



SBO De Kring

Schoolplan SBO de Kring 2020-2024



Samen sterk!

Inhoud

Welkom bij BOOR.....	3
Welkom bij SBO de Kring.....	4
Inleiding.....	4
Wie zijn wij?	4
Kenmerken van de leerlingen	4
Missie en Visie SBO de Kring	5
Ambities van de Kring.....	6
Onderwijskundig beleid.....	6
Identiteit.....	7
Burgerschap.....	7
Leerstofaanbod	7
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	8
Taalleesonderwijs.....	8
Handelingsgericht Werken (HGW)	8
Toetsing.....	9
Schooladvies.....	9
Onderwijskundig Rapport (OKR)	10
Passend onderwijs en zorgplicht.....	10
Jeugdzorg.....	10
Veiligheidsbeleid en Sociale monitor	11
Pedagogisch – didactisch schoolklimaat	12
Kwaliteitszorg.....	13
Kwaliteitszorg bij SBO de Kring	14
Zijn we op koers en werken we aan de doelen die we gesteld hebben?	14
Zijn alle betrokkenen tevreden over onze school?	14
Is ons onderwijs opbrengstgericht en passend?	14
Is de kwaliteit van ons personeel optimaal?	15
Onze ambitie	15
Schoolambities en opbrengsten.....	15
Personeelsbeleid	20
Ouders	21
Speerpunten komende 4 jaar.....	22

Welkom bij BOOR

Op een BOOR-school wordt voor elke leerling en door elke leerkracht goed onderwijs verzorgd.

BOOR scholen staan open voor alle kinderen en jongeren, ongeacht hun verschillen. Hetzelfde geldt voor mensen die bij BOOR willen werken. BOOR beschouwd die diversiteit als een enorme rijkdom en wil daar dan ook actief vorm aan geven.

We doen dit door vanuit een open, vragende en kritische houding na te denken; te luisteren naar elkaar; ons te verplaatsen in de ander; en onbevooroordeeld te spreken over verschillende levensbeschouwelijke stromingen.

De dialoog is een onmisbaar middel om verbinding aan te gaan met anderen uit onze veelkleurige samenleving. Verbinding in de zin van in gesprek blijven over de verschillen die er zijn, de dilemma's die opdoemen en om problemen te kunnen oplossen. De school als samenleving in het klein is de plaats waar leerlingen kunnen leren die dialoog te voeren. Daar is inzet voor nodig en dat vraagt een actieve opstelling van schoolteams om leerlingen dit van jongs af aan te leren. Zo laten we zien dat verschillen een verrijking in het leven van ons en onze leerlingen kunnen zijn.

De ambitie van BOOR richt zich volledig op het verzorgen van goed onderwijs, door inzet van goede leerkrachten die hun vak beheersen, samenwerken met professionals en ouders, en elk kind goed in beeld hebben. Onze speerpunten voor de komende jaren zijn: zicht op de ontwikkeling van elk kind en maximaal vakmanschap in het schoolteam. Dat zal het BOOR bestuur ondersteunen en monitoren door in de scholen de gesprekken te voeren met de schoolteams en leerlingen over hun visie en ambitie op goed onderwijs, door de onderwijsresultaten te monitoren en veel activiteiten in te richten op het 'samen leren'. We zijn tevreden als we over vier jaar zien dat de kwaliteit van de onderwijs en de opbrengsten en de tevredenheid zijn gestegen.

Welkom bij SBO de Kring

Inleiding

Het schoolplan is een instrument om sturing te geven aan het onderwijs en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Het brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van onze school samen.

Dit schoolplan is gemaakt door de directie en het team van SBO de Kring en is besproken met de MR. Het laat zien waar de school op inzet, welke ambities we hebben en hoe we het onderwijs en het kwaliteitsbeleid vormgeven.

Elk jaar maken we op grond van het schoolplan een jaarplan waarin we onze ambities uitgewerkt hebben in concrete plannen. Ook dit plan wordt door de directie en het team samen gemaakt.

