



2020 - 2021

Schoolgids



obs De Tandem
De Vennen 6
9636 HE Zuidbroek
0598-451865
www.obs-detandem.nl

Inhoud

Voorwoord	3
Visie	4
Onze visie op onderwijs - onze identiteit	5
Missie.....	5
Visie	5
Schoolprofiel.....	5
Burgerschap en sociale integratie	7
Kerndoelen	8
Onze doelen.....	8
Invulling burgerschapsvorming	9
Hier staat openbare basisschool De Tandem voor	11
De kwaliteit van ons onderwijs	11
De kwaliteit van het onderwijsprogramma.....	11
De kwaliteit van het pedagogisch en didactisch klimaat	11
Veel onderwijstijd voor lezen.....	12
De Tandem en veiligheid	13
Wat verstaan we onder veiligheid?.....	13
Wat is een sociaal veilige school?	13
Schorsing en verwijdering van kinderen	13
Organisatie van het onderwijs Aanmelding	14
Leerplicht.....	14
Scholengroep OPRON.....	14
Lesaanbod	15
Groep 3 t/m 8	16
Overgang naar voortgezet onderwijs.....	16
Juiste ondersteuning voor ieder kind	17
Zorgplicht.....	17
De zorg op onze school	17
De interne begeleider (IB-er).....	17
OPRON Expertise Team (OET)	17
Het leerlingvolgsysteem	18
Groepsbespreking	18
Handelingsplan	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Passend Onderwijs	19
Ondersteuning aan kinderen.....	19

Informatie voor ouders	20
Ouders & School: samenwerking	21
Website	21
Nieuwsberichten	21
Informatie extra	21
Jaarkalender	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Informatieavond, ouderavond en open dag	21
Voortgangsgesprek.....	22
Medezeggenschapsraad (MR).....	22
Schoolongevallen en aansprakelijkheid	24
Ontwikkeling van het onderwijs in de school.....	25
Aan welke doelen gaan we in het nieuwe schooljaar werken?	25
Hoe bewaken we de kwaliteit van het onderwijs aan onze school?.....	26
Inspectie basisonderwijs	26
Resultaten van het onderwijs.....	27
Opbrengsten obs De Tandem.....	27
Uitleg opbrengsten.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Praktische informatie	29
De groepsverdeling	30
Vakantieregeling.....	31
Verlof.....	32
Vakantieverlof	32
Verlof wegens gewichtige omstandigheden	32
Religieuze feest- en gedenkdagen.....	32
Aanvragen verlof	33
Vervanging.....	33
Stagiaires	33
Belangrijke adressen	34
Bestuur/Bevoegd gezag.....	34
Bestuurskantoor	34
Vertrouwenspersoon school :	34
Externe vertrouwenspersoon.....	34
Meldpunt Vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie.....	34
Leerplichtambtenaar en Inspectie	34
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Provincie Groningen.....	35
Steunpunt Passend Onderwijs	35

Voorwoord

De basisschoolperiode is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor u. Jarenlang dezelfde weg van huis naar school en weer terug. Wist u dat u in de loop van de jaren uw kind in totaal 8000 uur toevertrouwt aan de zorg van de leerkrachten van de basisschool? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een school dien je dan ook met zorg te kiezen.

Scholen verschillen in hun manier van werken, in sfeer, in resultaten en in de prioriteiten die zij stellen. Het is daarom wenselijk dat ouders zich, samen met hun kind(eren), de tijd gunnen een verantwoorde schoolkeuze te maken. Met deze schoolgids leiden we u rond op obs De Tandem, dé basisschool voor openbaar onderwijs in Zuidbroek. We brengen graag onder woorden hoe we de zorg voor en het onderwijs aan onze kinderen waar maken. Wat in deze gids staat, mag u van ons verwachten en daar kunt u ons altijd op aanspreken.

Waarom een schoolgids voor ouders?

Wij zien de schoolgids als één van de middelen om in contact te komen met de ouders. Het is de bedoeling dat ouders een helder beeld krijgen van de onderwijsdoelen die de school wil bereiken. In verband hiermee is het belangrijk dat duidelijk is welk beleid er wordt gevoerd en welke activiteiten er ontplooid worden. Tegelijkertijd is de schoolgids bestemd voor die ouders die nog een schoolkeuze moeten maken.

Wat staat er in deze schoolgids?

In deze schoolgids staat informatie over de inrichting van ons onderwijs. Wat wij de kinderen zoal bieden en ook hoe wij het aanbieden en de wijze waarop wij, met onder andere het behulp van het leerlingvolgsysteem, de kinderen volgen in hun ontwikkeling. Verder staat in deze gids beschreven hoe wij de contacten met ouders vorm geven. Denk daarbij aan de rapportage over de ontwikkeling van uw kind, aan de nieuwsvoorziening, aan de klachtenregeling enz. Tenslotte vindt u hier nog enkele praktische zaken, zoals schooltijden en adressen.

Wie hebben er aan de schoolgids gewerkt?

De schoolgids wordt jaarlijks vastgesteld door het bevoegd gezag. Zowel het schoolteam als de medezeggenschapsraad hebben zich akkoord verklaard met de inhoud. De schoolgids wordt aan alle nieuwe ouders uitgedeeld en is digitaal beschikbaar op onze website. Ouders die een papieren versie willen ontvangen kunnen dit bij de schoolleiding aangeven. Ter wille van de leesbaarheid van de teksten worden ook verzorgers bedoeld als in de tekst gesproken wordt over ouders. Wij rekenen erop dat u deze schoolgids met de nodige aandacht zult lezen.

Heeft u na het lezen van deze schoolgids nog vragen, dan zijn wij altijd bereid het een en ander met u te bespreken. Wij wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groeten, namens het team van obs De Tandem,

Ruud Zwinkels
directeur

Wij zijn Scholengroep OPRON

Missie

OPRON staat voor goed openbaar onderwijs. Binnen onze scholen stellen wij kinderen in staat hun eigen talenten en persoonlijkheid te ontdekken en te benutten. Elke leerling telt mee ongeacht afkomst, cultuur of geloofsovertuiging. Wij respecteren elkaar, zijn in contact met ouders en participeren actief in onze samenleving. Wij waarderen onze medewerkers die iedere dag weer de verantwoordelijkheid nemen het beste uit leerlingen, collega's en zichzelf te halen.

Visie

We werken vanuit onze kernwaarden Vertrouwen en Verantwoordelijkheid.

Vanuit vertrouwen geven we ruimte om beslissingen te nemen, is er ruimte voor eigen identiteit en werken we aan eigenaarschap van medewerkers en leerlingen. Vertrouwen heeft voor ons ook te maken met betrokkenheid, aandacht hebben voor elkaar en open en duidelijke communicatie.

Vanuit eigenaarschap en betrokkenheid werken we samen aan de doelen van OPRON. Samen zijn we verantwoordelijk voor het slagen daarvan. Dit geldt voor medewerkers, ouders en leerlingen. Een voorwaarde voor het gezamenlijk kunnen dragen van deze verantwoordelijkheid is een professionele cultuur. Een cultuur waarin het gedrag van alle betrokkenen ervoor zorgt dat we de doelen die we gesteld hebben behalen en iedereen een gevoel van welbevinden ervaart. Vanuit vertrouwen en verantwoordelijkheid werken we samen aan de ontwikkeling van onze leerlingen, onszelf en OPRON.

Onze visie op onderwijs - onze identiteit

In Nederland zijn er openbare en bijzondere scholen. Ongeveer 70% van alle kinderen gaat naar een openbare school. Dat is een school, die wordt bestuurd door een gemeentebestuur of door een bestuurscommissie.

De Tandem is een openbare basisschool. Dit betekent dat wij binnen de zorggrenzen die we hebben, vastgelegd in het schoolondersteuningprofiel (hierna SOP), plaats bieden aan alle kinderen. Het openbaar onderwijs gaat niet uit van een bepaalde levensovertuiging, maar is geworteld in onze samenleving. Onze maatschappij wordt gevormd en gekleurd door een levendige diversiteit aan meningen en opvattingen. Onze school wil hier een afspiegeling van zijn.

Op De Tandem wordt aandacht besteed aan de normen en waarden van de Nederlandse samenleving en de school betreft interne en externe contacten actief bij het schoolbeleid.

Missie

De Tandem is een stabiele school waar leerlingen elkaar accepteren en zich veilig voelen. Wij zien het als onze belangrijkste taak om onze leerlingen kennis en basisvaardigheden mee te geven voor hun toekomst in het vervolgonderwijs en onze samenleving. De leerkrachten stimuleren elke leerling in zijn of haar ontwikkeling, zodat deze binnen eigen mogelijkheden kan groeien.

Visie

Op De Tandem werken we vanuit onze kernwaarden **vertrouwen, verantwoordelijkheid en stabiliteit**.

Vanuit vertrouwen betrekken we leerlingen in hun eigen leerproces, is er ruimte voor individuele onderwijsbehoeften en scholing.

Door leerlingen te leren samenwerken, communiceren en verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces bereiden we hen voor op hun toekomst. Medewerkers zijn verantwoordelijk voor de eigen professionele ontwikkeling, binnen de visie van de school, om te komen tot een optimaal onderwijs van de leerlingen.

De leerlingen en medewerkers op De Tandem komen vanuit een stabiele leer- en werkomgeving tot de beste prestaties waarin ze zich competent voelen; zich veilig voelen, zich gewaardeerd voelen, zichzelf kunnen zijn, betrokken zijn bij de leerstof, plezier hebben in leren en een volgende stap kunnen zetten in hun ontwikkeling.

Schoolprofiel

In ons schoolprofiel hebben we vastgelegd waar we als team van De Tandem voor staan en nastreven. Hierbij staat het kind centraal; hoe voelt een kind zich zo prettig mogelijk en kan hij naar zijn mogelijkheden ontwikkelen. De leerstof die we aanbieden is grotendeels wettelijk vastgelegd. In ons schoolprofiel gaat het vooral om die zaken waarin wij ons willen onderscheiden van andere scholen.

Dit vatten we samen in de volgende doelen en woorden:

1. Open sfeer en wederzijds vertrouwen.

We willen in een open sfeer en op basis van wederzijds vertrouwen tussen kinderen, ouders en leerkrachten een veilige leeromgeving creëren van rust en structuur. Om het maximale te halen uit het aanwezige talent van elk kind bieden we onderwijs op maat. We vinden het belangrijk dat kinderen kunnen groeien binnen hun mogelijkheden, zowel op cognitief- als op sociaal-emotioneel gebied.

