



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Stichting Voortgezet Onderwijs Regio Meierijstad

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 5 juli 2019

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. Het vierjaarlijks onderzoek is dit jaar uitgevoerd bij het bestuur van de Stichting Voortgezet Onderwijs Regio Meierijstad. We hebben onderzocht of het bestuur op zijn scholen zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen.

Wat gaat goed?

Het bestuur heeft zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt op basis van verkregen informatie op de verbetering van het onderwijs. De doelen die het bestuur wil behalen zijn helder verwoord in het strategisch beleidsplan en doorvertaald naar het schoolplan en de teamplannen van de scholen. Het bestuur heeft duidelijke resultaatafspraken gemaakt met de scholen, maar accepteert ook dat scholen zich in hun eigen tempo en binnen hun eigen profilering ontwikkelen.

Het grootste aandachtspunt van het bestuur is de situatie van demografische krimp. Hierop wordt zowel inhoudelijk als financieel geanticipeerd. Het doel van het bestuur is een breed onderwijsaanbod in de regio te behouden en het stemt het strategisch beleid hierop af. Het financieel beheer van het bestuur is in orde. Het bestuur weet hoeveel geld het nu en in de toekomst nodig heeft voor het geven van goed onderwijs. Het bestuur verkrijgt en besteedt de middelen die het daarvoor van de rijksoverheid ontvangt in overeenstemming met de wettelijke eisen.

Wat moet beter?

Het bestuur heeft zelfevaluaties aangeleverd over de kwaliteit van het onderwijs op de scholen, die grotendeels overeenkomen met onze bevindingen. We constateerden echter ook enkele afwijkingen op het gebied van wet- en regelgeving. Het bestuur heeft deze tekortkomingen tijdens de onderzoeksperiode hersteld. De schoolgids past het bestuur het komende schooljaar aan. Het bestuur moet ervoor zorgen dat in de toekomst deze tekortkomingen zich niet meer voordoen.

**Bestuur: Stichting VO
Regio Meierijstad
Bestuursnummer:30101**

Aantal scholen onder bestuur: 3

Totaal aantal leerlingen: 2171
(Teldatum:2018)

Lijst met onderzochte scholen:
Elde College Schijndel
Elde College Sint-Michielsgestel
Elde College pro

BRIN:
04GU-00
04GU-03
04GU-06

Wat kan beter?

De scholen zijn in hun eigen tempo aan het werk om de ambities uit het strategisch beleidsplan te realiseren. Het resultaat hiervan is nog niet altijd merkbaar in het onderwijsproces. De leerlingen zullen vooral profiteren van snelle ontwikkelingen op het gebied van didactisch handelen.

Vervolg

Het bestuur heeft zicht en grip op het onderwijsproces en de resultaten van de scholen en er is dus geen reden voor vervolgtoezicht.

Inhoudsopgave

1.	Opzet vierjaarlijks onderzoek	5
2.	Resultaten onderzoek op bestuursniveau	9
3.	Resultaten onderzoek goede school: Elde College vmbo-b	16
4.	Resultaten onderzoek goede school: Elde College havo en vwo	27
5.	Resultaten onderzoek goede school: Elde College praktijkonderwijs	40
6.	Onderzoek registratie en melding aan- en afwezigheid: Elde College vmbo-gt	51
7.	Reactie van het bestuur	54

1. Opzet vierjaarlijks onderzoek

De inspectie heeft van februari tot mei 2019 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij de Stichting Voortgezet Onderwijs Regio Meierijstad (VORM). In een vierjaarlijks onderzoek staan de volgende vragen centraal: is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer? Het onderzoek wordt uitgevoerd aan de hand van vier deelvragen:

1. Heeft het bestuur doelen afgesproken met de scholen, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit?
2. Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer?
3. Communiceert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn scholen?
4. Is het financieel beheer deugdelijk?

Werkwijze

Het onderzoek is uitgevoerd op twee niveaus: op bestuursniveau en op schoolniveau. Op het niveau van het bestuur richt het onderzoek zich met de vier deelvragen op de standaarden binnen de kwaliteitsgebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

Standaard	Onderzocht
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•
Financieel beheer	
FB1 Continuïteit	•
FB2 Doelmatigheid	
FB3 Rechtmatigheid	•

Om Kwaliteitszorg en ambitie te kunnen beoordelen doen we niet alleen onderzoek op het niveau van het bestuur, maar onderzoeken we tevens de onderwijskwaliteit van een deel van de scholen waarvoor het verantwoordelijk is. We onderscheiden binnen het vierjaarlijks onderzoek op schoolniveau verschillende typen onderzoek:

• Verificatieonderzoek

Het verificatieonderzoek is onderdeel van het onderzoek naar de kwaliteitszorg en het financieel beheer op bestuursniveau. We voeren het in de eerste plaats uit om vast te stellen of het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie voldoende is; het onderzoek laat zien of de

sturing op de kwaliteit door het bestuur ook in de praktijk werkt. Het geeft ons in de tweede plaats zicht op de onderwijskwaliteit van de school.

- **Onderzoek naar aanleiding van risico's**

We voeren een kwaliteitsonderzoek uit bij scholen en besturen waar het vermoeden bestaat dat zij onvoldoende kwaliteit bieden.

- **Onderzoek op verzoek goede school**

Een bestuur kan bij het vierjaarlijks onderzoek een verzoek doen aan de inspectie onderzoek uit te voeren bij scholen die naar de mening van het bestuur goed zijn.

- **Herstelonderzoek**

Wanneer er sprake is van eerder afgesproken vervolgtoezicht zullen we het herstelonderzoek waar mogelijk tegelijkertijd uitvoeren.

- **Stelselonderzoek**

Om op onderdelen een goed beeld te krijgen van de onderwijskwaliteit in een sector of over de sectoren heen bepalen wij jaarlijks welke standaard of welke standaarden daarvoor in aanmerking komen. Wij selecteren door middel van een steekproef scholen voor deze onderzoeken.

Onderstaande tabel geeft weer hoe het vierjaarlijks onderzoek bij scholen is ingericht. De informatie over de kwaliteit van deze scholen betrekken we bij onze jaarlijkse publicatie De Staat van het Onderwijs. Aangegeven is welke standaarden zijn onderzocht op de verschillende scholen. Ook is aangegeven welk type onderzoek is ingezet.

School	Verificatie/goed		
	1	2	3
Onderwijsproces			
OP1 Aanbod/Onderwijsprogramma	•	•	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•	•	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•	•	•
OP3 Didactisch handelen	•	•	•
OP4 (Extra) ondersteuning	•	•	•
OP5 Onderwijstijd	•	•	•
OP6 Samenwerking	•	•	•
OP7 Praktijkvorming/Stage / Beroepspraktijkvorming	•		•
OP8 Toetsing en afsluiting	•	•	•
Schoolklimaat			
SK1 Veiligheid	•	•	•
SK2 Pedagogisch klimaat/Leerklimaat	•	•	•
Onderwijsresultaten			
OR1 Resultaten/Studiesucces	•	•	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•	•	•
OR3 Vervolgsucces	•	•	•
Kwaliteitszorg en ambitie			
KA1 Kwaliteitszorg	•	•	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•	•	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•	•	•

1. Elde College afdeling vmbo-b
2. Elde College, afdeling havo en vwo
3. Elde College, afdeling praktijkonderwijs

Onderzoeksactiviteiten

Het bestuur heeft voor vier afdelingen een aanvraag voor een onderzoek naar goed gedaan. Deze onderzoeken hebben wij uitgevoerd en gebruikt als verificatie bij het onderzoek naar bestuurlijke kwaliteit. Om antwoord te geven op de bovengenoemde onderzoeksvragen hebben we documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met sleutelfiguren binnen de organisatie. We hebben gesproken met de bestuurder, de medezeggenschapsraad en de raad van toezicht. Op de scholen spraken we met de schoolleiding, leerlingen en docenten, diverse functionarissen, ketenpartners en hebben we verschillende lessen bezocht. Ook hebben we het leerlingvolgsysteem bekeken.

Bij Elde College vmbo-gt in Sint-Michielsgestel hebben wij uitsluitend de Registratie van aan- en afwezigheid onderzocht.

Overige wettelijke vereisten

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten (art. 24a WVO, art. 3a, vijfde lid WVO) onderzocht:

- schoolgids
- meldcode kindermishandeling
- vrijwillige ouderbijdrage
- schoolplan

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen op de standaarden uit de kwaliteitsgebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer op bestuursniveau. Ook de afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. Hoofdstuk 3 gaat in op de resultaten van het onderzoek naar goed op de afdeling vmbo-basis van het Elde College, hoofdstuk 4 gaat in op de resultaten van het onderzoek naar goed op het Elde College, op de afdelingen havo/vwo en in hoofdstuk 5 staat het resultaat van het onderzoek naar goed op de afdeling praktijkonderwijs van het Elde College.

Hoofdstuk 6 bevat het verslag van het onderzoek registratie en melding aan- en afwezigheid van het Elde College, afdeling vmbo-gt.






In hoofdstuk 7 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

2 . Resultaten onderzoek op bestuursniveau

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau: de oordelen op de standaarden in de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.



Samenvattend oordeel

Is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer?

Deze centrale vraag beantwoorden wij positief. Het bestuur heeft doelen afgesproken met de scholen en heeft voldoende zicht op de onderwijskwaliteit. Het bestuur stuurt op basis van verkregen informatie op verbetering van de onderwijskwaliteit. Wij waarderen de standaard kwaliteitszorg (KA1) als goed. Het bestuur heeft een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer. Ook deze standaard (KA2) waarderen we als goed. Daarnaast communiceert het bestuur actief over de eigen prestaties en de ontwikkeling van zijn scholen. De standaard Verantwoording en dialoog (KA3) is voldoende. Ook het financieel beheer is van voldoende kwaliteit: het bestuur voert een deugdelijk financieel beleid en bewaakt dat het nu en in de toekomst voldoende geld heeft om de kwaliteit van het onderwijs te borgen. We zien op de korte of middellange termijn geen risico's voor de financiële continuïteit van de Stichting Voortgezet Onderwijs Regio Meierijstad. Ook de financiële rechtmatigheid is in orde. Het bestuur voldoet aan de eisen van het kwaliteitsgebied Financieel beheer.

2.1. Kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			✓
KA2 Kwaliteitscultuur			✓
KA3 Verantwoording en dialoog		●	



In het eerste vierjaarlijks onderzoek op bestuursniveau geven we in het funderend onderwijs geen oordeel op het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie. We geven alleen een oordeel op de drie standaarden afzonderlijk. Aan de hand van deze oordelen geven we een kwalitatieve beschrijving van het kwaliteitsgebied.

Het bestuur heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbetert op basis hiervan het onderwijs (KA1). Het bestuur heeft voldoende zicht op de onderwijskwaliteit. We waarderen de standaard als goed omdat het bestuur niet alleen aan de basiskwaliteit voldoet maar ook de eigen ambities realiseert.

Het bestuur van VORM zorgt voor een stelsel van kwaliteitszorg op de scholen en heeft dit beschreven in het schoolplan. Vanuit dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsproces en de leerresultaten. Dit gebeurt aan de hand van een kwaliteitsagenda waarin de evaluatie- en analyse van alle activiteiten zijn opgenomen.

Door de cyclische inrichting van de processen wordt de kwaliteit doorlopend gemonitord. De geformuleerde doelen zijn voorzien van kritische prestatie indicatoren en een beschrijving van het gewenste gedrag of resultaat. Elk team maakt jaarlijks een SWOT; dit geeft een goede blik op de teamontwikkeling in de richting van de organisatiedoelen en maakt het ook mogelijk om teams onderling van elkaars sterke kanten te laten leren.

Regelmatig overleg tussen bestuur en de twee sectordirecteuren en de directeur bedrijfsvoering, gebaseerd op de managementrapportages zorgt ervoor dat het bestuur goed geïnformeerd blijft over de opbrengsten en processen. Als de kwaliteit tekortschiet worden passende maatregelen genomen. Hierbij is sprake van een duidelijke verdeling van verantwoordelijkheden tussen bestuur en schoolleiders.

Eigen ambities

Door alle geledingen van de school te betrekken bij de totstandkoming van het nieuwe strategische beleidsplan, is er veel draagvlak voor de daarin geformuleerde vijf eigen ambities op het gebied van eigenaarschap, resultaatgerichtheid, brede persoonsvorming, professionalisering en samenwerking.

We zien het beleid van het bestuur herkenbaar terug op de scholen en de afdelingen:

Het bestuur heeft een stelsel ingericht waarbinnen de ambities van het strategisch beleidsplan doorvertaald worden in het onderwijsplan door de sectordirecteuren. Op hun beurt stellen de teams op basis van het onderwijsplan hun ambities voor het komende jaar vast en verwoorden secties in hun sectieplan hoe zij hun doelen gaan bereiken. Op deze manier krijgen afdelingen de ruimte om hun eigen profilering aan te brengen binnen de Eldebrede visie. De afdelingen werken allemaal met eenzelfde format voor de kwaliteitsdocumenten. We zien de doorwerking van dit beleid op elke locatie terug maar afdelingen verschillen in de mate waarin ze de ambities hebben gerealiseerd. Eigenaarschap van leerlingen is bijvoorbeeld bij het praktijkonderwijs en vmbo-b sterk ingebed doordat leerlingen zelf in ontwikkelgesprekken aan ouders en mentor vertellen over hun doelen en hun groei. Bij de afdeling havo/vwo zijn op het gebied van eigenaarschap stappen gezet in een verbeterd mentoraat (met een dagstart en doel- en evaluatiegesprekken) en in het maatwerk voor leerlingen in de bovenbouw waar zij binnen kaders kunnen kiezen voor een eigen rooster. Het eigenaarschap komt bij de afdeling vmbo-b tot uiting in de keuzemogelijkheden voor leerlingen in het onderwijsproces (binnen de advisory-uren en op de leerpleinen).

