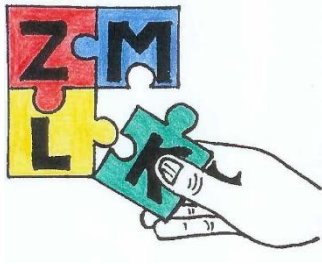


Schoolplan 2020 – 2024



A. WILLEBOERSCHOOL



DE HOGE BRUG

GESPECIALISEERD VOORTGEZET ONDERWIJS



BO

OR

**kwaliteit in
onderwijs**

Voorwoord

De Ontwikkelambitie (Voortgezet) speciaal onderwijs BOOR

Bij BOOR (voortgezet) speciaal onderwijs geloven we dat ieder kind maximale kansen verdient op het beste onderwijs. We kijken daarom altijd naar de specifieke talenten en dromen van een kind. Naar wat het kan en wat het wil bereiken. Dát is de reden dat wij ons iedere dag opnieuw vol overgave inzetten. Hier zijn we trots op.

Onze kennis en ervaring blijft nu vaak nog binnen de muren van één klaslokaal of schoollocatie. Dat is een gemiste kans. Om echt het maximale uit iedere leerling te halen gaan we beter samenwerken en meer gebruik maken van elkaars expertise.

De maatschappij verandert en wij ook

De behoefte aan verandering komt niet alleen voort uit ambitie. De continu veranderende samenleving vraagt om constante aanpassing van de inrichting van ons speciaal onderwijs. Denk aan nieuwe wetgeving zoals de 'Wet Passend Onderwijs' en decentralisatie van de jeugdzorg die leidden tot een groeiend aantal thuiszitters. Mede daardoor komen er steeds meer vragen om advies en samenwerking vanuit het regulier onderwijs. Wij zoeken continu de verbinding om leerlingen het maximale te bieden.

Nieuwe energie

Onze leerlingen maken straks gebruik van de expertise en faciliteiten van onze scholen en van onze partners. Zij stromen goed voorbereid door naar dagbesteding, arbeid of vervolgonderwijs. Vanuit het speciaal onderwijs zetten wij onze expertise en ervaring veel breder in. Dat geeft nieuwe energie en leidt tot dat ene grote doel: een passende plek voor iedere leerling.

Hoe werken we in gezamenlijkheid aan de Ontwikkelambitie?

Om echt het maximale uit iedere leerling te halen, werken we binnen de ontwikkelambitie samen aan drie belangrijke uitgangspunten:

1. We gaan van een medisch model naar een onderwijsmodel met de profielen arbeid, dagbesteding en vervolgonderwijs. We kijken vooral naar wat een kind wél kan.
2. Daarnaast vergroten we de uitwisseling van expertise tussen medewerkers, schoollocaties en uitstroombestemmingen.
3. En als derde voorkomen we voortijdige schooluitval met behulp van nieuwe aansluitende arrangementen.

Vanaf het schooljaar 2019-2020 gaan alle medewerkers samen aan de slag met de invulling van de ontwikkelambitie. Dat doen we stapsgewijs aan de hand van drie actielijnen:

1. Met behulp van **doelgroepenbeleid** koppelen we de in- door- en uitstroom van leerlingen aan uitstroombestemmingen en hogere toekomstkansen.
2. Binnen het thema **cultuur** werken we toe naar de meest gewenste houding en bijpassend gedrag...
3. ...en met **persoonlijke effectiviteit** creëren we tot slot duidelijk werkgeverschap en heldere verwachtingen.

Die actielijnen werken we uit in thema's als bijvoorbeeld de centrale intake, onderwijs-zorg knelpunten en leerrecht. Deze thema's zijn gekoppeld aan de sectorambities die opgenomen zijn in dit schoolplan.

Het einddoel

In 2022-2023 is de ontwikkelambitie de norm. In de praktijk maken leerlingen dan gebruik van de faciliteiten van meerdere scholen en partners. Ook medewerkers zetten hun waardevolle expertise veel breder in en overleggen vaker met externe partners en collega's op andere locaties. Op alle locaties hebben we bovendien aansluitende arrangementen voor leerlingen die meer nodig hebben. Leerlingen stromen daardoor soepel door naar arbeid, dagbesteding of vervolgonderwijs. In 2022-2023 bruist de organisatie van de samenwerking en zetten collega's zich nog steeds vol energie in om maximale kansen te bieden aan ieder kind.

Dit schoolplan is geschreven voor de SO- en VSO-afdeling van de school. Voor de leesbaarheid wordt aangegeven wanneer iets betrekking heeft op de SO-locatie of op de VSO-locatie.

We spreken onze waardering uit naar alle medewerkers die zich in de komende periode opnieuw en vol overgave zullen inzetten om het maximale uit ieder kind te halen en iedere leerling het best passende onderwijs te bieden!

Met hartelijke groet,

Orselien Kammeron – bovenschools directeur (voortgezet) speciaal onderwijs,
Marianne van Paassen – directeur met portefeuille arbeid,
Patricia Bijloo – directeur met portefeuille vervolgonderwijs,
Bob Vloedveld – directeur met portefeuille dagbesteding.

Inhoudsopgave

Voorwoord

Inleiding

1. Algemeen
2. Onderwijskundig beleid
3. Veiligheid
4. Personeelsbeleid
5. Stelsel van kwaliteitszorg
6. Divers
 - a. Ouders
 - b. Financieel
 - c. Huisvesting
 - d. Voor- tussen- naschoolse opvang

Inleiding

Welkom bij BOOR!



Welkom in het openbaar onderwijs en dus welkom bij BOOR. Op een BOOR-school wordt voor elk kind (leerling) en door elke leerkracht (docent) goed onderwijs verzorgd.

BOOR-scholen staan open voor alle kinderen en jongeren, ongeacht hun verschillen, juist door hun overeenkomsten. Hetzelfde geldt voor mensen die bij BOOR willen werken. Dat vraagt om een actieve houding van alle BOOR-medewerkers, leerlingen en hun ouders ten aanzien van deze diversiteit. We versterken de actieve houding ten opzichte van diversiteit, juist omdat het diverse karakter van BOOR een enorme rijkdom is.

We doen dit door:

- vanuit een open, vragende en kritische houding na te denken;
- te luisteren naar elkaar;
- ons te verplaatsen in de ander;
- onbevooroordeeld te spreken over verschillende levensbeschouwelijke stromingen.

De dialoog is hierbij een onmisbaar middel om de actieve houding vorm te geven en verbinding aan te gaan met anderen uit onze veelkleurige samenleving. Verbinding in de zin van in gesprek blijven over de verschillen die er zijn, de dilemma's die opdoemen en om problemen te kunnen oplossen. School als samenleving in het klein is de plaats waar leerlingen kunnen leren dialoog te hanteren. Daar is inzet voor nodig en het vergt een actieve opstelling van schoolteams om leerlingen dit van jongs af aan te leren. Zo laten we zien dat verschillen een verrijking in het leven van ons en onze leerlingen kan zijn.

De BOOR strategische koers en ambitie richt zich volledig om het verzorgen van goed onderwijs, door inzet van goede leerkrachten die hun vak beheersen, samenwerken met professionals en ouders, en daardoor elk kind goed in beeld hebben. Onze speerpunten voor de komende jaren richten zich op het zicht op de ontwikkeling van elk kind en maximaal vakmanschap in het schoolteam. Dat zal het BOOR-bestuur ondersteunen en monitoren door in de scholen de gesprekken te voeren met de schoolteams en leerlingen over hun visie op goed onderwijs, door de onderwijsresultaten te monitoren en veel activiteiten in te richten op het 'samen leren'. Als we over vier jaar zien dat de kwaliteit van de jaarplannen van de scholen, de schoolopbrengsten en de tevredenheidsmetingen zijn gestegen, zijn we tevreden.

Welkom bij de A. Willeboerschool/ VSO De Hoge Brug

Inleiding:

Dit schoolplan is bedoeld om een beeld te geven waar de A. Willeboerschool/ VSO De Hoge Brug de komende vier jaar voor staat en zich naartoe ontwikkelt. U leest in dit plan, wie we zijn en wat we nog willen worden. Het schoolteam van de A. Willeboerschool/ VSO De Hoge Brug heeft dit schoolplan daarom in gezamenlijkheid gemaakt. Dit schoolplan is naast 'een stuk papier', vooral ook de koers die ons schoolteam volgt.

Dit schoolplan moet een kort, bondig en leesbaar document zijn en daarom beperken wij ons in de tekst tot de hoofdlijnen en verwijzen we zoveel mogelijk naar informatie die al voorhanden is in andere documenten zoals de schoolgids en het schoolondersteuningsplan.

Wie zijn wij? Wat is de missie en visie van de school?

De locatie A. Willeboerschool is een openbare school voor Speciaal Onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen. Onze school wordt bezocht door zeer moeilijk lerende kinderen vanuit alle culturen en sociale milieus die onze samenleving rijk is. De leerlingen hebben zeer uiteenlopende ontwikkelingsperspectieven en hulpvragen. De school richt zich op de totale ontwikkeling van de leerlingen en niet op een eenzijdige aanpak van leerproblemen. Ons motto is "Regulier waar kan, speciaal waar nodig".

De locatie VSO De Hoge Brug is een voortgezet onderwijs school voor zeer moeilijk lerende jongeren. Onze kernwaarden zijn: Verantwoordelijkheid, Samenwerking en Ontwikkeling. Ons motto is: JOIN. Join staat voor JOngeren INtegratie, maar natuurlijk ook voor 'join', meedoen. Wij zijn gecertificeerd als Rots en Water school.

Wat zijn onze ambities?

Wij zijn een openbare school waar ruimte is voor mensen van verschillende culturen, geaardheid en geloofsovertuigingen. Vanuit een respectvol en maatschappijgericht klimaat streven we ernaar dat onze leerlingen zicht krijgen op:

- hun talenten en deze leren ontwikkelen
- hun mogelijkheden en beperkingen en daarmee leren omgaan
- de sociale omgang met anderen.

Dit alles met als doel dat onze leerlingen een gewaardeerde participerende rol in onze samenleving bereiken op het gebied van wonen, werken, burgerschap en vrijetijdsbesteding.

1. Algemeen

Naam van de school	A. Willeboerschool/ VSO De Hoge Brug
Adres hoofdlocatie	Meindert Hobbemalaan 2, 3062 SK Rotterdam
Adres(sen) dislocatie('s)	Hillegondastraat 25, 3051 PA Rotterdam
Schoolleiding	Bovenschools directeur: Orselien Kammeron Directeur: Marianne van Paassen Locatiedirecteuren: Heleen Lezer (SO)/Jeroen Platteschorre (VSO)
Onderwijsconcept	Op de SO; Ontwikkelingsgericht onderwijs Op de VSO; Nadruk op praktisch werken "leren door doen"
Doelgroep Beschrijving van de leerlingpopulatie en ondersteuningsbehoeften	• Leerlingen in de leeftijd 4 – 20 jaar • Leerlingen met een IQ tussen de (<*)35-55 • Leerlingen met een IQ >55, met een bijkomende problematiek op het gebied van zelfredzaamheid, sociaal-emotionele ontwikkeling of een bijkomende stoornis waardoor leerlingen niet binnen een andere onderwijssetting kunnen functioneren. *IQ < 35 mits passend binnen het uitstroomprofiel activerende dagbesteding
Voedingsgebied	Rotterdam, Capelle aan den IJssel, Krimpen aan den IJssel, Schiedam
Lestijden	SO: De schooltijden zijn maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08.45 uur tot 14.45 uur en woensdag van 08.45 uur tot 12.30 uur. VSO: De schooltijden zijn maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08.45 uur tot 15.15 uur en woensdag van 08.45 uur tot 13.15 uur.
Vakanties	Conform de richtlijnen van Fokor Voor actuele informatie over vakantie- en overige vrijedagen zie de schoolgids en website; - https://www.willeboerschool.nl/info/schoolvakanties/ - https://www.vsodehogebrug.nl/praktische-informatie-1/vakanties-vrije-dagen/
Lesurentabel	SO-locatie zie scholen op de kaart; https://scholenopdekaart.nl/Basisscholen/7162/1082/A-Willeboerschool/Onderwijstijd VSO-locatie zie schoolgids; https://www.vsodehogebrug.nl/praktische-informatie-1/schoolgids/

2. Onderwijskundig beleid

2.1 beschrijving aanpak school

2.1.1 School ondersteuningsprofiel

Zie SOP A. Willeboerschool SO - [Link](#)

Zie SOP VSO De Hoge Brug – [Link](#)

2.1.2 Visie op leren en onderwijs

De A. Willeboerschool richt zich op de totale ontwikkeling van de leerlingen en niet op een eenzijdige aanpak van leerproblemen.

Wij werken vanuit ontwikkelingsgericht onderwijs. Belangrijk uitgangspunt bij ons op school is het geloof in de ontwikkelingsmogelijkheden van de mens. Dit houdt in dat wij reële hoge verwachtingen hebben van de leerlingen. Hierbij is er veel aandacht voor het belang van een vertrouwensband tussen leerlingen en volwassenen. We geven de leerling zoveel mogelijk verantwoordelijkheid bij de activiteiten en stimuleren hem/haar om na te denken over zijn/haar eigen handelen.

De kern van ontwikkelingsgericht onderwijs is het creëren van de zone van de naaste ontwikkeling en daarbinnen komen tot het construeren van het geheel van kennis, vaardigheden en ervaringen die je nodig hebt om de wereld om je heen te begrijpen en er actief deel van uit te maken. In ons onderwijs zijn de ZML-leerlijnen van het CED verwerkt.

