

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

School voor Speciaal Basisonderwijs De Kring

Algemene gegevens

School	School voor Speciaal Basisonderwijs De Kring
BRIN	20KY00
Directeur	Jos van Adrichem
Adres	Nieuwe Ommoordseweg 30
Telefoon	010-4205314
E-mail	j.vanadrichem@sbodekring.nl
Bestuur	Stichting BOOR

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, handelingsgericht werken, organisatie van de onderwijsondersteuning op school en preventieve en licht curatieve interventies. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2020 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het Ondersteuningsplan 2020-2024, 'Rotterdam doet het! Samen naar inclusiever onderwijs'.

Algemene beschrijving school

SBO de Kring is een kleine school waar ieder kind gezien wordt, we zorgen goed voor de kinderen en voor elkaar. We kennen de kinderen, begrijpen wat ze nodig hebben en bieden een veilige plek waar kinderen zichzelf mogen zijn en kunnen groeien. Doordat ze succeservaringen opdoen, krijgen ze zelfvertrouwen en kunnen ze zich ontwikkelen. Ons onderwijs is afgestemd op de behoefte van de kinderen. We bieden veel structuur, er zijn duidelijke afspraken waardoor kinderen weten waar ze aan toe zijn. Elke dag gaan de kinderen van 8.30 tot 14.00 uur naar school. We bieden het onderwijs in een rustiger tempo aan met veel ondersteuning. We werken in een team met veel deskundigheid en er heerst een goede en prettige werksfeer met een hoge betrokkenheid op elkaar. Leerlingen hebben een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig om onderwijs te mogen volgen op de Kring.

Beoordeling inspectie: Voldoende

Datum van vaststellen SOP: Juni 2022

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	✓	De school maakt gebruik van een leerlingvolgsysteem gericht op zowel sociaal emotionele- (ZIEN!), als didactische ontwikkeling (ParnasSys). Vier keer per jaar wordt elke groep op het gebied van didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling besproken in een groepsbespreking met de intern begeleider. Onze schoolmaatschappelijk werker is wekelijks aanwezig op de locatie en voert haar gebruikelijke spreekuur voor leerlingen van de Kring uit.
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	✓	Alle medewerkers worden jaarlijks bijgeschoold in de aanpak van RADAR agressie preventie.

		Ouder- en leerlingtevredenheidsonderzoek wordt 1x per jaar uitgevoerd.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	✓	Er wordt gewerkt volgens het dyslexie protocol.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	✓	Er wordt gewerkt volgens het dyscalculie protocol.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	✓	Er is binnen de school geen aanbod voor hoogbegaafdheid.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	✓	Ja
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	✓	De school zet preventief en curatief in op het creëren van een veilig pedagogisch klimaat in de groep en in de school door middel van de Kanjertraining. De school heeft schoolbreed Radar ingevoerd. Deze methodiek maakt gedrag inzichtelijk en biedt ook passende interventies bij de gradaties van de escalatieladder.
Protocol voor medische handelingen	✓	Aanwezig

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Er wordt gewerkt met convergente differentiatie Er wordt gebruik gemaakt van het Activerende Directe Instructiemodel (ADI)
Sociaal en emotioneel gedrag	De school zet preventief en curatief in op het creëren van een veilig pedagogisch klimaat in de groep en in de school door middel van de Kanjertraining. Onze leerkrachten zijn getraind in preventief handelen en signaleren van spanning en agressief gedrag (RADAR) en worden hier jaarlijks op bijgeschoold.
Fysiek en medisch	De school heeft een nauwe samenwerking met Cesartherapie Kapel. Behandeling vindt plaats op school.
Werkhouding	Leren denken en leren is een vast onderdeel van het lesprogramma. Het is geen apart vak maar wordt geïntegreerd in het lesprogramma en tijdens verschillende activiteiten ingeoefend. Wij volgen hierbij de leerlijn 'Leren denken en leren' van Aumac Onderwijsadvies.
Thuisituatie	De school heeft een nauwe samenwerking met Schoolmaatschappelijk Werk Rijnmond.

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Time-out voorziening (met begeleiding)	De time-out plek is grenzen aan het lokaal. Hierdoor blijven de leerlingen altijd binnen het zicht van de leerkracht. De time-outplek is een middel om preventief en wanneer nodig curatief te handelen zodra de leerkracht of de leerling merkt dat er sprake is van overprikkeling / ongewenst gedrag. De time-outplek kan dan de mogelijkheid bieden even tot rust te komen.
Inpandige gymzaal	Alle groepen kunnen binnendoor naar de kleedkamers en gymzaal lopen. Groepen kunnen afzonderlijk van elkaar omkleden.

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Onze school werkt samen met ouders	De school kent startgesprekken, rapportgesprekken, OPP-gesprekken en is dagelijks telefonisch bereikbaar. Ouders bieden hulp bij uitstapjes en activiteiten binnen en buiten de school Het gebruik van Social Schools maakt de communicatie tussen school en thuis laagdrempelig.
Onze school werkt samen met organisaties uit de volgende onderwijssectoren	Regulier basisonderwijs (bao) Speciaal basisonderwijs (sbo) Regulier voortgezet onderwijs (vo) Speciaal onderwijs (so) HBO en MBO als opleidingsschool
Onze school werkt samen met de volgende kern- / ketenpartners	Begeleider passend onderwijs van het SWV Centrum Jeugd en gezin (CJG) Jeugdgezondheidszorg (JGZ) Jeugdhulpverlening Jongerenwerk Leerplichtambtenaar Lokale overheid/gemeente Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet?

De school is niet toegerust om onderwijs vorm te geven voor leerlingen met een zeer laag IQ of cluster 3. Daarnaast is het niet mogelijk om onderwijs te bieden aan leerlingen die ondersteuningsbehoeften hebben binnen het cluster 1, 2 of 4. Tevens is het onderwijs aan leerlingen met ernstige internaliserende of externaliserende gedragsproblematiek niet haalbaar binnen de school.

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities: handhaving veilig schoolklimaat, opbrengsten verhogen, een samenwerkingspartner zoeken en groei van het aantal leerlingen.

Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra) ondersteuning.

De gegevens van onze school mogen worden opgenomen op de website van PPO

Ja

Kruisjeslijst

Indicator	Aanwezig
Leren & Ontwikkelen	
Dyslexie	✓
Dyscalculie	✓
Taal	✓
Lezen	✓
Rekenen	✓
Meer-en hoogbegaafdheid	✗
Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand	✗
Autisme Spectrum Stoornissen	✓
Sociaal & emotioneel gedrag	
Pestgedrag	✓
Sociale vaardigheden	✓
Faalangst	✓
Verstandelijke beperking/laag IQ	✗
Ernstige gedragsproblematiek	✗
Psychiatrische stoornissen	✗
Autisme Spectrum Stoornissen	✓
Fysiek & Medisch	
Doof/slechthorendheid	✗
Blind/slechtziend	✗
Fysieke/motorische beperking	✓
Verstandelijke beperking/laag IQ	✗
Taal/spraak	✓
Medische handelingen	✗
Rolstoelgebruik	✗
Werkhouding	
Sociale vaardigheden	✓
Faalangst	✓
Aandachtsproblematiek	✓