2. **Zelfbewuste kinderen.**
Onze kinderen hebben een positief zelfbeeld.
Ze leren wie ze zijn, waar ze voor staan en hebben duidelijke waarden. Ze zijn gemotiveerd en nemen zelfstandig initiatieven en kunnen omgaan met tegenslagen.
3. **Sociaal vaardig.**
Onze kinderen kunnen goed samen werken en samenwerken. Ze kunnen regels van feedback geven en ontvangen. Ze investeren in relaties en vertrouwen. De kinderen kunnen zelf denken en samen doen. Ze zijn betrokken bij hun omgeving samen met de leerkrachten.
4. **Sterk in taal en communicatie.**
Onze kinderen lezen graag en zijn vaardige technische lezers. Ze kunnen betekenis geven aan een geschreven of gedrukte tekst. Ze kunnen informatie verwerken en toepassen.
De school beschikt over een ruim gesorteerde mediatheek. Kinderen kunnen boeken op het eigen leesniveau zoeken en ruilen. Leespromotie vindt in alle groepen plaats en wordt extra benadrukt door diverse leesactiviteiten.
De openbare bibliotheek is een waardevolle partner. Onze groepen brengen regelmatig een bezoek aan de bibliotheek. Ook worden er boeken voor een bepaalde projecten geleend.
5. **Zelfstandig.**
In een uitdagende leeromgeving verwerken onze kinderen kennis en vaardigheden. Ze kunnen hulp vragen en omgaan met uitgestelde aandacht. We leren ze te kiezen en verantwoordelijk te zijn voor de gevolgen van hun keuzes.
6. **Schoolcultuur en Schoolklimaat.**
Een school is meer dan alleen leren en presteren. We vinden het belangrijk dat onze kinderen leren dat zij het verschil kunnen maken. We willen hen daarvoor een positieve visie op de toekomst mee geven.
Om de schoolcultuur te laten ontwikkelen werken we aan het scheppen van een klimaat waarin heldere waarden en normen zijn geformuleerd. Hierdoor ontstaat er een sfeer van verdraagzaamheid, solidariteit, zorg voor de ander en respect voor elkaars cultuur en levensovertuiging.
7. **Samen met ouders.**
Ouders en kinderen voelen zich gehoord en gezien. In een prettige en wederzijds respectvolle sfeer is meer ruimte voor openheid en ontwikkeling. Wij hechten veel waarde aan open communicatie, ouders en leerkrachten vullen elkaar aan en zoeken samen naar groei- en ontwikkelingsmogelijkheden van het individuele kind. We doen wat we zeggen en zeggen wat we doen. De ouders ontvangen informatie via de schoolgids, website, ouderportal en schoolkrant.
Een aantal ouders levert hun bijdrage aan de verdere ontwikkeling van de school door actief lid te zijn van de medezeggenschapsraad of oudervereniging.
8. **Inrichting van de school.**
De inrichting van de school heeft veel invloed op de sfeer, de mogelijkheden en de veiligheid. Het gebouw heeft een overzichtelijke indeling waarin iedereen eenvoudig zijn materialen kan vinden en opruimen. Er is voldoende ruimte om ook buiten de klaslokalen activiteiten te ontplooiën. De frisse kleuren zorgen er voor dat de kinderen zich prettig voelen. Ook is de inrichting van het gebouw vertrouwd en overzichtelijk. De kinderen kunnen er zelfstandig de weg vinden.
Onze schoolpleinen zijn ingericht tot een omgeving die open is en uitdaagt tot bewegen, spelen, te ontspannen en samen te komen. Ook de voetbalkooi wordt hierbij gebruikt.

9. Rijke leeromgeving.
Het gebouw nodigt uit tot leren en ontwikkelen. Ook buiten de klas zijn diverse werkplekken gecreëerd waar de kinderen individueel of samen aan de slag kunnen. De kinderen kunnen zelf ontdekkend leren met verschillende materialen en vaardigheden.
10. Extra activiteiten.
Naast het basisprogramma plannen we een aantal keren per jaar een activiteit die aansluit bij een bepaald project of gebeurtenis. Deze liggen dan op het gebied van excursies, sport- en spelactiviteiten en cultuur. Gedurende het schooljaar is er aandacht voor verschillende projecten. In samenwerking met externe partners brengen we de kinderen in contact met diverse culturele en creatieve elementen. Dit gebeurt zowel onder- als na schooltijd.
11. Partners.
De Tandem wil graag investeren in de ontwikkeling van de kinderen. Hierbij wordt intensief gezocht naar samenwerking met diverse instanties; peuterspeelzalen, buitenschoolse opvang, De Gezinsklas, Groninger muziekschool, Centrum voor Jeugd en Gezin, sportverenigingen, enz..
Inhoudelijk wordt er gewerkt aan afstemming met de peuterspeelzaal, VSO, BSO en cbs De Wegwijzer te komen tot een Kind Centrum.
De Tandem heeft een goede samenwerking met opleidingsinstituten, waaronder de Pabo in Groningen. Jaarlijks bieden wij studenten de mogelijkheid om hun stage op De Tandem te vervullen.
12. Teamkwaliteiten.
Op De Tandem hechten we grote waarde aan kwaliteit. Het team van De Tandem bestaat uit betrokken mensen. Zij hebben een duidelijke voorbeeldfunctie voor de kinderen, omdat zij een directe rol invullen bij de ontwikkeling en opvoeding van de kinderen. Ons uitgangspunt is om dit in een warm en uitnodigend klimaat in de school te laten plaatsvinden.

De aangeboden leerstof is uitdagend en passend bij de leeftijdsgroep en het individuele kind. De lesstof wordt gepland en verdeeld over het schooljaar aangeboden.
De leerkrachten houden hierbij rekening met individuele verschillen en bieden de leerstof gestructureerd en “op maat” aan. We maken hierbij gebruik van het actieve directe instructie model (inclusief coöperatieve werkvormen).

De leerkrachten van De Tandem zijn competent en vaardig en voldoen aan de 7 competenties voor een leerkracht in het primair onderwijs. De leerkrachten scholen zich zowel op team- als op individueel niveau. De scholing is altijd gekoppeld aan de doelen en visie van de school.

Burgerschap en sociale integratie

Onze school is een oefenplaats voor goed burgerschap. Kinderen krijgen te maken met processen, gedragingen en gebeurtenissen die ook voorkomen in de samenleving buiten de schoolmuren. Op school worden kinderen gestimuleerd voor hun mening uit te komen en respect te hebben voor mensen die anders zijn dan zichzelf. Wij streven er naar dat onze kinderen, aan het einde van de periode op de basisschool, een actieve rol in hun eigen leefomgeving en uiteindelijk de samenleving kunnen spelen. Ze hebben dit in de veiligheid van een verbindende schoolcultuur kunnen ontwikkelen, oefenen en ervaren in de leerlingenraad. Daarnaast maken kinderen uit verschillende groepen, onder begeleiding van ouders, twee maal per jaar een schoolkrant. Tevens krijgen de kinderen in de groepen 5 tot en met 8 eenmaal per week GVO aangeboden. Tijdens deze lessen laten wij kinderen diepgaander kennis maken met religie en levensbeschouwing. Door GVO worden kinderen zich bewuster van zichzelf, ze leren welke waarden en normen ze in hun leven belangrijk vinden en wat het effect is van hun gedrag op anderen. Het vergroten van kennis en zelfbewustzijn

hierin vergroot hun weerbaarheid. De lessen helpen kinderen om hun eigen kijk op het leven te ontwikkelen, om oog te hebben voor wat geloof voor mensen kan betekenen en om respect te hebben voor mensen die anders in het leven staan dan zij zelf. Tijdens de lessen is de vakdocent neutraal, informerend en niet-sturend op een geloofsovertuiging.

Ook hebben de kinderen kennis van het Nederlands democratisch model, grond- en mensenrechten en ze hebben oriëntatiepunten ontwikkeld op de samenleving door middel van (levens)filosofie, literatuur, godsdienst en (beroeps)ethiek. De kinderen hebben een houding waarin sociale verantwoordelijkheid wordt ervaren en zijn gericht op duurzaamheid en duurzame ontwikkeling. Onze kinderen zijn in staat om conflicten te hanteren en kunnen omgaan met maatschappelijke diversiteit.

Waar kinderen samen spelen wil het wel eens gebeuren dat er kinderen geplaagd worden. Plagen is als de ene keer iemand een grap met de een uithaalt en de andere keer haalt diegene een grap met de ander uit. Het is meer een spelletje. Het hoeft niet altijd leuk te zijn, maar het is nooit echt gemeen. Door elkaar te plagen leren kinderen met moeilijke dingen of problemen om te gaan. Het hoort er een beetje bij.

Pesten is heel anders. Pesten is niet eenmalig, maar iedere dag weer opnieuw. Als iemand gepest wordt is het meestal iemand die op een makkelijke manier te 'pakken' is. Hij of zij durft vaak niets terug te doen. Hij of zij is dan het slachtoffer. Pesten is een ander bewust hinderen of pijn doen. En dat staan we dus nooit toe!

Door middel van een anti-pestbeleid proberen wij het pesten te voorkomen. In ons anti-pestprotocol staat beschreven *hoe* wij pesten willen voorkomen en hoe er in verschillende stappen gehandeld zal worden in geval van pesten.



Kerdoelen

De kinderen leren zorg te dragen voor de lichamelijke- en psychische gezondheid van henzelf en anderen;

- o De kinderen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument;
- o De kinderen kennen de hoofdzaken van de Nederlandse- en Europese staatsinrichting en de rol van de burger;
- o De kinderen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde normen en waarden;
- o De kinderen leren met zorg om te gaan met het milieu;
- o De kinderen leren de hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.

Onze doelen

- o Het ontwikkelen van kinderen tot sociaal vaardige, betrokken en zelfstandige volwassenen;
- o Het ontwikkelen van kinderen tot actieve deelnemers van onze maatschappij;
- o Kinderen leren om een mening te vormen;
- o Kinderen leren om elkaars mening te respecteren en daar open voor te staan;

- Kinderen leren het “anders zijn” te respecteren;
- Kinderen leren over andere culturen en andere geloven;
- Kinderen leren over het milieu en hoe zij hun steentje bij kunnen dragen aan een beter en schoner milieu;
- Kinderen leren over de geschiedenis en het ontstaan van Nederland en Europa.

Invulling burgerschapsvorming

De Tandem maakt haar eigen keuzes voor wat betreft de invulling van burgerschapsvorming. We beschouwen het niet als een apart vak, maar er wordt vorm aan gegeven door middel van vele activiteiten en lessen uit ons gehele vakkenpakket. Kinderen begeleiden op het pad naar goed burgerschap krijgt op De Tandem onder andere als volgt vorm:

- “oefenen” van democratie in de school door middel van een leerlingenraad. Ieder schooljaar wordt er een nieuwe leerlingenraad ingericht door middel van verkiezingen. De leerlingenraad heeft een stem in het reilen en zeilen van de groep en school. Dat wil zeggen: we maken kinderen medeverantwoordelijk voor de onderlinge verhoudingen, de inrichting van de leeromgeving en de keuze van de activiteiten. Onze kinderen kunnen daarvoor voorstellen inbrengen. Er is inspraak bij het opstellen van regels. De leerlingenraad vergadert meerdere keren per jaar onder leiding van een leerkracht. De leerlingenraad heeft een eigen financieel budget;
- Goed leren omgaan met en nakomen van afspraken rond de algemeen geldende normen en waarden;
- Constructief conflicten leren oplossen;
- Inzicht geven in sociale verhoudingen;
- Leren een open houding aan te nemen met betrekking tot verschillen tussen mensen (bijvoorbeeld stellingname tegen vooroordelen);
- Het geven van complimenten;
- Het benadrukken van dingen die goed gaan;
- Het bevorderen van een goede taalbeheersing maakt het voor de kinderen mogelijk om intensief deel te nemen aan de verschillende aspecten van het maatschappelijk leven, nu en in de toekomst;
- Kinderen leren discussiëren;
- Kinderen leren presenteren (deelgenoot maken) bij boekbespreking, spreekbeurt, voorleesontbijt en provinciaal voorleeskampioenschap;
- Bevordering van samenwerking, zelfwerkzaamheid en zelfredzaamheid (onder andere verkeerseducatie, tutor-lezen, BOUW!, begeleiding door de leerlingen uit de bovenbouw aan jonge kinderen tijdens circuits);
- Samen maaltijden gebruiken tijdens feestelijke activiteiten;
- Samen vieren van bijvoorbeeld verjaardagen en behaalde successen;
- Delen van tegenslagen, teleurstellingen, negatieve gebeurtenissen, verliezen;
- Voorlichtingsactiviteiten van o.a. GGD, Bureau Halt, drugs, alcohol, vuurwerk, Tweede Wereldoorlog;
- Natuur- en Milieu Educatie (NME), Heemtuin, zorg voor de leefomgeving, bevordering duurzaamheid, verantwoord gebruik van energiebronnen. Ondersteuning van de gemeente op diverse gebieden, zoals boomplantdag en milieuactiviteiten/bijeenkomsten;
- Toepassen van diverse vormen van cultuureducatie: groeps- en schoolprojecten, theatervoorstellingen, kennismaken met het cultureel erfgoed van ons dorp en de provincie;
- Samenwerking met onder andere Groninger Muziek Garage (GMG) op het gebied van muziek;
- Deelname aan projecten zoals bijvoorbeeld: Kinderpostzegels, Week van het geld, enz..;
- Samenwerking met en activiteiten onder begeleiding van de openbare bibliotheek.