Op het gebied van resultaatgerichtheid speelt de kwaliteitszorgmedewerker een grote rol. Zij vertaalt de beschikbare data naar bruikbare informatie op diverse niveaus zodat zowel het bestuur als de sectordirecteuren maar ook de teams, secties en individuele docenten de beschikking hebben over gerichte sturingsinformatie. Het bestuur hecht eraan datasystemen te gebruiken die benchmarking met andere (Orion) scholen mogelijk maakt.

Naast de data uit het managementsysteem, leveren de tevredenheidsenquête's onder leerlingen en ouders ook veel gegevens op over de ervaren kwaliteit van de scholen en we zien dat het bestuur deze informatie gebruikt om het onderwijs te verbeteren.

Het bestuur van VORM kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer(KA2). We waarderen de standaard als goed omdat het bestuur ook de eigen ambities realiseert.

Het bestuur onderschrijft en handelt volgens de Code goed bestuur. Enkele malen per jaar staat de uitvoering hiervan op de agenda van het overleg met de raad van toezicht. Er is sprake van een integere en transparante organisatiecultuur. Het bestuur is niet alleen toegankelijk voor de schoolleiding maar ook voor elk personeelslid. Het is in staat geweest het vertrouwen in het bestuur, dat in de jaren voor zijn aantreden was beschadigd, te herstellen. Er is nu weer sprake van een open cultuur, waarin de dialoog over onderwijs en bedrijfsvoering op gezonde wijze wordt gevoerd.

Het bestuur zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel en maakt het mogelijk dat het personeel zijn bekwaamheid behoudt. Dit gebeurt door schoolbrede cursussen, of door het bieden van ruimte voor en het stimuleren van individuele professionalisering. Het personeelsbeleid staat beschreven in het schoolplan. Samen met de schoolleiders en de teams werkt het bestuur aan een voortdurende verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

Eigen ambities

Het bestuur heeft aanvullend beleid geformuleerd ten aanzien van de professionalisering en de kwaliteitscultuur. Professionele ontwikkeling is één van de vijf ambities in het nieuwe schoolplan.

De sectordirecteuren en hoofd P&O hebben een leergang strategisch HRM gevolgd. Er is een medewerkersprofiel opgesteld met de vanuit de onderwijsvisie gewenste competenties. Dit profiel speelt een rol bij verdere professionalisering van het zittende personeel, en bij werving.

In een vlootsschouw zijn de vaardigheden van het personeel in kaart gebracht. Deze vlootsschouw dient als basis voor het strategisch personeelsbeleid, ook in het licht van de voorziene daling in leerlingaantallen. Zo heeft het bestuur inzicht in mogelijke knelpunten en voert het gesprekken over het halen van een extra bevoegdheid.

De ambitie eigenaarschap geldt niet alleen voor leerlingen maar ook voor medewerkers. In leergemeenschappen wordt gewerkt aan eigen invulling van zowel de persoonlijke als team-ambities en medewerkers ervaren veel ruimte in professionaliseringsmogelijkheden. Ook krijgen medewerkers veel verantwoordelijkheid, bijvoorbeeld in het voorkomen van lesuitval.

Het grootste aandachtspunt voor het bestuur is de situatie van krimp.

Hierop wordt zowel inhoudelijk als financieel geanticipeerd. Het doel van het bestuur is behoud van een breed onderwijsaanbod in de regio. Het kijkt hierbij over de eigen grenzen heen: nauwere samenwerking met andere Orionscholen (Onafhankelijk Regionaal Interscolair Onderwijs Netwerk) kan hierbij ondersteunend zijn en het bestuur speelt een actieve rol binnen dit netwerk. Ook binnen de eigen organisatie is het strategisch HRM ingericht op het behoud van het onderwijsaanbod. Het bestuur heeft de kwaliteit en kwantiteit van de medewerkers in kaart gebracht en houdt rekening met meerdere scenario's.

Het bestuur en de afdelingen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog (KA3). We beoordelen de standaard als voldoende.

Medewerkers en teams leggen in de gesprekscyclus en structureel geagendeerde overleggen verantwoording af over hun resultaten. Drie maal per jaar wordt de managementrapportage besproken in het MT, de MR en de RvT. Ook hier zien we de ambitie rond resultaatgerichtheid uitgewerkt.

Het bestuur heeft voldoende tegenspraak georganiseerd; de raad van toezicht is niet alleen werkgever maar voert ook regelmatig de dialoog met de bestuurder over het beleid van de organisatie. Er is een actieve medezeggenschapsraad, die door het bestuur tijdig wordt voorzien van informatie zodat zij hun rol goed kunnen vervullen. Ook de leerlingenraad is actief betrokken bij het beleid. Daarnaast kennen de scholen oudercommissies en klankbordgroepen die worden betrokken bij de besluitvorming. Er worden lunches georganiseerd voor examenleerlingen die dan bij de bestuurder aan tafel zitten. Ook hier wordt de dialoog over de onderwijskwaliteit gevoerd.

Jaarlijks brengt het bestuur openbaar verslag uit van de resultaten en verantwoordt zich aan de overheid en andere belanghebbenden op de website van de school en op Scholen op de Kaart. Het is wel nodig dat resultaten een plaats krijgen in de schoolgids (artikel 24a WVO). Het bestuur en de afdelingen participeren in zeer veel netwerken, zoals Orion, VO raad en NPO. Men voelt hierin duidelijk een maatschappelijke opdracht.

2.2. Financieel beheer

Wij baseren ons oordeel over het kwaliteitsgebied Financieel beheer op de beoordeling van de onderliggende standaarden voor financiële continuïteit en rechtmatigheid. Wij geven in beginsel geen oordeel over financiële doelmatigheid.

De financiële continuïteit en rechtmatigheid zijn beide beoordeeld als 'voldoende'. Het financieel beheer is dan ook beoordeeld als 'voldoende'.

Financieel beheer	V	
	O	V
FB1 Continuïteit		•
FB3 Rechtmatigheid		•



Financiële continuïteit

In onderstaande tabel zijn de financiële kengetallen van het bestuur uit de jaarverslaggeving over de afgelopen en de toekomstige drie jaren afgezet tegen de signaleringswaarden ('indicatie') die wij gebruiken in onze jaarlijkse risicodetectie.

Kengetallen	Indicatie	Realisatie			Prognose		
		2015	2016	2017	2018	2019	2020
Liquiditeit (current ratio)	< 0,75	1,82	2,51	2,40	2,26	2,23	2,20
Solvabiliteit 2	< 0,30	0,54	0,71	0,71	0,71	0,71	0,72
Weerstandsvermogen	< 5%	17,61%	18,61%	19,09%	17,70%	18,05%	19,09%
Huisvestingsratio	> 10%	6,43%	6,45%	6,02%	nvt	nvt	nvt
Rentabiliteit	< 0%	-0,33%	0,99%	0,23%	-1,47%	-1,07%	-0,64%

Wij beoordelen de financiële continuïteit als 'voldoende'. De tabel bevat geen indicatie van financiële risico's voor de continuïteit van het onderwijs binnen nu en twee jaar. Ons onderzoek bevestigde dat beeld. Wel is sprake van een meerjarig negatieve rentabiliteit als gevolg van de krimp van het aantal leerlingen. Hierdoor nemen de baten van de instelling af. Het bestuur stuurt bewust op daling van de lasten om de komende jaren de baten en lasten weer met elkaar in evenwicht te brengen.

Financiële doelmatigheid

Wij geven geen oordeel over de financiële doelmatigheid. Wel informeren wij bij besturen naar aspecten van doelmatigheid en gaan daarover zo nodig het gesprek aan. Bij VORM is onder andere gesproken over hoe men omgaat met de effecten van krimp.

Financiële rechtmatigheid

We beoordelen de financiële rechtmatigheid voor Meijerijstad als 'voldoende'. Wij baseren ons hierbij op de bevindingen van de

instellingsaccountants uit het eerstelijnstoezicht op de financiën van het onderwijs. Daarnaast speelt aanvullende informatie een rol, zoals signalen en (lopende) onderzoeken op het gebied van de financiële rechtmatigheid. In het onderzoek bij VORM leidt de weging van de beschikbare informatie tot een positief oordeel.

2.3. Afspraken over vervolgtoezicht

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
Bestuur		
Overige wettelijke eisen: - de schoolgids voldoet niet aan weergave resultaten en verantwoording (art 24a WVO en art 24a, eerste lid, onder 1, WVO).	opname van de teksten in de schoolgids 2019/2020.	Wij controleren op 1 oktober 2019 of de tekortkomingen zijn hersteld.
Scholen: Elde College havo en vwo		
OP8: Toetsing en afsluiting: - in het examenreglement ontbreekt de samenstelling van de commissie van beroep (art 5.4 EB)	het bestuur dient - het examenreglement en het PTA voor het komende jaar aan te passen en opnieuw laten vaststellen	Wij controleren of de tekortkomingen zijn hersteld binnen de genoemde termijn.
Het PTA voldoet niet aan het examenbesluit artikel 5 en artikel 31, lid 2b	- binnen zes weken na het onderzoek een door de bestuurder getekende verklaring te sturen aan de inspectie waarin wordt aangetoond dat de tekortkomingen zijn hersteld.	

We hebben met het bestuur afgesproken dat het herstel van deze omissies zo snel mogelijk plaatsvindt. We zien geen aanleiding om een herstelonderzoek uit te voeren, gezien onze bevindingen met betrekking tot de bestuurlijke kwaliteitszorg. We constateren dat het bestuur de tekortkomingen met een hersteltermijn van zes weken binnen die tijd heeft hersteld, waarmee we die standaarden als voldoende kunnen beoordelen. We spreken het vertrouwen uit dat het bestuur de overige noodzakelijke aanpassingen in het komend cursusjaar zal hebben verwerkt.

3. Resultaten onderzoek goede school: Elde College vmbo-b

Onderzoekshistorie

Het Elde College, afdeling vmbo basisberoepsgerichte leerweg (vmbo-b) is voor het laatst bezocht in 2014, wegens een "proeftuin" geïntegreerd toezicht en er is toen een basisarrangement toegekend.

Context

De afdeling vmbo-b krijgt in de eerste twee leerjaren onderwijs in groepen met alleen vmbo b leerlingen. In de laatste twee leerjaren mengt men de groepen met leerlingen die vmbo kader volgen. De afdeling vmbo-b heeft op 1 oktober 2018 een aantal van 136 leerlingen in de hoogste twee leerjaren. Het aantal leerlingen wisselt al enige jaren. In de hoogste twee leerjaren van 163 in 2014 naar 80 in 2016 en dit schooljaar weer een stijging naar 136 leerlingen. In de eerste twee leerjaren is bij vmbo-b een forse krimp te zien die doorzet naar het komende schooljaar. Naar verwachting zet de krimp de komende jaren in zowel onder- als bovenbouw door.

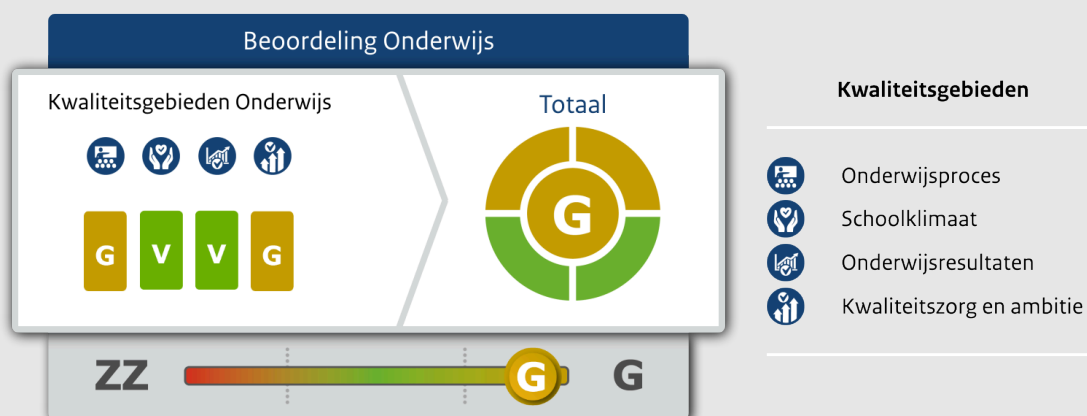
De afdeling vmbo-b maakt gebruik van twee gebouwen op de Elde campus en heeft ruimtes voor de opleiding groen. De afdeling heeft drie teamleiders en wordt aangestuurd door de sectordirecteur vmbo/pro.

In dit hoofdstuk leest u onze bevindingen van het onderzoek op Elde College, vmbo basisberoepsgerichte leerweg dat wij op 16 mei 2019 uitvoerden. Het bestuur heeft deze school voorgedragen voor een onderzoek op verzoek naar een goede school.

