

(ANTI-)PESTPROTOCOL A. WILLEBOERSCHOOL

Aanleiding

De aanleiding voor dit herziene (anti-)pestprotocol is het wettelijk kader van de wet op Sociale Veiligheid (WSV juni 2015) die ons verplicht ons beleid op pesten te omschrijven en jaarlijks te herzien. In dit protocol staat de vraag: ‘Hoe voorkomen wij pesten en hoe pakken wij pestgedrag aan?’ centraal.

Doel

In dit protocol wordt het verschil tussen plagen en pesten gedefinieerd en zijn de stappen uitgewerkt hoe te handelen. Hiermee willen wij een veilig schoolklimaat voor leerlingen, medewerkers en ouders creëren.

Context

Algemene grondhouding van de school

- **Wij pesten niet**
- **Wij accepteren niet dat er gepest wordt.**

Op onze school willen wij de leerlingen een veilig pedagogisch klimaat bieden waarin zij zich harmonieus en op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen. Het team bevordert deze ontwikkeling door het scheppen van een veilig klimaat in de klas, in de gangen en gemeenschapsruimten en op het schoolplein.

Uitgangspunt is dat alle aanwezigen in de school met respect met elkaar omgaan. In de school leren we de leerlingen om op respectvolle wijze met elkaar om te gaan.

Pesten is een vorm van ongewenst gedrag en kan niet gedoogd worden.

Uitgangspunten bij dit protocol

- Op de Willeboerschool is de sociaal-emotionele ontwikkeling van het merendeel van de leerlingen vergelijkbaar met de ontwikkeling van een kind jonger dan 3 jaar. Dit betekent dat de leerlingen weinig inlevingsvermogen hebben en afhankelijk zijn van volwassenen om op een goede manier te leren omgaan met elkaar.
- De school heeft een inspanningsverplichting om plaaggedrag adequaat te begeleiden en pestgedrag te voorkomen en aan te pakken.
- De leerkrachten zijn voortdurend alert op plaag-en pestgedrag. Als dit gedrag optreedt, nemen zij stelling en ondernemen actie tegen dit gedrag.
- Wanneer pesten, ondanks alle inspanningen, optreedt, treedt dit protocol in werking en kan de commissie van begeleiding uiteindelijk besluiten over te gaan tot schorsen en verwijderen. Zie protocol ‘schorsen en verwijderen’.
- Dit pestprotocol wordt door het hele team en de oudervertegenwoordiging van de MR onderschreven en is voor alle ouders beschikbaar via de website of op school.

Definitie van plagen:

Plagen is op basis van gelijkwaardigheid. Voor de persoonsontwikkeling is dit een onmisbaar fenomeen. Kinderen proberen elkaar uit, toetsen hun kracht aan elkaar en ontdekken wat ze zelf kunnen veroorzaken en hoe ze problemen weer kunnen oplossen.

Het plagen van de leerlingen onderling is er over het algemeen op gericht om een reactie uit te lokken bij een andere leerling of om aan te geven dat de leerling het er niet mee eens is.



Definitie van pesten:

Pesten is aanhoudend uitoefenen van geestelijk en/of lichamelijk geweld door een persoon of groep tegen een eenling die niet in staat is zichzelf te verdedigen. Pesten is ongelijkwaardig. Degene die gepest wordt zal de pester(s) niet terug (kunnen) pesten.

In het algemeen zal pesten zoals omschreven in bovenstaande op de Willeboerschool niet vaak voorkomen. Dit wil niet zeggen dat leerlingen kunnen ervaren dat zij gepest worden.

Vormen van pesten:

Verbaal: vernederen, schelden, dreigen, belachelijk maken, kwetsende bijnamen geven, een kind isoleren of met anderen samen spannen tegen een ander.

Fysiek: trekken, duwen, spugen, schoppen, laten struikelen, krabben, bijten, haren trekken.

Intimidatie: een kind achterna blijven lopen of ergens opwachten, iemand in de val laten lopen, de doorgang versperren of klem zetten, iemand dwingen om bezit af te geven, een kind dwingen om bepaalde handelingen te verrichten.

Isolatie: andere kinderen onder druk zetten om een kind te mijden, een kind uitsluiten bij bijv. spelletjes.

Stelen of vernielen van bezittingen: afpakken van schoolspullen, kleding of speelgoed, beschadigen of kapot maken van spullen.

Preventie dat plagen geen pesten wordt

- Het team zorgt voor een veilig pedagogisch klimaat en is geschoold om de sociale ontwikkeling te stimuleren.
- Driemaal per jaar worden er teamleerlingbesprekingen georganiseerd met intervisie voor het team. Doel is om van elkaar te leren, met name op het gebied van 'moeilijk verstaanbaar' gedrag.
- De leerkracht neemt contact op met de ouders bij een zichtbare gedragsverandering om op deze manier signalen die het kind geeft te bespreken en te analyseren.
- Jaarlijks worden er leerling-tevredenheidsonderzoeken uitgevoerd waarna actiepunten met betrekking tot sociale veiligheid aangepakt worden.
- De leerlingen worden continu aangestuurd om op een passende manier contact te maken met andere leerlingen en zich uit te spreken als ze iets van een ander kind willen hebben. De aanspreektoon wordt aangepast aan de vermogens van het kind.
- De veiligheid van de leerlingen wordt gegarandeerd door het organiseren van voldoende toezicht. Bij het buitenspelen zijn altijd meerdere volwassenen aanwezig om toezicht te houden.
- In de klassen wordt gebruik gemaakt van lessen uit STIP en Rots en Water.
- In het schoolreglement zijn de gedragsregels omschreven. De schoolregels hangen in alle klassen en zijn gevisualiseerd.