Met de huidige ontwikkelingen in de samenleving (polarisatie en radicalisering), de grote aandacht voor vluchtelingen en de aandacht voor diversiteit in geloof wordt het levensbeschouwelijk vormingsonderwijs van steeds groter belang. Daarom hebben wij besloten om wekelijks aan kinderen uit de groepen 5 tot en met 8 GVO te gaan verzorgen. Deze lessen worden gegeven door vakdocent Joke van Zuijlekom.

Digitale geletterdheid

In samenwerking met Basicly is er een 4-jarig traject op obs De Tandem voor het ontwikkelen van een doorgaande leerlijn ten aanzien van digitale geletterdheid. Vanuit een onderwijskundige visie wordt deze leerlijn vorm gegeven en binnen de school uitgerold:

In de toekomst zal technologie een steeds grotere rol innemen in ons leven. De manier waarop mensen leren verandert echter niet. Om leerlingen voor te bereiden hun toekomst, moet technologie daarom niet worden gezien als doel, maar als middel om te leren. Daarbij moeten de basisvaardigheden goed worden aangeleerd. Het onderwijs heeft de verantwoordelijkheid om leerlingen goed voor te bereiden op de digitale samenleving, om zich goed in de veranderende en digitale maatschappij te kunnen redden. Daarnaast is het belangrijk dat leerlingen op school weerbaar worden gemaakt tegen gevaren die de digitale wereld met zich meebrengen. De verantwoordelijkheid voor digitale ontwikkeling van kinderen ligt hoofdzakelijk bij de school. Daarnaast is de school een plek waar kinderen zich op sociaal vlak kunnen en moeten blijven ontwikkelen.

Hier staat openbare basisschool De Tandem voor

De kwaliteit van ons onderwijs

Ons streven is om het onderwijs voor uw kind steeds te verbeteren. Om een kwalitatief goede school te zijn en te blijven, moet elk jaar worden gewerkt aan de verbetering van het onderwijs. De school is altijd in ontwikkeling. Wij zijn trots op de hoge kwaliteit van een aantal onderdelen. Ze vormen de pijlers van ons onderwijs.

De kwaliteit van het onderwijsprogramma

De onderwijsmethodes die worden gebruikt zijn uitgezocht na een zorgvuldige vergelijking van alle methodes die op de markt zijn. De geselecteerde methodes voldoen allemaal aan de kerndoelen voor het primair onderwijs en aan de hoge eisen die wij stellen aan deze methodes. De lesmethode is de leidraad. De leerkracht kan naar eigen inzicht hier van afwijken en naar eigen inzicht een invulling geven aan de gestelde leer- en lesdoelen.

De kwaliteit van het pedagogisch en didactisch klimaat

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich fijn en veilig voelen op onze school. Een kind dat zich veilig voelt kan beter met andere mensen omgaan en leert ook beter. We werken aan een optimaal pedagogisch klimaat. Omdat we de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen belangrijk vinden besteden we hier extra aandacht aan. We gebruiken hiervoor de methode "Goed gedaan".

De inhoud van het onderwijs is gericht op de totale ontwikkeling en vorming van het kind. De leerkrachten geven duidelijke instructie van de leerstof en opdrachten. Daarbij gaan zij regelmatig na of kinderen de leerstof en opdrachten begrijpen. Het adaptieve directe instructiemodel wordt consequent toegepast door alle leerkrachten. De kinderen worden gestimuleerd actief mee te doen met diverse (coöperatieve) werkvormen, waarbij de kinderen grote mate van betrokkenheid tonen. De leerkrachten maken gebruik van concrete, en voor de kinderen, herkenbare situaties en ervaringen en geven toepassingsgerichte opdrachten. De aangeboden onderwerpen dienen enerzijds in de belangstellingssfeer van de kinderen te liggen en anderzijds aan te sluiten bij de verschillende ontwikkelingsniveaus en -fasen van de kinderen van 4 t/m 12 jaar.

De leerstof stimuleert kinderen zich te uiten en voor hun eigen mening uit te komen. De leerinhouden zijn concreet en ervaringsgericht. De kinderen moeten kunnen omgaan met concreet materiaal en concrete ervaringen op kunnen doen.

Het totaal van ons onderwijs wordt in samenhang met elkaar gegeven en legt mede de grondslag voor het volgen van aansluitend voortgezet onderwijs. De werkvormen bieden de kinderen de mogelijkheden zich te oriënteren op hun leefwereld. De werkvormen gaan uit van de belangstelling van de kinderen. Ze sluiten aan bij hun leefwerelden leerstijl en ze geven ruimte aan individuele interesses.

De organisatie van de klas is zodanig ingericht, dat de kinderen er zo zelfstandig mogelijk bezig kunnen zijn. De kinderen zijn individueel of in subgroepen tegelijkertijd met verschillende activiteiten bezig: naar vrije keuze, naar beperkte keuze of naar opdracht. In het omgaan met de medemens vinden we het belangrijk dat de kinderen respect en verantwoordelijkheid voor de ander hebben. Regels kennen, accepteren en er naar leven.

Leren samenwerken met de ander en op democratische wijze beslissingen leren accepteren.

Veel onderwijstijd voor lezen

Een kind dat kan lezen, kan de wereld “veroveren”. Het goed kunnen lezen en begrijpen van teksten, boeken, artikelen in kranten en het vinden van informatie op het internet is enorm belangrijk. Het zorgt ervoor dat mensen zich kunnen ontwikkelen, hun mening kunnen vormen en op een volwaardige manier deel kunnen nemen aan onze maatschappij. Wij bieden verschillende vormen van lezen aan:

- Kinderen uit de bovenbouw lezen samen met kinderen uit lagere groepen (maatje-lezen);
- We maken gebruik van actuele leesteksten (Nieuwsbegrip XL);
- Activiteiten onder begeleiding van de bibliotheek;
- (stil)lezen;
- BOUW!

De Tandem en veiligheid

Wat verstaan we onder veiligheid?

Een fysiek veilige school heeft een goed onderhouden gebouw waarbij de inrichting geen gevaar oplevert voor kinderen, ouders, leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, directie en overige gebruikers. Op het schoolplein staan veilige toestellen en de speelzaal is voorzien van veilige toestellen. Vluchtwegen zijn vrij van obstakels. De directeur ziet toe op regelmatige inspecties van het gebouw en schoolplein. Het veiligheidsbeleid is up-to-date en we bezitten instrumenten om dit te controleren. De school werkt samen met ouders, GGD, de brandweer, de ARBO dienst en de gemeente. Onze school beschikt over het juiste aantal vereiste bedrijfshulpverleners (BHV) en een ontruimingsplan. In het begin van het schooljaar wordt het ontruimingsplan met de kinderen doorgenomen, zodat alle kinderen weten wat ze moeten doen in geval van nood. Twee keer per schooljaar organiseren de BHV-ers (onaangekondigde) ontruimingsoefeningen op school. De school heeft een veiligheidsbeleidsplan.

Wat is een sociaal veilige school?

Op een sociaal veilige school voelen kinderen zich thuis. Ze komen graag naar school en voelen zich serieus genomen door de leerkrachten. Kinderen op een sociaal veilige school pesten niet. Onze school tolereert geen discriminatie en seksuele intimidatie. Wij hebben een contactpersoon, een interne en een externe vertrouwenspersoon en er is een klachtenregeling. Wij werken samen in netwerken van jeugdzorg en politie. De school gaat bestaand sociaal onveilig gedrag tegen en voorkomt dat gedrag ook door een actieve, positieve stimulering van sociaal gedrag. Hierbij valt te denken aan gedragsregels en onderwijs afgestemd op mogelijkheden van de individuele leerling. Hierdoor ontstaat een veilig klimaat waarbinnen de school problemen al in een vroeg stadium kan onderkennen en er op kan reageren. Het veiligheidsbeleid is niet alleen bedoeld om kinderen een veilige plek te bieden, maar ook leerkrachten, directie, onderwijsondersteunend personeel, ouders en overige gebruikers hebben vanzelfsprekend recht op een veilige omgeving.

Schorsing en verwijdering van kinderen

Van schorsing of verwijdering van kinderen kan sprake zijn als het kind niet te handhaven is binnen de school in verband met bijvoorbeeld intimiderend of ander onacceptabel (agressief) gedrag. U begrijpt dat een school niet zo maar naar dit middel zal grijpen; het kind moet dan ook echt niet meer te handhaven zijn. Mocht het zover komen, dan is er natuurlijk al diverse keren overleg geweest met de ouders, het bestuur, de leerplicht ambtenaar en andere externe deskundigen. De eindbeslissing over schorsing en verwijdering van een leerling ligt altijd bij het bevoegde gezag. Het bevoegde gezag / de school is verplicht binnen acht weken te zorgen voor vervangend onderwijs. We hopen oprecht dat we nooit gebruik hoeven maken van deze regeling.

Organisatie van het onderwijs

Aanmelding

U bent van harte welkom om kennis te maken met de school. U kunt hiervoor een afspraak maken met de directeur voor een rondleiding. Na het kennismakingsgesprek kunt u uw kind(eren) inschrijven. U krijgt dan een aanmeldingsformulier dat u kunt inleveren op de school. De leerkrachten nemen daarna contact met u op om nader kennis te maken en/of afspraken te maken. Kinderen die instromen in groep 1 kunnen gebruik maken van de zogenaamde “wendagen”.

Leerplicht

Voordat een kind 4 jaar is, mag het drie keer een ochtend of een middag meedraaien binnen de kleutergroep.

4 jaar; Meteen de eerste dag na de vierde verjaardag mag uw kind naar school.

5 jaar; Zodra uw kind 5 jaar is, is het leerplichtig en moet het elke dag naar school. Indien u dat noodzakelijk acht, mag u uw kind nog vijf uren per week thuis houden totdat hij / zij zes jaar geworden is.

6 jaar en ouder; Vanaf zes jaar is het verplicht dat uw kind alle lessen volgt. Dit betekent ook dat bijvoorbeeld de gym- en/of zwemlessen verplichte onderdelen zijn. Het kan voorkomen dat een leerling, als gevolg van een blessure of ziekte niet deel kan nemen aan deze lessen. Dat betekent echter niet dat de leerling op dat moment vrij is. Onder toezicht van een collega zullen er andere, passende, onderwijsactiviteiten worden aangeboden. Dit geldt tevens voor het niet deelnemen aan schoolreizen en excursies.