Het Elde College afdeling vmbo-b heeft een zelfevaluatie aangeleverd. De school waardeert zichzelf voor deze afdeling als goed op de standaarden Aanbod (OP1), Zicht op Ontwikkeling en begeleiding (OP2) Extra ondersteuning (OP4), Samenwerking (OP6), Praktijkvorming en stage (OP7), Toetsing en afsluiting (OP8) en Kwaliteitscultuur (KA2).

We lichten de standaarden die we waarderen als goed of waar we afwijken van de zelfevaluatie toe en beschrijven in dit rapport kort de standaarden die we uit de zelfevaluatie overnemen en die beoordeeld zijn met een voldoende.

Beoordeling Onderwijs



Conclusie

Het Elde College, afdeling vmbo-b laat een bovengemiddelde kwaliteit zien op de standaarden Aanbod ((OP1), Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), Samenwerking (OP6) en Kwaliteitscultuur (KA2). De overige standaarden voldoen aan de basiskwaliteit. We waarderen de afdeling als goed omdat er wordt voldaan aan de beslisregels: Alle standaarden zijn minimaal voldoende, de standaard Kwaliteitscultuur en minimaal twee standaarden uit de gebieden Onderwijsproces en/of Schoolklimaat zijn goed.

3.1. Onderwijsproces: Elde College vmbo-b

Onderwijsproces	G		
	O	V	G
OP1 Aanbod			⚡
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			⚡
OP3 Didactisch handelen		•	
OP4 Extra ondersteuning		•	
OP5 Onderwijstijd		•	
OP6 Samenwerking			⚡
OP7 Praktijkvorming/stage		•	
OP8 Toetsing en afsluiting		•	



OP1 Aanbod

Het aanbod voor de leerlingen van de afdeling vmbo-b is van voldoende kwaliteit.

De ambities om leerlingen eigenaar te laten zijn van het eigen leerproces en de brede persoonsvorming zien wij in het aanbod terug. Daarom waarderen we de standaard als goed.

Wij zien dat de afdeling vmbo-b van het Elde College het onderwijsaanbod ingericht heeft volgens de principes van MET4 Elde. Geleidelijk krijgt de leerling steeds meer verantwoordelijkheid voor zijn eigen leerproces en daarmee zijn of haar toekomst. De leerlingen volgen onderwijs in hun eigen lokaal, uitgezonderd de praktijklessen.

Twee onderdelen van het aanbod zijn hierbij in de eerste twee leerjaren van belang, het aanbod [Talent@Work](#) in het kader van loopbaanoriëntatie (LOB) en de lessen 'advisory' waarin de leerlingen aan de hand van een weekplanner zelfstandig met taken bezig zijn. Indien de leerling meer aankan breidt men het aanbod uit met leerstof gericht op vmbo-k. Leerlingen kunnen voor een of meer vakken examens op een hoger niveau doen. Wij zien een op de individuele mogelijkheden van de leerlingen aangepast leerstofaanbod. Elke leerling volgt het programma rekenen en taal op het eigen niveau. Bij de afdeling vmbo-b streeft men voor alle leerlingen naar het niveau 2F.

In de leerjaren 3 en 4 van de bovenbouw werken de leerlingen samen met de vmbo-k leerlingen binnen hun profiel toe naar het examen. De leerlingen die gekozen hebben voor techniek doen al in leerjaar 3 hun centraal praktisch examen (CSPE), in leerjaar 4 werkt men samen met het MBO aan 'excellent vakmanschap' in een doorgaande lijn naar het aanbod van het MBO. Dit is voor een selecte groep leerlingen, de andere leerlingen krijgen keuzevakken.

De profielen Zorg en Welzijn en Groen sluit men in het leerjaar 4 af met het CSPE. Ook voor deze leerlingen bestaat de mogelijkheid om keuzevakken te volgen.

Alle leerlingen volgen een vakmanschapsroute, al dan niet excellent.

De waardering goed komt vooral tot uiting in de wijze waarop de school aanbod op maat van de leerling aanbiedt.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De wijze waarop de school de leerlingen volgt en begeleidt is van voldoende kwaliteit. De school maakt haar eigen ambities op dit gebied waar. Daarom waarderen we de standaard als goed.

Alle leerlingen die aangemeld worden voor de afdeling vmbo-b aan het Elde College krijgen een uitgebreide intake. Op basis van het intakegesprek en de gegevens van de basisschool maakt men een eerste ontwikkelingsperspectief van de leerling, daarna volgt een

verwachtingsgesprek met ouders en leerling. Op deze wijze wordt het te verwachten uitstroomprofiel en de eventuele ondersteuningsbehoefte van de leerling bepaald.

De mentor is de spil in het proces van ontwikkeling en begeleiding. Regelmatig vinden leerlingbesprekingen plaats. Hiermee voldoet de school aan de gewenste basiskwaliteit.

De waardering goed is gebaseerd op de gerichtheid en de ondersteuning die gegeven wordt om te komen tot een positieve leerhouding en positief gedrag. Zo is er in leerjaar 1 tot de herfstvakantie co-teaching met een ambulante begeleider van het samenwerkingsverband en zijn er maandelijks coachingsgesprekken met de leerling. Er zijn evaluatiemomenten met de mentor, ouders/verzorgers en de leerling. De leerling presenteert hierbij wat hij of zij in de voorgaande periode geleerd heeft.

De presentaties geven niet alleen inzicht in de vorderingen maar stimuleert de leerlingen ook om nieuwe uitdagingen op hun eigen niveau aan te gaan. De school realiseert hiermee ook de eigen ambitie van eigenaarschap door leerlingen.

De school werkt tevens met 'competentieboekjes' waarin de leerlingen zelf beschrijven aan welke competenties ze werken en wat de resultaten zijn. Wij zien dat leerlingen zich hierdoor positief in de volle breedte ontwikkelen.

OP3 Didactisch handelen

We beoordelen het didactisch handelen als voldoende.

We nemen het oordeel van de school uit de zelfevaluatie over. De school heeft de onderbouw ingericht volgens het concept van Big Picture Learning. In de bovenbouw wordt onderwijs geboden op leerpleinen. De beide onderwijsconcepten dragen bij aan verhoging van de motivatie van leerlingen door de eigen keuzes die zij kunnen maken en zorgen voor een onderwijsaanbod dat aansluit bij de behoeften van leerlingen. Docenten stemmen de lessen af op deze behoeften en zorgen voor geschikte opdrachten. Als aandachtspunt geven we mee dat we in de theorielessen veel verschillen zien tussen docenten op het gebied van zowel didactische als pedagogische kwaliteit. Hier kan het team zich nog verder op ontwikkelen.

OP4 Extra ondersteuning

De extra ondersteuning beoordeelt de afdeling zelf als voldoende. Wij zijn het eens met dit oordeel.

Extra ondersteuning betekent in de meeste gevallen dat er afspraken gemaakt worden om aan de specifieke zorgbehoefte van de leerling te voldoen. Er kunnen onderwijszorgarrangementen aangevraagd worden bij het samenwerkingsverband. Leerlingen kunnen in het Zorg Advies Team (ZAT) besproken worden.

De afdeling vmbo-b besteedt aandacht aan het informeren van andere kinderen in de klas als het gaat om specifieke problematiek van klasgenoten

OP5 Onderwijstijd

De onderwijstijd voldoet aan de wettelijke eis van 3700 klokuren verdeeld over vier schooljaren en over minimaal 189 dagen per jaar. Wij beoordelen de onderwijstijd als voldoende.

De school werkt met een weekrooster van 32 lesuren van 50 minuten per week. Het raamwerk vakantieplanning is in overeenstemming met de wettelijke minimaal 189 dagen onderwijs.

Naast lesuren zijn er activiteiten die verplicht door alle leerlingen gevolgd worden. Instemming MR ontbreekt op de activiteiten die in het kader van onderwijstijd aangeboden worden.

Voor alle afdelingen, dus ook vmbo-b, is een registratie van de gerealiseerde onderwijstijd aanwezig. Analyse van de registratie kan aanleiding vormen om uitgevallen lessen te compenseren met extra lessen. Dit vindt ook daadwerkelijk plaats.

De school heeft een beleid om verzuim van leerlingen tegen te gaan en voert dat uit.

OP6 Samenwerking

De standaard samenwerking voldoet aan de basiskwaliteit. Daarnaast realiseert de school haar eigen ambities op dit vlak. We waarderen de standaard als goed.

De school werkt samen met andere scholen in het basisonderwijs en het MBO. Binnen het samenwerkingsverband is sprake van actieve samenwerking met andere VO scholen en ook met het oog op de krimp is er intensief overleg met scholen in de regio en binnen Orion. Er zijn afspraken met de gemeente over het aanmelden van leerlingen en het bestrijden van taalachterstand.

Samenwerking is één van de vijf ambities van de school met als doel het leren van elkaar te bevorderen en de omgeving bij het onderwijs te betrekken.

De school realiseert dit door intensief te investeren in de relaties met ketenpartners. De school neemt deel aan meerdere bedrijvennetwerken. Het Big Picture leren vraagt om goede contacten in de directe omgeving; leerlingen leren veel buiten de school in de "echte wereld" en er komen ook vaak professionals in de klas om te vertellen over hun werk. Docenten gaan op bedrijfsexcursies om kennis te maken met nieuwe technologische ontwikkelingen. Ook komt het voor dat een bedrijf een zeker hiaat opmerkt in de opleiding van de leerlingen en dan bepaalde apparatuur ter beschikking stelt aan de school zodat leerlingen de specialistische vaardigheden toch

kunnen aanleren. Ook de samenwerking met dienstverlenende organisaties met name voor de stages van de leerlingen Zorg en Welzijn verloopt naar tevredenheid.

Met de onderwijspartners van de ROC's realiseert de school doorlopende leerlijnen in de vakmanschapsroute.

Door een educatief partnerschap aan te gaan met ouders, worden deze nauw betrokken bij de ontwikkelingen van hun kind, en kunnen ze LOB keuzes goed ondersteunen.

Uit de gesprekken blijkt dat de ketenpartners het Elde College zien als een plezierige samenwerkingspartner, die proactief is en altijd voorop loopt in de ontwikkelingen.

We zien dat de samenwerking tussen de school en partners het leren van zowel leerlingen als docenten bevordert en de school hiermee haar eigen ambitie waarmaakt.

OP7 Praktijkvorming en stage

De standaard praktijkvorming/stage voldoet aan de basiskwaliteit. We nemen de waardering uit de zelfevaluatie (goed) niet over, en beoordelen de standaard als voldoende.

De organisatie en uitvoering van de stage-activiteiten voldoen aan de wettelijke eisen; de leerlingen worden begeleid bij de voorbereiding en keuze van een stageplaats en er worden afspraken gemaakt over de leeractiviteiten. De school werkt hiervoor ook samen met een stagebureau. Door stagebezoeken weten docenten hoe leerlingen functioneren op hun stageplek. De stage draagt bij aan de persoonsvorming en het eigenaarschap van de leerlingen. Leerlingen lopen in de derde klas een blokstage van twee weken en in de vierde klas een lintstage. Daarnaast zijn er voor een beperkt aantal leerlingen nog enkele projecten op het gebied van praktijkvorming (zoals assistentie in de schoolkantine).

De eigen ambities die de school als onderlegger aandraagt voor hun eigen waardering, hebben wij gewaardeerd bij aanbod (OP1) zoals de maatschappelijke stage, ervaringsleren, verdiepende projecten en bij samenwerking (OP6), zoals intensieve contacten met bedrijfsleven. De huidige uitvoering en intensiteit van de stages beoordelen we daarom als voldoende en niet als goed.

OP8 Toetsing en afsluiting

De standaard Toetsing en Afsluiting voldoet aan de basiskwaliteit. We nemen de waardering goed uit de zelfevaluatie niet over.

De school heeft een deugdelijke inrichting en organisatie van toetsing en examinering. De afdeling heeft hierin recentelijk nog aanpassingen gedaan nadat bij andere afdelingen van het Elde College enkele tekortkomingen waren geconstateerd. Het PTA en examenreglement voldoen nu aan de eisen van de wetgeving. De documenten beschrijven op welke wijze het examen is georganiseerd, wat de regelingen rond herkansingen zijn, en welke maatregelen kunnen

worden genomen bij onregelmatigheden. Uit het leerlingvolgsysteem blijkt dat het PTA gevolgd wordt in de uitvoering van het schoolexamen.

De school heeft geen eigen aspecten geformuleerd op het gebied van toetsing. Daarom beoordelen we de standaard als voldoende, en waarderen deze niet als goed. Indien de school zich hierop verder wil ontwikkelen zou gedacht kunnen worden aan toetsing in het schoolexamen die meer aansluit bij de ingevoerde onderwijsconcepten.

3.2. Schoolklimaat: Elde College vmbo-b

Schoonklimaat	V			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	
SK2 Pedagogisch klimaat			•	



SK1 Schoolklimaat en veiligheid

De schoolleiding draagt zorg voor een veilige omgeving voor de leerlingen van de afdeling vmbo-b. We beoordelen de standaard als voldoende.

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dit uit. Er is een veiligheidsmonitor waarin incidenten worden gemeld, beschreven en geanalyseerd, dit om naast correcte afhandeling ook preventief maatregelen te kunnen nemen.

De school heeft een taakomschrijving voor de anti-pestcoördinator. Sinds begin april 2019 is een personeelslid van de school aangewezen voor deze taak. De mentor is de persoon die op het gebied van veiligheid of pesten het eerst door leerling of ouder aangesproken wordt.

Indien er aanwijzingen zijn dat er uitspraken gedaan worden tegen de democratische rechtstaat dan treedt de schoolleiding op.