Op De Hoge Brug ligt de nadruk op het praktische werken, 'leren door doen'. We doen dit door een aanbod van praktische werkzaamheden en het creëren van leer-werksituaties binnen en buiten de school. De gehele schoolloopbaan wordt gewerkt aan de cognitieve, sociale, praktische, kunstzinnige en lichamelijke ontwikkeling. Wij hebben onze visie op onderwijs vertaald naar het portfolio van DOEN IN. DOEN IN is een middel om passend onderwijs in te zetten. Hierdoor is het mogelijk om aan de leerbehoeftes van alle leerlingen te voldoen, zodat iedere leerling uitblinkt op hun eigen niveau. Binnen DOEN IN zijn de ZML-leerlijnen van het CED verwerkt. Deze leerlijnen zijn in DOEN IN ingedeeld in de leerroutes volgens het leerroutemodel van BOOR. Hierdoor werken wij op een uniforme wijze aan alle leergebieden volgens de kerndoelen van het VSO. DOEN IN maakt de leerdoelen voor leerling, ouder en docent inzichtelijk met als doel dat iedere leerling eigenaar wordt van eigen leerproces. Daardoor leert de leerling zelf te kiezen, zijn mening te vormen en zijn talenten te benutten.

2.1.3 Wat is de meerwaarde van de school?

Waar richt de school zich voornamelijk op? Wat doet de school anders/beter dan andere scholen? Wat typeert de leerling die deze school doorloopt?

De school bestaat uit twee afdelingen: de (SO) Speciaal Onderwijs afdeling de A. Willeboerschool en het (VSO) Voortgezet Speciaal Onderwijs De Hoge Brug. In alle leerjaren wordt aandacht besteed aan de vak- en vormingsgebieden vanuit de CED ZML

leerlijnen (mondeling en schriftelijk taalgebruik, rekenen en Leren Leren) en daarnaast aan 'gezond en redzaam gedrag', waaronder de vakken lichaamsverzorging, relationele en seksuele vorming, sociale redzaamheid en omgangsvormen. De school richt zich dus niet op een eenzijdige aanpak van (leer)problemen, maar richt zich op de totale ontwikkeling van de leerling.

Onze onderwijsaanpak is gericht op de toekomst en de plek van de leerling in de samenleving. Er heerst op school een leerlinggericht klimaat, waarbinnen de leerling centraal staat. De school biedt een rijke, uitdagende en gestructureerde leeromgeving.

Op de VSO-locatie heeft elke leerling zijn eigen portfoliomap(pen) met leerlijnen.

De leerlijnen beschrijven precies wat de leerling bij het vak gaat leren.

De beoordelingen worden gedaan door de leerling en de begeleider van school.

De leerling is zelf verantwoordelijk voor, en trots op, zijn map en krijgt ondersteuning als dat nodig is.

De leerlijn loopt de gehele schoolperiode door t/m de stage.

In een centraal portfolio dat vanuit DOEN-In wordt gevuld en het digitaal LVS (leerlingvolgsysteem) komen alle overzichten van elk vak samen. Dit geeft leerlingen en ouders/verzorgers inzicht. Elke leerlijn kan in zijn geheel of in onderdelen gecertificeerd worden: basis, ontwikkeling en specialisatie. De certificaten zijn in alle leerjaren te behalen.

Op beide locaties zijn alle leerkrachten en al het ondersteunend personeel geschoold in Rots en Water en is het Rots en Water programma standaard opgenomen in het onderwijsaanbod. Rots en Water is een psychofysieke training voor jongens en meisjes met als doel het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij kinderen en jongeren en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopgedrag en seksueel overschrijdend gedrag. Het Rots en Water programma kan worden beschouwd als een weerbaarheidsprogramma en antipestprogramma. Het psychofysiek werken houdt in dat via een actieve, fysiek invalshoek positieve sociale vaardigheden worden aangeleerd. De locatie Hoge Brug is een gecertificeerde Rots en Water school. Op deze locatie is er naast het groepsgerichte aanbod binnen de groep ook de mogelijkheid extra Rots en Water te volgen individueel of in een klein groepje buiten de eigen groep.

Het onderwijs is vanaf het VSO verdeeld in 3 fases. Het onderwijsaanbod faseren wij op een wijze die transitie naar werken en maatschappelijke participatie (wonen, vrije tijd, burgerschap) bevordert. Deze fases zijn niet noodzakelijk gebonden aan leeftijden of jaarklassen; de leerling kan de fases in eigen tempo doorlopen. We hebben maatwerk oplossingen voor leerlingen die voorlopen of juist achter lijken te blijven.

In fase 1 wordt gewerkt aan de Basis (zelfredzaamheid in een thuissituatie). Zowel bij de cognitieve vakken als bij de praktische vakken worden doelen aangeboden die voornamelijk de basisvaardigheden omvatten. Vanuit die belangrijke basis wordt later in fase 2 en 3 verder gewerkt. Leerlingen in fase 1 hebben een afwisselend en gevarieerd lesrooster met cognitieve en praktische vakken verdeeld over 5 lesdagen. Over het algemeen is de mentor samen met de onderwijsassistent van de groep verantwoordelijk voor de cognitieve vakken. Voor de praktische vakken krijgen de leerlingen les van vakdocenten waarbij in ieder geval de onderwijsassistent ondersteuning biedt. De leerlingen zien meerdere personen gedurende de hele week. Alle lessen vinden op of rond de school plaats.

In fase 2 wordt vanuit de basis die gelegd is in fase 1 verder gewerkt aan de ontwikkeling met bijbehorende doelen. Activiteiten op het gebied van werk en arbeid spelen zich steeds

vaker buiten de school af, binnen interne en externe werkervaringsplaatsen. Leerlingen verdiepen, ontwikkelen en specialiseren zich in deze fase op de eerder aangeleerde vaardigheden. Interne en externe werkervaringsplaatsen zorgen voor een toenemende mate van zelfstandigheid en deelname aan het maatschappelijk leven. De nadruk komt te liggen op het leren werken. Vier dagdelen per week zijn de leerlingen aan het werk. De cognitieve vakken gaan zich in toenemende mate richten op het functioneel toepassen en het ondersteunen van het toekomstperspectief van de leerlingen. 'Gezond en sociaal redzaam gedrag' richt zich nu ook meer op het omgaan met mensen buiten school. De leerlingen maken in deze fase gebruik van faciliteiten van maatschappelijke organisaties buiten het schoolgebouw.

In fase 3 komt de nadruk vooral te liggen op het praktisch werken, gericht op de toekomst. De leerlingen gaan zelfstandig stagelopen, dit is minimaal twee dagen. De stage wordt gezocht in één van de drie uitstroom mogelijkheden:

- arbeid in een regulier bedrijf, eventueel met de mogelijkheid tot het behalen van certificaten
- arbeid in een regulier bedrijf, zonder certificaten
- (beschermde) arbeid in de sociale werkvoorziening

In welk uitstroomgebied zij stage kunnen lopen is afhankelijk van het toekomstperspectief. Het schoolgebouw dient nu vooral als ontmoetingsplaats waar de leerlingen ervaringen kunnen delen en verder handvatten ontvangen om participatie in de samenleving te vergemakkelijken.

2.1.4 Hoe geeft de school vorm aan het pedagogisch- didactisch klimaat en het schoolklimaat?

Klassenmanagement

In de klassen wordt er gewerkt met maximaal drie verschillende niveaus, te weten: intensief, basis en verdiept. Indien een leerling op een bepaald vakgebied buiten het klassenaanbod valt, wordt ernaar gestreefd de leerling op het passende niveau in een andere groep onderwijs te bieden.

Didactisch handelen en instructievaardigheden.

De leerkrachten realiseren een taakgerichte werksfeer. Hiermee bevorderen we zoveel mogelijk een actieve betrokkenheid bij de onderwijsactiviteiten. Leerkrachten geven les volgens de opeenvolgende fasen van het effectieve instructiemodel. Er wordt voornamelijk gewerkt met leeftijdsadequate materialen en methodieken. De instructie en verwerking wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling. De lessen zijn gecentreerd rond de CED-leerlijnen voor het ZML-onderwijs en gekoppeld aan het BOOR-leerroutemodel.

De school heeft een set aan regels en afspraken. Voor de leerlingen zijn er drie kapstokregels naast de school- en klassenregels. Beide locaties hebben een schoolreglement waarin regels en afspraken zijn vastgelegd. In de bovenbouw van het SO en op het VSO stellen de groepen aan het begin van het schooljaar samen met de leerlingen ook nog groepsspecifieke regels op die door de leerlingen en leerkrachten ondertekend worden.

Vanuit het sociaal-emotioneel meetinstrument ZIEN! wordt het welbevinden, de betrokkenheid, de sociale autonomie, de sociale flexibiliteit, het sociaal initiatief, de impulsbeheersing en het inlevingsvermogen van de leerlingen in kaart gebracht. Het welbevinden en de betrokkenheid moet voldoende zijn om tot leren te kunnen komen.

ZIEN! helpt de leerkrachten om het kind te zien achter het gedrag. Hierdoor krijgt het team zicht op het verschil tussen ontwikkelingsleeftijden en ontwikkelingsfasen volgens Dösen en de kalenderleeftijd van de leerlingen. Ook geeft ZIEN! goed weer in welke mate een leerling ruimtenemend en ruimtegevend gedrag vertoont en hoe zich dit verhoudt in de groep.

Op de SO-afdeling wordt een begin gemaakt met het leren en ontwikkelen van competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Het doel is dat de sociale competenties daarmee bijdragen aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Veilig zijn op school en je veilig voelen vinden wij erg belangrijk op onze school. De school hecht daarom grote waarde aan de gedragsregels en gedragscode die op school zijn vastgesteld. Er is een schoolveiligheidsplan, dat jaarlijks wordt geëvalueerd en indien nodig aangepast en/of bijgesteld. Hieronder vallen de RI&E (Risico-Inventarisatie & Evaluatie) en de verschillende protocollen.

De Hoge Brug werkt binnen het bereik van het schoolondersteuningsplan met maatwerk oplossingen voor leerlingen die niet in het standaard onderwijsproces passen of kunnen werken. Zo ontstaat er voor iedere leerling een passend rooster. Op de Hoge Brug gaan we uit van de kwaliteiten en talenten van de leerlingen waarmee we ze in hun kracht zetten. Door (naast het didactische aanbod volgens de ZML leerlijnen van het CED) de inzet van Rots en Water lessen, Kwispelkrachtig trainingen, Mijn SoVa en Mijn WeVa lessen, Yoga lessen, keuzemiddagen, Burgerschapslessen rond Young Impact, werkweken, (culturele) uitstapjes en twee maal per jaar de cultuurpresentaties als afsluiting van de keuzemiddagen werken we op de Hoge Brug aan een zo optimaal mogelijk pedagogisch en didactisch klimaat waardoor leerlingen graag naar school komen en zich er veilig kunnen voelen. Er heerst op de Hoge Brug een warme, rustige, betrokken en gezellige sfeer volgens bezoekers aan de school.

2.1.5 Doorlopende leerlijn

Op beide locaties wordt voor iedere leerling een OPP (Ontwikkelperspectiefplan) opgesteld en besproken met ouders binnen zes weken na plaatsing van de leerling. Dit plan bevat een uitstroomperspectief, beknopte gegevens van intelligentieonderzoek, handelingsadviezen en het beschrijft wat stimulerende en belemmerende factoren zijn van de leerling met daarbij de onderwijsbehoeften. Aan de hand van het OPP worden plannen opgesteld waarbij de leerling werkt aan doelen volgens de zml-leerlijnen van het CED. Aan de hand van het OPP en de onderliggende plannen worden de leerresultaten van de leerling ieder half jaar met de ouders besproken. In de loop van het schooljaar worden de leerresultaten volgens een cyclisch proces geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De intern begeleider, orthopedagoge, leerlingzorgcoördinator en directie ondersteunen hierbij de klassenteams.

[cyclisch proces leerlingenzorg](#)

Op de SO-afdeling worden de leerresultaten bijgehouden in ons digitale leerlingvolgsysteem Parnassys. Op de VSO-afdeling wordt de ontwikkeling van de leerling - door de leerling zelf en door de begeleider/mentor - gescoord op een ontwikkelformulier op de items: Weten & Kunnen - Inzet & Houding - Eindresultaat. Een ouder of verzorger is zo ook betrokken bij de ontwikkeling van de leerling. Door eenvoudige overzichten worden ouders en leerlingen geïnformeerd en zijn de vorderingen van een periode te volgen. Dit alles gebeurt met behulp van Doen in, ons leerling-volg-jezelf-systeem.

[Proces – Leerlingzorgstructuur - planner](#)

[Jaarplanner cyclus](#)

2.1.6 Lesaanbod

Speerpunt sociaal emotioneel leren:

Op beide locaties werken we aan het speerpunt het pedagogisch handelen van leerkrachten te versterken met als resultaat een sociaal en pedagogisch veilige school. Wij zetten hierbij het expertsysteem Zien! in als digitaal hulpmiddel. In schooljaar 2018-2019 is gestart met de implementatie van dit systeem.

Zien! brengt het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in kaart, stelt concrete doelen op en geeft handelingssuggesties waar nodig op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren. We hanteren hierbij 7 dimensies, waarvan twee dimensies informatie geven over het **Welbevinden** en de **Betrokkenheid** van de leerling. De overige vijf dimensies gaan in op de ontwikkelbehoeften van een leerling op sociaal-emotioneel gebied (**sociaal initiatief, sociale flexibiliteit, sociale autonomie, impulsbeheersing, en inlevingsvermogen**).

Hiermee doorlopen we het proces van handelingsgericht werken van signaleren tot handelen. Tijdens de OPP gesprekken gedurende het schooljaar wordt aan de hand van het Zien! profiel verder met ouders/verzorgers stil gestaan bij het sociaal-emotioneel functioneren van de leerling.

Meer informatie over Zien!: <https://www.parnassys.nl/producten/modules/zien>

Speerpunten burgerschap

Op de SO-locatie wordt gewerkt aan drie speerpunten op het gebied van burgerschap:

- Bevorderen van digitale geletterdheid door deskundigheidsbevordering van de teamleden om te bevorderen dat de leerlingen een beter gebruik kunnen maken van digitale leermiddelen.
- Leerlingen in verbinding laten zijn met de omgeving in de wijk en de stad.
- Sociaal maatschappelijke competenties ontwikkelen om deel te kunnen nemen aan de samenleving. Hiervoor gebruiken we de Rots en Watertraining. Voor meer informatie zie: <https://www.rotsenwater.nl/inhoud-en-ontwikkeling/wat-is-rots-en-water/>

Op de VSO-locatie wordt aan burgerschap gewerkt door Young Impact in te zetten.