Handelingswijze bij jonge leerlingen en leerlingen met een jonge ontwikkelingsleeftijd wat betreft plagen

- Correctie vindt plaats op het moment zelf.
- Correctie wordt op rustige manier gedaan, het gedrag wat gewenst is wordt benoemd (zacht aanraken, speelgoed delen enz.). Als de leerling het gewenste gedrag laat zien, wordt dit bekrachtigd met een compliment.



- De leerkracht schat in of de leerlingen in staat zijn om het zelf op te lossen of dat er ingegrepen moet worden.

Handelingswijze bij leerlingen die iets meer inzicht hebben in het effect van hun handelen

- Uitgangspunt is de schoolregel 'wij zijn aardig voor elkaar' centraal.
- Situaties waarin geplaagd werd, worden nabesproken met de leerlingen.
- De leerkracht benoemt wat zij/hij gezien heeft en vraagt reactie van de leerlingen.
- De leerlingen worden uitgelokt om uit te spreken hoe zij de situatie hebben ervaren en gestimuleerd om naar elkaar te luisteren.
- De leerlingen worden uitgelokt om andere oplossingen te bedenken.
- In een volgende situatie benoemt de leerkracht vooraf welke oplossingen er bedacht waren en stimuleert de leerlingen om dit toe te passen.
- De situatie wordt opnieuw nabesproken met de leerlingen.
- Als het nodig is, wordt dit langdurig herhaald.

Handelingswijze bij leerlingen die benoemen dat ze gepest worden

- De leerkracht gaat in gesprek met de leerling
- De leerkracht schat in of een gesprek met pester en gepeste mogelijk is
- De leerkracht neemt contact op met de ouders van beide leerlingen (telefonisch of uitnodigen)
- De leerkracht gaat in gesprek met de leerlingen
- De leerkracht noteert bovenstaande op het leerlingvolgblad in Parnassys en stelt IB-er en orthopedagoog op de hoogte
- De orthopedagoog bespreekt dit in het CvB, CvB neemt besluit hoe te handelen en wie erbij ingeschakeld kan worden

Handelingswijze voor leerlingen die pesten/ gedragsverandering laten zien

- De leerkracht gaat in gesprek met de leerling en probeert te achterhalen wat de oorzaak is
- De leerkracht bespreekt die met de ib-er en orthopedagoog.
- Afhankelijk van de situatie neemt de leerkracht, of de ib-er of de orthopedagoog contact op met ouders
- In ernstige situaties wordt de directie direct op de hoogte gesteld.

Anti-pest coördinator

De (anti-)pest coördinator van de Willeboerschool is Diane Vilters (Intern Begeleider)

Signaleren

Stappenplan bij signaleren van pesten door leerkracht en/of ouders.

1. Leerkracht constateert pesten of wordt erop gewezen door ouders.
2. Leerkracht observeert hoe de interactie tussen de leerlingen is en heeft overleg met IB –er, de 'anti-pest coördinator'. Deze observeert naar aanleiding van de vraag van de leerkracht het groepsproces en kan eventueel video- interactie inzetten.
3. De leerkracht neemt contact op met de ouders en koppelt de bevindingen terug naar de ouders.



Constatering

Stappenplan bij constatering van pesten door ouders

1. Ouders luisteren zo objectief mogelijk naar de verhalen van hun kind en nemen stelling tegen het pesten.
2. De ouders nemen contact op met de groepsleerkracht. Indien er sprake is van een ernstige pestsituatie, stellen de ouders zich terughoudend op in het zelf oplossen van de problemen en in het rechtstreeks contact opnemen met de betrokken kinderen en hun ouders.
3. Als ouders ter ore komt dat hun kind pest, nemen zij het probleem serieus. De ouders luisteren zo objectief mogelijk naar de verhalen van hun kind, straffen het niet, maar nemen stelling tegen het pesten.
4. De ouders nemen contact op met de groepsleerkracht. De ouders werken mee aan het plan van aanpak dat door de leerkracht wordt voorgesteld

Stappenplan bij constatering van pesten door leerkrachten

1. Leerkracht gaat in gesprek met de klas over de omgangsregels. Indien wenselijk maakt de leerkracht met de leerlingen een sociogram.
2. Leerkracht voert een gesprek met de pester(s) om oorzaak te achterhalen.
3. Leerkracht voert een gesprek met degene die gepest wordt om oorzaak te achterhalen. Leerkracht stelt in samenspraak met leerling, IB-er en/of orthopedagoog een plan op welke acties er nodig zijn.
4. Leerkracht bespreekt de constatering en het daaruit voortvloeiende plan met ouders.
5. Voortgang, bijstelling en evaluatie van het plan van aanpak vindt plaats op afgesproken termijn, afspraken worden vastgelegd in OVM/Parnassys.

Waar is dit protocol te vinden

Dit protocol is voor iedereen zichtbaar op de schijf Team Documenten (Intranet Willeboerschool (procedures, protocollen en borgingsdocumenten) en in de schoolveiligheidsmap (schoolspecifiek) in directiekamer. Het is onderdeel van het kwaliteitshandboek.

Zie ook de relatie met de procedure ‘schorsen en verwijderen’.

