

Ontwikkelingsperspectief

Het kan zijn dat na een periode van extra ondersteuning de leerling niet meer mee kan sluiten bij het groepsaanbod. De leerlingen gaan dan werken met een eigen programma op maat. In deze situaties stellen wij, na overleg met de ouder(s), een ontwikkelingsperspectief op. In dit ontwikkelingsperspectief worden de doelen, het aanbod, de organisatie van instructies en

begeleiding en evaluaties beschreven. De leerkracht nodigt u uit om de evaluaties en het vervolg te bespreken.

Ondersteuningsprofiel

In ons ondersteuningsprofiel hebben we vastgesteld welke basis en extra ondersteuning op school geboden wordt. Voor het bieden van extra ondersteuning werken wij samen met ketenpartners. De ketenpartners waar wij mee samenwerken zijn o.a.: Centrum voor Jeugd en Gezin en Veiligheid (CJGV), logopedie, dyslexiebehandeling en ambulant begeleiders.

Mocht het zo zijn dat de school niet meer tegemoet kan komen aan de extra ondersteuningsbehoefte van uw kind dan kan een traject 'Verwijzing naar het speciaal(basis)onderwijs' in gang gezet worden.

Voor meer algemene vragen kunt u terecht bij Steunpunt Passend Onderwijs:

<https://www.steunpuntpassendonderwijs-povo.nl>.

OPRON Expertise Team (OET)

Voor het bepalen van passende ondersteuning van de individuele leerling kan elke school een beroep doen op het OET. Het OET bestaat uit: een orthopedagoog, psycholoog, manager kwaliteit & onderwijs, IB-coördinator en een administratieve kracht. Het OET adviseert de basisschool op basis van de hulpvraag en bepaalt welke deskundigheid of begeleiding nodig is om de school en daarmee de leerling adequaat te ondersteunen. Het doel is om leerlingen zo lang mogelijk op het reguliere basisonderwijs te houden. Meer informatie over het OET vindt u op de website van [Scholengroep OPRON](#).

Voortgezet onderwijs

Na groep 8 gaan de leerlingen naar het voortgezet onderwijs. Wij hebben nauwe contacten en een goede samenwerking met het voortgezet onderwijs in en om Zuidbroek. Met het overstapdossier onderwijs (OSO) dragen wij de leerlingen digitaal veilig en snel over. De privacy van leerlingen wordt gewaarborgd.

Eindtoets wordt Doorstroomtoets

De leerlingen uit groep 8 maken vanaf het schooljaar 2023-2024 een doorstroomtoets i.p.v. een eindtoets. De eindtoets gaat doorstroomtoets heten, omdat daardoor beter duidelijk wordt dat de leerling zich blijft ontwikkelen, ook na het afnemen van de toets in groep 8. De toets verandert niet alleen van naam ook het tijdspad verandert. Zo wordt de toets afgenomen in één van de twee eerste volle weken van februari en niet zoals tot voor kort in de periode tussen 15 april en 15 mei. Door deze wijziging verandert het hele tijdspad, zoals u in het schema hieronder kunt zien:

Tijdspad Schooladvisering		
	Preadvies	Eind groep 7
	Voorlopig schooladvies groep 8 We kijken of het eind groep 7 gegeven pre advies nog passend is of moet worden bijgesteld.	10 – 31 januari

	Doorstroomtoets	Eerste 2 volle weken februari
	Uitslag doorstroomtoets	Uiterlijk 15 maart
	Definitief advies Bijstelling Definitief advies wordt gegeven.	15 – 24 maart
	Aanmelden bij VO-school U meldt uw kind aan bij een VO-school	25-31 maart
	Bericht plaatsing U ontvangt bericht van de VO-school over de plaatsing van uw kind.	Uiterlijk 15 mei
	Warme overdracht De basisschool verzorgt de warme overdracht naar de VO-school.	mei – juni

Schooladviesprocedure

Om tot een passend advies te komen kijken we op obs De Tandem naar het totale kind en niet alleen naar behaalde toets-scores, immers het kind is meer dan een optelsom van behaalde toets-scores. We kijken bij het opstellen van een passend advies naast schoolse vaardigheden ook naar kindkenmerken. De kindkenmerken die we bij onze advisering betrekken zijn: probleemoplossend vermogen, interesse, werkhouding. Zelfstandigheid, huiswerkattitude en ontwikkeling (is er sprake van bijv. dyslexie, dyscalculie ADHD, ASS).

Eind groep 7 krijgen de kinderen een preadvies op basis van:

- Kindkenmerken
- Methodetoetsen
- Citotoetsen rekenen en wiskunde en begrijpend lezen midden en eind groep 6 en midden en eind groep 7

Dit advies wordt met u en uw kind besproken tijdens het oudergesprek in juni/juli.

Zit uw kind in groep 8, dan kijken we tussen 10 – 31 januari of het gegeven preadvies nog passend is of dat we deze kunnen bijstellen; uw kind krijgt dan het voorlopig advies. Om te kijken of het preadvies nog passend is gebruiken wij naast bovenstaand gegevens ook de citotoetsen rekenen en wiskunde en begrijpend lezen begin groep 8. Dit advies bespreken we met u en uw kind tijdens een oudergesprek.

In de eerste twee weken van februari maakt uw kind de doorstroomtoets.