Voor meer informatie zie: <https://youngimpact.nl/>

Lesaanbod op de SO-locatie van de A. Willeboerschool:

De leerlijnen ZML zijn richtinggevend voor ons onderwijs. We maken gebruik van methoden die voor het ZML zijn ontwikkeld en ook (remediërende) methoden vanuit het reguliere onderwijs. We werken ontwikkelingsgericht a.d.h.v. thema's en projecten. In de school is een uitgebreide orthotheek en een bibliotheek voor de leerlingen aanwezig. De klassen hebben een eigen onderwijsleermiddelenmagazijn, tevens zijn er digiborden, computers, tablets en audiovisuele middelen in elke klas aanwezig.

Vanuit een opbrengstenanalyse bepalen wij jaarlijks wat de speerpunten voor het komende jaar zijn op het gebied van taal en rekenen. Op het moment van schrijven van dit plan zijn de speerpunten vooral de auditieve vaardigheden van de mondelinge en schriftelijke taalontwikkeling en op het gebied van rekenen is een werkgroep bezig met het zoeken naar de juiste methode voor de rekenvoorbereiding.

Meer over ons lesaanbod kunt u lezen op onze pagina op [scholen op de kaart](#)

Lesaanbod op VSO De Hoge Brug:

Voor het leerstofaanbod worden de ZML-leerlijnen van het CED gevolgd. Deze zijn verdeeld over de leerroutes en Fases van VSO De Hoge Brug.

Meer over het onderwijsaanbod vindt u in onze schoolgids vanaf pagina 10

<https://www.vsodehogebrug.nl/praktische-informatie-1/schoolgids/>

Voor SEO:

- ligt de nadruk op de 7 aspecten van ZIEN!
- Het gebruik en inzet van alle [beschikbare materialen en middelen](#) rondom ZIEN!
- Het gebruik en inzet van de [handelingssuggesties van ZIEN!](#) per ZIEN Aspect
- Het beschrijven van de belemmerende en stimulerende factoren aan de hand van de 7 ZIEN! aspecten in het OPP.

2.1.7 Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus?

In de kerndoelen staan de belangrijkste zaken die scholen in het speciaal onderwijs (SO) en het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) hun leerlingen moeten aanbieden.

<https://slo.nl/@10177/kerndoelen-speciaal/>

Ze zorgen ervoor dat leerlingen zich gedurende hun schoolperiode blijven ontwikkelen en ze garanderen een breed en gevarieerd onderwijsaanbod. De kerndoelen bereiden leerlingen voor op hun verwachte uitstroombestemming: een vervolgopleiding, de arbeidsmarkt of vormen van dagbesteding. De kerndoelen bieden voldoende ruimte om in te spelen op de individuele mogelijkheden van leerlingen. We bieden onderwijs dat het beste past bij de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen. Er zijn leergebied-overstijgende kerndoelen. Deze richten zich op het 'leren leren', het ontwikkelen van sociale vaardigheden en het omgaan met een beperking of stoornis.

Op de SO-locatie werken wij aan de kerndoelen vanuit ontwikkelingsgericht onderwijs. Belangrijk uitgangspunt bij ons op school is het geloof in de ontwikkelingsmogelijkheden van de mens. Dit houdt in dat wij reële hoge verwachtingen hebben van de leerlingen. Hierbij is er veel aandacht voor het belang van een vertrouwensband tussen leerlingen en volwassenen. We geven de leerling zoveel mogelijk verantwoordelijkheid bij de activiteiten en stimuleren hem/haar om na te denken over zijn/haar eigen handelen.

De kern van ontwikkelingsgericht onderwijs is het creëren van de zone van de naaste ontwikkeling en daarbinnen komen tot het construeren van de cultuur. Cultuur zien wij als het geheel van kennis, vaardigheden en ervaringen die je nodig hebt om de wereld om je heen te begrijpen en er actief deel van uit te maken. Op onze school is dit onder andere zichtbaar doordat wij met projecten werken, waarbij wij de buitenwereld naar binnen halen of de leerlingen naar de buitenwereld brengen. Bij het aanbieden van het onderwijs wordt o.a. ook gebruik gemaakt van de zintuiglijke waarneming (ruiken, voelen, zien, horen en proeven) en gebaren, zodat de leerlingen de leerstof beter kunnen verwerken. In tegenstelling tot de zone van de actuele ontwikkeling waarin een kind zelfstandig vraagstukken oplost, wordt het niveau van de zone van de naaste ontwikkeling bepaald door het kunnen oplossen van vraagstukken onder begeleiding van volwassenen of meer bekwame leeftijdsgenoten.

Dit houdt in dat leerlingen instructie krijgen op het niveau van de zone van naaste ontwikkeling en de beheerste kennis leren toepassen in de hoeken. Iedere groep is ingericht met werkhoecken, zoals o.a. winkelhoek, huishoek, bouwhoek, reken- taalhoek, etc. Er worden voor deze hoeken doelen geformuleerd zowel vakspecifiek (in ieder geval op het gebied van rekenen en taal), als brede doelen. Doel is altijd te laten ervaren en ontdekken en te laten zien wat je met nieuwe kennis kan doen en deze kennis toepasbaar maken in verschillende situaties. Wij vinden de zingeving voor de leerling belangrijk.

Op de VSO-locatie zijn voor een goede voorbereiding op de arbeidsmarkt en dagbesteding naast de leergebied specifieke kerndoelen ook aparte kerndoelen geformuleerd per uitstrooprofiel.

De leergebied overstijgende kerndoelen richten zich op hoe leerlingen functioneren op het gebied van leren, werken, burgerschap, wonen en vrije tijd. Bij het vertalen van de kerndoelen in leeractiviteiten zal vaak maatwerk nodig zijn, met grote verschillen in zelfstandigheid en de hoeveelheid ondersteuning die de leerling nodig heeft.

De leergebied overstijgende kerndoelen zijn onderverdeeld in 4 thema's:

1. Leren leren: Leerlingen leren om (mede)verantwoordelijkheid te nemen voor het leerproces, werken actief aan hun eigen ontwikkeling en bouwen met zelfvertrouwen kennis op.

2. Leren taken uitvoeren: Leerlingen leren om taken zo planmatig, methodisch en zelfstandig mogelijk uit te voeren en waar nodig hulp te vragen. Het doel is om de leerling een zo groot mogelijke zelfstandigheid en eigen regie aan te leren.
3. Leren functioneren in sociale situaties: Dit thema geeft extra aandacht aan de verdere ontwikkeling van sociale, emotionele en communicatieve competenties van leerlingen.
4. Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief: Leerlingen worden zich bewust van hun kracht en kwaliteiten en leren omgaan met hun beperkingen. Het ontwikkelen van een positief zelfbeeld en een realistische kijk op de eigen toekomstmogelijkheden, zijn in dit thema cruciale doelen.

Leergebied specifieke kerndoelen uitstroomprofiel arbeidsgericht

Het onderwijs in het arbeidsgerichte uitstroomprofiel is gericht op een brede persoonlijke ontwikkeling en participatie in de samenleving. Daarnaast bereidt het de leerling op een duurzame manier voor op een passende plaats op de arbeidsmarkt. Om het voor leerlingen mogelijk te maken om over te stappen naar het uitstroomprofiel vervolgonderwijs, sluiten de kerndoelen zo veel mogelijk aan bij de kerndoelen voor de onderbouw van het reguliere voortgezet onderwijs.

De kerndoelen van het arbeidsgerichte uitstroomprofiel gaan over de volgende leergebieden: ‘

- Nederlandse taal en communicatie
- Engelse taal (leerroute 4 en 5)
- Rekenen en wiskunde
- Mens, natuur en techniek (MNT)
- Mens en maatschappij
- Culturele oriëntatie en creatieve expressie
- Bewegen en sport
- Voorbereiding op arbeid

Leergebied specifieke kerndoelen uitstroomprofiel dagbesteding

De leerlingen in het uitstroomprofiel dagbesteding wordt geleerd om zo zelfstandig mogelijk te kunnen functioneren in vormen van dagbesteding. Een deel van de leerlingen in deze diverse groep kan met ondersteuning en begeleiding eenvoudige arbeid verrichten in een aangepaste omgeving. Een ander deel is aangewezen op veilig en ontwikkelingsgericht onderwijs. Naast leergebied specifieke en leergebied overstijgende kerndoelen, zijn er voor dit profiel ook doelen ter voorbereiding op dagbesteding. Deze zijn gericht op (arbeidsgerichte) dagbesteding, wonen, vrijetijdsbesteding en burgerschap. Om doorstroom mogelijk te maken, zijn de leergebied specifieke kerndoelen afgestemd op de kerndoelen van het uitstroomprofiel (begeleide) arbeid.

De kerndoelen van het uitstroomprofiel dagbesteding gaan over de volgende leergebieden:

- Nederlandse taal en communicatie;
- Rekenen en wiskunde;
- Mens, natuur en techniek (MNT);
- Mens en maatschappij;
- Culturele oriëntatie en creatieve expressie;
- Bewegen en sport;
- Voorbereiding op dagbesteding.

Meer over de kerndoelen kunt u lezen in de schoolgids van onze VSO-locatie op pagina 10

<https://www.vsodehogebrug.nl/praktische-informatie-1/schoolgids/>

2.1.8 Toetsing, inclusief eindtoets

Welke eindtoets wordt gebruikt en waarom?

Voor alle vakgebieden maken we, indien beschikbaar en bruikbaar, gebruik van bestaande methoden en/of leermiddelen. Deze methoden en leermiddelen zijn een leidraad voor de leerkracht en worden aan onze eigen schoolpopulatie aangepast. Om het ontwikkelingsniveau van de leerling vast te leggen en de voortgang in de ontwikkeling te volgen maken we gebruik van ZIEN!, Parnassys (SO) en het LVS van DOEN-In (VSO) met daarin de zml-leerlijnen van het CED. Om het ontwikkelingsniveau op het gebied van rekenen en lezen/schriftelijke taal vast te kunnen leggen gebruiken we schoolgebonden toetsen, methodegebonden toetsen en COTAN goedgekeurde toetsen (Cito- en IVIO-toetsen).

Wat betreft het gebruik van de eindtoets op het SO volgen we de richtlijnen van het College voor toetsen en Examens. Bij leerlingen met een iq <75 zijn nemen wij volgens deze richtlijnen geen eindtoets af.

Meer informatie vindt u in deze brochure <https://www.centraleeindtoetspo.nl/>

2.1.9 Welk leerlingvolgsysteem wordt gebruikt en op welke manier?

We gebruiken Parnassys op beide locaties voor de leerlingadministratie en voor het uitwisselen van gegevens vanuit BRON met DUO.

Op de SO gebruiken we Parnassys en op de VSO DOEN-In voor het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen op leerlijnen niveau.

Op beide locaties gebruiken we Zien! voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Meer informatie over Parnassys: <https://www.parnassys.nl/>

Meer informatie over DOEN-In: [brochure Doen-In](#)

Meer informatie over Zien!: <https://www.parnassys.nl/producten/modules/zien>

2.1.10 Hoe komt het schooladvies tot stand?

Wij spreken niet van een schooladvies maar van een uitstroombestemming. De uitstroombestemming wordt met ingang van 2020 bepaald aan de hand van het LECSO leerroutemodel en kan gedurende de schoolloopbaan bijgesteld worden op basis van de evaluaties van het OPP.

De werkwijze rond het vaststellen van de uitstroombestemming:

- Aangeven van de maximaal haalbare, realistische uitstroombestemming, gezien het instroomprofiel en/of één of meer actuele beelden
- Onderbouwen van de gekozen uitstroombestemming

Op basis van het instroomprofiel of het actuele beeld (of meerdere beelden) – de scores, de omschrijvingen en de bevorderende en belemmerende factoren – stelt de Commissie van Begeleiding van de betreffende locatie de uitstroombestemming vast. Deze is gebaseerd op een inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling op de langere termijn. Daarbij spelen zowel de context, het aantal resterende leerjaren als de concrete instroomeisen van de vervolgvoorziening mee. De CvB gaat uit van hoge maar ook realistische verwachtingen en schrijft een duidelijke onderbouwing voor de keuze van de uitstroombestemming.

Meer informatie over het LECSO leerroutemodel:

<https://doelgroepenmodel.lecso.nl/read/Theoretischeachtergrondenwerkwijze>

2.1.11 Met welke ketenpartners wordt samengewerkt, op welke manier en voor welke onderdelen van het aanbod?

Op beide locaties wordt samengewerkt met de volgende ketenpartners:

- PPO Rotterdam www.pporotterdam.nl – voor aanvraag en verlenging TLV en casus besprekingen
- Koers VO - <https://www.koersvo.nl/> - voor aanvraag TLV en casus besprekingen.
- Pameijer - <https://pameijer.nl/> - voor één op één ondersteuning vanuit OZA (Onderwijs Zorg Arrangementen). Zorgaanbieder voor leerlingen die stage lopen binnen de uitstroombestemming Dagbesteding (Leerroute 2 en 3)
- MEE - <https://www.meerrotterdamrijnmond.nl/> - Schoolmaatschappelijk werk, op advies van uit zorgcoördinator voor ouders en leerlingen met specifieke hulpvragen.
- Centrum voor Jeugd en Gezin - <https://centrumvoorjeugdengezin.nl/locaties/rotterdam/> - Schoolarts maakt deel uit van CVB. Zij bekijkt via jaarlijkse, school en herhalingsonderzoeken de ontwikkeling (lichamelijk) van leerlingen
- SO/VSO / ProO- scholen (binnen en buiten de sector) – Verwijzing en aanlevering van leerlingen en onderling overleg over te plaatsen of geplaatste leerlingen en samenwerking onderling.
- Wijkteams – Voor hulp bij aanvraag van indicaties voor leerlingen
- William Schrikker Stichting - <https://www.williamschrikker.nl/> - gespecialiseerde jeugdzorg aan kinderen met een beperking en/of kinderen van ouders met een beperking.