Scholengroep OPRON

Openbare basisschool De Tandem hoort bij Scholengroep OPRON. Hier werken we zo veel mogelijk samen op gebieden die voor alle scholen van belang zijn. Samen kun je taken effectiever en efficiënter aanpakken, waardoor er voor elke school meer tijd en mogelijkheden zijn om te werken aan de kwaliteit van het onderwijs op de school zelf. Dat deze 19 scholen onder één bestuur vallen wil niet zeggen dat ze allemaal gelijk zijn. Integendeel, elke school staat in zijn eigen omgeving, heeft zijn eigen kinderen en probeert in zijn onderwijs daar zo goed mogelijk bij aan te sluiten. De scholen kunnen binnen de gezamenlijk vastgestelde kaders hun eigen school specifieke beleid invullen.

De directeur van de openbare basisschool De Tandem is verantwoordelijk voor de leiding en het schoolbeleid op school. Naast de taken en verantwoordelijkheden op schoolniveau zullen directieuren middels het directieurenberaad een actieve bijdrage leveren aan het stichtingsbeleid. De directeur onderhoudt op schoolniveau de contacten met de medezeggenschapsraad en is het aanspreekpunt voor u als ouder.

Mevrouw Marieke Andreae is voorzitter van het College van Bestuur van OPRON. Op stichtingsniveau is het College van Bestuur het bevoegd gezag en de Raad van Toezicht is toezichthouder. De medewerkers van het bestuurskantoor ondersteunen het bestuur, de directies van de scholen en de Raad van Toezicht. Taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden op zowel stichtingsniveau als schoolniveau, zijn vastgelegd in het bestuursreglement en managementstatuut.

De Raad van Toezicht bestaat uit tenminste vijf en maximaal zeven personen. Zij worden benoemd door de gemeenteraden van Midden-Groningen, Stadskanaal en Veendam, deels op bindende voordracht van de oudergeleding van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. De Raad van Toezicht kent een samenstelling die voldoende spreiding van deskundigheden en maatschappelijke achtergronden waarborgt.

Op grond van de statuten van Scholengroep OPRON is de Raad van Toezicht belast met het houden van toezicht. Het doel van het toezicht is:

- a. toetsen en bevorderen dat het College van Bestuur het doel van de Stichting doelgericht en effectief, doelmatig en efficiënt realiseert;
- b. realiseren van maatschappelijke doelen, die door de Stichting zijn vastgesteld dan wel door de overheid in wet en regelgeving zijn vastgelegd en voorgeschreven.

Het College van Bestuur overlegt met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) over bovenschoolse zaken conform het vastgestelde GMR-reglement, regelende het advies- en instemmingsrecht van de GMR conform de Wet Medezeggenschap Onderwijs.

Meer informatie over Scholengroep OPRON kunt u vinden op de website www.opron.nl

Lesaanbod

De eerste jaren op de basisschool zijn erg belangrijk. Een kind is in deze fase van zijn leven bezig de wereld om zich heen te ontdekken en te structureren. De leerkracht speelt hierbij een belangrijke rol door het gericht organiseren van activiteiten, zoals:

- **Taalactiviteiten** (spreken, rijmen, woorden stempelen, auditieve oefeningen, etc.);
- **Rekenactiviteiten** (tellen, getalbegrip, meten, wegen, vormen, kleuren, etc.);
- **Muzikale activiteiten** (liedjes, versjes, instrumenten, etc.);
- **Beeldende activiteiten** (verven, tekenen, scheuren, knippen, plakken, etc.);
- **Ontwikkelingsmaterialen** (puzzels, speelleerspelletjes, lotto's, etc.);
- **Bewegingsonderwijs** (klein en groot materiaal, gooien, huppelen, zang- en tikspelen, etc.).

Naast de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt er in groep 1 en 2 ook volop gewerkt aan de leervoorwaarden zodat de leerling zo goed mogelijk is voorbereid op het onderwijs in groep 3. In groep 1 is het onderwijs meer gericht op de totale functieontwikkeling van het kind. In groep 2 worden de kinderen meer gericht voorbereid op het lees-, reken- en schrijfonderwijs in groep 3.

In de kleutergroepen wordt gewerkt vanuit het principe van de basisontwikkeling. De methode Schatkist wordt hierbij ingezet als basis. Dit is een educatief programma voor kinderen van 3 t/m 6 jaar. Er wordt thematisch gewerkt waarbij alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen. De dagelijkse activiteiten van de kinderen zijn terug te vinden op het planbord in het lokaal. Het ontdekkend en spelend leren stimuleren we vanuit thematisch geordende hoeken. Bij deze benadering wordt uitgegaan van de natuurlijke ontdekkingsdrang van kinderen. De leerkracht heeft uiteraard een actieve rol in het stimuleren van het (speel)gedrag en de taal van kinderen. Naast de stimulerende rol van de leerkracht is het van groot belang het spel en de ontwikkeling goed te volgen en vast te leggen. Dit biedt een basis om de ontwikkeling van het kind te volgen en tevens te kijken of een kind zich ontwikkelt op een manier, die gezien de leeftijd, verwacht mag worden. De leerkracht leert hierdoor het kind nog beter kennen en kan op het juiste moment de juiste ontwikkelingsmaterialen aanbieden. In alle kleutergroepen is niet alleen ontwikkelingsmateriaal aanwezig, maar ook materiaal om te kunnen aansluiten bij de ontluikende geletterdheid bij kleuters. De kinderen van groep 1 en 2 maken de toetsen met betrekking tot ontluikende geletterdheid en rijmen (CPS). Natuurlijk is beweging erg belangrijk. De kinderen gaan twee keer per dag naar het speellokaal en bij goed weer naar buiten.

In groep 1 beginnen we met het werken via een planbord. De kinderen kunnen per dag uit een aantal werkjes kiezen. Ze mogen zelf 'plannen' op welk moment ze deze uitvoeren. De groepsleerkracht registreert welke werkjes de kinderen hebben gedaan. Op die manier voorkomen we dat de kinderen de verplichte werkjes niet maken. We streven ernaar dat de kinderen proberen zo zelfstandig mogelijk alle opgegeven stof te maken/verwerken. Daardoor krijgt de leerkracht extra tijd om kinderen individueel te helpen. In de hogere groepen wordt het zelfstandig werken verder uitgebouwd. We proberen zo aan te sluiten bij de capaciteiten van de kinderen.

Groep 3 t/m 8

Nadat in de kleutergroepen een gedegen basis is gelegd voor de verdere ontwikkeling van de kinderen, vindt er vanaf groep 3 een specialisatie in werkzaamheden plaats. Daar waar bijvoorbeeld het spelen met blokken in de kleutergroepen een appèl doet op samenwerken, ontwikkeling van motoriek, ontwikkeling van ruimtelijk inzicht en rekeninzicht, wordt er vanaf groep 3 veelal in vakgebieden gewerkt.

De basisvaardigheden (taal, rekenen en lezen) zijn instrumenten die de kinderen nodig hebben om de wereld om zich heen te ontdekken. Vandaar dat daar veel aandacht voor is. Voor de vakken hebben we goede moderne methoden.

Bij het (leren) lezen in groep 3 werken we met de nieuwste methode Veilig Leren Lezen (2019) waarbij er ook thuis digitaal geoefend kan worden met de leesstof die de leerkrachten klaarzetten. Een prachtige methode met een uitgebreide voorraad oefen- en spelmateriaal. Hierbij wordt rekening gehouden met de grote verschillen in het leesniveau. Daarnaast wordt er vanaf groep 3 systematisch aandacht besteed aan het goed en duidelijk leren schrijven.

Bij het voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen, vanaf groep 4, gebruiken we de methode Estafette en Nieuwsbegrip XL. De kinderen krijgen teksten op niveau aangeboden die aanspreken en aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Er wordt onder andere aandacht besteed aan het begrijpen en samenvatten van teksten.

Sinds het schooljaar 2017-2018 werken we met de nieuwe methoden "Taal- en Spelling op maat". Deze methode biedt een complete leerlijn voor groep 3 tot en met 8. De opbouw van de lessen verloopt volgens het adaptieve directe instructiemodel. Daarnaast wordt er gewerkt uit de lesboeken en is er een digitaal onderdeel waarbij er voldoende gedifferentieerd kan worden. Hierdoor werken de kinderen systematisch, adaptief en doelgericht.

Naast de bovengenoemde basisvaardigheden lezen, taal en rekenen komen de kinderen ook tot de oriëntatie op de wereld om hen heen. Dit zit verpakt in vakken als geschiedenis, aardrijkskunde, verkeer en natuur & techniek. Vanaf groep 7 krijgen de kinderen Engelse les.

Zaken als gezond gedrag, burgerschap, techniek en milieu komen in de methoden aan de orde. Sommige onderwerpen zullen ook in de vorm van korte projecten worden gegeven. In de bovenbouw komen ook onderdelen als geestelijke stromingen, staatsinrichting en maatschappelijke verhoudingen aan bod.

Evenals beweging is ook expressie een activiteit die van belang is. Je gevoelens leren uiten is net zo belangrijk als rekenen, lezen en taal. Naast lessen als tekenen, handvaardigheid en muzikale vorming wordt ook aandacht besteed aan het mondeling weergeven van gevoelens en ideeën.

Elke groep gaat elk jaar op schoolreis. De groepen 1 tot en met 7 gaan een dag weg. Groep 8 gaat aan het einde van het schooljaar drie dagen op schoolkamp.

Overgang naar voortgezet onderwijs

Wanneer uw kind in groep 8 komt, dan weet u dat er een keus gemaakt moet worden welke vorm van voortgezet onderwijs het beste past bij de capaciteiten van uw kind. Aan de hand van gevoerde gesprekken uit de voorafgaande jaren is al een beeld ontstaan. Ook kunt u aan de hand van het rapport een mening vormen. Samen met de ouders wordt besproken welk type school het beste is. We maken hierbij gebruik van de Plaatsingswijzer. Vanaf groep 7 worden de behaalde Cito-resultaten in combinatie met de Plaatsingswijzer besproken met ouders en verzorgers.

Bij de Plaatsingswijzer staan de gegevens uit het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6 centraal. Er wordt gekeken naar de ontwikkeling van de leerling bij de volgende vakgebieden:

- begrijpend lezen;
- rekenen en wiskunde;
- technisch lezen;
- spelling.

De eerste twee onderdelen tellen hierbij het zwaarst.

Juiste ondersteuning voor ieder kind

Zorgplicht

U kunt uw kind schriftelijk aanmelden bij de school van hun keuze. Verwacht u dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, geef dit dan meteen aan. Ook als u uw kind bij meerdere scholen hebt aangemeld. In dat geval krijgt de school van eerste voorkeur de zorgplicht. De school moet vervolgens een zo passend mogelijk aanbod doen op de eigen school, een andere basisschool of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Na aanmelding heeft de school zes weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze periode kan eenmaal met vier weken worden verlengd. De school onderzoekt eerst of ze de leerling zelf de extra onderwijssteuning kan bieden, eventueel met extra ondersteuning vanuit het speciaal (basis)onderwijs of van het Opron Expertise Team (OET). Soms heeft de school meer informatie nodig om dit goed te beoordelen. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan moeten zij een passende plek op een andere basisschool of school voor speciaal (basis)onderwijs regelen. Dat gebeurt in overleg met de ouders. Na de periode van aanmelding volgt pas een definitieve inschrijving.