Uiterlijk 15 maart ontvangen wij de uitslag. In de periode 15 – 24 maart krijgt uw kind het definitieve advies. Uw kind krijgt de uitslag van de doorstroomtoets mee naar huis. Komt er uit de doorstroomtoets een hoger schooladvies dan wordt het voorlopig schooladvies in principe bijgesteld, tenzij wij denken dat dit niet in het belang van uw kind is. Wij nodigen u en uw kind dan uit en bespreken met u waarom wij denken dat het goed is om het voorlopig advies niet bij te stellen.

Als het definitieve advies gelijk is aan het voorlopig advies, vindt er in principe geen oudergesprek plaats. Mocht u toch vragen hebben dan kunt u uiteraard altijd zelf een afspraak maken.

Voor het tot stand komen van het advies hebben wij een adviescommissie. Deze bestaat uit de leerkracht van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directeur. Waar nodig raadplegen we ook de leerkrachten van groep 6 en specialisten. Samen bespreken zij alle leerlingen en komen zij tot het preadvies, voorlopig- en definitief advies.

6. Het team

Het team van obs De Tandem bestaat uit een enthousiast en professioneel team van acht leerkrachten, een vakleerkracht, een conciërge, een intern begeleider en een schoolleider.

Samenstelling team	
Eline van der Linden	Leerkracht groep 1-2
Nina Schuiling	Leerkracht groep 3 (maan- en dinsdag) Leerkracht groep 4 (woensdag) Leerkracht groep 1-2 (donderdag)
Kim Antema	Leerkracht groep 3
Lotte Zindel	Leerkracht groep 4
Karin Jager	Leerkracht groep 5-6
Suzanne Leeuwis	Leerkracht groep 5-6 (donder- en vrijdag) Leerkracht groep 7 (woensdag)
Daniek Arends	Leerkracht groep 7
Jarno Stevens	Leerkracht groep 8
Annet Smiers	Vakleerkracht gymnastiek
Miranda de Jonge	Conciërge
Greet Korte	Intern begeleider
Sandra Lieben	Schoolleider

Samen zijn we verantwoordelijk voor onze school en daarom hebben de leerkrachten taakuren naast het lesgeven aan de groep.

Teamtaken	
Kim Antema	Kwink coördinator
Sandra Lieben	ICT-coördinator, vertrouwenspersoon en OV-lid
Karin Jager	Taalcoördinator
Greet Korte	Rekencoördinator + MR-lid
Lotte Zindel	MR-lid
Daniek Arends	Pestcoördinator
Jarno Stevens	Specialist hoogbegaafdheid

Vervanging

Bij vervanging door ziekte of bijzondere omstandigheden doen wij een beroep op de vervangingspool van SLIM Personeelsbemiddeling. Momenteel is door het tekort aan leerkrachten niet altijd mogelijk dat er een vervangende leerkracht beschikbaar is. De directie kan tot het besluit komen dat de leerlingen die dag(en) geen les kunnen krijgen. Mocht dit aan de orde zijn, dan wordt u hiervan zo snel als mogelijk op de hoogte gebracht.

Als er geen vervanging gevonden kan worden zullen wij tot de volgende oplossingen over gaan: De eerste twee dagen zonder invaller zal de intern begeleider of de schoolleider de groep overnemen of wordt de groep gesplitst en verdeeld over de andere groepen. Mochten we na twee dagen nog geen oplossing hebben gevonden dan zullen we overgaan naar het naar huis sturen van een groep. Ouders worden schriftelijk op de hoogte gesteld en dienen zelf zorg te dragen voor de opvang van hun kinderen indien groepen naar huis gestuurd worden. De school heeft in principe geen personeel over om kinderen op te vangen.

Als er sprake is van een langere periode zonder invallers dan zullen we overgaan tot het naar huis sturen van meerdere groepen op verschillende dagen van de week (wisselsysteem). Hiermee voorkomen we dat niet steeds dezelfde groep thuis dient te blijven. Dit doen wij om zoveel mogelijk lesuren voor alle groepen te waarborgen en lesuitval te minimaliseren.

7. De ouders

Het is voor ons van groot belang dat ouders zich betrokken voelen bij de school. Ouders kunnen participeren door mee te praten over de ontwikkelingen op school (via de oudervereniging of de Medezeggenschapsraad), maar ook door als begeleider mee te gaan op excursies of mee te helpen bij het organiseren van feestelijkheden en activiteiten. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van uw kind.

Educatief partnerschap

Educatief partnerschap betekent dat u als ouder zich medeverantwoordelijk voelt voor de schoolontwikkeling van uw kind. Dit gedrag wordt zichtbaar wanneer ouders belangstelling tonen in school, het voor hun kind(eren) mogelijk maken om het huiswerk te maken, ondersteunen bij het leren, ze hun kind begeleiden waar nodig, ze ouderavonden bezoeken en respect tonen voor de leerkracht. De school is verantwoordelijk voor het onderwijs en de ouders zijn dat voor de zorg, maar hierin kunnen wij elkaar ondersteunen. Voor leerlingen is het van groot belang dat de samenwerking tussen hun leerkracht en ouders goed verloopt. Dit zorgt voor betere resultaten van leerlingen.