Bij een veilige omgeving gaat het om de sociale, fysieke en psychische veiligheid van alle leerlingen. De sfeer op de school is prettig en rustig en we zien dat leerlingen op respectvolle wijze met elkaar omgaan. Vanuit de school is er extra aandacht voor leerlingen die 'anders zijn dan anderen', zo is er een paarse vrijdag en extra aandacht voor leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum.

De veiligheidsbeleving is conform de landelijke afspraken gemeten en geanalyseerd. Daarnaast gebruikt de school Schoolklimaat en SIGA om sociale veiligheid te monitoren.

Met dit alles voldoet de school aan de basiskwaliteit op het gebied van veiligheid.

Sk2 Pedagogisch klimaat

De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat. We beoordelen de standaard als voldoende.

De school heeft het gewenste gedrag van leerlingen en docenten op papier gezet en leeft het na. Er is een gedragscode voor docenten waarin vanuit de zes rollen van de docent gewerkt wordt. Uitgangspunt is dat de leerlingen door iedereen positief worden benaderd. Wij zagen tijdens onze observaties dat niet alle docenten zich aan deze afspraak houden. De school voldoet wel aan de basiskwaliteit op het gebied van pedagogisch klimaat.

3.3. Onderwijsresultaten: Elde College vmbo-b

Onderwijsresultaten	V			
	O	K	V	G
OR1 Resultaten			●	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			●	
OR3 Vervolgsucces			●	



OR1 Onderwijsresultaten

De onderwijsresultaten voldoen aan de norm die de inspectie stelt. We nemen de beoordeling uit de zelfevaluatie (voldoende) over.

De school monitort de voortgang van leerlingen doorlopend via de mentoren. De docenten van examenklassen bespreken daarbuiten nog twee keer per jaar de motivatie en resultaatverwachtingen van hun leerlingen. De examenresultaten worden op sectie en docentniveau geanalyseerd en besproken met de schoolleiding. De opbrengstenkaart laat zien dat de basiskwaliteit op orde is. De onderwijspositie ten opzichte van het basisschooladvies (R1) laat een duidelijk stijgende lijn zien en scoort ruim boven de norm. De onderbouwsnelheid (R2) blijft redelijk constant en is ook bovengemiddeld. De bovenbouwsnelheid (R3) is weliswaar boven de norm maar vertoont wel een dalende lijn en daarmee enig risico. Dat is ook het geval bij het verschil tussen CE en SE. De afdeling nadert hier een kritische grens.

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

De sociale en maatschappelijke competenties zijn van voldoende kwaliteit. We nemen de beoordeling uit de zelfevaluatie (voldoende) over.

Het Elde College heeft als ambitie om middels haar onderwijs leerlingen aan te zetten tot kritisch nadenken. De afdeling heeft hier diverse activiteiten voor georganiseerd zoals uitwisselingsprojecten, maatschappelijke stage, gastsprekers, open podium en vieringen. In een competentieboekje houden leerlingen bij hoe hun vaardigheden zich ontwikkelen. De school zou zich hierop verder kunnen ontwikkelen als de effecten van de onderwijsactiviteiten ook zichtbaar worden gemaakt. Dan kan er gerichter gestuurd worden bij eventueel tegenvallende resultaten.

OR3 Vervolgsucces

Het vervolgsucces is van voldoende kwaliteit. We nemen de beoordeling uit de zelfevaluatie (voldoende) over.

De afdeling kent een intensief LOB programma waardoor leerlingen gemotiveerde keuzes maken voor het vervolgonderwijs. Met behulp van het programma Stick Together volgt de school de leerlingen nog enige tijd nadat zij de school hebben verlaten. De uitstroom past in het landelijke beeld en het vervolgonderwijs is tevreden over de kwaliteit van instromende leerlingen; zij vinden de Eldeleerlingen goed toegerust wat kennis en vaardigheden betreft en vinden hen sterk sociaal ingesteld.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie: Elde College vmbo-b

Kwaliteitszorg en ambitie	G		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur			✍
KA3 Verantwoording en dialoog		●	



KA1 Kwaliteitszorg

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbetert op basis hiervan het onderwijs. We nemen de beoordeling uit de zelfevaluatie (voldoende) over.

De afdeling vmbo-b heeft een teamplan en daarmee eigen uitgangspunten met andere accenten dan bij vmbo-k. In het teamplan maakt men een doorvertaling van het strategisch beleidsplan naar de doelen van het vmbo beroepsgerichte onderwijs. Hiermee sluit de afdeling aan bij de uitgangspunten van kwaliteitszorg van het gehele Elde College. Op het niveau van de individuele leraar komen ontwikkeldoelen terug in de persoonlijke ontwikkelplannen.

Ook bij kwaliteitszorg is het MET4Elde-onderwijsconcept leidend.

De keuzes die door de leerling gemaakt worden, staan beschreven in de IOP's. De voortgang wordt op meta niveau bewaakt en er wordt op grote lijnen in de onderwijsprocessen bijgestuurd.

De afdeling vmbo-b kenmerkt zich door een kleinschalige en overzichtelijke leeromgeving. Vanuit de kwaliteitszorg bewaakt men door middel van kritische prestatie indicatoren (kpi) of de conceptuele keuzes leiden tot de gewenste ontwikkeling van de leerlingen.

Door frequent overleg binnen alle geledingen houden de sectordirecteur en de schoolleiding zicht op de resultaten en het onderwijsproces. Drie maal per jaar wordt een managementrapportage opgesteld. Hierbij gebruikt men ook informatie uit lesbezoeken en tevredenheidsenquêtes. Collegiale visitatie wordt niet alleen intern gestimuleerd maar ook extern vormgegeven door deelname aan de visitaties van Orion.

KA2 Kwaliteitscultuur

De afdeling vmbo-b van het Elde College kent een professionele kwaliteitscultuur. We waarderen de standaard als goed omdat de school met verve voldoet aan de basiskwaliteit en een deel van de eigen ambities realiseert.

De school kent een integere en transparante organisatiecultuur en er werken bekwame en bevoegde medewerkers. De schoolleiding zorgt ervoor dat docenten hun bekwaamheid onderhouden. Samen met het team werkt de schoolleiding aan voortdurende verbetering van het onderwijs.

Eigen ambities

Mede uit het oogpunt van de problematiek van krimp voert de school een actief strategisch HRM beleid. De gehele directie heeft hiervoor een leergang bij de VO academie gevolgd. Hieruit zijn een medewerkers- en cultuurprofiel opgesteld. Deze worden gebruikt bij werving en selectie, maar ook bij scholing van zittend personeel. Er is een vlootshouw gemaakt zodat zowel op kwantitatieve als kwalitatieve gronden kan worden gestuurd. De gesprekscyclus vormt het raamwerk waarbinnen docenten hun eigen ontwikkeldoelen en hun bijdrage aan de realisatie van de ambities uit het schoolplan formuleren. Zelfreflectie en verbeteringsgerichtheid worden als essentiële basiscompetenties beschouwd. Voortdurende professionalisering is het uitgangspunt. In de gesprekken komen verder de observaties van de schoolleiding bij lesbezoeken aan de orde, maar ook de jaarlijkse beoordelingen door leerlingen.

Leren van elkaar is een vanzelfsprekendheid binnen de school; wederzijdse lesbezoeken vinden vaak plaats en het gesprek over goed onderwijs wordt op natuurlijke wijze gevoerd.

Op deze wijze werken schoolleiding en teamleden gezamenlijk aan

verbetering van het onderwijs.
We waarderen de standaard als goed.

KA3 Verantwoording en dialoog

De school legt intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog. We nemen de beoordeling uit de zelfevaluatie (voldoende) over, maar constateren ook een tekortkoming in de samenstelling van de schoolgids (art 24a. WVO). We geven hiervoor een herstelopdracht

De school heeft een actieve (P)MR. Deze wordt tijdig betrokken bij beleidsvoornemens en fungeert als positief betrokken critical friend. De MR is goed op de hoogte van haar taken en verantwoordelijkheden. Het is wel van belang dat de MR goedkeuring verleent aan de geplande onderwijstijd, met name de keuze voor als onderwijstijd meetellende activiteiten en ook het programma van toetsing en afsluiting vraagt instemming van de MR. In de gesprekken met de raad van toezicht is tegenspraak georganiseerd.

De school heeft ook klankbordgroepen voor leerlingen en ouders. Op deze wijze wordt betrokkenheid bij beleidsontwikkeling gestimuleerd.

Intern verantwoorden medewerkers zich over hun resultaten in de gesprekscyclus. De verantwoording van secties is geagendeerd in de kwaliteitskalender. De schoolleiding verantwoordt zich via de bespreking van de managementrapportages aan de raad van toezicht.

Externe verantwoording vindt plaats op de website, in de schoolgids en het jaarverslag en op Scholen op de Kaart.nl. De externe verantwoording in de schoolgids voldoet niet aan de wettelijke criteria. Het Elde College krijgt hiervoor een herstelopdracht.

3.5. Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

4. Resultaten onderzoek goede school: Elde College havo en vwo

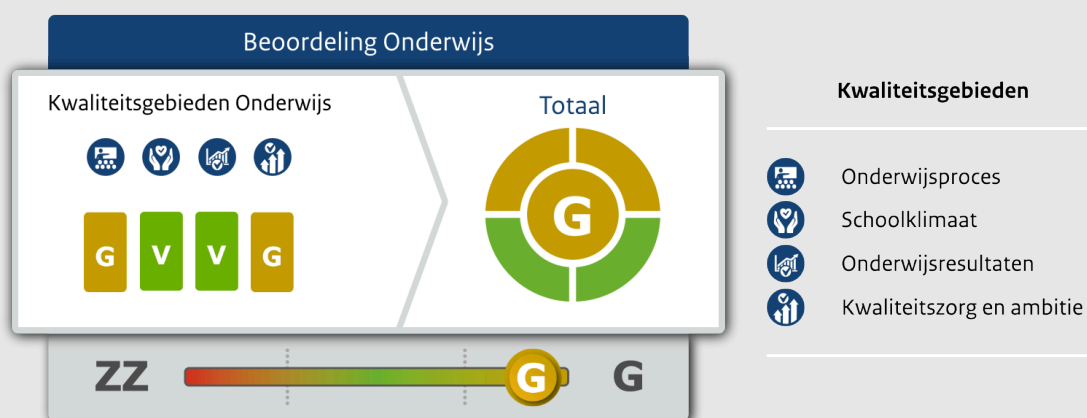
Onderzoekshistorie

Het Elde College, afdeling havo en afdeling vwo is voor het laatst bezocht in 2014, wegens een "proeftuin" geïntegreerd toezicht. Er is toen een basisarrangement toegekend.

In dit hoofdstuk leest u onze bevindingen van het onderzoek op Elde College, afdeling havo en afdeling vwo dat wij op 20 maart 2019 uitvoerden. Het bestuur heeft deze school voorgedragen voor een onderzoek op verzoek naar een goede school. De afdelingen havo en vwo huizen in één gebouw van het Eldecollege en worden aangestuurd door één sectordirecteur. De resultaten van ons onderzoek gelden voor beide afdelingen. Indien er verschillen zijn op te merken zullen wij de afdelingen apart beschrijven.

Het Elde College afdeling havo en afdeling vwo heeft een deugdelijke zelfevaluatie aangeleverd. Zij beoordeelt zichzelf als goed op de standaarden Aanbod (OP1), Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) en Extra ondersteuning (OP4) en Kwaliteitscultuur (KA2). Dit zijn de standaarden die we hebben onderzocht. De overige standaarden hebben we geverifieerd. Bij het onderzoek is gebleken dat onze bevindingen vrijwel overal overeenkomen met deze zelfevaluatie. We beschrijven in dit rapport kort de standaarden die beoordeeld zijn met een voldoende, en zijn uitgebreider bij de standaarden die we waarden als goed. Waar we afwijken van de zelfevaluatie van de school, onderbouwen we dit.

Beoordeling Onderwijs



Conclusie

Het Elde College, afdelingen havo en vwo laten een bovengemiddelde kwaliteit zien op de standaarden Aanbod (OP1), Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), Extra ondersteuning (OP4) Kwaliteitszorg (KA1) en Kwaliteitscultuur (KA2). Deze standaarden waarderen we als goed. De overige standaarden beoordelen we als voldoende, met als opmerking dat de school voor het definitief worden van het rapport de tekortkomingen bij OP8 (Toetsing en afsluiting) heeft hersteld. Omdat de afdelingen voldoen aan de beslisregels (alle standaarden zijn minimaal voldoende, de standaard Kwaliteitscultuur en minimaal twee standaarden uit de gebieden Onderwijsproces en/of Schoolklimaat zijn goed), waarderen we de beide afdelingen als goed.

4.1. Onderwijsproces: Elde College havo en vwo

Onderwijsproces	G		
	O	V	G
OP1 Aanbod			<i>h</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			<i>h</i>
OP3 Didactisch handelen		●	
OP4 Extra ondersteuning			<i>h</i>
OP5 Onderwijstijd		●	
OP6 Samenwerking		●	
OP8 Toetsing en afsluiting		●	



OP1 Aanbod

Het aanbod voor de leerlingen is van voldoende kwaliteit. De school maakt ook haar eigen ambities op dit gebied waar. Daarom waarderen we de standaard als goed.