De zorg op onze school

Sommige kinderen hebben gedurende hun schoolloopbaan extra ondersteuning nodig. Soms voor een korte periode, soms voor een langere tijd. Dit betekent echter lang niet altijd dat er sprake is van ernstige problemen en/of een leerachterstand. Het is belangrijk om problemen vroegtijdig te ontdekken zodat we op tijd hulp kunnen bieden aan zorgkinderen. Op deze wijze kunnen we in veel gevallen toekomstige (leer-) problemen voorkomen. Binnen onze school gebeurt dit onder andere door gebruik te maken van een leerlingvolgsysteem, het regelmatig houden van groeps- en leerlingbesprekingen, het opstellen van ondersteuningsplannen en individuele handelingsplannen.

De interne begeleider (IB-er)

Trijnie Kampen is bij ons op school de intern begeleider en draagt de verantwoordelijkheid voor de planmatige zorg. Tot de taken van de IB-er behoren onder andere het voeren van gesprekken met ouders en leerkrachten, het afnemen van pedagogisch/didactische toetsen bij kinderen en het ondersteunen van leerkrachten bij de begeleiding van 'zorgkinderen'. Daarnaast heeft de IB-er regelmatig contact met de begeleider van het OPRON Expertise Team.

Ouders en leerkrachten kunnen met de intern begeleider de problematiek van een leerling bespreken. In gezamenlijk overleg worden dan afspraken over verdere begeleiding gemaakt. De begeleiding kan bestaan uit extra ondersteuning binnen de groep dan wel individuele ondersteuning buiten de groep. Leerkracht(en) en intern begeleider maken onder andere afspraken over de organisatie van de extra ondersteuning.

OPRON Expertise Team (OET)

In sommige gevallen besluiten leerkracht en intern begeleider advies te vragen aan deskundigen buiten de school. Voor het bepalen van passende ondersteuning van het kind kan elke school een beroep doen op het OPRON Expertise Team (OET). Het team bestaat uit: 2 orthopedagogen, een adviseur kwaliteit & onderwijs, een IB-coördinator en een administratieve kracht. Het OET adviseert op basis van de hulpvraag welke deskundigheid of begeleiding nodig is om de basisschool adequaat te ondersteunen.

We streven er naar dat een leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte onderwijs op een reguliere basisschool kan blijven volgen. Hiervoor kunnen de scholen van Scholengroep OPRON een beroep doen op aanvullende middelen, zogenaamde OPRON arrangementen. Hiervoor wordt advies gevraagd aan het OET. Deze vorm van extra ondersteuning (OPRON arrangement) is maatwerk en

toegespitst op de ondersteuningsvraag voor een specifieke leerling en of leerkracht, in overleg met u als ouder.

Meer informatie over het OET vindt u op de website van Scholengroep OPRON.

Het leerlingvolgsysteem

Bij ons op school wordt iedere leerling in zijn/haar schoolloopbaan vanaf groep 1 systematisch en periodiek gevolgd. Wij hanteren methodegebonden toetsen (horen bij de gehanteerde methoden) en de methode onafhankelijke toetsen (onder andere Cito). Het gebruik van de methode onafhankelijke toetsen wordt voor lezen en rekenen door de onderwijsinspectie verplicht gesteld. Het gebruik van de toetsen is bedoeld om te beoordelen of de aangeboden leerstof voldoende is verwerkt en wordt beheerst. Tevens kan regelmatig worden nagegaan hoe de resultaten zich verhouden ten opzichte van te verwachten ontwikkelingslijnen en/of landelijke gemiddelden van soortgelijke scholen. De resultaten worden middels een computerprogramma verwerkt en besproken met de groepsleerkracht. Toetsen die worden afgenomen zijn onder andere:

- spelling (Cito)
- fonemisch bewustzijn en rijmen (CPS)
- rekenen & wiskunde (Cito)
- technisch lezen (Cito)
- begrijpend lezen (Cito)
- woordenschat (Cito)
- eindtoets groep 8 (Cito)

Groepsbespreking

Naast de teamvergaderingen van het team vindt er op vastgestelde tijden een bespreking plaats over de ontwikkeling van de groepen en individuele kinderen. De gesprekken vinden meestal plaats met de interne begeleider, maar soms ook met het gehele team. Minimaal twee keer per schooljaar worden er groepsbesprekingen gepland. Tijdens de groepsbespreking is er zorg en aandacht voor het klassenmanagement, de pedagogische sfeer, de didactiek en de behaalde (tussentijdse) resultaten. Daarnaast bespreken we onze zorgkinderen, indien nodig in het bijzijn van de orthopedagoog van het OET. Zij kan (altijd in overleg met de betreffende ouders) extra testen doen en ons adviseren bij ons handelen. Minimaal 3 keer per jaar vinden er gesprekken plaats tussen de orthopedagoog van het OET en de IB-er van de school. In dit gesprek bespreken ze alle kinderen die extra hulp of begeleiding nodig hebben. Waar nodig kunnen we de hulp van de orthopedagoog tussentijds vaker inschakelen.

Ondersteuningsplan

Twee keer per jaar wordt er na de afname van de Cito-toets (februari en juni) een diepte-analyse gemaakt voor de leerlingen die een lage III, IV en V score behalen en leerlingen waarbij er sprake is van onvoldoende groei. De diepte-analyse wordt gedaan vanuit meerdere invalshoeken; Cito, methodegebonden toetsen en observaties. Op deze wijze worden eventuele aanwezige hiaten vroegtijdig gesignaleerd. De leerkracht maakt op grond van de analyse een zorgvuldige afweging aan welke hiaten op zowel groeps- als individueel niveau zal worden gewerkt. Deze interventies worden weggezet in een ondersteuningsplan (2x 8 weken). Het ondersteuningsplan is gericht op het wegwerken van hiaten en wordt naast het aanbod uit de methode aangeboden.

Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht geworden. Kernpunten uit deze wet zijn dat:

- reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan kinderen samenwerken;
- scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek);
- scholen en gemeenten/jeugdhulpverlening werken samen aan de integrale ondersteuning aan kinderen vanuit onderwijs en zorg;
- er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, maar dat we meer in de eigen regio kunnen regelen.

Voor onze regio gaat het om de schoolbesturen primair en speciaal (basis) onderwijs in alle gemeenten in de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld.

Ondersteuning aan kinderen

Alle scholen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle scholen en locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan kinderen. De basis- en extra ondersteuning hebben scholen beschreven in een schoolondersteuningsprofiel. U kunt dit profiel opvragen bij uw huidige school of de school van uw keuze.

De school van uw kind maakt deel uit van Scholengroep OPRON. Alle schoolbesturen van de provincie Groningen plus de gemeente Noordenveld zijn verenigd in het Samenwerkingsverband (Swv) 20-01. Dit samenwerkingsverband is opgedeeld in vier subregio's. De scholen van Scholengroep OPRON vallen onder de subregio Zuidoost. De besturen in iedere subregio werken nauw samen met de andere schoolbesturen uit de regio om optimale ondersteuning aan ieder kind te kunnen bieden en expertise met elkaar te delen.

De besturen van de scholen hebben er voor gekozen om de ondersteuningsmiddelen passend onderwijs naar rato van het aantal kinderen per schoolbestuur over de scholen te verdelen. Hiermee hebben de besturen en de scholen de gelegenheid om – samen met de ouders en andere partners (gemeenten, zorg) – de basis- en extra ondersteuning verder uit te werken en te versterken.

Is de school handelingsverlegen, met andere woorden kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan wordt er allereerst binnen het bestuur of in de subregio gezocht naar een externe deskundige die samen met de school andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart brengt.

Nader onderzoek kan ook één van de adviezen zijn. In dit traject wordt er te allen tijde nauw samengewerkt met de ouders. Mochten extra interventies onvoldoende resultaat opleveren waardoor de leerling op die school niet langer begeleid kan worden dan dient de school een andere, beter passende, plek te zoeken. Dat kan ook het speciaal (basis)onderwijs zijn.

Voor een plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs¹ moet de school, in afstemming met u als ouders, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband. Hierbij is het zo dat de school de toelaatbaarheidsverklaring aanvraagt.

Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt op u de website van het samenwerkingsverband (www.passendonderwijsgroningen.nl), onder de button 'Commissie van Advies'). U kunt uiteraard ook bij de school terecht voor meer informatie.

¹ Voor blinde/slechtziende en dove/slechthorende kinderen geldt dat zij zich voor een plek in het speciaal onderwijs dienen te melden bij resp. Visio en Kentalis. Zij hebben een eigen Commissie van Onderzoek die bepaalt of de leerling toelaatbaar is.

Informatie voor ouders

Voor u als ouders geldt dat de scholen de belangrijkste informatiebron zijn als het gaat om Passend Onderwijs en extra ondersteuning aan uw kind. De school heeft dagelijks contact met uw kind en vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening.

Voor meer algemene vragen hebben we met een aantal samenwerkingsverbanden een Centraal Informatiepunt Passend Onderwijs ingericht. Hier kunt u terecht met uw vragen over extra ondersteuning aan uw kind of een verwijzing naar het speciaal onderwijs. Op de website van het samenwerkingsverband 20-01 kunt u meer informatie vinden over de ontwikkelingen, plannen en activiteiten. Daarnaast kunt u ook terecht bij de coördinator van het Samenwerkingsverband. Contactgegevens vindt u op pagina 36. Daarnaast is er het Steunpunt Passend Onderwijs, onderdeel van informatiepunt 5010. Hier kunt u terecht met alle vragen over extra ondersteuning binnen het onderwijs. Op pagina 34 staat hoe u het Steunpunt Passend Onderwijs kunt bereiken.

Ook kunt u met uw vragen terecht bij onze intern begeleider Trijnie Kampen. Zij is in staat verdere vragen van u te beantwoorden over de uitvoer van Passend Onderwijs op De Tandem.



Ouders & School: samenwerking

Wij betrekken u graag bij alles wat op school gebeurt. Zo kunnen we elkaar ondersteunen bij de opvoeding en ontwikkeling van uw kind. Open communicatie, ideeën uitwisselen, elkaar informeren, dat vinden wij ontzettend waardevol. Heeft u een vraag of wilt u iets met ons bespreken? Dan bent u, na schooltijd, altijd van harte welkom. Als wij u graag willen spreken nodigen we u uit voor een gesprek. U krijgt op verschillende manier informatie van en over De Tandem. Steeds vaker bieden we ouders digitale informatie. Dat is beter voor het milieu, goedkoper en we kunnen de informatie eenvoudig actueel houden. Als school stellen we ouderparticipatie zeer op prijs. We voeren hier ook een actief beleid in. Op de website vindt u hierover meer informatie.

Website

Op onze website, www.obs-detandem.nl, vindt u actuele en uitgebreide informatie over onze school. De site is voor kinderen, ouders en andere belangstellenden. We zetten op de website nieuwtjes en foto's van schoolactiviteiten. Zo leest en ziet u wat in en rond onze school gebeurt. Wilt u niet dat foto's op de site worden geplaatst waar uw kind op staat? Dan kunt u dit schriftelijk aan ons doorgeven.

Nieuwsberichten

Actuele informatie wordt gedeeld op het ouderportaal.