Communicatie

Obs de Tandem communiceert met ouders via verschillende kanalen. Allereerst via de leerkracht van uw kind(eren). Daarnaast is er een nieuwsbrief en een website. Op onze website www.obs-detandem.nl vindt u informatie over onze school. Via het kopje 'ouders' komt u op het Ouderportaal van onze school. Dit is een digitaal informatieplatform waardoor de communicatie tussen ouders en school helder kan verlopen. Via het Ouderportaal informeert de school u over de laatste nieuwtjes, de jaarkalender, foto's en ook de nieuwsbrief vindt u op dit ouderportaal. Ouders krijgen gratis toegang tot het Ouderportaal van Mijn School. De app is bruikbaar op de smartphone, tablet en laptop.

Medezeggenschapsraad (MR)

Op elke school worden belangrijke beslissingen genomen die direct te maken hebben met het

onderwijs dat wordt gegeven. Veel beslissingen worden genomen in overleg met de MR. In de MR zitten zowel ouders (oudergeleding) als leerkrachten (personeelsgeleding). De MR kent zowel adviesrecht als instemmingsrecht. Zo kan een medezeggenschapsraad adviseren over het aanstellen van een nieuwe directeur of andere beleidszaken. Voor sommige beslissingen heeft de school de instemming nodig van de MR, zoals bij het vaststellen van het schoolplan, de schooltijden of de schoolgids. Door actief te zijn in de MR kunnen ouder(s) invloed uitoefenen op de gang van zaken op school. De vergaderingen van de medezeggenschapsraad zijn openbaar en worden gehouden in de school. Een overzicht van de data van vergaderingen wordt op het ouderportaal in de kalender geplaatst.

Mocht u vragen hebben, mag u deze mailen naar mr.tandem@opron.nl.

De leden die dit schooljaar zitting hebben in de MR zijn:

- Frank Kwebeman (oudergeleding, vicevoorzitter)
- Ellen Sturing (oudergeleding)
- Greet Korte (personeelsgeleding, voorzitter)
- Lotte Zindel (personeelsgeleding, secretaris)

Oudervereniging (OV)

Obs De Tandem heeft een zeer actieve ouderraad en deze heeft binnen de school een belangrijke rol. Samen met de leden van de OV worden allerlei leuke en belangrijke activiteiten georganiseerd. U kunt hierbij denken aan Sinterklaas, Kerst, Pasen en activiteiten in de laatste schoolweek. De ouderraad is altijd op zoek naar enthousiaste ouders die hun steentje willen bijdragen in één of meerdere werkgroepen. Mocht u vragen hebben, mag u deze mailen naar ouderverenigingdetandem@gmail.com.

De huidige OV bestaat uit de volgende leden:

- Marjan Hartman (ouder en voorzitter)
- Priscilla Oostland (ouder en penningmeester)
- Cynthia Erenstein (ouder en secretaris)
- Glenda Brust (ouder en oud papier coördinator)
- Vivianne Bloemen (ouder)
- Vacature!
- Sandra Lieben (leerkracht)

Schoolreis en ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage en van deze bijdrage betalen wij de activiteiten waarvoor wij geen geld van de overheid krijgen. Dit zijn schoolreisjes, schoolkamp en activiteiten zoals Sinterklaas, Kerst en Pasen.

Voor het schooljaar 2023-2024 zijn de bedragen als volgt vastgesteld:

Groep	Schoolreisbijdrage	Ouderbijdrage	Totaal
1 t/m 7	€40,-	€ 20,-	€ 60,-
8	€ 90,-	€ 20,-	€110,-

Waar mogelijk helpt de gemeente Midden-Groningen via het Meedoen Fonds ouders die de ouderbijdrage echt niet kunnen betalen. U kunt ons hierover benaderen of kijk voor meer informatie op: <https://meedoenmiddengroningen.nl/>.

Mocht het u niet lukken om het totaalbedrag in één keer te betalen, neemt u dan contact op met de Oudervereniging via ouderverenigingdetandem@gmail.com. Dan kijken we samen naar een passende oplossing.

8. De ontwikkeling van ons onderwijs

De ontwikkeling van het onderwijs op de Tandem gaat stapsgewijs. Wij nemen beslissingen die ervoor zorgen dat het onderwijs aansluit op wat de leerlingen nodig hebben. Vanuit een helder zicht op de leerlingkenmerken en de onderwijsbehoeften wordt het onderwijs ontwikkeld. Deze ontwikkeling is vastgelegd in een vierjarenplan: het schoolplan voor de periode 2019-2023. De ambities vanuit het vierjarenplan vormen de basis voor het schooljaarplan. Het school(jaar)plan wordt besproken met de MR en het team van de school. Daarnaast wordt het plan en de voortgang besproken met het Bestuur van Scholengroep Opron. Zowel het schoolplan als het schooljaarplan kunt u vinden op onze website.

Zo blijven wij op koers

Het schooljaarplan wordt gedurende het schooljaar uitgevoerd, geëvalueerd en indien nodig, bijgesteld. Liggen we nog op schema? Doen wij wat we hebben afgesproken? Is bijstelling nodig? Wij stellen onszelf steeds de volgende vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?

