

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Elde College voor

(t)VWO (t)HAVO VMBO (LWOO) en PRO

(04GU00)

2023 - 2024

Elde College voor (t)VWO (t)HAVO VMBO (LWOO) en PRO

Putsteeg 4

5481 XT Schijndel

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van de interne dialoog tussen directie en ondersteuningcoördinatoren. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	Mei 2023
Naam van onze school	Elde College voor (t)VWO (t)HAVO VMBO (LWOO) en PRO
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Voortgezet Onderwijs Regio Meierijstad
Naam samenwerkingsverband	SWV VO de Meerij
Onderwijsniveaus onderbouw	Praktijkonderwijs (PRO) VMBO BL VMBO KL VMBO GL VMBO TL MAVO VMBO TL / HAVO MAVO / HAVO HAVO HAVO / VWO VWO
Anders, namelijk	Tweetalig VWO & HAVO
Onderwijsniveaus bovenbouw	Praktijkonderwijs (PRO) Leerwerktraject (LWT) VMBO BL VMBO KL VMBO GL VMBO TL MAVO HAVO VWO
Anders, namelijk	Tweetalig VWO
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/ regulier onderwijs & Met concept (obv Big Picture) bij praktijkonderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het Elde College is een school met een regulier onderwijsconcept, waarbij in het Praktijkonderwijs en de onderbouw van het vmbo ook gebruik wordt gemaakt aspecten uit het MET concept (op basis van Big Picture).

Onze visie op passend onderwijs

Het Elde College biedt uitdagend en inspirerend onderwijs, met een grote keuzevrijheid binnen een geborgen klimaat. Rekening houden met verschillen is de basis van ons denken, met het doel de talenten van de leerling optimaal te benutten en te ontwikkelen. Dit binnen een sociale context. Het Elde College gaat uit van de kracht en de mogelijkheden van de leerling. Elke leerling krijgt, bij voorkeur binnen de school, de meest passende ondersteuning. Dit alles binnen de mogelijkheden die het Elde College kan realiseren.

Als een leerling, die in potentie het gekozen niveau aankan, zich niet op de juiste wijze kan ontwikkelen vanwege leer- en/of gedrags- en/of sociaal-emotionele problemen, biedt de school in samenwerking met ouders en externe partners, extra hulp om het beoogde resultaat te realiseren. Als de ondersteuningsvraag zo groot is dat het Elde College, ook met extra hulp, niet de meest passende ondersteuning kan bieden, wordt de talentontwikkeling belemmerd. Plaatsing (eventueel tijdelijk) op een gespecialiseerde school doet dan meer recht aan de talentontwikkeling in combinatie met de ondersteuningsbehoefte van het kind. Hiervoor is meestal een toelaatbaarheidsverklaring van het Samenwerkingsverband nodig.

De ondersteuning die geboden wordt, staat in dienst van het onderwijs en de persoonlijke ontwikkeling van de leerling/klas. Daarbij staat eigenaarschap/regie en een brede persoonlijke ontwikkeling centraal.

Binnen het Elde College is de cognitieve ontwikkeling en de persoonlijke ontwikkeling van de leerling van gelijke waarde.

Het Elde College wordt ervaren als een fijne school waar leerlingen en medewerkers in een veilig schoolklimaat kunnen leren en werken. De betrokkenheid is groot en er wordt hard en met het hart gewerkt. Zowel het onderwijsproces en de onderwijsopbrengsten, als ook de ondersteuning zijn op orde. In de afgelopen jaren zijn veel ontwikkelingen in gang gezet om dit kwaliteitsniveau te behouden en nog verder te verbeteren. Centraal in deze ontwikkeling staat het eigenaarschap: eigenaarschap van de leerling over zijn eigen leerdoelen en leerproces. Het Elde College geeft op overtuigende wijze, door middel van reflectie- en driehoeksgesprekken/presentaties inzicht in de voortgang en realisatie van de eigen leerdoelen en het leerproces van de leerling.

Het Elde College gaat daarbij uit van het volgende mensbeeld: elk mens is uniek én vanwege zijn mens-zijn gelijkwaardig aan alle andere mensen. Elk mens is creatief, heeft talenten ontvangen om deze te ontdekken en te ontwikkelen, zelfontplooiing, worden wie je bent. Deze talenten zijn er niet alleen om voor jezelf in te zetten maar zijn ook gericht op de ander, op het algemeen welzijn van de samenleving. Elk mens is onderdeel van die samenleving, we leren van én met elkaar. Ieder mens

heeft een vrije wil om keuzes te maken én om verantwoordelijkheid te nemen voor deze keuzes.
Tenslotte beseffen wij dat geen enkel mens perfect is. We mogen leren van onze fouten.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

De ondersteuning en begeleiding is helder georganiseerd. Primair ligt het mandaat bij de docenten en de mentor/coach. Daarnaast zijn er leerlingondersteuners/leerlingbegeleiders en onderwijsassistenten beschikbaar.