Informatie extra

Begin van het schooljaar krijgen ouders en andere belangstellenden de informatie extra. Het is een samenvatting van de schoolgids. Hierin staan zaken die voor het toekomstige of actuele schooljaar van belang zijn. Het gaat o.a. over de volgende zaken:

- o de schooltijden;
- o de groepsbezetting;
- o data voor de klassen informatieavonden, de rapport- en oudergesprekken, voor de CITO eindtoets groep 8 en voor de feestelijke klassenavonden;
- o de datum van de zakelijke ouderavond;
- o het vakantie- en gymrooster;
- o het overzicht van de margedagen;
- o jaarkalender;
- o enzovoorts.

Sociale media

Heeft u foto-en of videomateriaal van kinderen op school en wilt u dit via sociale media (zoals Facebook, Instagram of Twitter) verspreiden? Graag in overleg én met toestemming van school. Dit in verband met de AVG.

Informatieavond, ouderavond en open dag

Aan het begin van het schooljaar houden we normaal gesproken in alle klassen een informatieavond. Hierin vertellen we u wat we het komende schooljaar gaan doen, welke methodes we gebruiken en wat de gang van zaken is in de school. Vanwege Covid 19 ontvangt u dit jaar digitaal alle benodigde informatie op maandag 31 augustus. Uiteraard kunt u wel een afspraak maken met de groepsleerkracht bij eventuele vragen.



Één keer per jaar organiseren we een open dag waarin zowel eigen ouders als ouders van potentiële

nieuwe kinderen welkom zijn om een kijkje te komen nemen op onze school. Het is mogelijk dat de school meer ouderavonden organiseert als de situatie daar om vraagt. U wordt hiervan op de hoogte gebracht via ons ouderportaal.

Voortgangsgesprek

Drie keer per jaar houden we voortgangsgesprekken; in het najaar, februari en juni. U krijgt dan informatie over de voortgang van uw kind(eren). U wordt hiervoor uitgenodigd door de eigen leerkracht via het ouderportaal. Wij vinden het belangrijk dat kinderen vanaf eind groep 2 bij de voortgangsgesprekken aanwezig zijn; het kind staat centraal en zijn/haar ontwikkeling. Voorafgaand aan het voortgangsgesprek vullen de kinderen een zogenaamd werkhoudingsformulier in. Dit vormt de start van het gesprek.

Kinderen waarvoor we extra hulp en begeleiding willen inzetten kunnen worden besproken met de orthopedagoog. Indien er voor kinderen handelingsplannen of ontwikkelingsperspectieven geschreven moeten worden wordt dit altijd besproken met u. U wordt te allen tijde vooraf toestemming gevraagd indien er een observatie of nader onderzoek gewenst is. Een verslag hiervan wordt altijd met u besproken. Samen maken we dan een plan van aanpak.

Medezeggenschapsraad (MR)

Ook onze school heeft een medezeggenschapsraad. In de medezeggenschapsraad worden aangelegenheden besproken die voor de school zelf van belang zijn. Zo heeft de medezeggenschapsraad bijvoorbeeld instemmingsrecht over het schoolplan of de schoolgids. Ouders en personeel kunnen via de medezeggenschapsraad invloed uitoefenen op het beleid van de school.

Wanneer een MR lid tussentijds aftreedt of wanneer de termijn er op zit vinden er verkiezingen plaats voor de MR. De leden werken met een rooster van aftreden, maar kunnen zich herkiesbaar stellen. Iedere ouder kan zich verkiesbaar stellen voor de medezeggenschapsraad. Voor meer informatie verwijzen we u graag naar het reglement op de medezeggenschapsraden. Dit reglement ligt in school ter inzage.

De huidige MR bestaat uit:

vacature (ouder)

Nghi Scholtens (ouder)

Jaap Boer (ouder)

Esther de Vries (leerkracht)

Agnes Noor (leerkracht)

Kim Antema (leerkracht)

Oudervereniging en vrijwillige ouderbijdrage

Onze school organiseert regelmatig feesten en activiteiten. U kunt hierbij denken aan bijvoorbeeld Sinterklaas, Kerst, Pasen en de viering van de laatste schooldag enz.. Deze activiteiten brengen kosten met zich mee die niet door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen worden vergoed. Vandaar dat de meeste scholen een Oudervereniging hebben opgericht. Dit heeft De Tandem ook gedaan. De oudervereniging vraagt u in oktober een vrijwillige bijdrage per kind van €20,00 over te maken op bankrekeningnummer NL44RABO0357701313 t.n.v. Oudervereniging Tandem onder vermelding van de naam van uw kind en zijn/haar groep. Kinderen die na 1 januari instromen betalen €10,- en kinderen die na 1 april instromen betalen €5,-. Deze bedragen mag u natuurlijk ook in twee keer betalen.

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een brief, waarin u gevraagd wordt de vrijwillige ouderbijdrage aan de oudervereniging te voldoen. Mocht u problemen hebben met het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage, schoolreis of andere zaken rondom school(activiteiten) dan kunt u een

beroep doen op Stichting Leergeld of het Meedoen Fonds van de gemeente Midden-Groningen (<https://meedoenmiddengroningen.nl/>)

De feesten en activiteiten worden georganiseerd door leerkrachten en ouders samen. U kunt zich aan het begin van het schooljaar opgeven aan welke feesten en activiteiten u mee wilt helpen. Deze lijsten kunt u digitaal invullen maar liggen tijdens de groepsinformatieavond ook op papier klaar. U kunt zich aanmelden om mee te helpen bij de organisatie van een feest of activiteit. Samen bereiden we dan als werkgroep de activiteit of het feest voor. Op deze wijze willen we graag zo veel mogelijk ouders betrekken bij school. De oudervereniging legt op de zakelijke ouderavond in augustus verantwoording af van de besteding van de gelden, nadat de kascommissie het geld heeft gecontroleerd.

Voorzitter Oudervereniging
Diana Deen

Klachtenprocedure en vertrouwenspersoon

We doen ons best om uw kind optimaal onderwijs te geven. Ook houden we het welzijn van alle kinderen zo goed mogelijk in de gaten. Toch kan het gebeuren dat u ergens niet tevreden over bent. Dan willen we graag met u in gesprek zodat we samen een oplossing kunnen zoeken. Heeft u een klacht over onze school? Dit kunt u het beste eerst bespreken met de groepsleerkracht. Als u er samen niet uitkomt, luistert de schooldirecteur naar uw verhaal. Lukt het dan nog niet om een oplossing te vinden? Of bent u niet tevreden met de oplossing of u heeft het gevoel dat uw klacht niet goed is afgehandeld? Dan kunt u contact opnemen met de vertrouwenspersoon. Scholengroep OPRON heeft externe vertrouwenspersonen aangesteld. Deze hebben geen directe binding met de school. Aan de vertrouwenspersoon kunt u vertrouwelijk uw hele verhaal kwijt. De vertrouwenspersoon gaat daarna, eventueel samen met u, samen met de school de klacht proberen op te lossen. Doorgaans vindt er door middel van bemiddeling een oplossing. Verder kan de vertrouwenspersoon u helpen een formele klacht in te dienen. De contactgegevens vindt u op pagina 34 van deze schoolgids.

De klachtenregeling van Scholengroep OPRON ligt ter inzage op de school. In de klachtenregeling wordt gesproken over een contactpersoon. De contactpersoon is iemand, verbonden aan de school, die u kan adviseren over de te volgen procedure. Wanneer de klacht betrekking heeft op ongewenste omgangsvormen, bijvoorbeeld (seksuele) intimidatie, discriminatie, agressie, pesten of geweld kan het soms lastig zijn om de klacht op school te melden. Klachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u ook melden bij het meldpunt Vertrouwensinspecteurs (Onderwijsinspectie). Men kan u daar adviseren rond de afhandeling van uw klacht.

Wanneer u besluit tot het indienen van een formele klacht, zijn er twee mogelijkheden:

1. De klacht indienen bij het College van Bestuur. Bij de behandeling van klachten bij het College van Bestuur zullen voor alle zorgvuldigheid altijd alle betrokken partijen worden gehoord.
2. De klacht indienen bij de landelijke klachtencommissie. De landelijke klachtencommissie onderzoekt de klacht en brengt een advies uit aan het schoolbestuur. Een informatiefolder over de landelijke klachtencommissie is verkrijgbaar op school of op het bestuurskantoor van Scholengroep OPRON. Natuurlijk kunt u ook de website van de Landelijke Klachtencommissie raadplegen, www.onderwijsgeschillen.nl. Formele klachten kunt u alleen maar schriftelijk indienen.

Ook met een goede klachtenregeling zal het niet mogelijk zijn om alle problemen helemaal bevredigend op te lossen. Het kan zelfs zo zijn dat uw klacht niet door ons op te lossen is. Wij beloven u dat wij uw klacht altijd uiterst serieus zullen nemen.

Schoolongevallen en aansprakelijkheid

Scholengroep OPRON heeft voor al haar scholen een verzekeringspakket afgesloten bij Aon Verzekeringen. Dit verzekeringspakket bestaat uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Ongevallen

Alle betrokkenen bij schoolactiviteiten, zoals het personeel, kinderen en vrijwilligers, zijn verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheeskundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd (tot een bepaald maximum), voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (een kapotte bril, fiets enz.) valt niet onder de dekking. Deze schade is voor uw eigen rekening. Kinderen die op stage gaan zijn tijdens hun stage ook verzekerd voor ongevallen.

Aansprakelijkheid

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als personen die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel en vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims van derden ten gevolge van onrechtmatig handelen namens de school ten opzichte van deze derden.

Binnen de aansprakelijkheidsverzekering is ook dekking voor kinderen die op stage gaan. Schade tijdens de stage veroorzaakt aan derden alsmede aan de stagegever is onder deze verzekering gedekt. U moet wel met twee zaken rekening houden. Ten eerste is de school/het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moet worden vergoed. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld, tijdens de gymnastiekles wordt er een bal geschopt. Deze bal komt op een bril van een leerling terecht en de bril is kapot. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt dan ook niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van kinderen. Kinderen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus belangrijk dat u als ouder zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering heeft afgesloten.

De VOS/ABB scholierenverzekering

Speciaal voor de kinderen biedt Aon Verzekeringen een scholierenverzekering aan. Dit is een gecombineerde eigendommen- en ongevallenverzekering. Die verzekert namelijk niet alleen ongevallen tijdens schooltijd of stage, maar ook persoonlijke eigendommen. Van mobieltjes en laptops tot sneakers en merkkleding. Om ouders en kinderen daar alles over te kunnen vertellen, is de website www.aononderwijs.nl ontwikkeld. Daar valt alles te lezen over de dekking en de voorwaarden.

Ontwikkeling van het onderwijs in de school

Onze maatschappij verandert voortdurend op tal van gebieden. Dit heeft ook consequenties voor het onderwijs dat kinderen moet voorbereiden op de toekomst. Denkt u alleen maar aan de snelle ontwikkelingen op digitaal gebied.

Hoe de school inspeelt op nieuwe ontwikkelingen en welke doelen de school wil bereiken om voortdurend te groeien in kwaliteit, is vastgelegd in het schoolplan. Het schoolplan is een wettelijk verplicht document. Het schoolplan van onze school is te vinden op onze website.

Aan welke doelen hebben we in 2019-2020 onder andere gewerkt en wat hebben we bereikt?