Twee keer per jaar worden de 'harde' meetbare opbrengsten van het onderwijs geëvalueerd (de toetsresultaten). Maar minstens zo waardevol is het om ook de 'zachte' indicatoren, te analyseren, zoals veiligheid, persoonlijke aandacht en eigenaarschap. Dat doen we door kritisch naar onszelf te kijken, door open met elkaar in gesprek te gaan, elkaar te bevragen en door van elkaar te leren. Vervolgens is het een kwestie van behouden wat werkt en verbeteren wat nog niet werkt. Het zorgen voor kwaliteit is een continu proces van doelen stellen, in beeld brengen waar wij staan, vastleggen wat goed is en werken aan wat nog beter kan. Borging van de kwaliteit van onze basis is onderdeel van onze dagelijkse werkzaamheden. Het bestuur houdt zicht op de kwaliteit van onderwijs in de scholen. De directeur houdt samen met de intern begeleider zicht op de kwaliteit van het onderwijs in de school, de leerlingenzorg en de leerkracht houdt zicht op de ontwikkeling van de leerlingen; gezamenlijk dragen we op deze wijze zorg voor de kwaliteit van het onderwijs binnen de Tandem.

9. Resultaten van ons onderwijs

Wij streven naar goede resultaten die passen bij het ontwikkelingsperspectief van onze leerlingen. Dit geldt naast de kernvakken taal, (begrijpend) lezen, spelling en rekenen ook voor vakken als (wereld)burgerschap, wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding.

Hoe houden we de resultaten bij?

- 1) In de onderbouw vinden er regelmatig observaties plaats. Wij kijken dan of de leerlingen de doelen behalen, zoals omgang met andere kinderen, de taalontwikkeling, etc.
- 2) Wij gebruiken toetsen die bij de door ons gebruikte methodes horen. Als wij leerlingen in een bepaalde periode iets hebben geleerd, kunnen we aan de hand van deze toetsen bekijken of de aangeboden leerstof beheerst wordt.
- 3) Wij houden resultaten bij met behulp van het observatie-en plansysteem Digikeuzebord (groep 1+2) en leerlingvolgsysteem Parnassys (groep 3-8). In het observatiesysteem en leerlingvolgsysteem staan o.a. de resultaten van de observaties, de methode en methode onafhankelijke (Cito)toetsen waarmee we de leervorderingen bijhouden. Hierdoor kunnen wij over een langere periode zien hoe de ontwikkeling van de leerling per onderdeel is.
- 4) Op de individuele overzichten zien we de resultaten van het individuele kind.
- 5) Op de groepsoverzichten kunnen we zien hoe de resultaten per groep zijn.
- 6) Alle groepsoverzichten geven samen een overzicht van de schoolresultaten en daarmee kunnen we de resultaten van ons onderwijs op de Tandem evalueren en analyseren.

De eindtoets

Aan het einde van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Met de eindtoets kunnen de leerlingen laten zien wat ze op de basisschool geleerd hebben. Op De Tandem nemen wij sinds het schooljaar 2021-2022 de Route 8 eindtoets af. Route 8 is een digitale eindtoets en is adaptief, wat betekent dat de vragen in de toets zijn aangepast aan het niveau van de leerlingen.

Met ingang van het schooljaar 2020/2021 meet de onderwijsinspectie of leerlingen genoeg hebben geleerd voor lezen, taalverzorging en rekenen. De inspectie kijkt hiervoor naar het percentage leerlingen dat het fundamentele niveau 1F (= het basisniveau, wat door tenminste 85% van alle leerlingen met worden behaald) en het percentage leerlingen dat het streefniveau 2F/1S heeft

behaald. Bij deze laatste houdt de onderwijsinspectie rekening met de leerlingpopulatie (=schoolweging) van een school. De schoolweging voor de Tandem is 32,1%.

Het oordeel over de basisvaardigheden wordt gebaseerd op de behaalde referentieniveaus op de eindtoets in de laatste drie jaren. Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen twee indicatoren, waarin de behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen samen worden meegenomen:

1. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F haalt voor taal en rekenen. In principe zou elke leerling dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen.
2. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt. Het streven moet zijn dat zoveel mogelijk leerlingen dit niveau beheersen.

Afhankelijk van de leerlingenpopulatie liggen de signaleringswaarden voor het aantal leerlingen dat 1S/2F haalt hoger of lager. Voor een voldoende moeten beide indicatoren boven de signaleringswaarden liggen. De signaalwaarden voor De Tandem zijn: 1F < 85% en 2F/1S < 45,3%. In de overzichten hieronder ziet u de gemiddelde scores op de eindtoets van de afgelopen 3 jaar.