Specifiek voor de VSO:

- ENVER - <https://www.enver.nl/> - voor één op één ondersteuning vanuit OZA (Onderwijs Zorg Arrangementen).
- ASVZ - <https://www.asvz.nl/> - Opvang van leerlingen door naschoolse dagopvang/ behandeling
- Yulius - <https://www.yulius.nl/> - Hulp aan/ voor leerlingen met psychische problemen voortkomend uit hulpvragen en die besproken zijn in Groot CVB overleggen.
- Horizon - <https://www.horizon.eu/> - Hulp aan/ voor leerlingen met psychische problemen voortkomend uit hulpvragen en die besproken zijn in Groot CVB overleggen.
- UWV – <https://www.uwv.nl/particulieren/index.aspx> - Betrokken bij de aanvraag beoordeling arbeidsvermogen
- Wijkagent / Politie – Bij incidenten
- CIT - <https://jeugdbeschermingrotterdamrijnmond.nl/wat-wij-doen/crisisinterventie/> - Kinderen die acuut in hun veiligheid bedreigd worden krijgen snelle en deskundige hulp van het crisisinterventieteam.

2.12 Hoe wordt het burgerschapsonderwijs ingericht?

Op de SO-locatie wordt het burgerschapsonderwijs geïntegreerd aangeboden binnen het thematisch werken. Hierbij werken we met name aan de drie speerpunten voor ons burgerschapsonderwijs zoals omschreven in 2.1.6..

Op de VSO-locatie staat burgerschap als vast onderdeel op de roosters van de groepen of activiteiten worden verantwoord vanuit burgerschap.

Hiervoor worden de boeken van Deviant gebruikt. Kies is een praktische en activerende methode burgerschap voor het praktijkonderwijs, het voortgezet speciaal onderwijs en het mbo. Met Kies worden de leerlingen gestimuleerd om eigen ervaringen te delen, samen te

werken en in de klas te discussiëren over maatschappelijke problemen. Veel afwisselende werkvormen dragen er aan bij dat studenten of leerlingen kritische denkvaardigheden ontwikkelen, leren reflecteren op hun eigen keuzes en de meningen van anderen te respecteren.

Daarnaast wordt Young Impact ingezet voor de lessen burgerschap:

<https://youngimpact.nl/>

2.2 sectorambities

CENTRALE INTAKE	
WAAROM sectorambitie	Wij realiseren de meest passende match tussen ondersteuningsbehoeften op het gebied van onderwijs-zorg en aanbod door een centraal intake/ aanmeldloket te organiseren waarbij een uniform instroomproces en indicatoren voor zijn ontwikkeld.
HOE Op portefeulleniveau	Er wordt een projectgroep geformeerd met een projectleider en een afvaardiging uit verschillende belanghebbende (o.a. scholen, ouders).
WAT Schooluitwerking	Leerlingen met (V)SO ondersteuningsbehoefte worden (sneller) geplaatst op de voor hen meest passende en beschikbare (thuisnabije) onderwijsplek. En: er is voor ouders meer duidelijkheid en inspraak over het aanmeldproces. Via een ingericht monitoringssysteem is er meer zicht en meer grip op het aantal (V)SO-aanmeldingen en plaatsingen in de regio. Voor de aanmelding is onderzoek nodig op welke plaats de leerling het beste onderwijs kan volgen. Dit past binnen de huidige taak van het SWV en gebeurt in afstemming met (V)SO-scholen. Ook de uiteindelijke plaatsing gebeurt in afstemming tussen (V)SO-school, samenwerkingsverband en zo nodig gemeente, opdat het kind met de juiste ondersteunende middelen op de nieuwe school geplaatst wordt.
EVALUATIE Hoe worden resultaten gemeten?	Punten van evaluatie: - Is er meer zicht op een totaal dekkend netwerk voor alle leerlingen met gespecialiseerde ondersteuningsbehoeften?; - Is er een zorgvuldige intake die leidt tot een betere afweging waar een leerling past met de best passende en beschikbare (thuisnabije) onderwijsplek?; - Wordt de school van herkomst en de mogelijke (V)SO-school vanaf het begin meegenomen in de begeleiding van de leerling naar een (V)SO-school?; - Is er sprake van reductie van de administratieve last op schoolniveau?; - Worden (aanmeld)formulierenstroom effectief gestroomlijnd?; - Is er sprake van een integrale aanpak: zodra bekend is wat de meest passende onderwijsplek is, direct inventariseren wat ouders, kind en school nodig hebben aan onderwijsondersteuning en eventuele jeugdhulp? En wordt dit vastgelegd in het OPP?
PLANNING Wanneer wordt het doel gerealiseerd?	Loopt de gehele schoolplanperiode

TOEKOMSTBESTENDIGE LEERROUTES	
WAAROM sectorambitie	Ieder kind verdient gelijke kansen op het aller-+beste onderwijs en een volwaardige plek in de maatschappij. Om deze reden werken wij, binnen de gestandaardiseerde leerroutes toe naar het hoogst haalbare uitstroomniveau. Door een balans aan te brengen in het cognitief en sociaal emotioneel leren en maatschappelijke competenties worden leerlingen beter voorbereid op dagbesteding, arbeid of vervolgonderwijs
HOE Op portefeuilleniveau	Dit realiseren wij door leerrouteplanning en bijbehorende leerlijnen in verbinding te brengen met de landelijke referentieniveaus. Er wordt vastgesteld welke leerroutes bij de uitstroomprofielen horen. Het doelgroepenbeleid van LECSO, de financieringsvorm na uitstroom en eigen expertise en ervaringen zijn hierbij leidend. Leerlingen kunnen gebruik maken van expertise en faciliteiten van meerdere locaties. Per leerroute is voor de basisvakken en voor de sociaal emotionele ontwikkeling sectorbreed vastgesteld welke doelen per leerjaar gerealiseerd moeten worden. Er zijn sectorbrede criteria vastgesteld om te bepalen of aan een doel voldaan is. De ontwikkeling op de leerroutes wordt gevolgd in het leerlingvolgsysteem.
WAT Schooluitwerking	De school verzorgt passend onderwijs door de vertaling van de leerlijnen naar lessen te maken. Binnen de school vindt afstemming plaats tussen de vastgestelde doelen, de onderwijsbehoefte van de leerlingen en het didactisch handelen van de leraren.
EVALUATIE Hoe worden resultaten gemeten?	Het didactisch handelen wordt geëvalueerd aan de hand van kijkwijzers en de gesprekkencyclus. We zijn tevreden als interne audits en beoordelingen minstens voldoende zijn.
PLANNING Wanneer wordt het doel gerealiseerd?	Loopt de gehele schoolplanperiode

SAMENWERKING op grensgebieden	
WAAROM sectorambitie	Voor de leerling vergroten wij de kans op bestending binnen het uitstroomperspectief door de krachten te bundelen en intensievere of nieuwe samenwerkingsvormen aan te bieden. Dit rijkere aanbod draagt tevens bij aan een meer geaccepteerde, volwaardige plek in de maatschappij.
HOE Op portefeuilleniveau	De directeurs met portefeuille participeren in de commissie van stichting BOOR waarin ook de andere sectoren zijn vertegenwoordigd. De participatie zorgt voor verbinding en uitwisseling. Vervolgonderwijs: De volgende stap in samenwerking tussen VSO en VO/ VSO en MBO wordt geïntensiveerd door wederzijdse kennismaking met als doel verbetering in doorstroom naar

samen op weg naar het
beste onderwijs voor iedere
leerling

	vervolgonderwijs. Op de lange termijn is gemeenschappelijke huisvesting de ambitie. • De samenwerking tussen SO en PO wordt geïntensiveerd door wederzijdse kennismaking. Op de korte termijn zal dit leiden tot expertise uitwisseling en op de lange termijn zijn meer hybride samenwerkingsvormen de ambitie. • Passend BOOR blijft gecontinueerd om de expertise tussen de SO, SBO en BAO scholen te vergroten en te delen. Arbeid: • Door het sectoroverstijgend benutten van de expertise en faciliteiten van de regionale VSO en PRO scholen realiseren wij een dekkend opleidingsaanbod dat gericht is duurzame uitstroom naar arbeid. Tussen de VSO scholen en het Olympia College worden expertise en faciliteiten uitgewisseld met als doel met verruimen van de mogelijkheden van de leerlingen voor certificering en opleiding in leerwerktrajecten (branches). • Door de samenwerking met brancheorganisaties te vergroten organiseren wij een dekkend aanbod leerwerktrajecten die zowel leerling als toekomstig werkgever ondersteunen bij een succesvolle plaatsing in een arbeidsverhouding. Dagbesteding: • Het onderwijsaanbod voor leerrechtlerlingen is toegevoegd als standaard aanbod. Daarbij wordt onderzocht welke samenwerkingen tussen dagbestedingsscholen en andere sectoren binnen BOOR kansen creëren voor leerlingen. Sectorbreed: • Er is kaderstellend beleid over hoe wij omgaan met zorg binnen het (V)SO en de bijbehorende financieringsvorm. Het betreft het aanbod gericht op het medisch handelen (waaronder de verpleegkundigen en de arts in het CvB), de paramedische zorg en de gedragswetenschappers, • Er zijn afspraken met de ketenpartners over verdeling van taken en verantwoordelijkheden en momenten van betrokkenheid in het proces. • Het organiseren van passend onderwijsaanbod voor doelgroepen die momenteel nog niet volledig in hun onderwijsbehoeften voorzien worden (externaliserende autisten, hoogbegaafde autisten, ZOLK, thuiszitters)
WAT Schooluitwerking	We werken op schoolniveau aan een betere doorgaande lijn tussen SO en VSO door uitwisseling van personeel en afstemming op pedagogisch en didactisch handelen. De SO heeft een samenwerking met zorginstelling Lievegoed en werkt met een pilot leerrechtgroep (8 kinderen van kdc Lievegoed die op de Willeboerschool een vorm van onderwijs ontvangen door een leerkracht) aan de volgende doelen:

	1. Kind-doel: gericht op het tegemoetkomen van de cognitieve mogelijkheden en de sociaal-emotionele behoeftes en gericht op het ontwikkelen binnen een schoolklimaat 2. Medewerkers-doel: gericht op het integreren binnen de school en het welbevinden van de medewerkers. 3. Organisatie-doel: School en kinderdagcentrum leren van elkaar op de gebieden identiteit, expertise en visie. De VSO sluit aan bij de sectorambities zoals hierboven geformuleerd onder het kopje arbeid.
EVALUATIE Hoe worden resultaten gemeten?	Resultaatafspraken voor de samenwerking in de pilot leerrechtgroep moeten op het moment van schrijven van dit jaarplan nog worden bepaald in de stuurgroep van de pilot. Een betere doorgaande lijn tussen SO en VSO meten we aan de hand van de bestendinging van de leerroutes. Deze bestendinging meten we in percentages in de jaarlijkse opbrengstenanalyse. Ons doel is nu een bestendinging op leerroutes van 75%. Jaarlijks zullen we bekijken of de bestendinging bijgesteld moet worden.
PLANNING Wanneer wordt het doel gerealiseerd?	Loopt de gehele schoolplanperiode

CERTIFICERING, EXAMINERING en STARTKWALIFICATIE'S	
WAAROM sectorambitie	Om de kansen op de arbeidsmarkt te vergroten en een verbetering naar vervolgonderwijs te realiseren verruimen wij het aanbod certificering en examinering.
HOE Op portefeuilleniveau	Vervolgonderwijs: - De wijze van examinering wordt gestandaardiseerd voor de VSO vervolgonderwijsscholen. Examen secretariaten trekken gezamenlijk op. Arbeid: - De mogelijkheden om diploma's en certificaten te behalen worden uitgebreid door de trajecten die leiden tot een diploma, certificaat of startkwalificatie schooloverstijgend beschikbaar te stellen en door de samenwerking met PRO scholen en brancheorganisaties uit te breiden.
WAT Schooluitwerking	Op de Hoge Brug maken we gebruik van: - Het onderwijsconcept: DOEN IN – Link - SVS Schoonmaak – Link - SVS Textiel - IVIO Toetsbureau – Link
EVALUATIE Hoe worden resultaten gemeten?	Door proeftoetsing gedurende het schooljaar voorafgaand aan eindexamen in tweede helft van het schooljaar. Door toetsing en examinering.
PLANNING Wanneer wordt het doel gerealiseerd?	- DOEN IN: 80% norm voor het behalen van certificaten binnen een leerlijn. - SVS Schoonmaak: 100% norm voor het behalen van het uiteindelijke schoonmaakdiploma

	- SVS Textiel: 100% norm voor het behalen van het uiteindelijke textieldiploma - IVIO (Nederlands 1F en 2F en rekenen 1F): 60% norm (voldoende) voor het behalen van het betreffende IVIO-certificaat – Deze norm is vastgesteld door het examenbureau van IVIO.
--	---

CURRICILUM ONTWIKKELING	
WAAROM sectorambitie	Door het curriculum uit te breiden met leerlijnen die een appel doen op specifieke talenten en mogelijkheden van onze leerlingen gaan wij nog beter en completer toerusten op een plek in de maatschappij en de kans op succesvolle bestending in het uitstroomprofiel.
HOE Op portefeulleniveau	Toevoegen van het MVI profiel door de samenwerking met Cam on Wheels.
WAT Schooluitwerking	Cam on Wheels wordt de komende jaren ingezet / beschikbaar gesteld in eerste instantie voor leerlingen met als uitstroom Leerroute 2 (Activerende Dagbesteding). In het CVB-overleg wordt in samenspraak met mentoren bepaald welke leerlingen er gebruik gaan maken van het concept. In overleg met de organisatie van Cam on Wheels wordt bepaald, vastgelegd hoe er voor de leerlingen inhoudelijk vorm wordt gegeven aan de lessen. Dit is afhankelijk van de leerlingen die deelnemen en hun specifieke behoeften/ mogelijkheden en talenten. Gekeken wordt ook naar hoe de koppeling gemaakt kan worden met beoogde uitstroomplekken van de leerlingen die deelnemen. Er wordt ruimte geboden aan eigen invullingen door leerlingen (differentiatie naar interesse). Op de SO-locatie gaan we de digitale geletterdheid van leerlingen en schoolteam verbeteren. DG omvat alle vaardigheden die je nodig hebt om je in de digitale samenleving staande te houden en jezelf te ontwikkelen. Van informatievaardigheden tot je veilig kunnen bewegen op internet, van computational thinking en programmeren tot mediawijsheid en ict-basisvaardigheden We zijn er op onze school van overtuigd dat ICT een meerwaarde is in het onderwijs aan onze doelgroep leerlingen. Om die reden gaan we deelnemen aan een pilot digitale geletterdheid vanuit stichting BOOR. Onze ambities daarbij zijn: 1. Werken aan een gedragen visie. We gaan werken aan een gedragen visie op het gebied van Onderwijs en ICT waarbij ICT wordt gedefinieerd als een middel (en geen doel op zich) om het onderwijs aan onze doelgroep verder te ontwikkelen. 2. We verdiepen ons in hardware en softwaretoepassingen.