- Er is een nieuw taal- leesbeleidsplan geschreven waarin het onderdeel 'woordenschat' is opgenomen. Het taal- leesbeleidsplan is een levend document binnen de school. Tijdens teamvergadering staat het plan frequent geagendeerd en worden de actiepunten besproken en wisselen de collega's ervaringen en tips uit;
- Een eerste cyclus van de Gezinsklas heeft gedraaid waarbij de leerling centraal staat; het kind stelt een persoonlijk leerdoel waarbij ouders en school het kind hierin begeleiden. In het nieuwe schooljaar komt er een tweede cyclus van de Gezinsklas;
- Naar aanleiding van de Scol is er door de leerkrachten een analyse gemaakt welke inzicht geeft op groeps- en individueel niveau;
- Er zijn onderwijsplannen opgesteld voor de vakgebieden rekenen en technisch lezen met bijbehorende kijkwijzers. Voor deze vakgebieden zijn ook ondersteuningsplannen geschreven in plaats van groepsplannen. De onderwijsbehoeften van alle kinderen zijn in beeld d.m.v. een diepte analyse;
- Alle leerkrachtcomputers zijn vervangen voor nieuwe computers;
- Het verder verfijnen van de structurele inzet van de methode Schatkist in de kleutergroep. Digi-regie wordt beter toegepast en ingezet;
- De nieuwe VLL-Kim versie is geïmplementeerd.

Aan welke doelen gaan we in het nieuwe schooljaar werken?

Het schooljaar 2020-2021 wordt een mooi vervolg op het schooljaar 2019-2020. Er zijn duidelijke pijlpalen geslagen wat het fundament vormt voor komend schooljaar. Het schoolplan 2019-2023 ligt hieraan ten grondslag.

In het schooljaar 2020-2021 wordt er verder gewerkt aan het verbreden en verdiepen van ons onderwijs om de onderwijskwaliteit in de breedste zin van het woord op een hoger niveau te brengen. We hebben dit vastgelegd in een doelstellingenmatrix. Onderdelen hiervan zijn:

- Er gaat met ondersteuningsplannen gewerkt worden voor de vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling;
- Voor de bovengenoemde vakgebieden worden onderwijsplannen geschreven met bijbehorende kijkwijzers;
- Het taal- leesbeleidsplan blijft een levend document die frequent op de agenda staat tijdens teamvergaderingen en er klassenbezoeken worden afgelegd, incl. collegiale consultatie;
- Vanaf oktober 2020 gaan we starten met de Gezinsklas;
- Oriënteren op een nieuwe methode voor wereldoriënterende vakken;
- In samenwerking met Basicly wordt vanaf februari 2020 de ingeslagen weg vervolgd;
- Er wordt een vakinhoudelijke kwaliteitsimpuls gegeven aan het kleuteronderwijs d.m.v. scholing.

Hoe bewaken we de kwaliteit van het onderwijs aan onze school?

We doen dit op:

- Leerling- en groepsniveau: we kijken periodiek of de kinderen zich naar wens ontwikkelen. Dit doen we aan de hand van observaties, toetsen die bij de methodes horen, Cito-toetsen, maar ook bijvoorbeeld door gesprekjes met de kinderen. Er is sprake van een diepte-analyse;
- Schoolniveau. Twee keer per jaar analyseren we de resultaten op de toetsen van het Cito-lvs. Hoe hebben de school, de groepen het gedaan? Hebben we de gestelde doelen behaald? Wat kunnen we verbeteren in onze aanpak?
- Bestuursniveau. Vanuit het bestuur worden twee keer per jaar Reviewgesprekken gevoerd met de directeur en intern begeleider
Ook kan er een externe audit afgenomen worden. Deze adviezen worden meegenomen bij het schrijven van de nieuwe verbeterplannen. Daarbij wordt gekeken op welke onderdelen de school goed scoort en welke onderdelen nog verbeterd kunnen worden.

Inspectie basisonderwijs

Het onderwijs op de scholen in Nederland staat onder toezicht van de inspectie. Voor meer informatie kunt u de website bezoeken (contactgegevens kunt u vinden op pagina 34). Minimaal een keer per 4 jaren worden scholen bezocht door de onderwijsinspectie. De inspecteur ziet er op toe dat de wettelijke voorschriften worden nageleefd. De inspectie kijkt naar de opbrengsten, hoe er wordt lesgegeven, het schoolklimaat enzovoort. In de Wet op Basisonderwijs zijn de taken van de inspectie nader omschreven. De inspectie bezoekt de scholen om te kijken of zij onderwijs van voldoende kwaliteit verzorgen. Het toezicht heeft ook tot doel de scholen te stimuleren hun eigen kwaliteit te verhogen. De inspectie verzamelt tijdens haar bezoek aan de scholen vele gegevens over de school. Dit inspectiebezoek kan een kortdurend bezoek zijn van enkele dagen (regulier toezicht) of een uitgebreid onderzoek van ten minste een week (integraal schooltoezicht). Na een dergelijk bezoek wordt het resultaat met het team, de MR en het bestuur besproken. Ook u als ouders worden op de hoogte gesteld.

De inspectie heeft in december 2019 de school bezocht. De aanleiding voor het onderzoek was een bovenschools verificatieonderzoek waarbij 1 van de scholen binnen Scholengroep Opron werd bezocht. Het betrof een volledig onderzoek waarbij er klassenbezoeken zijn afgelegd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders en leerkrachten, documenten inspectie en een gesprek met het MT. Tijdens het bezoek is de onderwijsinspectie meegenomen in de geschiedenis van de school, de huidige stand van zaken en de plannen van de school voor de toekomst. Dit gaf de inspectie een volledig en duidelijk beeld. De onderwijsinspectie heeft een duidelijk beeld gekregen van de huidige stand van zaken en gelooft in de toekomstvisie van de school. Graag wil de onderwijsinspectie met de school meekijken en -denken en zal medio december 2020 opnieuw de school gaan bezoeken.

Resultaten van het onderwijs
Opbrengsten obs De Tandem

Schooljaar 2017-2018			
		Inspectie norm	Score
BL 3.0	6 Medio	n.v.t.	168,5
DMT 2009	4 Eind	56	66,4
RW 3.0	4 Eind	180	206,2
RW 3.0	6 Eind	n.v.t. landelijk gemiddelde 239,2	241

Schooljaar 2018-2019			
		Inspectie norm	Score
BL 3.0	6 Medio	n.v.t.	162,2
DMT 2009	4 Medio	48	53
RW 3.0	4 Medio	161	150,1
RW 3.0	6 Medio	n.v.t.	217

Schooljaar 2019-2020			
		Inspectie norm	Score
BL 3.0	6 Medio	n.v.t.	152,4
DMT 2009	4 Medio	48	60,9
RW 3.0	4 Medio	161	163,3
RW 3.0	6 Medio	n.v.t.	225,7

Met opmerkingen [RZ1]: Trijnie; wil jij dit nog invullen?

Eindopbrengsten en uitstroomniveau obs De Tandem

Jaar	Praktijk onderwijs	VMBO Basis	VMBO Kader	VMBO TL	HAVO	VWO	Centrale eindtoets
2019-2020 (18 kinderen)	5%	22%	5%	28%	18%	22%	n.v.t.
2018-2019 (22 kinderen)	5%	18%	13%	23%	23%	18%	533,8 534,5
2017-2018 (10 kinderen)	0%	10%	0%	20%	70%	0%	534,8 534,5

Percentage vervolgschool

Jaar	Winkler Prins	Ubbo Emmius	Dr. Aletta Jacobs college	Werkman College	Augustines college	Zernike college	Parcival college	Dr. De Graafschool
2019-2020 (18 kinderen)	72%		28%					
2018-2019 (22 kinderen)	80%			5%	5%		5%	5%
2017-2018 (10 kinderen)	90%					10%		


Praktische informatie

Ons team

De groepsleerkracht is voor de kinderen en voor de ouders van die kinderen de verantwoordelijk persoon en voor vragen en opmerkingen de eerst aangewezen persoon. In elke groep kan regelmatig een andere leerkracht komen in verband met de werkdrukverminderingsgelden, parttime werkende leerkrachten en bij ziekte van leerkrachten. Alle taken die naast het werken in een groep overblijven worden in goed overleg onder de leerkrachten verdeeld.

De eindverantwoordelijkheid ligt bij de meerscholen directeur; Ruud Zwinkels. Naast de eindverantwoordelijkheid voor obs De Tandem draagt de directeur de eindverantwoordelijkheid voor obs Inspecteur Amerikaschool in Noordbroek. Wij vinden het echter belangrijk dat alle teamleden verantwoordelijkheid dragen voor de totale school. Op deze manier weten we ons allemaal verbonden te voelen met de school.

Het team van De Tandem bestaat uit de volgende personen:

Ruud Zwinkels meerscholen directeur Opron E: directie@obs-detandem.nl		Trijnje Kampen intern begeleider E: ib@obs-detandem.nl
Naomi den Hollander Groep 1/2 E: naomidenhollander@obs-detandem.nl	Esther de Vries Groep 3 E: estherdevries@obs-detandem.nl	Aline Hummel Groep 3 E: alinehummel@obs-detandem.nl
Kim Antema Groep 4 E: kimantema@obs-detandem.nl	Harma Weering Groep 1/2 en 4 E: harmaweering@obs-detandem.nl	Karin Jager (vanaf 26 oktober) Groep 5/6 E: karinjager@obs-detandem.nl
Suzanne Leeuwis Groep 5/6 E: suzanneleeuwis@obs-detandem.nl	Lisa Berghuis (tot en met 21 oktober) Groep 5/6 E: lisaberghuis@obs-detandem.nl	Agnes Noor Groep 6/7 E: agnesnoor@obs-detandem.nl
Myke Oosting Groep 6/7 E: mykeoosting@obs-detandem.nl	Inge Middelbos Groep 8 E: ingemiddelbos@obs-detandem.nl	Gerda Hebels administratie E: gerdahebels@obs-detandem.nl
Hinnie Wittering onderwijsassistent E: hinniewittering@obs-detandem.nl	Chantal Stobbe invalleerkracht groep 3 en 5/6 E: chantalstobbe@obs-detandem.nl	Vakleerkracht gymnastiek Janienke Huiting E: j.huiting@hvdsg.nl

Henk Abee conciërge E: henkabee@obs-detandem.nl	Vakleerkracht gymnastiek Annet Smiers E: asmiers@opron.nl	Joke van Zuijlekom vakleerkracht GVO
--	--	--

De groepsverdeling

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
Groep 1/2	juf Naomi	juf Naomi	juf Naomi	juf Naomi	juf Harma
Groep 3	juf Esther	juf Esther	juf Esther / juf Aline	juf Aline	juf Aline
Groep 4	juf Harma	juf Harma	juf Kim	juf Kim	juf Kim
Groep 5/6	juf Karin	juf Karin	juf Aline / juf Suzanne	juf Suzanne	juf Suzanne
Groep 6/7	juf Myke	juf Myke / juf Agnes	juf Agnes	juf Agnes	juf Agnes
Groep 8	juf Inge	juf Inge	juf Inge	juf Inge	juf Inge

Aanvullend:

- Juf Hinnie (onderwijsassistente) en meester Henk zijn aan het begin van het schooljaar nog bij ons op school maar gaan in de loop van het jaar genieten van hun welverdiende pensioen;
- Juf Esther zal na de zomervakantie nog niet weer bij ons op school zijn. Wij hebben vervanging gevonden in juf Chantal Stobbe. Juf Chantal werkt op de maandag en dinsdag in groep 3 en juf Aline op de woensdag, donderdag en vrijdag tot juf Esther weer bij ons kan werken;
- Juf Karin is tot 21 oktober nog met zwangerschapsverlof. Wij hebben vervanging gevonden in juf Lisa Berghuis;
- Juf Suzanne is aan het begin re-integrerend op onze school. Wij hebben vervanging gevonden in juf Chantal Stobbe. In deze periode werkt juf Chantal op de woensdag, donderdag en vrijdag in groep 5/6;
- Juf Myke en juf Agnes werken afwisselend op de dinsdag;
- Afhankelijk van de groei van het aantal nieuwe kinderen in 2021 in de groep 1 / 2 gaat deze groep mogelijk gesplitst worden in een groep 1 en groep 2 en worden groep 3 en 4 samengevoegd.