		1F	2F	
schooljaar	School-weging	Behaalde score %	Signale-rings-waarde	Behaalde score %
2020-2021	32,07	91,7%	43,5%	41,7%
2021-2022	32,03	91,7%	43,5%	30,6%
2022-2023	32,03	86,7%	43,5%	40,0%

		1F			2F/1S		
Schooljaar	Aantal ll.	Lezen percentage ll. met ten minste 1F	Taalverz. percentage ll. met ten minste 1F	Rekenen percentage ll. met ten minste 1F	Lezen: percentage ll. met ten minste 2F	Taalverz. percentage ll. met ten minste 2F	Rekenen percentage ll. met ten minste 1S
2020-2021	12	92,0%	92,0%	92,0%	75,0%	42,0%	8,0%
2021-2022	12	100,0%	100,0%	75,0%	25,0%	58,3%	8,3%
2022-2023	15	93,3%	80,0%	86,7%	33,3%	60,0%	26,7%

Signaleringswaardes:

2020-2021: 43,5%

2021-2022: 43,5%

2022-2023: 43,5%

Het driejaarsgemiddelde= 32.1 %

Beoordeling leerresultaten na 3 jaar

		1F	2F			Oordeel 2020-2023
Schoolweging driejaars gemiddelde	correctiewaarde	Behaalde score %	Signale- rings- waarde	Correctie waarde	Behaalde score %	
32,10	82,0%	89,7%	43,5%	37,4%	37,6%	Geen oordeel

Geen oordeel omdat de behaalde score ligt tussen signalerings- en correctie waarde.

Correctie waardes gelden alleen dit schooljaar nog (corona enz.).

Zonder correctiewaardes, zijn de opbrengsten over 3 jaar onvoldoende.

2019-2020: er is i.v.m. Covid-19 landelijk geen toets afgenomen.

In de achterliggende jaren heeft de school te maken gehad met velewisselingen in alle geledingen van het personeelsbestand, is er sprake geweest van lesuitval ten gevolge van ziekte en het niet beschikbaar zijn van vervanging en heeft groep 7/8 in het schooljaar 2021-2022 vanaf maart geen vaste leerkracht gehad. Kortom geen continuïteit. Dit heeft schoolbreed invloed gehad op de leerresultaten. Dit alles heeft een negatief effect gehad op de leerresultaten van de leerlingen met als gevolg een onvoldoende score op de eindtoets. In de achterliggende jaren is vooral te zien dat het streefniveau niet gehaald worden. In het schooljaar 2022-2023 zien we een stijgende lijn in de resultaten, echter zijn deze nog niet voldoende en passend bij de populatie van de school.

Op grond van onze bevindingen van de leerling gedurende de hele schoolperiode en de Cito-scores uit groep 6, 7 en 8, geeft de school een advies aan de ouders en de school voor het voortgezet onderwijs. De score van de Route 8 toets is een bevestiging van het gegeven advies. Mocht de score van de Route 8 toets hoger uitvallen, dan kan het advies naar boven worden bijgesteld.

Hieronder treft u een overzicht aan van de uitstroom naar het voortgezet onderwijs.

	2022-2023 (15 lln)	2021-2022 (12 lln)	2020-2021 (13 lln)
<i>Praktijkonderwijs</i>	0%	0%	15%
<i>Vmbo-basis</i>	7%	0%	23%
<i>Vmbo kader</i>	40%	42%	8%
<i>Vmbo-t</i>	33%	50%	39%
<i>Havo</i>	7%	0%	15%
<i>Vwo</i>	13%	8%	0%

Adviesprocedure PO - VO

Dit wordt een verplichting vanuit het ministerie van onderwijs in verband met de verandering van de eindtoets die een doorstroomtoets wordt. Er zijn nog open vragen hierover en In de loop van het jaar hopen wij daar meer duidelijkheid over te krijgen. Wij zullen de ouders/ verzorgers van de leerlingen in groep 8 hierin meenemen en nemen de nieuwe regels volgend jaar op in deze schoolgids.

De inspectie

Op dit moment voldoet onze school aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

- Laatste inspectiebezoek : 19 januari 2023
- Arrangement : voldoende

Wat gaat goed?

We zien op obs De Tandem een enthousiast team dat onder onderwijskundig leiderschap van de directeur en de intern begeleider werkt aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. De ondernomen verbeteractiviteiten sluiten aan op het verleden van de school, de leerlingenpopulatie en noodzakelijke onderwerpen zoals het verbeteren van de kwaliteit van lesgeven. Het schoolklimaat wordt nu gekenmerkt door rust, structuur en samenwerking. Door transparante communicatie naar ouders is het vertrouwen in en de betrokkenheid bij de school toegenomen.

Het team heeft veel aandacht besteed aan het verbeteren van het pedagogisch-didactisch handelen. Zo zijn de instructiekwaliteit, de afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en het klassenmanagement verbeterd. Daarin zien we een doorgaande lijn in de school. We zien leerlingen die betrokken en taakgericht aan het werk zijn. Ook heeft de school veel aandacht besteed aan het verbeteren van de veiligheid. Er heerst nu rust in de groepen waardoor er een prettig en positief leerklimaat op de school is.

De leerkrachten houden rekening met de verschillen tussen de leerlingen tijdens de les. De leerkrachten hebben alle leerlingen in beeld en begeleiden leerlingen die extra hulp nodig hebben. Hierbij maken de leerkrachten gebruik van heldere procedures en ondersteunende documenten.

Wat kan beter?

De leerkrachten kunnen nog meer aandacht besteden aan de verschillen tussen de leerlingen door meer te differentiëren tijdens instructie en verwerking. Dat komt vooral de leerlingen die wat meer uitdaging aan kunnen ten goede. Ook de analyses van de ontwikkeling van leerlingen kunnen aangescherpt worden, zodat de directe koppeling met het handelen in de les versterkt wordt.

Vervolg

De school valt weer onder regulier toezicht. We voeren de komende jaren geen onderzoek uit op de school, tenzij risico's daartoe aanleiding geven of de school in een steekproef van een thematisch onderzoek valt.