De afdelingen havo en vwo van het Elde College hebben zowel in de onderbouw als de bovenbouw een breed dekkend aanbod dat zorgt voor een goede voorbereiding op het vervolgonderwijs en is aangepast aan de behoefte van de leerlingen.

In de lessen is aandacht voor burgerschap en sociale integratie. De referentieniveaus voor taal en rekenen zijn geïntegreerd in een taal- en rekenbeleidsplan en zij worden in voldoende mate behaald. Hiermee voldoet de school aan basiskwaliteit.

In de eigen ambities van de school zien we terug dat er aandacht is voor ontwikkeling van de talenten van de leerlingen. Een goede taalvaardigheid en een grote algemene ontwikkeling vindt de school hierbij essentieel. Dit zien we in de lessen terug in de aandacht die de docenten besteden aan actualiteit en de vele mogelijkheden die aangeboden worden om het lezen van de leerling te bevorderen. Er is een monitor om het taalniveau van de leerlingen in de onderbouw te volgen en indien nodig bij te sturen.

Leerlingen in het vwo kunnen kiezen voor de tweetalige stroom en extra vakken als Research and Development. Havisten krijgen een extra LOB aanbod door deelname aan het platform Havo Competent. Internationaliseringsactiviteiten zijn er voor alle afdelingen en leerjaar drie kent een verplichte maatschappelijke stage.

In de Eldeweken (drie keer per jaar) worden diverse projecten aangeboden en is er aandacht voor cultuur en beweging. De sector doet mee aan landelijke olympiades voor biologie, scheikunde en aardrijkskunde en er is een levendige debatclub.

Er valt veel te kiezen op het Elde College en de leerling wordt in staat gesteld zijn eigen talenten en vaardigheden te ontdekken en ontwikkelen.

Vanwege het brede en uitdagende onderwijsaanbod voor de

leerlingen van zowel de havo als het (t)vwo zien we de realisatie van de eigen ambities van de school en waarden we deze standaard als goed.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De wijze waarop de school de leerlingen volgt en begeleidt is van voldoende kwaliteit. De school maakt haar eigen ambities op dit gebied waar. Daarom waarden we de standaard als goed.

Op de eerste plaats voldoen de afdelingen havo en vwo aan de basiskwaliteit. De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen en vergelijkt de verwachte ontwikkeling met de door de leerling gerealiseerde resultaten. Elke leerling wordt minimaal vijf keer per jaar besproken, waarbij aandacht is voor zowel de sociaal-emotionele als cognitieve ontwikkeling, men werkt met een signaleringslijst.

Bij het constateren van achterstanden wordt adequaat geïnterveneerd; er zijn steunlessen voor taal en rekenen, tutores bieden extra uitleg en ook in Elde-uren wordt verlengde instructie geboden. Bij belemmeringen op sociaal-emotioneel gebied is er een duidelijke zorgroute.

De school administreert de ontwikkeling van leerlingen en de afspraken die worden gemaakt op toegankelijke wijze in het leerlingvolgsysteem.

Daarnaast biedt de school een scala aan activiteiten om alle leerlingen een geborgen plek in de school te geven en te zorgen dat elke leerling wordt gezien.

Eigen ambities

Eigenaarschap en persoonsvorming

Maatwerk in de bovenbouw maakt het mogelijk dat een leerling meer aandacht besteedt aan vakken waar hij minder sterk in is. In overleg met de docenten maakt de leerling zo een eigen rooster. Leerlingen die extra uitdaging willen, kunnen kiezen om onder bepaalde voorwaarden lesuren te vervangen door andere leeractiviteiten. Zo wordt goed aangesloten bij de ontwikkelingsbehoeften van leerlingen.

In de mentorlessen wordt gewerkt met de positieve groepsvormingstheorie. Er zijn introductieprogramma's, ook speciaal voor zijinstromers. Het welbevinden van leerlingen wordt regelmatig gemeten met de klimaatschaal en siga-vragenlijst en biedt gegevens waarop de mentor of zorgcoördinator actie kan ondernemen.

In de brugklas is men dit jaar begonnen met een dagstart, drie dagen in de week, met mentoractiviteiten en het samen bekijken van het

journaal. Aan het begin van het jaar heeft elke leerling een gesprek met de mentor en ouders, waarin hij zijn doelen voor het komende jaar bespreekt. In reflectiegesprekken wordt gekeken of de doelen zijn bereikt en hoe de leerling verder gaat.

De school heeft goed zicht op de individuele ontwikkelingsbehoeften van leerlingen en de wijze waarop de school de eigen ambities op het gebied van eigenaarschap en persoonsvorming realiseert waarden we als goed.

OP3 Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de docenten stelt leerlingen in voldoende mate in staat te leren en zich te ontwikkelen. We nemen de beoordeling uit de zelfevaluatie (voldoende) over.

Het didactisch handelen van de docenten voldoet aan de basiskwaliteit. De school is in ontwikkeling om de eigen ambities (zoals eigenaarschap) op dit gebied te realiseren maar doorwerking hiervan in de lessen hebben we nog onvoldoende waargenomen.

We hebben vooral klassikale en docentgestuurde lessen gezien, waarbij leerlingen taakgericht aan het werk zijn. In een enkele geobserveerde les was sprake van differentiatie en keuze in werkvorm voor leerlingen. De lessen verlopen gestructureerd, er gaat geen tijd verloren aan ordeverstoringen en de lessen hebben een voldoende niveau.

De school kan zich echter nog verder ontwikkelen op het gebied van extra uitdaging en differentiatie. Uit de gesprekken maken we op dat er veel pilots gaande zijn om juist het eigenaarschap van leerlingen in het onderwijsproces te vergroten. In de sectieplannen maken docenten hier afspraken over. Omdat we de effecten hiervan niet hebben kunnen waarnemen, beoordelen we de standaard als voldoende.

Op4 Extra ondersteuning

De school voldoet met verve aan de basiskwaliteit van de standaard Extra ondersteuning. Daarom waarden we deze standaard als goed.

Voor leerlingen die structureel een andere onderwijsbehoefte hebben, realiseert de school een passend onderwijsaanbod. De school heeft het ondersteuningsprofiel afgestemd met het samenwerkingsverband. Daarin staan afspraken over maatwerk en het opstellen van een OPP. Er worden sova- (sociale vaardigheden) en faalangstrainingen aangeboden.

Ook als gedurende de loopbaan van een leerling een extra ondersteuningsbehoefte wordt geconstateerd kan door de korte lijnen snel passende ondersteuning worden geboden. Door het volgen van een zorgroutekaart is de verdeling van taken en

verantwoordelijkheden helder voor alle betrokkenen. De school heeft een zeer flexibele insteek en realiseert voor veel leerlingen passend maatwerk. Dat kan in een speciaal arrangement, of door onderlinge afspraken, zelfs ook intrasectoraal. De wijze waarop de school deze extra ondersteuning aan leerlingen biedt, waarderen we als goed.

Op5 Onderwijstijd

De onderwijstijd beoordelen we als voldoende. We nemen de beoordeling uit de zelfevaluatie (voldoende) over.

De school heeft voor havo en vwo voldoende onderwijstijd geprogrammeerd. Voor havo gaat het volgens de wet op het voortgezet onderwijs in totaal om 4700 klokuren onderwijs verdeeld over vijf leerjaren. Het vwo dient 5700 klokuren te programmeren.

De gerealiseerde onderwijstijd houdt de school bij met behulp van een digitaal programma. Hierin worden zowel de extra activiteiten als de uitgevallen lessen bijgehouden. In de realisatie in het schooljaar 2017/18 zien we een vooruitgang ten opzicht van het jaar ervoor. Vrijwel alle klassen komen uit op voldoende realisatie. Er zijn twee klassen in het tweede leerjaar havo die door uitval van lesuren lager dan het streefgetal van 1000 klokuren uitkomen. Ook valt in dat jaar het aantal gemiste lesuren in 3 havo op. De school compenseert dit door met name in 4 havo meer lesuren aan te bieden. Wij constateren dat dit wel aandacht vraagt, vooral omdat in drie havo de keuze voor de profielen gemaakt wordt.

Op6 Samenwerking

De samenwerking beoordelen we als voldoende. We nemen de beoordeling uit de zelfevaluatie (voldoende) over.

De afdelingen havo en vwo maken gebruik van de mogelijkheden van het samenwerkingsverband en bieden de leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning. Er liggen degelijke afspraken met het samenwerkingsverband onder. Ook de samenwerking met andere (zorg)instanties verloopt volgens verwachting.

Het Elde College maakt deel uit van Orion, een onderwijsnetwerk van kleinere schoolbesturen in het oosten van Noord-Brabant.

Er is een geregeld contact met de basisscholen in de regio. De school weet waar de leerlingen in de eerste klassen van de afdelingen havo en vwo vandaan komen. Er is een warme overdracht van gegevens vanuit het basisonderwijs.

Hiermee voldoet de school aan de basiskwaliteit.

Op8 Toetsing en afsluiting

In de organisatie en uitvoering van het (school)examen zagen we enkele tekortkomingen. Deze heeft de school binnen zes weken hersteld zodat we deze standaard opnieuw konden beoordelen. De standaard voldoet nu aan de basiskwaliteit.

Op het gebied van de organisatie van toetsing en afsluiting is het Elde College in ontwikkeling. Men wil af van aparte examensecretarissen per afdeling en is bezig een examenbureau Elde-breed in te richten waar expertise wordt gebundeld. Ook de goede verdeling van taken en verantwoordelijkheden is nog in ontwikkeling.

De school heeft een PTA en examenreglement dat grotendeels aan de eisen van de wet voldoet. De organisatie van het examen en de maatregelen die worden getroffen als leerlingen zich niet aan de afspraken houden, staan hierin vermeld, net als de afspraken rond herkansingen en de te toetsen stof.

Hoewel de nieuwe functionarissen grote zorgvuldigheid betrachten, zijn er toch nog enkele aandachtspunten die zij onvoldoende in beeld hebben. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht waaraan voor de definitieve publicatie van het rapport moet zijn voldaan. Het betreft de volgende zaken:

- in het examenreglement ontbreekt de samenstelling van de commissie van beroep (art 5.4 EB)
- het PTA is onvolledig in de vermelding van de onderdelen van het examenprogramma die in het schoolexamen worden getoetst (art 31 lid 2b EB).
- bij afwezigheid bij een toets wordt het cijfer 0,1 genoteerd tot de leerling het werk heeft ingehaald. Dit is een niet toegestane maatregel (art. 5 EB, art. 31 lid 2b EB).

Wij vragen van het bestuur om

- het examenreglement voor het komende jaar aan te passen en de samenstelling van de commissie van beroep hierin op te nemen.
- in het nieuwe PTA alle onderdelen van het examenprogramma die in het schoolexamen worden getoetst op te nemen.
- binnen zes weken na het onderzoek een door de bestuurder getekende verklaring te sturen aan de inspectie waarin verantwoording wordt afgelegd over de dekking van alle onderdelen van het examenprogramma in het schoolexamen.
- binnen zes weken na het onderzoek een door de bestuurder getekende verklaring te sturen aan de inspectie waarin wordt aangegeven dat alle leerlingen van het huidige examencohort alle toetsen van het schoolexamen hebben afgelegd.

4.2. Schoolklimaat: Elde College havo en vwo

Schoolklimaat	V			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	
SK2 Pedagogisch klimaat			•	



SK1 Schoolklimaat en veiligheid

De schoolleiding draagt zorg voor een veilige omgeving voor de leerlingen van havo en vwo. We nemen de beoordeling uit de zelfevaluatie vwo (goed) niet over. We beoordelen beide afdelingen als voldoende.

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dit uit. Er is een veiligheidsmonitor waarin incidenten worden gemeld, beschreven en geanalyseerd, dit om naast correcte afhandeling ook preventief maatregelen te kunnen nemen.

De school heeft een taakomschrijving voor de anti-pestcoördinator. Sinds begin april 2019 is een personeelslid van de school aangewezen voor deze taak. De mentor is de persoon die op het gebied van veiligheid of pesten het eerst door leerling of ouder aangesproken wordt.

Indien er aanwijzingen zijn dat er uitspraken gedaan worden tegen de democratische rechtstaat dan treedt de schoolleiding op.

Bij een veilige omgeving gaat het om de sociale, fysieke en psychische veiligheid van alle leerlingen. De sfeer op de school is prettig en rustig en we zien dat leerlingen op respectvolle wijze met elkaar omgaan. Vanuit de school is er extra aandacht voor leerlingen die 'anders zijn dan anderen', zo is er een paarse vrijdag en extra aandacht voor leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum.

De veiligheidsbeleving is conform de landelijke afspraken gemeten en geanalyseerd. Daarnaast gebruikt de school Schoolklimaat en SIGA om sociale veiligheid te monitoren.

Met dit alles voldoet de school aan de basiskwaliteit op het gebied van veiligheid. We wijken hierbij af van de eigen waardering in de zelfevaluatie van de school, namelijk 'goed'. Dit komt omdat de eigen ambities van de school binnen basiskwaliteit liggen. De ambities worden grondig en uitgebreid uitgevoerd, echter voor een waardering 'goed' zien we geen activiteiten die boven de aanwezige basiskwaliteit uitstijgen.

Sk2 Pedagogisch klimaat

De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat. We nemen de beoordeling uit de zelfevaluatie (voldoende) over.

De school heeft het gewenste gedrag van leerlingen en docenten op papier gezet en leeft het na. Er is een gedragscode voor docenten waarin vanuit de zes rollen van de docent gewerkt wordt. Leerlingen worden door iedereen positief benaderd.