	Daarbij vergroten we onze facilitaire (hardware) mogelijkheden en verkennen we softwaretoepassingen voor ons personeel (o.a. werken in de Cloud) en onze leerlingen (ontluikende geletterdheid) 3. Vergroten van skills. We vergroten onze skills op leidinggevend (schoolleider/teamleiders) leerkracht/assistent niveau (o.a. basisvaardigheden mediawijsheid etc.) en borgen deze. 4. Toepasbaarheid. We denken kritisch na over de toepasbaarheid van I.C.T. in ons onderwijs in het nu en bij het betreden van de nieuwbouw. Op de VSO-locatie (naar aanleiding van BOOR-Studiedag) • Extra aandacht voor woordenschatonderwijs in samenwerking met het CED. • Talenten ontdekken bij leerlingen en collega's. • Expertise halen bij andere scholen • Personeel scholen tot media-expert in onderwijs • Leerlijn social media / social mediawijsheid • ICT-lessen • Klas & school doorbroken lesgeven • Weerbaarheidstrainingen • Keuzevakken individueel en klassikaal
EVALUATIE Hoe worden resultaten gemeten	Er vindt tussentijdse terugkoppeling plaats vanuit de Cam on Wheels docent/ begeleider naar de mentor. De eindresultaten van de leerlingen zijn een vorm van evaluatie samen met de tussentijdse terugkoppelingen. Er moet nog vastgesteld worden hoe de pilot digitale geletterdheid geëvalueerd gaat worden.
PLANNING Wanneer wordt het doel gerealiseerd?	Loopt de gehele schoolplanperiode

LEREN ZICHTBAAR MAKEN en EIGENAARSCHAP	
WAAROM sectorambitie	De leerling krijgt een meer expliciete rol als mederegisseur van zijn onderwijsloopbaan. Hierdoor krijgt hij meer zicht op wat hij gaat leren en invloed op wat hij aangeboden krijgt. Hiermee vergoten wij de betrokkenheid en het leerplezier.
HOE Op portefeuilleniveau	Scholen maken leervorderingen en doelen waaraan gewerkt wordt zichtbaar voor de leerling.
WAT Schooluitwerking	Op de SO willen we in kaart gaan brengen hoe we doelen kunnen visualiseren voor de leerlingen en hoe we hierop kunnen reflecteren met onderbouw leerlingen met een lage ontwikkelingsleeftijd en een geringe taalvaardigheid. Bij de bovenbouw leerlingen willen we een doorgaande lijn met het VSO en gaan onderzoeken hoe we kunnen aansluiten bij DOEN-In. Op de VSO: Invoering van DOEN-In als leerling volg jezelf systeem zie Link en het aanleggen van een portfoliomap waarin de leerling zichtbaar maakt waar (op welke vakgebieden) de ontwikkelingen liggen en wat de leerlingen concreet kan in een bepaalde sector of branche (zicht op vakvaardigheden) en wat een leerling vakoverstijgend (Leren leren doelen) kan. Binnen het DOEN-In concept wordt gewerkt met zogeheten 'Ontwikkelformulieren'. Hierop geeft de leerling aan wat hij wil leren (welk doel hij wil behalen) en na afloop van de bijbehorende activiteit/handeling reflecteert / evalueert de leerling hierop. De leerkracht doet dit vervolgens op en zo krijgt de leerling inzag in zijn eigen leren en bevordert dit het eigenaarschap van het leren. Ontwikkelformulier LR 2 – Link Ontwikkelformulier LE3-4-5 – Link Gesprekken met leerlingen voeren over eigen ontwikkeling en het OPP door- en voor bespreken met de leerling. Een aantal maal per jaar worden certificaat uitreikingen feestelijk georganiseerd waarbij ook ouders en andere genodigden welkom zijn en worden uitgenodigd. In fase 2 worden uitstroommogelijkheden naar vervolgonderwijs inzichtelijk gemaakt waaronder het MBO traject (Entree opleidingen niveau 1). Hiervoor worden Open dagen bezocht met leerlingen die daar behoefte aan hebben. Ouders kunnen voorlichting krijgen op de mogelijkheden en op haalbaarheid voor hun zoon/dochter. Leerlingen zo goed mogelijk informeren over het hebben van een realistisch zelfbeeld. Wat zijn de mogelijkheden, wat kan een leerling bereiken als bepaalde doelen uit een leerlijn zijn behaald. Wat is de waarde van een diploma en/of een certificaat. Op de Hoge Brug bereiden we de leerlingen voor op een realistische uitstroom (werk)plek.
EVALUATIE Hoe worden resultaten gemeten	De voortgang van het verbeteren van de doorgaande lijn tussen SO en VSO wordt halfjaarlijks geëvalueerd. In het LVS van DOEN-In wordt bijgehouden aan welke doelen leerlingen wel/ niet begonnen zijn en welke afgerond (beheerst) worden. Zo

	ontstaat een goed overzicht op diverse niveaus hoe het staat met de resultaten. De resultaten zijn de beoordelingen door de leerkracht. Hierin wordt o.a. Ook de mate van zelfstandigheid en de score op een 4 puntschaal meegegeven. Doelen worden over het algemeen gerealiseerd als 80% van de doelen binnen een leerlijn worden behaald.
PLANNING Wanneer wordt het doel gerealiseerd?	Dit loopt de gehele schoolplanperiode.

BEELDVORMING VERBETEREN	
WAAROM sectorambitie	Tussen het beeld en de beleving van speciaal onderwijs zit een gat. Op onze scholen gebeuren (objectief aantoonbaar) heel goede dingen maar dat is niet altijd zichtbaar voor onze stakeholders. Op onderdelen is er zelfs, ten onrechte en negatief imago ontstaan. Daarmee doen wij onszelf maar ook onze ouders en leerlingen tekort. Een positief maar eerlijk beeld draagt bij aan werkplezier van de medewerkers en tevredenheid onder ouders en leerlingen. Positieve beeldvorming van de sector biedt meer kansen op het gebied van werving van personeel. Daarnaast komt het ten goede van de samenwerking met andere partijen waaronder reguliere scholen.
HOE Op portefeuilleniveau	Wij starten een campagne om de kwaliteiten en mogelijkheden van het speciaal (voortgezet) onderwijs voor het voetlicht te brengen. Zaken waar we trots op zijn ´zetten we in de etalage´. Er wordt ingezet op uitwisseling van kennis en expertise.
WAT Schooluitwerking	Beide locaties hebben een collega afgevaardigd in de ontwikkelgroep van de sector en denken via die afvaardiging mee over het bevorderen van een positieve beeldvorming bij alle stakeholders. Bovendien zoeken collega's van beide locaties actief contact met andere scholen binnen en buiten de sector voor samenwerking en uitwisseling van expertise.
EVALUATIE Hoe worden resultaten gemeten	De voortgang van de ontwikkelambitie wordt geëvalueerd in teamvergaderingen, in de ontwikkelgroep en op het sectoroverleg.
PLANNING Wanneer wordt het doel gerealiseerd?	Dit loopt de gehele schoolplanperiode.

2.3 schoolambities

School specifieke ambities Wat zijn de eigen opdrachten voor het onderwijs op de school?	
WAAROM	De SO-afdeling wil op alle leerlijnen het aanbod in de groepen verbeteren en vastleggen. De VSO afdeling wil dat leerlingen meer inzage krijgen in hun vakspecifieke vaardigheden en vakoverstijgende leerdoelen.
HOE	SO: Per leerroute is een werkgroep opgericht die het huidige aanbod in kaart brengt en voorstellen doet voor verbetering van het aanbod.

	VSO: Het invoeren van een leerling volg jezelf systeem (LVS). Leerlingen krijgen t.o.v. de leerlijnen module in ParnasSys een beter en op hen toegeschreven systeem een beter inzicht in wat beheerst wordt op doelniveau en waar nog aan gewerkt moet worden.
WAT	SO: Iedere werkgroep stelt een plan van aanpak op waarbij vanuit de opbrengstenanalyse een voorstel wordt gedaan voor verbetering van het aanbod. Concrete doelen worden opgenomen in de jaarplannen en in de begroting wordt hiervoor budget gereserveerd. Vso: Hiervoor wordt de invoering van het onderwijsconcept DOEN-In ingevoerd. Zie: https://www.vsodehogbrug.nl/ons-onderwijs/doen-/ Zie: https://www.platformdoenin.nl/
EVALUATIE	SO: Hiervoor wordt de evaluatie uit de plannen van aanpak gebruikt. VSO: De resultaten worden gemeten aan de hand van de certificaten die worden uitgegeven vanuit het leerling volg jezelf systeem. Een stuurgroep houdt wekelijks in de gaten hoe het onderwijsconcept en het daaraan gekoppelde LVS (digitaal) wordt gebruikt door begeleiders (mentoren en assistenten) van de leerlingen. Commissie van Begeleiding houdt zicht op hoe het LVS wordt gebruikt, wat er wordt geregistreerd en of gemaakte afspraken over opbrengstpercentages worden behaald.
PLANNING	Dit loopt de gehele schoolplanperiode.

3. Veiligheid

3.1 beschrijving aanpak school

3.1.1 Wat typeert de sfeer in de school?

Op de A. Willeboerschool/VSO De Hoge Brug worden taken en verantwoordelijkheden neergelegd bij de teamleden die daar binnen hun normjaartaak invulling aan geven. Hierdoor ontstaat eigenaarschap en betrokkenheid bij het totale schoolbeleid. Het schoolbeleid en de uitvoering daarvan staat op deze manier dicht bij de teamleden en kan door de teamleden in overleg met het managementteam en de commissie van begeleiding gemakkelijk worden bijgesteld of aangepast. Er is dus een hoge mate van verantwoordelijkheid voor de organisatie. Dit wordt door de teams op beide locaties als waardevol ervaren. Men heeft immers veel invloed op allerlei primaire en secundaire schoolprocessen. Nieuwe, goede verbeter ideeën worden, voorzien van een goed doordacht plan, in vrijwel alle gevallen geïmplementeerd.

Op de SO-locatie heerst een rustige, veilige sfeer. Het schoolteam streeft ernaar adequaat te reageren op de emotionele behoeften van de leerlingen en aan te sluiten bij het emotionele ontwikkelingsniveau van de leerlingen, dat vaak lager ligt dan de kalenderleeftijd. Wij gebruiken hierbij het 5-fasenmodel van Dösen om de begeleidingsstijl aan te kunnen passen aan de fase waarin de leerling zich bevindt. Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn een positief pedagogisch klimaat, veilig zijn en veilig voelen en versterken van sociale competenties.

De VSO-locatie werkt planmatig met AIB en MLB.

Deze methode is een gestructureerde manier om zaken een plaats te geven binnen de school. Een casus wordt beschreven en omgevormd tot een concrete vraag.

Deze concrete vraag wordt op de juiste plek neergelegd, behandeld en uiteindelijk geborgd binnen de organisatie.

De concrete vragen kunnen worden verdeeld over 5 Pijlers

- Mens
- Organisatie
- Processen
- Communicatie
- Borging

Zie Planmatig werken met AIB en MLB – [Link](#)

3.1.2 Hoe kijkt de school aan tegen veiligheid?

Sociaal en fysiek?

Binnen de school is veiligheid een belangrijk thema. Dit gaat over fysieke veiligheid maar ook over sociale veiligheid gericht op de taak die we onszelf stellen; onze leerlingen een plek geven in de maatschappij. Wij hanteren dan ook het volgende streven: “Onze school is een veilige leer-, werk- en leefomgeving.”

Op onze school is de manier hoe wij met elkaar omgaan en hoe wij van en met elkaar leren van groot belang. We vinden het belangrijk om in overeenstemming met onze leerlingen, medewerkers en ouders een veilig pedagogisch klimaat neer te zetten. Daar horen gedragsregels en afspraken bij. Daarnaast is het elkaar aanspreken op deze regels in de praktijk een belangrijk aandachtspunt.

De school werkt met het programma ‘Rots en Water’ en de VSO is gecertificeerd om zich ‘Rots en Waterschool’ te mogen noemen. Nieuwe medewerkers worden getraind en geschoold om het programma te continueren en te borgen. Op de VSO zijn er twee

medewerkers van de school die het vak 'Relationele en Seksuele Vorming' geven. In alle groepen worden Mijn SoVa en Mijn WeVa lessen geven. Voor het geven van deze lessen zijn alle teamleden opgeleid.

Het onderwijs op de VSO is ingericht in het werken met branchegroepen en werkervaringsplekken (WEP). Leerlingen moeten leren omgaan met machines en apparaten. Met inachtneming van werkomgeving en materialen, nodig om te kunnen leren en te werken, zijn wij bezig met het traject 'Start Werk en Blijf veilig'.