Interventies

De schoolleider en de intern begeleider blijven lesbezoeken uitvoeren, waarbij er in iedere periode een ander accent ligt op het lesbezoek, passend bij het onderwerp dat op dat moment onder de aandacht van het team is. Zo wordt aan het begin van het schooljaar tijdens de lesbezoeken vooral gekeken naar het gedrag in de klas en later in het jaar naar de rekenles. In die periode wordt er dan ook scholing verzorgd omtrent rekenen, tijdens vergaderingen staat rekenen centraal, worden rekenlessen samen voorbereid en kijken leerkrachten ook bij elkaars rekenlessen.

Binnen de school worden de afspraken voortdurend tegen het licht gehouden en geactualiseerd. Belangrijke ontwikkelingen zitten dit schooljaar verder in het gebruiken van activerende werkvormen, feedback geven en een passend aanbod en verwerking.

De scholingen rondom rekenonderwijs die vorig jaar zijn opgestart, worden dit jaar gecontinueerd (begeleiding nieuwe rekenmethode WIG5). Tijdens deze scholingen is en wordt de kennis vergroot ten aanzien van methodiek en didactiek.

Daarnaast gaan we dit jaar het team scholen rondom begrijpend lezen, dit doen we door onze eigen kennis te delen met het team.

De leerkracht van groep 1/ 2 gaat de cursus 'Specialist Jonge Kind' volgen dit schooljaar. De leerkracht van groep 7 gaat de cursus 'Rekencoördinator' volgen. De collega die afgelopen jaar de kwaliteitsimpuls rekenen heeft gemist, gaat deze dit jaar volgen en de overige collega's krijgen een vervolgaanbod omtrent 'meten en meetkunde'.

Verder gaan we ons dit schooljaar richten op een nieuwe methode voor taal en spelling.

10. Praktische informatie

Schooltijden

Op obs De Tandem hebben we een continurooster, dat betekent dat de schooltijden voor de groepen 1 t/m 8 elke dag van 08:30 tot 14:00 uur zijn. De fruitpauze is van 10:00 tot 10:30 uur en de broodpauze is van 12.00 tot 12.30 uur voor alle groepen.

Vakantierooster 2023-2024

- Herfstvakantie 23-10-2023 t/m 27-10-2023
- Kerstvakantie 25-12-2023 t/m 05-01-2024
- Voorjaarsvakantie 19-02-2024 t/m 23-03-2024
- Goede Vrijdag/ 2e Paasdag 29-03-2024 t/m 01-04-2024
- Meivakantie (incl. Koningsdag) 29-04-2024 t/m 10-05-2024
- Pinkstermaandag 20-05-2024
- Zomervakantie 22-07-2024 t/m 30-08-2024

Gymrooster 2023-2024

Alle groepen krijgen 2 keer per week een gymles. De groepen 4 t/m 8 krijgen deze les beide keren van juf Annet en groep 3 krijgt 1 keer les van juf Annet en 1 keer les van de eigen leerkracht.

Het gymrooster ziet er als volgt uit:

Groep	Eerste gymles	Tweede gymles
Groep 1/2	Elke dag in het speellokaal	
Groep 3	Maandagmiddag	Dinsdag 8:30 uur
Groep 4	Dinsdag 9:15 uur	Woensdag 8:30 uur
Groep 5/6	Dinsdag 9:15 uur	Woensdag 9:15 uur
Groep 7	Woensdag 10:30 uur	Donderdag 12:30 uur
Groep 8	Woensdag 11:15 uur	Donderdag 13:15 uur

Rookvrije school

De school is een openbaar gebouw. Dit houdt in dat roken in ons gehele gebouw en op het schoolplein niet is toegestaan. Roken is verboden, tijdens de lessen, maar ook tijdens vergaderingen, ouderavonden en andere activiteiten onder of buiten schooltijd.

Excursie met auto's

Soms gaan leerlingen in kleine groepen per auto op excursie. Daarvoor kennen we de volgende afspraken:

- ouders worden van tevoren schriftelijk ingelicht;
- leerlingen mogen alleen met auto's mee waarvoor een inzittendenverzekering is afgesloten;
- de in Nederland geldende regels t.a.v. vervoer van jonge leerlingen moeten door de bestuurder in acht genomen worden.

Hoofdluis

Elke woensdag na de vakanties worden de kinderen op hoofdluis gecontroleerd door een aantal ouders die daarvoor de nodige instructies hebben ontvangen van de sociaal-verpleegkundige van de GGD. Dit heet het Luizen Opsporing Team (LOT). In het geval er levende luis wordt aangetroffen, worden de ouders gebeld dat het kind thuiskomt, zodat ouders direct een behandeling kunnen geven. Dit voorkomt verdere uitbreiding op school.

Informatie over school en rapport als ouders zijn gescheiden

Een echtscheiding is een ingrijpende gebeurtenis in het leven van leerlingen en ouders. Als school vinden wij het belangrijk dat beide ouders de ontwikkeling van hun kind kunnen volgen. Wanneer er ouderavonden, thema-avonden of rapportavonden zijn, zijn de beide ouders welkom. Wij verwachten dat ouders zelf besluiten of één van de ouders komt of dat de ouders samen komen.