De school gaat uit van respect voor elkaar en de omgeving, veiligheid en jezelf mogen zijn 'Elke Leerling Doet Ertoe'.

4.3. Onderwijsresultaten: Elde College havo en vwo

Onderwijsresultaten	V			
	O	K	V	G
OR1 Resultaten			●	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			●	
OR3 Vervolgsucces			●	



OR1 Onderwijsresultaten

De school behaalt in de afdelingen havo en vwo met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm. We nemen de beoordeling uit de zelfevaluatie (voldoende) over.

Alle opbrengstindicatoren scoren (ruim) boven de norm die de inspectie stelt. Dit betekent dat de leerlingen boven de norm presteren als het gaat om de cijfers op het eindexamen en dat de doorstroom van onderbouw naar bovenbouw conform verwachting is. Ook komen veel leerlingen vanuit de basisschool terecht bij de opleiding van hun advies in groep 8 van de basisschool. Er zijn wel risico's te zien in het verschil in cijfers tussen schoolexamen en centraal examen bij havo en vwo.

De afstroom in de bovenbouw havo en vwo blijft binnen de norm maar laat in het schooljaar 2017/18 een dalende lijn zien. Het gaat dan om leerlingen die de school zonder diploma verlaten en om leerlingen die in leerjaar 4 of 5 vwo alsnog naar het havo gaan.

Meer dan gemiddeld in Nederland gaan er leerlingen vanuit 3 havo met een overgangsbewijs naar 4 havo van school om een opleiding

op MBO 4 niveau aan een ROC te gaan volgen. Er wordt nagedacht over de inrichting van een 'vakhavo' om ook voor deze groep uitdaging in het onderwijs te houden.

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen. We nemen de beoordeling uit de zelfevaluatie (voldoende) over.

Het Elde College heeft de ambitie haar leerlingen aan te zetten tot kritisch nadenken en ethisch handelen. Door het inbouwen van doelgesprekken en reflectiemomenten helpt het onderwijs bij het meer verantwoordelijkheid nemen van de leerlingen.

Burgerschap wordt vormgegeven in de lessen levensbeschouwing, maatschappijleer, geschiedenis en Nederlands en daarnaast in veel activiteiten zoals uitwisselingen, maatschappelijke stage, goede doelen-actie.

Het betrekken van leerlingen bij de organisatie van deze activiteiten draagt bij aan hun persoonsvorming.
We beoordelen de standaard als voldoende.

OR3 Vervolgsucces

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school. We nemen de beoordeling uit de zelfevaluatie (voldoende) over.

Doordat het Elde College intensief samenwerkt met ondernemers en andere organisaties uit de regio, doen leerlingen tijdens hun schoolloopbaan al veel praktijkervaring op. Dit ondersteunt hun keuzeproces voor het vervolgonderwijs en latere beroep.

De school volgt de uitstroom van de leerlingen nog een aantal jaar en ziet hoe succesvol zij zijn. Door oud-leerlingen actief te bevragen kan men ook weer verbeteringen aanbrengen in het onderwijsproces. Wij beoordelen de standaard als voldoende.

4.4. Kwaliteitszorg en ambitie: Elde College havo en vwo

Kwaliteitszorg en ambitie	G		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			<i>h</i>
KA2 Kwaliteitscultuur			<i>h</i>
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



KA1 Kwaliteitszorg

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbetert op basis hiervan het onderwijs. We waarderen de standaard als goed omdat de school met verve voldoet aan de basiskwaliteit en de eigen ambities realiseert.

De school is in haar zelfevaluatie te bescheiden geweest. We constateren dat de school duidelijk zicht en grip heeft op het onderwijsproces en de resultaten.

Het stelsel van kwaliteitszorg zoals beschreven bij de bestuurlijke kwaliteit is duidelijk merkbaar op het niveau van de afdelingen. Het strategisch beleidsplan is basis voor het onderwijsplan (het schoolplan) en dat vormt weer de basis voor de teamplannen. In het teamplan staan niet alleen de doelen voor het lopende jaar, maar ook de kritische prestatie indicatoren (kpi's) en een beschrijving van wanneer men tevreden is. Hiermee is het voor iedereen duidelijk waar naar toe wordt gewerkt en op welke wijze dat gebeurt. De vijf strategische ambities, die in samenspraak zijn vastgesteld en breed gedragen worden, zijn daarmee op alle niveaus terug te vinden.

De kwaliteitsagenda is cyclisch en planmatig ingericht. De momenten waarop geëvalueerd wordt, liggen van tevoren vast. De schoolleiding stuurt bij indien dit nodig is. De kwaliteitszorgmedewerker zorgt voor de nodige data en ondersteunt de schoolleiding, sectievoorzitters en/of individuele docenten bij het evalueren en analyseren.

Door frequent overleg binnen alle geledingen houdt de schoolleiding goed zicht op de resultaten en het onderwijsproces. Drie maal per jaar wordt een managementrapportage opgesteld. Ook haalt zij informatie uit lesbezoeken en tevredenheidsenquêtes. Collegiale visitatie wordt niet alleen intern gestimuleerd maar ook extern vormgegeven door deelname aan de visitaties van Orion.

De school bevindt zich in een krimpgebied. Hierop wordt geanticipeerd binnen het strategisch HRM. De school bereidt zich op deze wijze voor op meerdere scenario's.

De school heeft duidelijk zicht en grip op de onderwijskwaliteit. We

waarderen de standaard als goed.

KA2 Kwaliteitscultuur

De afdelingen havo en vwo van het Elde College kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer. We waarderen de standaard als goed omdat de school met verve voldoet aan de basiskwaliteit en de eigen ambities realiseert.

De school wordt gekenmerkt door een open cultuur waarin alles bespreekbaar is, en medewerkers elkaar kunnen aanspreken. Er is een heldere taakverdeling tussen bestuur en schoolleiding en tussen schoolleiding, secties, docenten en onderwijsondersteunend personeel.

Leren van elkaar is vanzelfsprekend, en de schoolleiding zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel. Er zijn collectieve scholingsdagen, en daarnaast wordt iedere medewerker ruim gefaciliteerd in scholing binnen zijn eigen ontwikkelingsbehoefte, mits passend bij de ambities van de school. Nieuwe medewerkers worden intensief begeleid. Er is een cultuurprofiel voor de school en een competentieprofiel opgesteld voor de medewerkers en in een vlootstouw zijn de kwalitatieve en kwantitatieve knelpunten geanalyseerd. Dit biedt de schoolleiding effectieve sturingsmogelijkheden, ook met het oog op de krimpsituatie. De school anticipeert hier actief op, bijv. door stimulering van het halen van extra bevoegdheden.

Binnen de gesprekscyclus worden er afspraken gemaakt over de gewenste ontwikkeling en besproken of doelen zijn behaald. In de functioneringsgesprekken legt de docent ook verantwoording af over de behaalde resultaten. Dit gebeurt ook in het jaarlijkse overleg dat de sectie met de schoolleiding heeft en waarbij ook de doelen van de sectie voor het komende jaar worden besproken.

KA3 Verantwoording en dialoog

De school legt intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog. We nemen de beoordeling uit de zelfevaluatie (voldoende) over. Het bestuur krijgt wel een herstelopdracht voor tekortkomingen in de schoolgids (art. 24a WVO)

Het Elde College heeft een actieve (P)MR. Deze wordt tijdig betrokken bij beleidsvoornemens en fungeert als positief betrokken critical friend. De MR is goed op de hoogte van haar taken en verantwoordelijkheden. Ook in de gesprekken met de raad van toezicht is tegenspraak georganiseerd.

Het Elde College school heeft klankbordgroepen voor leerlingen en ouders. Op deze wijze wordt betrokkenheid van een ieder bij beleidsontwikkeling gestimuleerd.

De school legt intern en extern verantwoording af over de resultaten door publicaties op de eigen website, in het jaarverslag en op scholenopdekaart.nl.

Hiermee voldoet de school aan de basiskwaliteit.

De externe verantwoording in de schoolgids voldoet niet aan de wettelijke criteria. Het Elde College krijgt hiervoor een herstelopdracht.

4.5. Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

5 . Resultaten onderzoek goede school: Elde College praktijkonderwijs

Onderzoekshistorie

Het Elde College, afdeling praktijkonderwijs is voor het laatst bezocht in 2014, wegens een "proeftuin" geïntegreerd toezicht en er is toen een basisarrangement toegekend.

Context

De afdeling praktijkonderwijs heeft op 1 oktober 2018 een aantal van 116 leerlingen. Het aantal leerlingen krimpt al enige jaren licht. Van 130 in 2016 naar 124 in 2017 en dit schooljaar 116 leerlingen. Naar verwachting zet de krimp de komende jaren door.

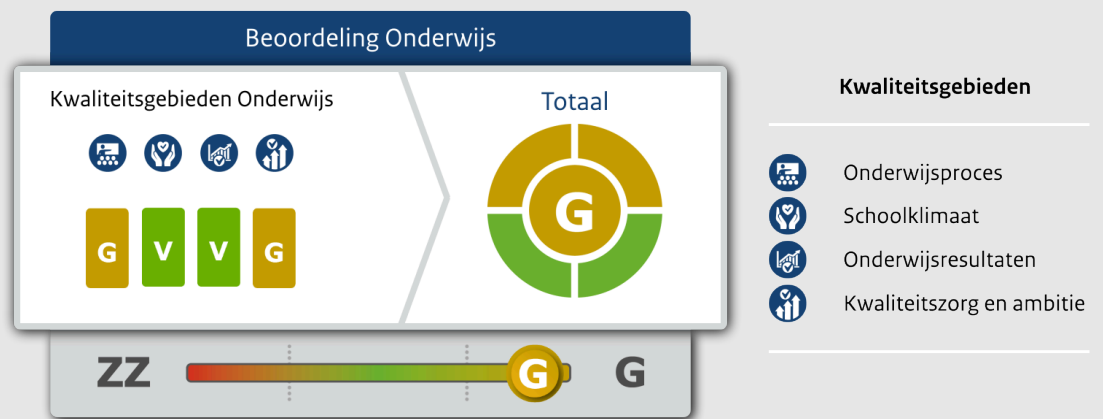
In dit hoofdstuk leest u onze bevindingen van het onderzoek op Elde College, afdeling praktijkonderwijs dat wij op 21 maart 2019 uitvoerden. Het bestuur heeft deze school voorgedragen voor een onderzoek op verzoek naar een goede school. De afdeling praktijkonderwijs heeft een eigen gebouw op de onderwijscampus en maakt gebruik van de praktijklokalen van de beroepsgerichte leerwegen van het vmbo. De afdeling heeft een teamleider en wordt aangestuurd door de sectordirecteur vmbo/pro.

Het Elde College afdeling praktijkonderwijs heeft een zelfevaluatie aangeleverd. Bij het onderzoek is gebleken dat onze bevindingen vrijwel overal overeenkomen met deze zelfevaluatie.

We beschrijven in dit rapport kort de standaarden die beoordeeld zijn met een voldoende, en staan uitgebreider stil bij de standaarden die we waarderen als goed. Waar we afwijken van de zelfevaluatie van de school, onderbouwen we dit.

Onderstaand figuur geeft de resultaten van het onderzoek.

Beoordeling Onderwijs



Conclusie

De afdeling praktijkonderwijs van het Elde College krijgt op een aantal standaarden van de inspectie de waardering goed, en voldoet hiermee aan de beslisregels om als afdeling de waardering goed te krijgen: (alle standaarden zijn minimaal voldoende, de standaard Kwaliteitscultuur en minimaal twee standaarden uit de gebieden Onderwijsproces en/of Schoolklimaat zijn goed).

De lijn in de waardering goed gaat van loopbaanoriëntatie naar snuffelstages, oriëntatie op de loopbaan om vervolgens over te gaan op externe stage en toeleiding naar een plaats op de arbeidsmarkt. De afdeling laat zien hiervoor een mooie leerlijn ontwikkeld te hebben die in de praktijk leidt tot een plaats op de arbeidsmarkt of een vervolg in de entree opleiding aan het ROC.

De kwaliteitscultuur van de afdeling praktijkonderwijs laat een hoge betrokkenheid bij de ontwikkeling en de begeleiding van de leerlingen zien. Docenten zijn zich bewust van hun bijzondere verantwoordelijkheid ten opzichte van de doelgroep en volgen scholingen om zich verder te bekwamen. Er is een cyclus van functionerings- en beoordelingsgesprekken ingericht waarin de persoonlijke ontwikkeling van de docenten centraal staat.

5.1. Onderwijsproces: Elde College praktijkonderwijs

Onderwijsproces	G		
	O	V	G
OP1 Aanbod			✓
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			✓
OP3 Didactisch handelen		●	
OP4 Extra ondersteuning		●	
OP5 Onderwijstijd		●	
OP6 Samenwerking			✓
OP7 Praktijkvorming/stage			✓
OP8 Toetsing en afsluiting		●	



OP1 Aanbod

Het aanbod voor de leerlingen van de afdeling praktijkonderwijs is van voldoende kwaliteit. De ambities om leerlingen eigenaar te laten zijn van het eigen leerproces en de brede persoonsvorming zien wij in het aanbod terug. Daarom waarderen we de standaard als goed.