In het InternOverlegTeam (voor VMBO-Pro) wat driewekelijks bij elkaar komt, wordt gekeken naar interventies die nodig zijn op individueel dan wel collectief niveau. Bij Havo/Vwo is op casus niveau is afstemming met betrokken docenten. Uiteindelijk worden casussen besproken in het ZAT waar dat nodig is. Daarmee is het mogelijk om op- dan wel af te schalen op basis van interventies en ontwikkelingen.

De school werkt onder andere met gestandaardiseerde en genormeerde toetsen. De uitkomsten daarvan worden in kaart gebracht en geanalyseerd.

De mentor/coach is de spil in het proces van ontwikkeling en begeleiding. Regelmatig vinden leerlingbesprekingen plaats.

We zijn trots op:

- we zijn in staat om het individu echt te beschouwen en daarop maatwerk in te regelen
- de betrokkenheid van onze collega's (en netwerkpartners) en hun bereidheid om extra inspanningen te leveren

Grenzen aan onze ondersteuning

Het Elde College kan slechts zeer beperkt 1 op 1 onderwijs realiseren. Elde College is gericht op het realiseren van een regulier diplomatraject, wanneer dit perspectief er niet meer is bereiken wij een grens qua organiseerbaarheid.

Niet in alle gevallen is intern of extern voldoende expertise beschikbaar. Wij zijn niet verantwoordelijke voor wachtlijsten ed..

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het Elde College heeft 4 ambities geformuleerd waaraan continu gewerkt wordt.

Dit zijn:

1. Brede persoonsvorming, midden in de samenleving
2. Elde-Onderwijs
3. Binden, boeien en behouden, bevlogen medewerkers
4. Samenwerken aan kwaliteit

Werken aan een versterkt mentoraat en coaching.

Driehoeksgesprekken.

Versterken en werken aan een goed klasklimaat.

Ervaringen opdoen met het werken aan en het ontwikkelen van executieve functies door collega's.

Implementeren van een systematiek om de ontwikkelingen op gebied van executieve functies (en overige vaardigheden).

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Voor alle leerlingen is standaard binnen de les de volgende ondersteuning beschikbaar:

- een mentor en/of coach, gericht op de ontwikkeling van de groep en het individu.
- een helder en duidelijke leerlingvolgsysteem waarmee de leerling en de ouders/verzorgers de ontwikkeling kunnen volgen.
- leerlingondersteuners en/of leerlingbegeleiders, die beschikbaar zijn voor de leerling.
- een elektronische leeromgeving.
- standaard gesproken tekst/gebruik claroread.
- werken met een planagenda in de onderbouw (en waar nodig ook in andere klassen).
- uitvoeren van programma "Positieve groepsvorming" in de onderbouw en waar nodig ook de bovenbouw.
- methode onafhankelijke toetsen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Waar nodig een faciliteitenkaart voor leerlingen met een diagnose
 - mogelijke faciliteiten:
 - meer tijd
 - voorleessoftware
 - time out
 - etc.
- Het programma kent een kernaanbod (kern en keuzeprogramma) en een maatwerkaanbod
 - verbreding/verdieping
 - extra ondersteuning
- Aanpassing van het PTA (versmallen)

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

- jeugdwerkers structureel binnen de school.
- leerlingondersteuners/leerlingbegeleiders zijn altijd beschikbaar.
- ondersteuningstrajecten bijv.
 - COMET training
 - Op Volle Kracht
 - grip op je dip
 - faalangstreductietrainingen
 - examenvreestrainingen
 - sociale vaardigheidstrainingen
 - Tandem (huiswerkbegeleiding)

- leren onder toezicht van onderwijsassistent/leerlingbegeleider
- leren leren trajecten / leren-leren-plannen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Extra ondersteuning wordt geboden wanneer dat van toepassing is. Het betreft ondersteuning op gebied van:

- Sova-training (sociale vaardigheidstraining)
- Faalangstreductietraining
- Examenvreestraining
- Grip op je dip/ Op volle kracht (welzijnsbevordering)
- Anti-training (voor leerlingen op het praktijkonderwijs)
- Logopedie (voor leerlingen op het praktijkonderwijs)
- Nt2
- HB begeleiding

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Het Elde College werkt samen met professionele partners op gebied van Orthopedagogische & Psychologische ondersteuning. Daarnaast neemt de school samen met haar partners psychologische, intelligentie en sociaal-emotionele gevalideerde testen af.

Wanneer nodig zet het Elde College ook andere professionele partners in, zoals ondersteuning vanuit Oosterpoort (voorheen het "JOS-project") en coaching.