Voor- en naschoolse opvang

Kindercentrum Poko Loko regelt voor het openbaar basisonderwijs in Zuidbroek de buitenschoolse opvang. Wilt u opvang voor uw zoon/dochter, dan kunt u rechtstreeks contact opnemen met kindercentrum Poko Loko te Zuidbroek. U kunt daar terecht voor alle informatie, kostenberekeningen en uiteraard de aanmelding. Wel dient u er rekening mee te houden dat er enige tijd zit tussen de aanmelding en de plaatsing van uw dochter of zoon. Bij capaciteitsproblemen kan hiervoor het bestuur van het openbaar onderwijs niet aansprakelijk gesteld worden. Kindercentrum Poko Loko is te bereiken op: telefoonnummer: 0598-452645. Uiteraard staat het u vrij de kinderopvang elders te regelen.

Onderwijskundige rapporten

Als een leerling naar het voortgezet onderwijs, naar een andere basisschool of naar een vorm van speciaal basisonderwijs gaat, is de school verplicht een onderwijskundig rapport in te vullen en op te sturen naar de nieuwe school. Hierop vult de school in hoe de ontwikkeling van de leerling tot dusver is geweest en welke methoden zijn gebruikt. Ouders krijgen van dit rapport altijd een afschrift.

Passend onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht. Volgens deze wet hebben alle leerlingen recht op goed onderwijs, ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De wet geeft scholen de verantwoordelijkheid om hiervoor te zorgen.

Scholen zijn er zelf verantwoordelijk voor dat iedere leerling die op hun school zit of dit zich bij hun school aanmeldt, passend onderwijs krijgt. Als blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, kijkt een school eerst wat zij zelf voor de leerling kan betekenen. Dit kan een school doen door bijvoorbeeld medewerkers bijscholing te geven of door extra ondersteuning (een arrangement) aan te vragen bij het schoolbestuur. Als een school een leerling niet de noodzakelijke ondersteuning kan bieden, gaat zij – samen met het schoolbestuur – op zoek naar een school die deze ondersteuning wel kan bieden. Bijvoorbeeld een andere school die onder hetzelfde schoolbestuur valt. Schoolbesturen hebben de plicht om elke leerling een goede onderwijsplek te bieden.

Obs De Tandem maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 20.01 Provincie Groningen en gemeente Noorderveld. Meer informatie over dit samenwerkingsverband vindt u op de website: <http://www.passendonderwijsgroningen.nl> . Passend onderwijs is eigenlijk gewoon goed onderwijs en ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Daarom is er extra aandacht voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De school geeft in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) aan welke extra begeleiding zij kan bieden. U kunt ons ondersteuningsplan downloaden op onze website.

Gemeenschappelijke Medezeggenschap Raad

Voor alle openbare basisscholen in de gemeente Midden-Groningen, Stadskanaal en Veendam is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Hierin worden zaken besproken die voor alle scholen van belang zijn. In deze GMR zitten vertegenwoordigers van medezeggenschapsraden van de openbare basisscholen in Midden-Groningen, Stadskanaal en Veendam.

Klachtenregeling

Het kan gebeuren dat ouders het niet eens zijn met de gang van zaken op onze school. Wij horen dit graag. Als er iets is voorgevallen, dan is de eerst aangewezen weg om dit met een gesprek op te lossen. Neem daartoe contact op met degene die het probleem volgens u heeft veroorzaakt. Als dit contact niet tot een oplossing leidt, legt u het probleem ter oplossing voor aan de directie van de school. Mocht ook dit niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan kunt u een schriftelijke klacht indienen bij de klachtenfunctionaris door te mailen naar info@opron.nl met als onderwerp: KLACHT.

Onderwijsinspectie

De inspectie van het onderwijs ziet toe op de kwaliteit van het onderwijs en valt onder het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Op de website van de inspectie vindt u de schoolbeoordelingen in de vorm van zogenoemde kwaliteitskaarten. Het adres van de inspectie is:

Inspectiekantoor Utrecht Postbus 2730, 3500 GS Utrecht. Telefoon: 0800-8051, e-mail: info@owinsp.nl, website: www.onderwijsinspectie.nl .

Klachten/ meldingen over seksuele intimidatie, ernstig psychisch of fysiek geweld: Meldpunt

vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111.

Verlof

Leerlingen mogen vanaf de dag dat zij 4 jaar worden naar school. Als de leerling 5 jaar is, is het volgens de wet leerplichtig en moet het alle lessen volgen die de school organiseert binnen de schooltijden.

Vakantieverlof

Het vakantieverlof is er voor ouders/verzorgers die vanwege het specifieke beroep van één van de ouders slechts buiten de schoolvakanties op vakantie kunnen gaan. De schoolleiding kan dit verlof alleen verlenen als een werkgeversverklaring wordt ingeleverd. Vakantieverlof kan slechts eenmaal per schooljaar worden verleend voor ten hoogste 10 schooldagen. Vakantieverlof mag nooit plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Verlof wegens gewichtige omstandigheden

Dit verlof kan bijvoorbeeld worden verleend:

- Voor het voldoen aan een wettelijke verplichting of het nakomen van een medische afspraak voor zover dit niet buiten de lesuren kan plaatsvinden; voor de duur van de verplichting;
- Voor verhuizing: maximaal één dag;
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad: één of maximaal twee dagen;
- Bij ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad: duur in overleg met de directeur;
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste graad: maximaal vier dagen; in de tweede graad: maximaal twee dagen; in de derde of vierde graad: maximaal één dag;
- Bij het 25- en 40-jarig ambtsjubileum en bij het 12 ½, 25, 40 50 en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders: één dag;
- Bij gezinsuitbreiding: één dag;
- Overige gewichtige omstandigheden: ter beoordeling door de directeur. Hierbij kan een verklaring van een arts of een maatschappelijk werker worden gevraagd.