Wij zien dat de afdeling praktijkonderwijs van het Elde College het onderwijsaanbod ingericht heeft volgens de principes van Big Picture. Geleidelijk krijgt de leerling steeds meer verantwoordelijkheid voor zijn eigen leerproces en daarmee zijn of haar toekomst. De vijf uitstroomprofielen van het praktijkonderwijs zijn hierbij leidend: werk - werk en leren - leren - beschut werk- dagbesteding. Uitstroom naar dagbesteding komt nog zelden voor. Het lukt de afdeling om veel leerlingen richting (beschutte) arbeid te krijgen of via entree in het traject -leren- naar instroom in niveau 2 MBO.

De jaarlagen zijn ingericht in drie fasen. In de eerste leerjaren start met met loopbaanoriëntatie om vervolgens fasegewijs te komen tot het individuele uitstroomprofiel.

De leerlingen kunnen een entree diploma en/of branchecertificaten halen.

De waardering goed komt vooral tot uiting in het rijke aanbod van loopbaanoriëntatie naar arbeid, en het aanbod op het gebied van vrijetijdsbesteding en burgerschap.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De wijze waarop de school de leerlingen volgt en begeleidt is van voldoende kwaliteit. De school maakt haar eigen ambities op dit gebied waar. Daarom waarderen we de standaard als goed.

Alle leerlingen die aangemeld worden voor praktijkonderwijs aan het Elde College krijgen een uitgebreide intake. Op basis van het intakegesprek en de gegevens van de basisschool maakt men een

eerste ontwikkelperspectief van de leerling. Op deze wijze wordt de plaatsbaarheid en de eventuele zorgbehoefte van de leerling bepaald. Vervolgens dient men bij het samenwerkingsverband een verzoek tot toelaatbaarheidsverklaring praktijkonderwijs in. Deze procedure vindt zorgvuldig en in goed overleg met de ouders en de school van herkomst plaats. De mentor krijgt het dossier van de leerling en start met de begeleiding. Regelmatig vinden leerlingbesprekingen plaats. Hiermee voldoet de school aan de gewenste basiskwaliteit.

De waardering goed is gebaseerd op de vorm van de leerlingbespreking in het leerteam bestaande uit de mentor, ouders/ verzorgers en de leerling. De leerling presenteert hierbij wat hij of zij in de voorgaande periode geleerd heeft.

De presentaties geven niet alleen inzicht in de vorderingen maar stimuleert de leerlingen ook om nieuwe uitdagingen op hun eigen niveau aan te gaan. De school werkt hiermee ook gericht aan het realiseren van de eigen ambitie van eigenaarschap door leerlingen

OP3 Didactisch handelen

We beoordelen het didactisch handelen als voldoende. Alle leerlingen hebben een eigen leerlijn op basis van het ontwikkelingsperspectief (OPP). In de les zien wij het hanteren van dit OPP terug. We nemen de beoordeling uit de zelfevaluatie (voldoende) over.

Docenten plannen en structureren hun lessen en zorgen voor een logische opbouw in aanpak en stof, waardoor de leerlingen in staat gesteld worden om te leren. De school volgt hierbij de principes van Big Picture. Het onderwijs is vraaggestuurd ingericht; leerlingen stemmen met hun ouders en advisor de leerdoelen af, en bespreken welke lessen en taken daarvoor nodig zijn en de vorderingen worden elke drie maanden besproken. De leerling volgt hiermee een vrijwel individueel traject, hetgeen mogelijk is door de methodes en leerlijnen die de school gebruikt.

Op basis van de toets- en testgegevens worden tweemaal per jaar niveaugroepen gemaakt voor Nederlands en rekenen.

De school voldoet hiermee aan de basiskwaliteit en we beoordelen de standaard als voldoende.

OP4 Extra ondersteuning

De extra ondersteuning beoordelen we als voldoende. We nemen de beoordeling uit de zelfevaluatie (voldoende) over.

Extra ondersteuning betekent in de meeste gevallen dat er afspraken gemaakt worden om aan de specifieke zorgbehoefte van de leerling te voldoen. Met het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt om tot onderwijszorgarrangementen te kunnen komen. Leerlingen worden, afhankelijk van de problematiek, in het Zorg Advies Team (ZAT) besproken. Onderwijs in combinatie met zorg is soms nodig. Externe hulp in de vorm van ambulante begeleiding is beschikbaar.

De afdeling praktijkonderwijs besteedt veel aandacht aan het

informerende van andere kinderen in de klas als het gaat om specifieke problematiek van klasgenoten. Helderheid hierover ondersteunt het maatwerk dat de school wil bieden.

OP5 Onderwijstijd

De onderwijstijd voldoet aan de wettelijke eis van 1000 klokuren verdeeld over 189 dagen. Wij beoordelen de onderwijstijd als voldoende en nemen de beoordeling uit de zelfevaluatie (voldoende) over.

In de eerste leerjaren krijgen de leerlingen 1000 klokuren onderwijstijd. Wij constateren dat het aantal uren in het lesrooster per dag laag is, 5 klokuren per dag en 25 klokuren per week. Dat wordt gecompenseerd door activiteiten buiten het rooster. De school verklaart in het eerste leerjaar 128 klokuren aan activiteiten te verzorgen. In de hogere leerjaren komt het aantal klokuren door de (snuffel) stages ruim boven het aantal van 1000 klokuren uit.

Wij verzoeken het bestuur om voor de lagere leerjaren nogmaals te kijken naar het aantal klokuren les per week.

OP6 Samenwerking

De school werkt samen met partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven. De school beoordeelde deze standaard zelf als voldoende. We denken dat zij hierin te bescheiden zijn. Een goede samenwerking is voorwaardelijk voor veel van de processen binnen het praktijkonderwijs. Omdat de school op overtuigende wijze haar eigen ambities realiseert waarderen we de standaard als goed.

De school werkt samen met andere scholen voor V(S)O in het samenwerkingsverband passend onderwijs. De school betreft andere instanties als dat in het kader van passende ondersteuning nodig is. Zowel met scholen binnen Orion als toeleverende scholen (PO en EOA) is intensief contact. Ook participeert de afdeling praktijkonderwijs in het netwerk praktijkonderwijs Oost-Brabant.

Door een educatief partnerschap aan te gaan met de ouders, borgt de school de betrokkenheid en realiseert hiermee haar eigen ambities eigenaarschap en samenwerking op deze standaard. Verder zien we dat de wijze waarop de school participeert in het netwerk in het bedrijfsleven en instellingen om stages te organiseren zeer effectief is en leidt tot duurzame relaties ten behoeve van stages en praktijkvorming.

We waarderen de standaard daarom als goed.

OP7 Praktijkvorming / stage

De voorbereiding, uitvoering en begeleiding van de praktijkvorming/stage zijn doeltreffend. De wijze waarop de school op het gebied van praktijkvorming/stage haar eigen ambities realiseert waarderen we als goed.

Allereerst voldoet de afdeling aan de basiskwaliteit: de stages dragen bij aan de geplande leeractiviteiten en de afspraken hierover met de leerling staan in een stageplan. De leerlingen worden in voldoende mate voorbereid op en begeleid tijdens de stage. De praktijkvorming kent een logische opbouw in de opvolgende leerjaren; van gezamenlijke excursies naar bedrijven naar de individuele plaatsingsstage in leerjaar 5, die in principe leidt tot een arbeidscontract.

Het doel om volwaardig deel te nemen aan de samenleving is de reden dat ook het onderwijs zo levensecht mogelijk wordt ingericht. Dit gebeurt volgens de uitgangspunten van het "Real World Learning" van het Big Picture concept. Op deze wijze worden leerlingen goed voorbereid op het ervaringsleren buiten de deur.

De afdeling praktijkonderwijs realiseert met de stages ook de eigen ambities op het gebied van eigenaarschap, resultaatgerichtheid en brede persoonsvorming. De leerling zoekt actief en zelfstandig naar een passende stageplek, maar wordt indien nodig hierbij geholpen door de school. De intensieve contacten tussen de stagecoördinator en het bedrijfsleven en dienstverlenende instanties zorgen voor een plaatsing van de juiste leerlingen op de juiste plek. De wijze waarop ouders betrokken worden bij de ervaringen van hun kinderen tijdens de stages draagt bij aan hun gevoel van eigenwaarde en prestatie van de leerlingen.

OP8 Toetsing en afsluiting

De organisatie en uitvoering van toetsing en afsluiting is van voldoende kwaliteit. We nemen de beoordeling uit de zelfevaluatie (voldoende) over.

De Pro-entree diplomering geschiedt volgens de onderwijs en examenregeling (OER) van ORGB, een erkende particuliere organisatie die de examinering verzorgt en controleert of de leerling aan de beroepspraktijkvorming-eisen heeft voldaan.

De uitstroom van leerlingen is individueel bepaald en vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief. In de zogenaamde uitstroommonitor legt de school vast hoe die uitstroom is aan het eind van de schoolloopbaan van de leerlingen en volgt de ontwikkeling nog twee jaar. Hiermee voldoet de school aan de gestelde eisen.

5.2. Schoolklimaat: Elde College praktijkonderwijs

Schoolklimaat	V			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	
SK2 Pedagogisch klimaat			•	



SK1 Veiligheid

De school draagt zorg voor een veilige omgeving voor de leerlingen. We beoordelen de standaard als voldoende.

We zien dat leraren en leerlingen op een plezierige en respectvolle manier met elkaar omgaan en dat er een wederzijdse basis van vertrouwen is. Er is veiligheidsbeleid beschreven voor de afdeling praktijkonderwijs. De school werkt actief aan een tolerant en veilig schoolklimaat waarbij er respect is voor leerlingen die 'anders zijn'. Er is een taakomschrijving voor de anti-pestcoördinator. Het is voor leerlingen niet duidelijk aan wie deze taak is toebedeeld en zij richten zich in voorkomende gevallen tot de mentor maar de school zou duidelijker kunnen aangeven welke rol de anti-pestcoördinator heeft.

We zagen in de school een veilige leeromgeving met een belangrijke rol voor het ondersteunend personeel. Zij kennen de leerlingen en spelen een belangrijke rol bij signalering.

SK2 Pedagogisch klimaat

De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat. We beoordelen de standaard als voldoende.

We zien op de school een plezierige en respectvolle omgang tussen leraren en leerlingen. Er is een wederzijdse basis van vertrouwen. Leerlingen worden gezien en gekend. De school heeft gedragsverwachtingen opgesteld en deze zijn in de school duidelijk visueel vormgegeven. Er is een educatief partnerschap met ouders waardoor deze sterk betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind. Leerlingen kunnen gebruik maken van coaching, zowel op het gebied van cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling. Door het aanbod van oefensituaties zoals in de methode Leefstijl en weerbaarheidstraining, leert de leerling zelf problemen op te lossen.

5.3. Onderwijsresultaten: Elde College praktijkonderwijs

Onderwijsresultaten	V			
	O	K	V	G
OR1 Resultaten			●	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			●	
OR3 Vervolgsucces			●	



OR1 Resultaten

De leeropbrengsten van het praktijkonderwijs voldoen aan de basiskwaliteit. We beoordelen de standaard als voldoende.

De gegevens die aan de inspectie zijn verstrekt, laten zien dat de uitstroom van leerlingen een bovengemiddeld resultaat kennen. Eén derde van de leerlingen behaalt een entree diploma en 58,8 % van de leerlingen behaalt een Boris certificaat.

Van de uitgestroomde leerlingen gaat 44% aan het werk en volgt 20% een werken/leren opleiding.

OR2 Sociale en maatschappelijk competenties

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen. We beoordelen de standaard als voldoende.

Sociale en communicatieve vaardigheden zijn voor leerlingen in het praktijkonderwijs belangrijk om aan te leren. Dit vindt zowel binnen als buiten de school, tijdens de (snuffel) stages, plaats. Binnen school zijn er sociale vaardigheidstrainingen.

Vrijtijdsbesteding zoals sport, muziek en hobby's zijn niet altijd vanzelfsprekend. Vanuit school is er aandacht voor en worden leerlingen gestimuleerd om ook na schooltijd aan activiteiten deel te nemen.

Zelfredzaamheid maakt integraal deel uit van het lesprogramma.

OR3 Vervolgsucces

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en de leerlingen blijven op de plek waar zij geplaatst zijn (bestendinging). We beoordelen de standaard als voldoende.

We baseren ons op de gegevens van Scholen op de Kaart. De bestendinging, een blijvende plek, is zeer positief. Veel leerlingen zijn na drie jaar nog steeds werkzaam op de plek waar zij na school zijn aangenomen. Vervolgtrajecten aan het ROC verlopen voor het merendeel succesvol.

5.4. Kwaliteitszorg en ambitie: Elde College praktijkonderwijs

Kwaliteitszorg en ambitie	G		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur			Ⓜ
KA3 Verantwoording en dialoog		●	



KA1 Kwaliteitszorg

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbetert op basis hiervan het onderwijs. We beoordelen de standaard als voldoende.

De afdeling praktijkonderwijs heeft een teamplan. In het teamplan maakt men een doorvertaling van het strategisch beleidsplan naar de doelen van het praktijkonderwijs. Hiermee sluit de afdeling aan bij de uitgangspunten van kwaliteitszorg van het gehele Elde College. Op het niveau van de individuele leraar komen ontwikkeldoelen terug in de persoonlijke ontwikkelplannen.