Binnen het ZAT sluit op regelmatige basis ook de jeugdarts GGD, leerplicht en centrum Jeugd & Gezin, en andere samenwerkingspartners aan.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 5-7-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

De school is in het eigen tempo aan het werk om de ambities uit het strategisch beleidsplan te realiseren. Het resultaat hiervan is nog niet altijd merkbaar in het onderwijsproces. Met name een doorontwikkeling op gebied van didactisch handelen krijgt momenteel aandacht.

Sterke punten

De waardering goed van de inspectie is gebaseerd op de gerichtheid en de ondersteuning die gegeven wordt om te komen tot een positieve leerhouding en positief gedrag. De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen en vergelijkt de verwachte ontwikkeling met de door de leerling gerealiseerde resultaten.

Enkele voorbeelden die genoemd worden in het rapport zijn:

- co-teaching met een ambulante begeleider van het samenwerkingsverband bij de start van leerjaar 1 vmbo
- maandelijks coachingsgesprekken met de leerling.
- evaluatiemomenten met de mentor, ouders/verzorgers en de leerling. De leerling presenteert hierbij wat hij of zij in de voorgaande periode geleerd heeft. De presentaties geven niet alleen inzicht in de vorderingen maar stimuleert de leerlingen ook om nieuwe uitdagingen op hun eigen niveau aan te gaan. De school realiseert hiermee ook de eigen ambitie van eigenaarschap door leerlingen.
- werken met 'competentieboekjes' waarin de leerlingen zelf beschrijven aan welke competenties ze werken en wat de resultaten zijn. Wij zien dat leerlingen zich hierdoor positief in de volle breedte ontwikkelen.
- Bij het constateren van achterstanden wordt adequaat geïntervenieerd; er zijn steunlessen voor taal en rekenen, tutores bieden extra uitleg en ook in Elde-uren wordt verlengde instructie geboden. Bij belemmeringen op sociaal-emotioneel gebied is er een duidelijke zorgroute
- In de mentorlessen wordt gewerkt met de positieve groepsvormingstheorie. Er zijn introductieprogramma's, ook speciaal voor zijinstromers.
- Het welbevinden van leerlingen wordt regelmatig gemeten met de klimaatschaal en siga-vragenlijst en biedt gegevens waarop de mentor of zorgcoördinator actie kan ondernemen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden



3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Consulent passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			



Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Specialist Mytyschool voor leerlingen met fysieke problemen			
Specialist op psychiatrische problematiek (OZAPP)			
Specialist voor leerlingen met slecht gehoor			
Specialist voor leerlingen met slecht zicht			
Taal-/leesspecialist			


Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Specialist op psychiatrische problematiek			

Toelichting deskundigheid

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Time-out/in voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
LWT			

Toelichting voorzieningen

Elde College organiseert passend onderwijs op vele manieren en vaak niet in een aparte klasstructuur.

Vanuit de reguliere klas worden individuen en groep(jes) ondersteund op hun ondersteuningsvraag.

3.3 Onderwijsaanbod






De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Ten aanzien van dyslexie, dyscalculie en "spraak/taal" heeft Elde College geen specifieke RT mogelijkheden

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining	Click or tap here to enter text.		
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Rouwverwerking			
Time-out/In			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Verzorgingsruimte

Click or tap here to enter text.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol dyslexie & dyscalculie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Click or tap here to enter text.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	7 %	57 %	36 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Het Elde College heeft een duidelijke procesbeschrijving opgesteld dat gebruikt wordt door de collega's. Deze beschrijving wordt jaarlijks geupdate en is te vinden op de ondersteuningstegeel (intranet).

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor / coach
- Leerlingbegeleider / leerlingondersteuner
- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders

Naast de reguliere invulling via de MR zijn er ook ouders betrokken via de ouderraad en verschillende klankbordgroepen.

Tevens worden ouders betrokken via nieuwsbrieven en enquêtes.

Bij leerlingpresentaties/driehoeksgesprekken en 1-op-1 gesprekken naar aanleiding van de leerlingbespreking worden ouders/verzorgers geacht aanwezig te zijn.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor / coach
- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- groepsleerkracht
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Aanmelding verloopt via de standaard routekaart en is sinds 2021 digitaal.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Click or tap here to enter text.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school (indien nodig) een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):
Samenwerking tussen OCO en mentor

Click or tap here to enter text.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Doelen worden op verschillende manieren gevolgd.

Door deze terug te laten komen in de driehoeksgesprekken (leerling, school, ouders). Tevens worden de resultaten besproken in de leerlingbesprekingen. Wanneer van toepassing wordt tussendoor overleg gevoerd in het IOP en ZAT.

Frequent voert de directie overleg met de OCO's en OPO's over actuele thema's en ontwikkelingen binnen de school. Algemeen wordt dan ook gekeken of de doelen van OPP's behaald worden.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.