Over verlof voor maximaal tien dagen per schooljaar neemt de directeur van de school een beslissing. Als uw aanvraag om verlof meer dan tien dagen betreft, neemt de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont, de beslissing. Overigens moet de aanvraag ook dan bij de directeur van de school worden ingediend.

Religieuze feest- en gedenkdagen

De leerplichtwet staat toe dat een leerling zijn godsdienstige verplichten vervult. U moet dit uiterlijk twee dagen van tevoren aan de school laten weten. Als richtlijn voor de duur van het verlof geldt één dag per feest.

Aanvragen verlof

Voor het aanvragen van verlof zijn op school formulieren aanwezig. U vult daarop in voor wie u verlof aanvraagt, voor welke dag of periode en de reden van verlof. Dit formulier

kunt u vinden op onze website of opvragen bij directie.

Stappenplan gedrag

Wij gaan ervan uit dat kinderen op school altijd het goede gedrag willen laten zien. Het kan echter gebeuren dat dit niet lukt, hiervoor hanteren wij dan een stappenplan. Wij maken een onderscheid in gewenst (groen) gedrag en in ongewenst (rood) gedrag. Onder ongewenst (rood) gedrag verstaan wij:

- Schreeuwen tegen medeleerlingen of volwassenen;
- Vechten;
- Schelden;
- Dreigen;
- Respectloos gedrag;
- Gedrag dat onveiligheid veroorzaakt.



Bij een rode kaart volgen altijd de volgende maatregelen:

Rode kaart

- Ik zit bij iemand die geen groep heeft: de directeur, locatieleider, de intern begeleider of iemand anders.
- Er wordt contact opgenomen met mijn ouders.
- De rest van de dag zit ik niet meer in de klas.
- Ik moet gewoon werken.
- Het is er saai.
- Ik heb geen pauzes buiten.

Het gedrag van de leerling wordt besproken met de ouders(s) en de leerling. De ouder(s) nemen daarbij hun verantwoordelijkheid als opvoeder.

Gezamenlijk zoeken we naar een pedagogische oplossing. In het uiterste geval kan besloten worden tot een schorsing en/of uiteindelijk tot verwijdering van de leerling. Hiervan worden altijd het bestuur, de inspectie en de leerplichtambtenaar in kennis gesteld. Leerlingen kunnen van school worden gestuurd: schorsing (voor een tijdje) of verwijdering (voorgoed). Zoiets gebeurt alleen maar als een leerling (ernstig) ongewenst gedrag vertoont. Wij streven er als team, in samenwerking met u als ouder(s), naar het niet zover te laten komen. In voorkomend geval zal gehandeld worden volgens het protocol 'Schorsing en verwijdering van de leerlingen', zoals dat is vastgesteld door het bestuur van OPRON en welke te vinden is op de website van OPRON.

Verzuim

De school is verplicht bij te houden of uw kind wel of niet aanwezig is. In bijzondere omstandigheden kunt u voor uw kind(eren) verlof aanvragen bij de schoolleiding. Als uw kind ziek is wordt u verzocht dit zo spoedig mogelijk door te geven aan de school, het liefst voor schooltijd. Als uw kind zonder geldige reden afwezig is nemen we dezelfde dag telefonisch contact op. Bij veelvuldig te laat komen zonder opgegeven reden is de school verplicht melding te maken bij de leerplichtambtenaar. Dit wordt ook doorgegeven aan de leerplichtambtenaar. Het is aan de leerplichtambtenaar om te besluiten welke stappen verder worden ondernomen en wat de mogelijke gevolgen zijn.

Schoolongevallen en aansprakelijkheid

Scholengroep OPRON heeft voor al haar scholen een verzekeringspakket afgesloten bij Aon Verzekeringen, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Ongevallen

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheeskundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd (tot een bepaald maximum), voor zover de eigen verzekering van

betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets enz.) valt niet onder de dekking. Deze schade is voor rekening van de ouders/verzorgers zelf. Leerlingen die op stage gaan zijn tijdens de uitoefening hiervan ook verzekerd voor ongevallen.

Aansprakelijkheid

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel en vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims van derden ten gevolge van onrechtmatig handelen uit hoofde van de school ten opzichte van deze derden. Binnen de aansprakelijkheidsverzekering is ook dekking voor leerlingen die op stage gaan. Schade tijdens de stage veroorzaakt aan derden en ook aan de stagegever is onder deze verzekering gedekt.

Let op!

Wij attenderen u in dit verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste is de school/het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moet worden vergoed. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school moet dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles wordt er een bal geschopt. Deze komt op een bril van een leerling terecht en de bril is kapot. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt dan ook niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.