Om de veiligheid op de VSO te waarborgen, werken wij aan de hand van het traject Start Werk & Blijf Veilig (SWB). SWB is een veiligheidsconcept dat daadwerkelijk een verandering teweegbrengt in de veiligheidscultuur van organisaties zoals scholen. De rode draad door het proces is de bewustwording. Het creëren van een veiligheidscultuur is een proces van het vergroten van het bewustzijn ten aanzien van risico's die kunnen ontstaan naar aanleiding van het handelen en keuzes die worden gemaakt ten aanzien van processen in de organisatie.

De inspectie vindt plaats op basis van de vijf onderdelen:

- A. Organisatie en mens
- B. Processen
- C. Communicatie
- D. Voorbereiding op calamiteiten

Op onze pagina op www.scholenopdekaart.nl vindt u het beleid van onze SO-locatie op het gebied van veiligheid - [Link](#)
Schoolveiligheidsplan VSO - [Link](#)

3.1.3 De schoolregels

Wat mag op deze school vooral wel of niet?

De SO-afdeling kent een schoolreglement waarin alle regels zijn vastgelegd [Link](#)

De VSO-afdeling kent een driedeling in regels:

1. Kapstokregels – [Link](#)
2. Huisregels – [Link](#)
3. Schoolregels – [Link](#)
4. Groeps/Klassenregels (voorbeeld) – [Link](#)

3.1.4 De pestaanpak en anti pest coördinator

(Anti-) Pestbeleid en protocol A. Willeboerschool - [Link](#)

Anti pest coördinator: Diane Vilters

(Anti-) Pestbeleid en protocol VSO De Hoge Brug – [Link](#)

Anti pest coördinator: Karin Catsman

3.1.5 Veiligheidsplan gericht op de sociale, psychische en fysieke veiligheid van de leerlingen en teamleden

Schoolveiligheidsplan A. Willeboerschool - [Link](#)

Schoolveiligheidsplan VSO De Hoge Brug met links - [Link](#)

3.1.6 Schoolklimaat

De A. Willeboerschool/ VSO De Hoge Brug heeft duidelijke richtlijnen en afspraken rond het pedagogisch handelen en het schoolklimaat.

Zie [schoolgids 2019-2020 A. Willeboerschool](#) – pagina 18 en 19

Zie [schoolgids 2019-2020](#) – Hoofdstuk 1 blz. 8

3.1.7 Wat te doen bij calamiteiten

BHV-plan SO - Link BHV-plan VSO – Link	
3.1.8 Analyse en opvolging van incidenten	
Wij maken intern gebruik van Parnassys op de SO-afdeling en het LVS van DOEN-In op de VSO-afdeling bij “kleine” incidenten. In geval van letsel/schade zal er binnen het Serviceportaal van BOOR en/of Parnassys melding worden gemaakt zodat ook het bestuur op de hoogte is. Grote incidenten worden ook gemeld bij de bovenschools directeur en besproken in het CvB. Niet als incident maar vanuit de leerling. Dit alles wordt vastgelegd in de notulen van het CvB, dit zijn geen openbare documenten. De opvang van personeel en leerlingen bij ernstige incidenten is geregeld in het BHV-plan (zie hierboven) dat jaarlijks wordt bijgesteld en vastgesteld door directie en wordt geaccordeerd door de MR.	
3.1.9 Hoe worden de voorschriften tav de meldcode opgevolgd?	
De Rotterdamse Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is een stappenplan voor professionals en instellingen bij (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Beide locaties handelen volgens deze meldcode. Het stappenplan biedt ondersteuning aan professionals door duidelijk te maken wat er van hen wordt verwacht. https://www.rotterdam.nl/werken-leren/meldcode/	
3.1.10 Hoe is de klachtenprocedure geregeld?	
Er is op school een klachtenregeling van toepassing. Indien er klachten zijn van ouders over de school t.a.v. personeel, rapportages etc. geldt de volgende procedure: Bespreek eerst uw klacht met het personeelslid; Als dit niet lukt bespreek uw klacht met de directeur; Als dit niet naar tevredenheid wordt opgelost dan kunt u terecht bij het bevoegd gezag: Stichting Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam (Stichting BOOR). U kunt uw klacht dan schriftelijk opsturen naar: Stichting BOOR Postbus 230583001 KB ROTTERDAM – Meer informatie vindt u in de schoolgids 2019-2020 hoofdstuk 4, pagina 13 (SO) en in de schoolgids 2019-2020 Hoofdstuk 4 – Pagina 27 (VSO)	

3.2 sectorambities

PEDAGOGISCH KLIMAAT	
WAAROM sectorambitie	Het pedagogisch klimaat omvat alle omgevingsfactoren die bijdragen aan het welbevinden van het kind, waardoor de leerling zich verder kan ontwikkelen. Het gaat om factoren die aanwezig zijn maar ook om factoren die een leerkracht weloverwogen creëert. De leerkracht is degene die het meest invloed heeft op het pedagogisch klimaat in de klas.
HOE Op portefeulleniveau	Wij zetten in op een sociaal klimaat dat vanuit veiligheid en betrokkenheid bijdraagt aan de ontwikkeling van identiteit en participatie.
WAT Schooluitwerking	Ouderbetrokkenheid 3.0 is een concept dat school en ouders helpt om samen te werken op basis van gelijkwaardigheid, samen verantwoordelijk zijn en verantwoordelijk zijn voor elkaar. Ouders en leerkrachten werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Zij zoeken gezamenlijk naar nieuwe

	inzichten die bijdragen aan goed onderwijs en aan de ontplooiing van hun kind, de leerling. De teamleden dragen bij aan een positief pedagogisch klimaat in de school door: • Zelf het gewenste gedrag te laten zien. • Het gewenste gedrag te benoemen. • Duidelijke grenzen aan te geven. • Gericht te zijn op belonen van goed gedrag. • Bewust te zijn van de eigen pedagogische houding. • Vertrouwen te tonen in de leerling. • Ruimte te geven voor de inbreng van leerlingen. • Direct in te grijpen bij negatieve groepsprocessen. • De leerlingen actief bij het pedagogisch leerproces te betrekken. • De leerlingen te motiveren. • Overzicht over de klas te behouden. • Zichtbaar aanwezig te zijn voor de leerlingen. • Te reflecteren op eigen gedrag. • Het zichtbaar maken van de gestelde school- en klassenregels. • Het handhaven van de gestelde school-, en klassenregels. • Leerlingen te betrekken bij het opstellen van de klassenregels.
EVALUATIE Hoe worden resultaten gemeten	Hiervoor worden o.a. de tevredenheidsspeilingen ingezet.
PLANNING Wanneer wordt het doel gerealiseerd?	Doelen worden gerealiseerd wanneer uit o.a. de leerling tevredenheidsspeiling gemiddeld 3 op de schaal van 4 punten wordt behaald.

3.3 schoolambities

School specifieke ambities op het gebied van (sociale) veiligheid Wat zijn de eigen opdrachten op de school op het gebied van veiligheid?	
WAAROM	1.) Sinds schooljaar 2018-2019 wordt op beide locaties gewerkt met het expertsysteem Zien!. 2.) Tijdens de studiedag van de Stichting BOOR sector SO/VSO is door het SO-team aangegeven wat belangrijk is op het gebied van (sociale) veiligheid en het pedagogisch klimaat binnen de school. 3.) Tijdens de studiedag van de Stichting BOOR sector SO/VSO is door het VSO-team aangegeven wat belangrijk is op het gebied van (sociale) veiligheid en het pedagogisch klimaat binnen de school.
HOE	1.) Aan het begin van het schooljaar worden Welbevinden en Betrokkenheid van de leerlingen als eerste bekeken/in kaart gebracht. Daarop wordt een plan gemaakt vanuit de Sociaal Emotionele leerlijn van het CED voor het ZML. Hier worden doelen gekozen waarmee gewerkt kan worden aan het vergroten van het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen. In lesweek 7 wordt voor alle leerlingen de observatielijst ZIEN! leerjaar 1-16 ingevuld. Hierop wordt een plan gemaakt

	dat tweemaal per jaar wordt geëvalueerd. Tussentijds wordt door middel van dezelfde observatielijst bekeken hoe de leerling 'scoort' op de in totaal 7 dimensies binnen ZIEN!. Met behulp van deze observatielijst wordt het plan geëvalueerd en desgewenst wordt het plan aangepast. 2.) Tijdens een Inspiratiesessie "ontwikkelambitie in het schoolplan" met het team invulling geven aan dit onderdeel. 3.) idem
WAT	1.) Zien! is een digitaal hulpmiddel om het pedagogisch handelen van leerkrachten te versterken met als resultaat een sociaal en pedagogisch veilige school. 2.) Als schoolteam SO willen we nog beter definiëren en vastleggen wat we verstaan onder en hoe we handelen bij grensoverschrijdend gedrag. Verder willen we meer expertise om met leerlingen met een laag taalniveau in gesprek te gaan over hun welbevinden. Door meer intervisiemomenten in te plannen willen we binnen het team ervaringen en expertise delen en samenwerking bevorderen. 3.) Als schoolteam VSO vinden we het belangrijk dat we rond een pedagogisch veilig klimaat: • Allemaal op één lijn zitten. • Dat regels en afspraken voor iedereen het zelfde zijn. • Dat er sprake is van duidelijkheid en transparantie naar iedereen binnen het team. • Dat er binnen intervisie van en met elkaar geleerd kan worden. • Dat we eventuele expertise ook van buiten (extern) de school kunnen binnen halen. • Dat er voor leerlingen duidelijkheid is wat en waar de time-out ruimte is binnen de school indien daar behoefte aan is. • Dat er nabijheid is voor leerlingen die dat nodig hebben. • Dat er in de basis ook een goed welbevinden en goede betrokkenheid is voor de leerkracht. • Dat we open en eerlijk naar elkaar toe kunnen zijn. • Dat feedback geven en ontvangen bij eenieder in de basis mogelijk is. • Het gedrag van de leerkracht een voorbeeld is voor de leerlingen • Dat de collega's met taxidienst worden ondersteund door leerkrachten en assistenten als zij eerder naar de kantine komen.
EVALUATIE	1.) Halverwege het schooljaar en aan het einde van het schooljaar wordt t.b.v. het OPP bekeken hoe de leerling scoort ten opzichte van het beoogde uitstroomprofiel. Halverwege het schooljaar wordt waar nodig en mogelijk het plan voor de leerlingen bijgesteld. 2.) Per schooljaar zullen we de te nemen maatregelen plannen en evalueren in het jaarplan van de locatie. 3.) Door tussendoor door middel van AIB en MLB momenten met elkaar zaken te bespreken en te benoemen. Door aan het einde van het jaar terug te kijken en kritisch

	ieder belangrijk punt na te lopen en daarop feedback te krijgen en te geven.
PLANNING	1.) Als leerlingen voor hun uitstroom de bijbehorende scores behalen binnen het ZIEN! profiel zijn de doelen gehaald. 2.) Gedurende de gehele schoolplanperiode 3.) Als er een veilig pedagogisch klimaat heerst in de school doordat bovengenoemde zaken in orde zijn dan is er weinig ruis in de organisatie.

4. Personeelsbeleid

4.1 beschrijving aanpak school

4.1.1 Hoe wordt voldaan aan de bevoegdheidseisen van het personeel en op welke wijze onderhouden teamleden hun bekwaamheden. (minimaal de jaarlijkse observatie van elke leerkracht)

Om de onderwijskundige ambities van de sector te realiseren is het belangrijk dat we continu in ontwikkeling blijven. Dat vraagt om een professionele en lerende cultuur. Dit begint bij de individuele medewerker. De professionaliteit van onze medewerkers uit zich in persoonlijk leiderschap, houding en gedrag en de kwaliteit van je werk.

Leren en ontwikkelen faciliteren wij op ieder functieniveau. Dit doen we in tijd én geld. Voorbeelden zijn het zij-instroomtraject en een (versnelde) pabo-opleiding. Voor de komende vier jaar ondersteunt het Management Development programma de individuele en gezamenlijke ontwikkelambitie van de sector en de leidinggevenden.

Iedere locatie kent een eigen scholingsprogramma waar door middel van studiedagen en individuele scholingstrajecten een bijdrage wordt geleverd aan de doelstelling van de locatie.

Duurzame inzetbaar van ons personeel staat hoog in het vaandel. We bespreken dit onderwerp in onze gesprekkencyclus en gaan zo nodig over tot vroegtijdige interventies. Bevoegd- en bekwaamheid monitoren we digitaal met het programma Bardo. Dit programma is zo ingericht dat het uitvoeren van de gesprekkencyclus en het onderhouden van bevoegd- en bekwaamheidsdossiers een gezamenlijke verantwoordelijkheid is. Zo kunnen behalve directeuren ook leraren elkaar, hun leidinggevenden, een IB-er of een coach uitnodigen voor een 360 graden feedback. Iedere medewerker wordt uitgenodigd om hun eigen ontwikkelvraag te formuleren.

In de sector (v)so is iedere leidinggevende geregistreerd in het schoolleidersregister.

4.1.2 Hoe leert de school en het team?

De teamleden van beide locaties leren als team tijdens studiedagen die gelinkt zijn aan de doelen uit de jaarplannen. De teamleden hebben tijdens teamvergaderingen input geleverd voor deze jaarplannen.

Verder leren de teamleden van en met elkaar tijdens intervisiemomenten en in werkgroepen. Individuele ontwikkeling wordt met teamleden besproken tijdens de gesprekkencyclus. Individuele scholing wordt bekostigd uit het scholingsbudget of aangevraagd via de ROB-subsidies.

Op de VSO-locatie volgen vanaf 2018-2019 6 onderwijsassistenten het versnelde PABO-traject dat door Stichting BOOR is georganiseerd.

4.1.3 Welke personele maatregelen worden genomen die bijdrage aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid?

De sector (voortgezet) speciaal onderwijs staat voor een uitdaging: de hoge mate kwaliteit van onderwijs vasthouden én verbeteren. Een excellente onderlinge samenwerking is van essentieel belang om het doelgroepenbeleid verder vorm te geven.