Schooltijden

Onze school heeft een 5 gelijke dagen rooster voor alle groepen; alle dagen beginnen op hetzelfde tijdstip en eindigen op hetzelfde tijdstip, ook op woensdagmiddag. Kinderen blijven tijdens de lunch op school. Dat betekent dat ze tussen de middag een broodje eten met hun leerkracht. Ze gaan tussen de middag niet naar huis. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Van 10.15 uur tot 10.30 uur is er pauze buiten op het schoolplein. Tussen 11.45 uur en 12.00 uur is er een broodpauze. Graag alle dagen een lunch meegeven naar school. Van 12.00 uur tot 12.30 uur is er ook nog een pauze buiten.

Wij vinden het belangrijk dat er gezond en verantwoord wordt gegeten zowel in de ochtendpauze als tijdens de lunch. Wij zien dan ook graag dat de kinderen minimaal een stuk fruit bij zich hebben en brood en drinken. Bij het drinken denken wij bij voorkeur aan melk, karnemelk of water. en het liefst natuurlijk een gezonde lunch.

Ouders zijn en blijven verantwoordelijk voor hun eigen kind(eren) voor en na schooltijd. Onder schooltijd is de school verantwoordelijk voor de leerlingen. Tien minuten voor aanvang van de lessen (vanaf 8:20 uur) en na schooltijd (14:00uur) mogen de leerlingen op het schoolplein aanwezig zijn. De school draagt dan een medeverantwoordelijkheid met de ouders. Om die medeverantwoordelijkheid te kunnen waarmaken, zorgt de school voor toezicht op het schoolterrein (pleinwacht). Voor de kinderen van groep 1 is er, buiten de maatregelen omtrent Covid 19, dagelijks vanaf 8:20 uur een inloop en ouders/verzorgers van kinderen uit groep 2 brengen hun kind tot de deur. De schoolbel gaat om 08.25 uur zo kunnen de lessen om 8.30 uur beginnen.

Dag:	Schooltijd:
Maandag	8.30 - 14.00
Dinsdag	8.30 - 14.00
Woensdag	8.30 - 14.00
Donderdag	8.30 - 14.00
Vrijdag	8.30 – 14.00

Tijdens de kleine pauze van 10.15 uur tot 10.30 uur is er toezicht op het plein tijdens en tussen 12.00 uur en 12.30 uur ook. De pleinwachten letten op alle kinderen op het plein. Zij fungeren als aanspreekpunt bij problemen tussen kinderen en bemiddelen tijdens eventuele problemen. Daarnaast worden de kinderen om 14.00 begeleid naar buiten, zodat alle kinderen rustig op weg naar huis kunnen.

Vakantieregeling

De vakantie regeling is dit schooljaar volgens de vakantieregeling 2020-2021 van Scholengroep OPRON.

Vakantierooster 2020 - 2021

Herfstvakantie	12-10-2020	t/m	16-10-2020
Kerstvakantie	21-12-2020	t/m	1-1-2021
Voorjaarsvakantie	22-2-2021	t/m	26-2-2021
Goede Vrijdag / 2e Paasdag	2-4-2021	t/m	5-4-2021
Meivakantie (incl. Koningsdag)	26-4-2021	t/m	7-5-2021
Hemelvaartsdag	13-5-2021	t/m	14-5-2021
Pinkstermaandag	24-5-2021		
Zomervakantie	12-7-2021	t/m	20-8-2021

Naast de vakanties is er een aantal margedagen gepland gedurende het schooljaar:

- maandag 14 september 2020: margedag;
- vrijdag 2 oktober 2020; margedag;

- vrijdag 18 december 2020; margemiddag vanaf 12:00 uur;
- maandag 25 januari 2021; margedag;
- vrijdag 5 februari 2021; margedag;
- vrijdag 23 april 2021; margemiddag vanaf 12:00 uur;
- maandag 7 juni 2021; margedag;
- vrijdag 25 juni 2021; margedag;
- vrijdag 9 juli 2021; margemiddag vanaf 12:00 uur.

Verlof

Vakantieverlof

Vakantieverlof kan uitsluitend worden verleend indien de leerling vanwege de specifieke aard van het beroep van één van de ouders slechts buiten de schoolvakanties met hen op vakantie kan gaan (een werkgeversverklaring dient te worden ingeleverd).

Vakantieverlof kan slechts eenmaal per schooljaar worden verleend voor ten hoogste 10 schooldagen. Vakantieverlof mag nooit betrekking hebben op de eerste twee lesweken van het schooljaar. Verder is het wettelijk niet toegestaan kinderen vrij te geven buiten de schoolvakanties. Geen redenen voor vakantieverlof zijn bijvoorbeeld: wintersport, goedkope vakantiemogelijkheden, al gekochte tickets, ontlopen verkeersdrukte en dergelijke. Meent u dat uw kind(eren) in aanmerking komen voor extra vakantieverlof, dan geldt dat u het verlof 8 weken tevoren moet aanvragen bij de directeur. De leerplichtambtenaar van de gemeente Midden-Groningen is zeer correct in het uitvoeren van de regels en ziet hier strak op toe.

Verlof wegens gewichtige omstandigheden

Dit verlof kan bijvoorbeeld worden verleend:

- ✓ voor het voldoen aan een wettelijke verplichting of het nakomen van een medische afspraak voor zover dit niet buiten de lesuren kan plaatsvinden; voor de duur van de verplichting;
- ✓ voor verhuizing, ten hoogste één dag;
- ✓ voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad één of ten hoogste twee dagen;
- ✓ bij ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad (duur in overleg met de directeur);
- ✓ bij overlijden van bloed- of aanverwanten, in de eerste graad: ten hoogste vier dagen; in de tweede graad: ten hoogste twee dagen; in de derde of vierde graad: ten hoogste één dag;
- ✓ bij het 25 en 40-jarig ambtsjubileum en bij het 12 ½, 25, 40 50 en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders: één dag;
- ✓ bij gezinsuitbreiding: één dag;
- ✓ overige gewichtige omstandigheden, dit ter beoordeling van de directeur. Hierbij kan een verklaring van een arts of een maatschappelijk werker worden gevraagd.

Over verlof voor maximaal tien dagen per schooljaar neemt de directeur van de school een beslissing. Als uw aanvraag om verlof meer dan tien dagen betreft, neemt de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont de beslissing. Overigens moet de aanvraag ook dan bij de directeur van de school worden ingediend.

Religieuze feest- en gedenkdagen

De leerplichtwet staat toe dat een leerling zijn godsdienstige verplichtingen vervult. U moet dit uiterlijk twee dagen van tevoren aan de school laten weten. Voorbeelden van religieuze feest- en gedenkdagen, waarvoor verlof kan worden verleend: het Divali- en Holifeest, het Offer- en

Suikerfeest, het Joods Nieuwjaar, Grote Verzoendag, Loofhutten, Slot-, Paas- en het Wekenfeest. Als richtlijn voor de duur van het verlof geldt één dag per feest.

Aanvragen verlof

Voor het aanvragen van verlof zijn op school formulieren aanwezig. U vult daarop in voor wie u verlof aanvraagt, voor welke dag of periode en de reden van verlof.

Vervanging

Het komt wel eens voor dat een leerkracht vervangen moet worden. Dit hoeft niet alleen bij ziekte, maar ook als een leerkracht verlof heeft aangevraagd voor een studie, cursus, zwangerschap en ouderschap, familieomstandigheden of andere bezigheden. Wanneer een leerkracht vervangen moet worden, ligt het lesprogramma klaar. Iedere leerkracht houdt in de groepsmap bij welke lessen er aan de orde zijn geweest en welke lessen er de komende week gegeven moeten worden. De vervanger kan dan verder gaan met de lessen en de weektaak.



Mocht er geen invulkracht beschikbaar zijn dan proberen wij op school een oplossing te zoeken:

- Leerkrachten, de intern begeleider of de directeur die op dat moment geen groep hebben, nemen de desbetreffende groep waar;
- De groep verdelen over andere groepen (maximaal voor één dag en alleen als het redelijkerwijs mogelijk is).

Bieden bovenstaande mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing, dan laten we de betreffende groep naar huis gaan volgens de richtlijnen van de hoofdinspectie met daarbij de volgende afspraken:

- In principe niet de eerste dag;
- Alleen in het uiterste geval;
- Ouders worden op de hoogte gebracht;
- Ons bevoegd gezag wordt op de hoogte gesteld;
- Voor kinderen, die beslist geen opvang hebben, proberen we binnen de school een oplossing te vinden.

Stagiaires

Onze school biedt aan studenten van verschillende opleidingen de mogelijkheid om ervaring op te doen in de onderwijspraktijk. Zo kunt u studenten tegenkomen van bijvoorbeeld de opleiding Helpende en Welzijn, SAW en de PABO. Een student stelt zich altijd voor aan de ouders van een groep door middel van een bericht op het ouderportaal.

Belangrijke adressen

Bestuur/Bevoegd gezag

Scholengroep OPRON

Bestuurskantoor

Schaepmanstraat 25
9645 HC Veendam
Postbus 138
9640 AC Veendam
(0599) 696390
info@opron.nl
www.opron.nl

Jeugdgezondheidszorg

GGD Groningen, afd. LGZ & J
locatie Veendam
Postbus 292
9640 AG Veendam

Vertrouwenspersoon school :

Trijnje Kampen (IB-er)

Externe vertrouwenspersoon

Dhr. Krul, maatschappelijk werker bij Welstad, tel.06-38166601
U kunt ook contact opnemen met Welstad, tel. 0599-635999, en vragen naar de vertrouwenspersoon.

Meldpunt Vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:
Meldpunt Vertrouwensinspecteur, (0900) 111 31 11 (lokaal tarief)

Landelijke Klachtencommissie

Postbus 85191
3508 AD Utrecht
(030) 280 95 90
info@onderwijsgeschillen.nl
www.onderwijsgeschillen.nl

Leerplichtambtenaar en Inspectie

Inspectie van het onderwijs
Sophialaan 20
Postbus 120
8900 AC Leeuwarden
(088) 669 60 60
www.onderwijsinspectie.nl

Inspecteur van het onderwijs

Mevrouw drs. H. Deelstra

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Provincie Groningen

SWV 20-01

Postbus 8061

9702 KB Groningen

(050) 520 91 20

www.po2001.passendonderwijsgroningen.nl

Coördinator: Roel Weener – roel@wkonderwijsadvies.nl – 06-120 60 863

Commissie van Advies en het Centraal Informatiepunt Passend Onderwijs:

Postbus 8061

9702 KB Groningen

(050) 520 91 20

mail Commissie van Advies: info@cvagroningen.nl

mail Centraal Informatiepunt: info@cigroningen.nl

Steunpunt Passend Onderwijs

(0800) 5010 (vaste telefoon, gratis) of

(0900) 5010 123 (€ 0,45 per gesprek + kosten mobiel)

www.5010.nl