Ook bij kwaliteitszorg is het MET4 Elde-onderwijsconcept leidend. De keuzes die door de leerling gemaakt worden staan beschreven in de IOP's, de voortgang wordt op meta niveau bewaakt en er wordt op grote lijnen in de onderwijsprocessen bijgestuurd. De kwaliteit van de beroepsvorming en de laatste stages borgt men op leerlingniveau door de Boris Praktijkverklaring. Bij de keuze van de stageplekken let men vooral op geschiktheid voor de leerling.

KA2 Kwaliteitscultuur

De afdeling praktijkonderwijs van het Elde College kent een professionele kwaliteitscultuur. We waarderen de standaard als goed omdat de school met verve voldoet aan de basiskwaliteit en een deel van de eigen ambities realiseert

Vanuit betrokkenheid bij de doelgroep leerlingen praktijkonderwijs werkt het team samen aan het voorbereiden van de leerlingen op hun toekomst door toeleiding naar arbeid in Schijndel en directe omgeving. Hiermee wordt de ambitie rond brede persoonsvorming gerealiseerd.

Het gaat om een klein hecht team docenten en men spreekt elkaar aan op gemaakte afspraken. Leren van elkaar is vanzelfsprekend, en

de schoolleiding zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel. Alle docenten zijn bevoegd voor het geven van praktijkonderwijs en een master SEN is voor alle startende docenten verplicht. Jaarlijks zijn er een viertal collectieve scholingsdagen.

Elke werkdag eindigt met een gezamenlijk evaluatie. Binnen het team wordt besproken wat goed ging en wat de volgende dag beter kan. Deze vanzelfsprekende verbeteringsgerichtheid draagt bij aan alle vijf ambities uit het strategisch beleidsplan.

Er is een driejarige gesprekkencyclus afgesproken bestaande uit een POP-gesprek, een functioneringsgesprek en een beoordelingsgesprek. Binnen de gesprekkencyclus worden afspraken gemaakt over de gewenste ontwikkeling en men bespreekt of doelen zijn behaald. In de functioneringsgesprekken legt de docent ook verantwoording af over de behaalde resultaten. Hiermee creëert de schoolleiding een goede basis om de ambitie resultaatgerichtheid te realiseren. Indien noodzakelijk stuurt de schoolleiding bij door intensivering van de begeleiding van de docent.

De resultaten van alle ontwikkelingen en scholingen binnen het team zien wij terug bij de ontwikkeling van het onderwijs in de leerlijn van loopbaanoriëntatie tot plaatsing op een arbeidsplek.

KA3 Verantwoording en dialoog

De school legt intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog. We beoordelen de standaard als voldoende. Het bestuur krijgt wel een herstelopdracht voor tekortkomingen in de schoolgids (art. 24a WVO)

De school heeft een actieve (P)MR. Deze wordt tijdig betrokken bij beleidsvoornemens en fungeert als positief betrokken critical friend. De MR is goed op de hoogte van haar taken en verantwoordelijkheden. Ook in de gesprekken met de raad van toezicht is tegenspraak georganiseerd.

De school heeft ook klankbordgroepen voor leerlingen en ouders. Op deze wijze wordt betrokkenheid bij beleidsontwikkeling gestimuleerd.

Intern verantwoorden medewerkers zich over hun resultaten in de gesprekscyclus. De verantwoording van secties is geagendeerd in de kwaliteitskalender. De schoolleiding verantwoordt zich via de bespreking van de managementrapportages aan de raad van toezicht.

Externe verantwoording vindt plaats op de website, in de schoolgids en het jaarverslag en op Scholen op de Kaart.nl. De externe verantwoording in de schoolgids voldoet niet aan de wettelijke criteria.

Het Elde College krijgt hiervoor een herstelopdracht.

5.5. Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben we geen tekortkomingen geconstateerd in de overige wettelijke vereisten.

6 . Onderzoek registratie en melding aan- en afwezigheid: Elde College vmbo-gt

Onderzoek registratie en melding aan- en afwezigheid

Op 20 maart 2019 hebben we op het Elde College locatie Sint-Michelsgestel, afdeling vmbo-gt een onderzoek uitgevoerd naar de naleving van de wettelijke vereisten op het gebied van de registratie en melding van aan- en afwezigheid. Het betreft wettelijke vereisten uit de Leerplichtwet 1969 (LPW) en een aantal relevante artikelen uit de Wet op het voortgezet onderwijs (WVO) en de daarop gebaseerde lagere regelgeving. Deze wettelijke verplichtingen vallen onder de overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader).

We hebben onderzocht of de school voldoet aan de naleving van de wettelijke vereisten op de volgende gebieden:

- registratie en melding van ongeoorloofd verzuim
- vermelden verzuimbeleid in de schoolgids
- vrijstelling van geregeld schoolbezoek (verlof)
- schorsing en verwijdering

Verzuimregistratie

De school registreert op deugdelijke wijze de aan- en afwezigheid van leerlingen. Zo is de taakverdeling duidelijk vastgelegd en de teamleden voeren de taken in de praktijk uit zoals afgesproken. Door de deugdelijke registratie kan de school in de basis voldoen aan de wettelijke regels over het melden van verzuim zonder geldige reden.

Docenten registreren over het algemeen op een consistente en adequate wijze de aan- en afwezigheid van leerlingen in lessen. Door de inzet van een leerlingencoach, die verantwoordelijk is voor de registratie van geoorloofd en ongeoorloofd verzuim, is een dagelijks registratie gegarandeerd. De leerlingencoach loopt volgens vastgelegde procedures elke ochtend de klassen binnen om de aanwezigheid van leerlingen te controleren. Vervolgens vult deze medewerker ontbrekende gegevens aan, houdt zicht op het verzuim middels overzichten en handelt wanneer nodig volgens het gehanteerde protocol. Hiermee heeft de leerlingencoach een centrale rol in het systeem voor registratie en de vervolgstappen naar aanleiding van verzuim. Daar waar registraties niet volgens de afgesproken wijze worden gedaan, worden betrokkenen aangesproken door de eindverantwoordelijke teamleider.

Het Elde College zit in een samenwerkingstraject met alle v(mb)o-

scholen uit de regio 36b, onder coördinatie van ROC de Leijgraaf, met als doel het registreren en monitoren van de vervolgopleidingen van het vmbo-examencohort ter voorkoming van voortijdig schoolverlaten. Door deze samenwerking is een steeds nauwkeurig beeld ontstaan van groepen leerlingen die een verhoogd risico lopen op voortijdig schoolverlaten. Mede hierdoor is het percentage voortijdig schoolverlaters gedaald.

Meldingsplicht

De school voldoet aan de wettelijke verplichting om ongeoorloofd verzuim van leerplichtige leerlingen (jonger dan 18 jaar) te melden. Het gaat hier om leerlingen die nog geen startkwalificatie hebben en binnen vier opeenvolgende lesweken 16 uur zonder geldige reden afwezig zijn. De school doet deze meldingen tijdig en correct.

Communicatie van verzuimbeleid

De school voldoet aan de wettelijke verplichting om in de schoolgids bepalingen over het verzuimbeleid op te nemen. Uit de gesprekken met leerlingen is gebleken dat de regels en sancties omtrent ongeoorloofd verzuim duidelijk gecommuniceerd zijn en dat deze ook door de school worden toegepast.

In de schoolgids ontbreekt het percentage leerlingen dat de school zonder diploma heeft verlaten. Hiermee voldoet de school niet aan artikel 24a, eerste lid, onder a van de WVO.

Verwijdering van (niet-) leerplichtige leerlingen

Wij kunnen niet beoordelen of de school voldoet aan de wettelijk voorgeschreven meldingsplicht van verwijdering van leerplichtige leerlingen jonger dan 16 jaar of jonger dan 18 jaar zonder startkwalificatie (artikel 27, eerste lid van de WVO, artikelen 14 en 15 van het IB en artikel 18, eerste lid van de LPW) en verwijdering van niet-leerplichtige leerlingen van 18 tot 23 jaar zonder startkwalificatie (artikel 28 van de WVO en de artikelen 14 en 15 van het IB). Deze onderwerpen zijn weliswaar onderzocht, maar er waren geen leerlingen die voor melding in aanmerking kwamen. Hierdoor kunnen wij niet vaststellen of het Elde College de geldende meldingstermijnen hanteert.

Schorsing

De school heeft leerlingen in overeenstemming met de regelgeving niet langer dan één week en met opgave van redenen geschorst (artikel 13, eerste lid, van het IB).

De school heeft besluiten tot schorsing in overeenstemming met de regelgeving schriftelijk bekend gemaakt aan de leerling en, indien deze nog niet de leeftijd van 21 jaar heeft bereikt, ook aan de ouders, (artikel 13, tweede lid, van het IB).

De school voldoet aan de verplichting om schorsingen langer dan één dag te melden bij de inspectie (artikel 13, derde lid, van het IB). In de onderzoeksperiode heeft de inspectie geconstateerd dat één leerling door de school is geschorst. Deze schorsing is bij de inspectie gemeld via het Internet Schooldossier en schriftelijk bekend gemaakt aan de ouders van de leerling.

Verlenen van verlof

Op de school hebben wij enkele dossiers ingezien betreffende het verlenen van verlof buiten de schoolvakanties. Wij constateren dat de directeur in alle gevallen een juiste toepassing aan de wet heeft gegeven.

Aanvulling (VSV) op tabel in 4JOB-rapport

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
Het percentage leerlingen dat de school voortijdig zonder diploma heeft verlaten is niet in de schoolgids opgenomen (art. 24a, eerste lid onder a, van de WVO).	Het bestuur draagt er zorg voor dat de eerstvolgende schoolgids het percentage leerlingen dat de school zonder diploma verlaat bevat.	Wij controleren de eerstkomende schoolgids op dit punt.

7. Reactie van het bestuur

Een kleine twee jaar geleden hebben wij ons Strategisch Beleidsplan 2017-2022 vastgesteld: 'Elke Leerling Doet Ertoe!'. In dit beleid staat dat wij onze basiskwaliteit altijd op orde willen hebben en daarnaast onze vijf strategische ambities willen realiseren: eigenaarschap, resultaatgericht, brede persoonsvorming, professionele ontwikkeling en samenwerking.

Het vierjaarlijks verificatiebezoek van de Inspectie heeft plaatsgevonden in de periode februari tot en met mei 2019, oftewel nog geen twee jaar nadat wij een start hebben gemaakt met de uitvoering van ons Strategisch Beleidsplan 2017-2022. Het is zeer stimulerend om in het rapport van de inspectie te lezen dat dit beleid herkenbaar terugkomt in de onderwijssectoren en de afdelingen en dat tegelijkertijd de onderwijssectoren en afdelingen de ruimte krijgen om hun eigen profilering binnen de Eldebrede visie aan te brengen. Vooraf hebben wij bij de Inspectie het verzoek ingediend om bij vier afdelingen (praktijkonderwijs, vmbo-b, havo en (t)vwo) een onderzoek naar de waardering 'Goed' uit te gaan voeren omdat wijzelf van mening zijn dat deze afdelingen al het verst gevorderd zijn met het realiseren van de eigen ambities, een voorwaarde om de waardering 'Goed' te krijgen.

Het gevolg van dit verzoek is dat we een zeer intensieve periode hebben gekend met het bestuursgesprek, het opstellen van vier degelijke zelfevaluaties en de onderzoeken die op de scholen en afdelingen hebben plaatsgevonden. Wij hebben de uitvoering van de onderzoeken als inspirerend en constructief beschouwd. Zoals blijkt uit het omvangrijke rapport van de Inspectie, is het onderzoek zeer grondig en diepgaand uitgevoerd waarbij alle standaarden bij alle vier de afdelingen en alle standaarden van het bestuur zijn onderzocht. Wij zijn uitermate trots op de conclusies van het onderzoek: alle vier de afdelingen en het bestuur hebben de waardering 'Goed' ontvangen. Uiteraard kunnen wij de oordelen en waarderings van de Inspectie op vrijwel alle punten onderschrijven. Immers, deze oordelen en waardering komen vrijwel volledig overeen met onze zelfevaluaties. Dit is een duidelijke bevestiging dat de leerlingen op het Elde College kwalitatief goed onderwijs krijgen. Het rapport van de Inspectie biedt ook aanknopingspunten om, als lerende organisatie, verder te gaan met het uitvoeren van ons strategisch beleid waarbij wij extra nadruk zullen leggen op onder andere het verbeteren van het didactisch handelen en het meer laten aansluiten van de toetsing op de ingevoerde onderwijsconcepten.

Tijdens het Inspectiebezoek hebben wij met enige regelmaat vernomen dat wij te bescheiden zijn: leerlingen, ouders en andere samenwerkingspartners praten makkelijker over alle sterke punten van het Elde College dan dat wij zelf doen. Meer dan ooit realiseren wij ons dat deze positieve ontwikkelingen op het Elde College het gewone overstijgt en dat, juist in tijden van demografische krimp, wij een belangrijke verantwoordelijkheid hebben voor de huidige en toekomstige leerlingen in de gehele regio Meerijstad en Sint-Michielsgestel. Deze verantwoordelijkheid blijven wij graag op ons

nemen want 'Elke Leerling Doet Ertoe!'

Wij willen de Inspectie danken voor de omvangrijke tijdsinvestering, de grondigheid waarmee het onderzoek is uitgevoerd en de waardering die hieruit is voortgekomen. En tenslotte wil ik al mijn collega's bijzonder danken die dit goede onderwijs voor onze leerlingen elke dag mogelijk maken.

Drs. M.T.W. (Michel) Dankers EMFC RC
Voorzitter College van Bestuur

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