Vanuit deze gedachte ontwikkelen we in de sector (strategisch) personeelsbeleid. Om het doelgroepenbeleid optimaal te faciliteren werken we sinds 2019 met een vernieuwde managementstructuur. We beleggen de bevoegdheden zo dicht mogelijk bij de werkvloer. Onze afdelingsleider zijn zowel voor het team als voor het onderwijs verantwoordelijk. Voor de dagelijkse aansturing van de locatie zijn locatiedirecteuren

aangesteld. Zij leggen op verantwoording af aan drie directeurs met portefeuille. Deze drie directeurs hebben nadrukkelijk de opdracht gekregen het doelgroepenbeleid gezamenlijk vorm te geven binnen de gehele organisatie.

De continuïteit van ons onderwijs is in grote mate afhankelijk van onderwijsondersteunend personeel. Sommigen hebben we in dienst. Anderen huren we in. In deze planperiode ontwikkelen we onze zorgstructuur door naar een onderwijs voorwaardelijke zorgstructuur.

4.1.4 Hoe wordt het pedagogisch en didactisch handelen van het personeel vormgegeven?

In de zorgcyclus van beide locaties is vastgelegd dat het personeel op vaste momenten in het jaar begeleid wordt door intern begeleiders, orthopedagogen en directie in het pedagogisch en didactisch handelen. Dit gebeurt o.a. door observaties, groeps- en leerlingbesprekingen en gesprekken in het kader van de gesprekscyclus.

4.1.5 Hoe kunnen de leerlingen invloed hebben op het personeelsbeleid?

Uitkomsten van leerlingtevredenheidsspeilingen worden op beide locaties besproken in het team en kunnen leiden tot aanpassingen in het schoolreglement, bijvoorbeeld m.b.t. het beleid over pedagogische maatregelen.

De VSO-locatie heeft een leerlingenraad die invloed uitoefent op het pedagogisch en didactisch handelen, bijvoorbeeld door het bespreken van de regels

4.1.6 Typeer de teamopbouw van de school

% start- basis- vakbekwaam, expertisegebieden etc.

Op de SO-locatie werken in de groepen 9 leerkrachten, 7 onderwijsassistenten en 2 leraarondersteuners. De groepen worden ondersteund door een orthopedagoge, 2 interne begeleiders, een logopediste, een vakleerkracht gymnastiek, een managementassistente en een locatiedirecteur. Het merendeel van het schoolteam bestaat uit vrouwen, er zijn slechts 2 mannelijke collega's op de locatie. De leerkrachten in het team zijn allen vakbekwaam en ervaren in het werken met de doelgroep. 1 collega is in 2019 ingestroomd vanuit het reguliere onderwijs.

Op de VSO-locatie wordt de ondersteuning en het onderwijs verzorgd door leerkrachten (10), leraarondersteuner (1) en onderwijsassistenten niveau 4 en 5 (16), vak(leer)krachten gymnastiek, techniek, horeca, creatieve vorming en vrijetijdsbesteding (muziek, dans, drama, verzorging, yoga, boksen) (10) brancheducenten/ werkervaring begeleiders (6) • stageleerkrachten (3), management assistent (1), een conciërge (1), een leerling zorgcoördinator (1), Intern begeleiders (3) en orthopedagogen (2).

Er is op beide locaties expertise en kennis bij het onderwijzend personeel op het gebied van het onderwijsleerproces en de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Verder is er kennis en expertise aanwezig over de verschillende gedragsproblemen en syndromen van de leerlingpopulatie.

4.1.7 Hoe staat het met het beleid inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding?

Ieder mens heeft een eigen achtergrond, ambitie en talent. De sector (v)so omarmt diversiteit. We zien een hoge mate van diversiteit binnen onze sector als kans om iedere kind van het best denkbare onderwijs te voorzien. Inclusie is onze norm. Pluriformiteit onze werkelijkheid. Deze visie op mens en organisatie hebben we expliciet opgenomen in ons Strategisch Beleidskader HR.

De sector (v)so loopt voorop als het gaat om de vertegenwoordiging van vrouwen in het management. 81% van de leidinggevende posities in onze sector wordt door een vrouw vervuld. Dit terwijl het Nederlandse gemiddelde (begin 2019) op 28% ligt. Ook bovenscholen worden we aangestuurd door twee vrouwen. Anne de Visch Eybergen is de verantwoordelijke bestuurder en Orselien Kammeron onze bovenscholse directeur.

4.1.8 Hoe staat het met het beleid inzake voldoende pluriformiteit binnen de personeelsgeleding van de school?

Op de A. Willeboerschool/VSO De Hoge Brug omarmen we diversiteit en onderschrijven we de visie van BOOR zoals opgenomen in het strategisch beleidskader HR.

4.1.9 Hoe anticipeert de school op het lerarentekort?

Bij ziekteverzuim en openstaande vacatures

De school anticipeert op het lerarentekort door een goede samenwerking te bevorderen tussen beide schoolteams. Hierdoor kunnen medewerkers inspringen op de andere locatie bij ziekte en kunnen medewerkers met behoefte aan mobiliteit van locatie wisselen. Verder besteden we veel aandacht aan werkplezier als preventief verzuimbeleid en hebben we oog voor het voorkomen van ongezonde werkdruk.

4.2 sectorambities

MEDEWERKERS ONS GROOTSTE KAPITAAL	
WAAROM sectorambitie	Vitale medewerkers vormen het fundament van een gezonde organisatie en daarmee het fundament voor kwalitatief goed onderwijs. Juist nu de arbeidsmarkt krap is steken wij veel energie in het organiseren van goede arbeidsvoorwaarden, scholings- en loopbaanmogelijkheden en hebben wij oog voor balans, werkplezier, trots en verbodenheid
HOE Op portefeuilleniveau	Wij passen de gesprekkencyclus aan en incorporeren het gedachtengoed 'Huis van werkvermogen'. Er wordt een compleet en richtinggevend attentiebeleid ontwikkeld dat handvatten geeft om medewerkers extra te waarderen. Het functiehuis wordt geüpdatet en waar nodig worden functies herijkt. Wij ontwikkelen en implementeren een inspirerend mobiliteitsbeleid waarbij veel ruimte is voor talentontwikkeling en oriëntatie op werkzaamheden binnen en buiten de sector
WAT Schooluitwerking	In de jaarplannen en werkverdelingsplannen nemen we op wat we doen aan werkdruk(beleving)reductie. Jaarlijks bespreken we op beide locaties hoe we de middelen tegen werkdrukverlaging vanuit de overheid inzetten. De wens van het schoolteam is hierbij leidend.
EVALUATIE Hoe worden resultaten gemeten	In de jaarlijkse evaluatie van de jaarplannen wordt meegenomen wat de plannen hebben opgeleverd.
PLANNING Wanneer wordt het doel gerealiseerd?	Wij volgen hierbij de planning van de SO/VSO sector van BOOR.

PROFESSIONALISERING	
WAAROM sectorambitie	Door het scholingstraject dat wij inzetten zorgen wij voor een medewerkersbestand dat niet alleen bevoegd en bekwaam is maar ook toegerust is om de beoogde ontwikkelambitie te ondersteunen. De ontwikkelambitie maar ook de nieuwe CAO vraagt om opnieuw bewust bezig te zijn met de competenties en attitude die van de medewerker gevraagd wordt.
HOE Op portefeuilleniveau	Wij organiseren een MD traject/scholingsaanbod voor alle leidinggevendenden. Het traject is gericht op samenwerking en integriteit. Het uitbreiden van de 21ste -eeuwse vaardigheden digitale geletterdheid en kritisch handelen, opbrengstgericht en data gestuurd werken. De vraag 'wat betekent dit voor jou?' (in alle opzichten) zal centraal staan.
WAT Schooluitwerking	Wij nemen de professionalisering van de teamleden op in de normjaartaken en zorgen voor teamscholing in samenspraak met de teams en individuele scholing in samenspraak met individuele teamleden. Hierbij sluiten we aan bij de ontwikkelambitie in de sector SO/VSO van Stichting BOOR.

EVALUATIE Hoe worden resultaten gemeten	Teamscholing wordt geëvalueerd in de jaarverslagen bij de jaarplannen en individuele scholing tijdens gesprekken volgens de gesprekkencyclus.
PLANNING Wanneer wordt het doel gerealiseerd?	In schooljaar 2022-2023 is de ontwikkelambitie de norm geworden voor de scholen.

DUIDELIJK WERKGEVERSCHAP	
WAAROM sectorambitie	De beste werkgevers hebben een transparante houding ten opzichte van informatieverstrekking. Wij zorgen ervoor dat de medewerkers te alle tijden over informatie beschikken waarmee zij zichzelf en de organisatie naar een hoger niveau kunnen tillen. Het werkt stimulerend en verbindend als medewerkers zien welke invloed en speelruimte zij hebben.
HOE Op portefeuilleniveau	Wij faciliteren een gedeelde digitale werkomgeving waarin relevante informatie gevonden en uitgewisseld kan worden. Wij creëren een nieuwe overlegstructuur waarmee wij de sector integraal en efficiënt kunnen besturen. Er wordt een managementstatuut opgesteld en daaruit komen managementcontracten voort. Doormiddel van een communicatietraject in samenwerking met Perron 14 informeren wij alle betrokkenen (medewerkers, ketenpartners, ouders en leerlingen) over wat wij beogen met de ontwikkelambitie van de sector.
WAT Schooluitwerking	Wij zorgen dat de ontwikkelingen in de sector helder en transparant gecommuniceerd worden met de teamleden.
EVALUATIE Hoe worden resultaten gemeten	De voortgang van de ontwikkelambitie wordt regelmatig in het sectoroverleg besproken.
PLANNING Wanneer wordt het doel gerealiseerd?	In schooljaar 2022-2023 is de ontwikkelambitie de norm geworden voor de scholen.

5. Stelsel van kwaliteitszorg

5.1 beschrijving aanpak bestuur, sector en school

Elke BOOR-school werkt met vastgestelde kwaliteitsprocessen.

Op bestuursniveau:

Jaarlijks wordt de leerlingtevredenheid gemeten en tweejaarlijks de leerling-, ouder- en medewerkertevredenheid. De beelden van deze metingen worden op school- en bestuursniveau besproken en gemonitord. BOOR staat voor goed onderwijs, dus volgt het bestuur nauwlettend de verbeteracties in de scholen.

Daarnaast wordt elke BOOR-school op diverse wijze begeleid en gemonitord. Dit doet het (gedelegeerd) bestuur door de scholen te bezoeken, de schoolleiders regelmatig te spreken, scholingsactiviteiten in gezamenlijkheid op te starten, audits te laten uitvoeren (gevraagd en ongevraagd), stafmedewerkers op scholen aanwezig te laten zijn (kernteam tijdens de doorlooptdagen), de school- en jaarplannen goed te lezen en daarmee de kernopdracht van de scholen te volgen (wat schrijft het onderwijsteam over zicht op ontwikkeling), door adviseurs de opbrengstgesprekken bij te laten wonen, de onderwijsresultaten te volgen, bij risico-scholen (blijkend uit datadashboard en bevindingen) interventies in te zetten en de verbeteringen te monitoren en scholen te bevragen op het goede onderwijs en hun schoolambities.

Om de onderwijskwaliteit cyclisch en gestructureerd uit te voeren beschikt BOOR over een handboek onderwijskwaliteit met 8 instrumenten ([animatie BOOR kwaliteit](#)) :

1. plancycclus en PDCA
2. tevredenheidsmetingen en –opvolging
3. datadashboard en rapportages (sectoranalyses)
4. onderzoeken en audits (interne audits, collegiale visitatie, doorlooptdagen, observatie leerkrachtvaardigheden, observatie opbrengstgesprekken)
5. klachtenprocedure (en analyse)
6. samen leren (MD- pls's-Netwerken-plenaire dagen- cursussen-leergang ed)
7. gesprekkencyclus
8. financiële cyclus

De sector sovso werkt continu aan kwaliteitsverbetering met het doel passend, opbrengstgericht onderwijs voor ieder kind. We kijken naar de specifieke talenten en dromen van een kind. Naar wat het kan en wat het wil bereiken. Dat is de reden dat wij ons iedere dag opnieuw vol overgave inzetten.

De beleidscyclus van de school staat centraal bij de ontwikkeling van kwaliteit. In dit schoolplan wordt de richting voor de komende vier jaar bepaald waarbij er meetbare ambities worden geformuleerd. Afgeleid van het schoolplan maakt de school jaarlijks een jaarplan waarin de doelen en activiteiten concreet worden geformuleerd. Aan het einde van het schooljaar maakt de school een jaarverslag waarin de doelen en activiteiten geëvalueerd worden.

Ten aanzien van de zorg voor kwaliteit in het speciaal (voortgezet) onderwijs (SOKWAZO)

is er een grote mate van gezamenlijkheid die bijvoorbeeld tot uiting komt bij het volgen van de kwaliteitsagenda. De scholen volgen de kwaliteitsagenda die de cyclische planning van de verschillende tevredenheidpeilingen, kwaliteitsonderzoeken en evaluatiemomenten bevat. Het doel is om 100% aansluiting van de scholen te realiseren.

Hiernaast zijn er meerdere kennis- en overlegstructuren waarin medewerkers van verschillende scholen expertise uitwisselen, producten ontwikkelen en de beleidsdoelen verder uitwerken. De samenstelling van de gremia zijn zowel gerelateerd aan taak/functie als sector brede overleggen (met afvaardiging uit alle scholen).

Op schoolniveau:

Kwaliteitszorg bij A. Willeboerschool en VSO de hoge Brug

Bij de A. Willeboerschool en VSO de Hoge Brug stellen we doelen op diverse niveaus. Zo werken we vanuit de centrale BOOR ambitie aan het goede onderwijs (zie [KIS](#)). Dat doen we door minimaal 1 keer per jaar onze leerkrachten te observeren en geregeld vreemde ogen mee te laten kijken, door opbrengstgesprekken te voeren, door voor elk kind doelen per jaar en per dag te stellen, de voortgang van onze leerlingen vast te leggen en onze lessen hierop voor te bereiden. Onze team-gesprekken concentreren zich rondom het vakmanschap en de ontwikkeling van leerlingen.

