

# Schoolondersteuningsprofiel van:

# OBS de Reigersberg

## Bijgesteld dd: januari 2024

## Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

* Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
* Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
* Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
* Conclusies
  + mogelijkheden
  + grenzen
  + ambities
  + ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.

# 

# Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms  
1 = meestal   
2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Standaard: | 0 | 1 | 2 |
| 1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan. |  |  | x |
| 2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen. |  |  | x |
| 3. de school betrekt leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief. |  |  | x |
| 4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betrekt leerlingen en hun ouders hierbij. |  |  | x |
| 5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart. |  |  | x |
| 6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen. |  |  | x |
| 7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden. |  |  | x |
| 8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen. |  | x |  |
| 9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. |  | x |  |
| 10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen. |  |  | x |

**Conclusies:**

* In het OPP dient de ontwikkelingsperspectief te worden ingevuld. Deze moeten bij de OPP’s worden ingevuld.
* Doormiddel van gesprekken en coaching van leraren werken we aan het kundig maken van leraren om leerlingen te begeleiden in hun basisbehoeften en het ondersteunen van de leerlingen .

# 

# Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **De aandacht en tijd die wij kunnen bieden** | **De deskundigheid die wij in huis hebben** | **Onze samenwerkings-partners** | **De mogelijkheden van ons gebouw** | **De protocollen en methodieken die wij gebruiken** |
| * De gemiddelde groepsgrootte die wij op onze school hebben ligt rond de 12 leerlingen. * De Reigersberg heeft gecombineerde groepen. Dit is de wens van het personeel om de groepsgrootte klein te houden. * Onze school heeft de volgende combinatiegroepen: * Groep 1 / 2 * Groep 3/ 4 * Groep 5/ 6 * Groep 7/ 8 * Op de Reigersberg werken 4 leerkrachten, 2 onderwijsassistente * RT wordt gegeven op de donderdag * 1 directeur en 1 IB’er die werkzaam zijn op meerder scholen. * De school heeft Visible Learning tot speerpunt gemaakt. Dit houdt in dat wij de leerlingen leren inzicht te krijgen in hun eigen leerdoelen. Vanwege wisseling in personele bezetting staat dit wel onder druk en zijn we zoekende in een doorgaande lijn. * We werken doelgericht met de leerlingen middels het EDI | * Dyslexie signalering is geborgd en de vervolgstappen zijn duidelijk. * Gedragsproblemen worden vroegtijdig gesignaleerd. * Het team volgt momenteel een cursus GGO basis op orde. * Binnen de school hebben we een specialist/deskundige Rots en water. * Wij hebben onze bekwaamheden op een post HBO niveau afgerond * Komend jaar volgen één leerkracht en de IB-er de scholing Hoogbegaafdheid * Ook geven wij passend onderwijs op onze school vorm. We werken groepsdoorbrekend waardoor kinderen met een ander niveau voor rekenen, taal, spelling of lezen in een andere klas kunnen werken op hun eigen niveau. | * Stichting SOM * Regionaal Pedagogisch Centrum Zeeland (RPCZ) * Samenwerkingsverband Kind op 1 * Logopedie praktijk Ooms * Psychologie praktijk De Leylinde * School Advies Team (SAT) * SMWO * Care Forward * Auris * CJG * GGD Zeeland * Stichting MEE Zeeland * Indigo * KIBEO Hoofdweg en KIBEO Rilland-breed * Sociale zaken gemeente Reimerswaal * Politie Zeeland/ Brabant * CRBS De Zandbaan * ICBS De Horizon * R&B Wonen * Verzorgingshuis Ter Weel | * Grote lokalen * Groot speelplein en groen speelplein * Moestuinbakken * In de grote tussenruimtes kunnen de leerlingen zelfstandig of in tweetallen werken * Brede gangen * Alles gelijkvloers * Lage drempels * Speelzaal in de hal * Gymzaal op loopafstand * Kibeo zit in ons gebouw tussen de lokalen. * In de hallen zijn schuifwanden, waardoor je delen dicht kan doen * Ruimtes voor gesprekken | Op school hebben wij verschillende protocollen. Eén van de belangrijkste is het pestprotocol. Daarnaast zijn er nog meer protocollen:   * Protocol pedagogisch klimaat * OEPS-protocol * Toets protocol   Daarnaast hanteren we procedures:   * Procedure bevorderen naar volgende groep * Procedure rapportcijfers * We werken met digitale methodes via het programma van Snappet. Leerlingen krijgen directe feedback daarin. * Leerlingen hebben vanaf groep 4 een chromebook op school * Daarnaast hebben we binnen onze school onderling zodanig het rooster afgestemd dat we groepsdoorbrekend kunnen werken.   Methodes:  Veilig leren lezen Piramide Taal op maat Spelling op maat WIG 5 Faqta 123zing Reigertijd Blink VVN |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Hoe lukt het ons om: è | de **relaties** met leerkracht en andere kinderen goed te houden? | de **ontwikkeling** van de leerling op peil te houden? | het **welbevinden** van de leerling op peil te houden? | de **veiligheid** van de leerling en de groep te waarborgen? |
| Hulpvraag op het gebied van: ê |
| **Leren en ontwikkeling**  In het algemeen lukt ons dit:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 0 | 1 | 2 | 3 | |  |  | x |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 0 | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | x | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 0 | 1 | 2 | 3 | |  | x |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 0 | 1 | 2 | 3 | |  |  | x |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 0 | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | x | |
| **Fysiek/medisch**  In het algemeen lukt ons dit:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 0 | 1 | 2 | 3 | |  |  | x |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 0 | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | x | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 0 | 1 | 2 | 3 | |  | x |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 0 | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | x | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 0 | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | x | |
| **Gedrag/sociaal-emotioneel** In het algemeen lukt ons dit:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 0 | 1 | 2 | 3 | |  |  | x |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 0 | 1 | 2 | 3 | |  |  | x |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 0 | 1 | 2 | 3 | |  |  | x |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 0 | 1 | 2 | 3 | |  |  | x |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 0 | 1 | 2 | 3 | |  | x |  |  | |
| **Werkhouding**  In het algemeen lukt ons dit:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 0 | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | x | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 0 | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | x | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 0 | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | x | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 0 | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | x | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 0 | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | x | |

# Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften 0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

# 

# Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

## Mogelijkheden

Leerlingen met problematisch gedrag kunnen wij binnen onze school opvangen. De werkhouding is goed bij de leerlingen en kunnen goed zelfstandig werken. Leerlingen zijn flexibel.

## Grenzen

Grenzen liggen op er op het gebied van gedrag en dan met name als de veiligheid van de leerling, leerkracht en/of groep in het geding komt.

## Ambities

Meer expertise binnen school halen  
Alle leerlingen die zich inschrijven op De Reigersberg stromen naar eigen ontwikkelingsmogelijkheden uit in groep 8.  
Alle leerlingen die zich inschrijven een positief gevoel van welbevinden.

## Ontwikkelpunten

Ontwikkelperspectief toevoegen in de OPP’s   
Meer expertise binnen het team creeëren  
Meer eenheid in werkwijze binnen het team  
Algemene ontwikkeling in onderwijs en ontwikkeling; werken met EDI en doelenplanners volgens GGO/ Basis op orde