De rol van onze schoolleiding (denk breed: directeur met portefeuille, locatiedirecteur en afdelingsleider) richt zich op het sturen en monitoren van de doelen en de kwaliteit van ons onderwijs; de rol van de IB-er richt zich op het sturen, monitoren, stimuleren en ondersteunen van de leerkrachten gericht op de leerprocessen van leerlingen en de kwaliteit van het schoolteam en het schoolteam richt zich op het uitvoeren van het goede onderwijs.

Het jaarplan wordt in gezamenlijkheid met het schoolteam gemaakt en de uitvoering van dit plan wordt door de schoolleider per kwartaal in het teamoverleg besproken. Het schoolplan wordt eveneens samen met het schoolteam gemaakt en de ambities in dit plan komen jaarlijks terug in het jaarplan.

De tevredenheidsresultaten worden in het schoolteam besproken en de verbeteracties worden belegd bij teamleden, die hierover rapporteren in de teamvergaderingen. We volgen op de voet of we verbeteringen zien bij de nieuwe metingen. Ook bespreken we in het schoolteam de opmerkingen in de open velden want we weten dat daar waardevolle verbetertips staan. Ook die verbeteractie worden belegd in het schoolteam en we koppelen onze inspanning en resultaten terug naar leerlingen, ouders en de MR.

Onze IB-er bewaakt dat elke leerling voldoende en op zijn niveau leert. Ook leidt de IB-er het opbrengstgesprek in het schoolteam, waar de analyse en duiding van de behaalde leerresultaten centraal staat. Taal en rekenen hebben hier een belangrijke rol, want dit zijn belangrijke pijlers in ons onderwijs. We onderzoeken voortdurend welke leerstrategieën bij onze leerlingen werken en we monitoren op de voortgang voor elk kind. Indien gewenst maken we een ondersteuningsplan (OPP), zowel voor de leerling, die minder in staat is om de leerlijn te volgen maar ook voor de leerling, die meer uitdaging nodig heeft (meer-begaafde).

We hebben jaarlijks een verbeteragenda (in het jaarplan) met een aantal concrete verbeterdoelen om ons onderwijs nog beter te maken.

Op de A. Willeboerschool en VSO De Hoge Brug is leren met en van elkaar een belangrijk onderdeel van ons dagelijkse werken. Leerlingen worden gevraagd om met en van elkaar te leren, maar ook van leerkrachten vragen we dit. Soms nodigen we experts uit en soms gaan we naar externe cursussen, maar altijd delen we de opgedane kennis met het hele schoolteam.

Op de A. Willeboerschool en VSO De Hoge Brug gaat niet alles perfect, maar we leggen de lat wel onverminderd hoog. Daarom leren we van onze fouten, door regelmatig casuïstiek uit de klassen te bespreken. En mochten ouders (leerlingen of anderen) ontevreden zijn, dan gaan we altijd het gesprek met hen aan. Want van klachten kun je leren.

5.1.1 Welke doelen wil de school bereiken?

Vul onderstaande tabellen in. Deze komen terug tijdens de opbrengstgesprekken gedurende het schooljaar (tijdens doorlooptag of interne audit).

SO-locatie

Uitstroom in relatie tot OPP ¹	Resultaat 2018-2019	Prognose 2019-2020	Prognose 2020-2021	Norm van de schoollocatie (norm Onderwijsinspectie = 75%)
Uitstroom in gepland uitstroomprofiel (OPP) in %	80%	80%	80% (Hierin zijn de leerlingen van de leerrechtspilot nog niet meegenomen. Het is nog onbekend hoe de leerrechtgroep een vervolg krijgt op de VSO-leeftijd.)	80%

Locatie VSO:

Einduitstroom (verdeeld naar leerroutes)	Resultaat 2018-2019	Prognose 2019-2020	Prognose 2020-2021	Norm van de schoollocatie
Einduitstroom Dagbesteding in %	14 leerlingen 38%	8 leerlingen 67%	7 leerlingen 70%	60%
Einduitstroom Arbeid in %	11 leerlingen 30%	3 leerlingen 25%	3 leerlingen 30%	35%

¹ Uitstroom in relatie tot OPP: heeft de leerling twee jaar voor uitstroom hetzelfde

Einduitstroom Vergoeding onderwijs in %	6 leerlingen 16%	1 leerling 8%	-	5%
Einduitstroom thuiszitter in %	4 leerlingen 11%	-	-	-
Einduitstroom anders in %	2 leerlingen 5%	-	-	-
Totaal einduitstroom (in aantal leerlingen)	37 leerlingen 100%	12 leerlingen 100%	10 leerlingen 100%	

5.1.2 Hoe bewaakt de school dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen?

Op beide locaties wordt voor iedere leerling een OPP (Ontwikkelperspectiefplan) opgesteld en besproken met ouders binnen zes weken na plaatsing van de leerling. Dit plan bevat een uitstroomperspectief, beknopte gegevens van intelligentieonderzoek, handelingsadviezen en het beschrijft wat stimulerende en belemmerende factoren zijn van de leerling met daarbij de onderwijsbehoeften. Aan de hand van het OPP worden plannen opgesteld waarbij de leerling werkt aan doelen volgens de zml-leerlijnen van het CED. Aan de hand van het OPP en de onderliggende plannen worden de leerresultaten van de leerling ieder half jaar met de ouders besproken. In de loop van het schooljaar worden de leerresultaten volgens een cyclisch proces geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De intern begeleiders, orthopedagogen, leerlingzorgcoördinatoren en directie ondersteunen hierbij de klassenteams. Voor beide locaties is vastgelegd hoe het cyclisch proces van de zorg gedurende het jaar verloopt volgens een plan-do-check-act aanpak.

[cyclisch proces leerlingenzorg](#)

[Proces – Leerlingzorgstructuur - planner](#)

[Jaarplanner cyclus](#)

5.2 sectorambities

DATA GEINFORMEERD WERKEN	
WAAROM sectorambitie	De sector stuurt al geruime tijd op het systematisch en doelgericht werken aan het maximaliseren van prestaties (OGW). Deze werkwijze is geïmplementeerd in de scholen en wordt periodiek intern ge-audit en verbeterd. Uit onderzoek, uitgevoerd door de onderwijsinspectie, blijkt dat data geïnformeerd werken de kwaliteit van het onderwijs nog verder kan verbeteren en dat het de effectiviteit verhoogd. Ook schetst het een objectief beeld van het sector- school- groeps- en individueel leerlingniveau op basis waarvan we ambities kunnen formuleren en verbetertrajecten kunnen inzetten.
HOE Op portefeuilleniveau	Op basis van een set van indicatoren (normen, zie link) gaan de scholen systematisch data verzamelen, analyseren, en interpreteren en leggen hier verantwoording over af. (link naar OK planning sector) Er worden data geïnformeerde trendanalyses per schoollocatie gemaakt. Hierover vinden verantwoordingsgesprekken plaats in de driehoek directeur, locatiedirecteur en adviseur onderwijskwaliteit (tijdens audit of doorlooptag). De sectornormen worden hierbij gehanteerd. Op basis van de analyses en de gesprekken worden de sectornormen bijgesteld. Conclusies en vervolgstappen worden opgenomen in de jaarplancycclus van de schoollocaties.
WAT Schooluitwerking	
EVALUATIE Hoe worden resultaten gemeten?	Zie cyclus onderwijskwaliteit en factsheets (link) In een trendanalyse nav de normen op sectorniveau.
PLANNING Wanneer wordt het doel gerealiseerd?	

6. Divers

Ouders

6.1 Kenmerken van de ouders
Onze leerlingen komen grotendeels uit gezinnen met praktisch opgeleide ouders. De sociaaleconomische situatie van de meeste gezinnen is zwak. Veel ouders behoren tot een culturele minderheid en spreken Nederlands als tweede taal.
6.2 Oudertevredenheid
SO locatie - https://scholenopdekaart.nl/Basisscholen/7162/1084/A-Willeboerschool/Oudertevredenheid VSO locatie – Oudertevredenheidspeiling 2017-2018
6.3 Hoe is het oudercontact georganiseerd

Wij werken op onze school met ouderbetrokkenheid 3.0, een concept dat school en ouders helpt om samen te werken op basis van gelijkwaardigheid, samen verantwoordelijk zijn en verantwoordelijk zijn voor elkaar. Ouders en leerkrachten werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Zij zoeken gezamenlijk naar nieuwe inzichten die bijdragen aan goed onderwijs en aan de ontplooiing van hun kind, de leerling. Het platform [Social Schools](#) ondersteunt ouderbetrokkenheid.

6.4 Verwachtingen ten aanzien van ouders door de school

Contacten met ouders/verzorgers zijn van belang om de aanpak van leerlingen tussen school en ouders op elkaar af te stemmen. Samen staan wij voor de taak de leerling zo goed mogelijk op te voeden en te laten ontwikkelen tot een zichzelf waarderend mens, die gebruik weet te maken van zijn mogelijkheden. De school hecht aan goede communicatie met ouders/verzorgers. Tijdens een schooljaar zijn diverse ouderbijeenkomsten, worden er huisbezoeken afgelegd en zijn er gesprekken n.a.v. de leerlingbespreking en het OPP. De alledaagse communicatie vindt plaats via een communicatieschrift en onze website, Social Schools. Telefonisch contact is ook mogelijk.

Er is een oudercoördinator vanuit school aangesteld die activiteiten voor ouders / verzorgers organiseert en coördineert om hen met elkaar in contact te brengen en om informatie door te geven. Ouders/verzorgers worden regelmatig uitgenodigd om deel te nemen aan het organiseren en begeleiden van activiteiten en festiviteiten met de leerlingen. Door ouders/verzorgers te betrekken bij de gebeurtenissen in de school krijgen ze meer inzicht in de leeromgeving van hun kind.

Financieel

6.5 Is er sprake van aanvaarding van materiele en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage en, zo ja, wat voor bijdragen zijn dit en hoe wordt daar mee omgegaan?

N.v.t.

6.6 Hoe gaat de school om met ouderbijdrage?

In de schoolgids van de A. Willeboerschool, pagina 14 vermelden we voor welke activiteiten we de ouderbijdrage gebruiken. [Link](#)

6.7 Hoe gaat de school om met andere geldelijke bijdrage of giften?

Jaarlijks wordt door de schoolleiding van de A. Willeboerschool/VSO De Hoge Brief een bevestigingsbrief ingevuld bij de jaarrekening. De belangrijkste punten die in deze bevestigingsbrief worden gevraagd zijn:

- Bankrekeningen: zijn de in de bijlage van de bevestigingsbrief opgenomen bankrekeningen volledig?
- Garanties: zijn er financiële garanties afgegeven?
- Rechtszaken: zijn er rechtszaken of claims bekend?
- Rechtspersonen: bestaan er verenigingen/stichtingen die gelieerd zijn aan de school met mogelijk daaraan gerelateerde bankrekeningen?
- Nevenfuncties: een opgave nevenfuncties van de schoolleider.
- Aanwezigheid materiele vaste activa: zijn de activa die in de steekproef van de accountant zijn gevallen fysiek aanwezig? Indien van toepassing zijn deze in de bijlage bij deze brief expliciet opgenomen.
- Conformatie aan de BOOR-integriteitscode.

6.8 Hoe gaan we anticiperen op de veranderende wetgeving om per gebouw financiële ruimte te hebben voor onderhoud ipv centraal?

Het onderhoud van gebouwen in het PO en SO wordt centraal georganiseerd. We onderscheiden daarin uitgaven die gedaan worden uit het Meerjarenonderhoudsplan (de voorziening) en uitgaven in het kader van dagelijks onderhoud (exploitatie). Zie ook de tekst in de bijlage van de kaderbrief. Op dit moment loopt er een landelijke discussie over de manier van opbouwen van de voorziening. Een mogelijke uitkomst van de discussie kan zijn dat er op schoolniveau moet worden opgebouwd in plaats van bovenschools. Scholen hoeven hier lopende de discussie nog geen rekening mee te houden. Tzt komt er een voorstel vanuit BOOR Services.

Huisvesting

HUISVESTING	
WAAROM sectorambitie	Een schoolgebouw is geen doel op zich maar wel voorwaardelijk om strategische organisatiedoelstellingen te bereiken. Functionele eisen en wensen alsmede onderhoud aan het gebouw domineren dus veelal het gesprek maar we willen ook expliciet aandacht besteden aan zaken als imago en gewenste uitstraling en het ondersteunen van onze visie, missie en kernwaarden.
HOE Op portefeuilleniveau	Om de uitstraling en functionaliteit van onze gebouwen meer in lijn te brengen met het gewenste imago en de ontwikkelambitie van de sector gaan wij een integraal huisvestingsplan maken voor over 4 en 16 jaar. Het is belangrijk dat alle belanghebbende (leerlingen, ouders, samenwerkingspartners) betrokken zijn bij de ontwikkeling van de plannen ten einde meer specialistische scholen/integrale kindcentra neer te kunnen zetten.
WAT Schooluitwerking	Op de langere termijn willen de beide locaties graag gehuisvest zijn op dezelfde locatie om efficiënter te kunnen werken in het bewerkstelligen van een doorgaande lijn en het profiteren van elkaars faciliteiten. Op korte termijn is op de VSO-locatie fors onderhoud nodig wegens veroudering van het pand en op de SO-locaties is onderhoud nodig om de verouderde uitstraling te verbeteren.
EVALUATIE Hoe worden resultaten gemeten?	Plannen op het gebied van huisvestingen worden opgenomen in de jaarplannen en geëvalueerd in de jaarverslagen.
PLANNING Wanneer wordt het doel gerealiseerd?	Loopt de gehele schoolplanperiode

Voor- tussen- en naschoolse

6.9 Hoe is de voorschoolse opvang geregeld?
Niet van toepassing
6.10 Hoe is de tussen schoolse opvang georganiseerd?
SO-afdeling zie schoolgids p.19 zie link
6.11 Hoe is de naschoolse opvang georganiseerd
Niet van toepassing
6.12 Welke bredeschool activiteiten georganiseerd?
Niet van toepassing