Dit schoolplan beschrijft de hoofdlijnen. Voor een uitgebreide beschrijving van ons onderwijs en de organisatie van de school verwijzen we naar het Handboek SBO de Kring. Een uitgebreide beschrijving van de zorg voor leerlingen staat in het Zorgplan / Schoolondersteuningsplan (SOP). In het jaarplan staat informatie over de school, de voortgang in de schoolontwikkeling en de concrete aanpak in dit schooljaar.

Informatie voor ouders is vooral te vinden in onze schoolgids en op onze website.

Wie zijn wij?

SBO de Kring is een openbare school voor speciaal basisonderwijs, gevestigd in de wijk Ommoord Rotterdam, waar kinderen van 4 tot 13 jaar met elkaar samen leven en leren. We geloven in de kracht van het onderwijs en erkennen daarmee onze strategische rol in de samenleving. Daarom werken we samen met andere basisscholen in de wijk en met vervolgonderwijs, wijkteams en jeugdzorg. Deze ketenpartners helpen ons om de leerlingen een doorgaande, passende leerlijn te laten volgen. Onze belangrijkste pijlers in het onderwijs zijn het taal-, reken- en burgerschapsonderwijs. Goed taal- en rekenonderwijs beschouwen wij als de succesfactoren in het bieden van kansen aan leerlingen. Daarnaast helpt ons burgerschapsonderwijs de leerling om zichzelf, de ander en de samenleving te ontdekken. We streven naar het bieden van kansen voor alle kinderen. We erkennen hierin ook onze grenzen, soms is een leerling beter thuis op een andere school(vorm).

Kenmerken van de leerlingen

In de wijk Ommoord gaan relatief veel kinderen naar het SBO. Het gemiddelde opleidingsniveau in de wijk is laag. De gezinsproblematiek wordt grotendeels gekenmerkt door armoede, schuldenproblematiek, werkloosheid, psychische stoornissen en ingrijpende gebeurtenissen. Er komen ook leerlingen uit de wijk Zevenkamp en Nesseland naar SBO de Kring. Ook deze wijk heeft een gemiddeld laag opleidingsniveau en veel gezinsproblematiek. Onze leerlingen zijn kwetsbaar en gevoelig voor beïnvloeding uit de omgeving. Problemen rondom armoede en criminaliteit maken dat kinderen buiten de school veel meemaken en dat vormt een risico. Binnen de school hebben we gezag over de leerlingen en kunnen we problemen aanpakken, buiten de school is dat maar beperkt mogelijk.

Alle leerlingen beschikken over een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) en hebben een recent Ontwikkelingsperspectief (OPP). Alle leerlingen op onze school zijn in principe zorgleerlingen. Zij hebben allemaal te maken met leerachterstanden en mogelijk ook problemen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling, het gedrag en/of de werkhouding.

Wij benoemen een leerling tot zorgleerling bij een van de volgende situaties:

- De didactische ontwikkeling verloopt niet conform het ontwikkelingsperspectief of de leerrendementsverwachting.
- De sociaal emotionele ontwikkeling, het gedrag of werkhouding vraagt om extra aandacht en begeleiding. Het basisarrangement is voor dit kind niet voldoende. De onderwijsbehoeften van deze leerling zijn nog niet voldoende duidelijk of het kind baat heeft bij een intensief of top arrangement. Deze arrangementen zijn uitgewerkt in leerroutes.
- Er is extra aandacht nodig voor de thuissituatie van het kind.
- Er is aandacht nodig voor de gezondheid of andere medische zaken betreffende het kind.

In oktober 2019 zitten er 49 leerlingen op school. De verdeling in de groepen is als volgt:

Groep 1	= 1 leerling
Groep 2	= 1 leerling
Groep 3	= 7 leerlingen
Groep 4	= 6 leerlingen
Groep 5	= 8 leerlingen
Groep 6	= 4 leerlingen
Groep 7	= 9 leerlingen
Groep 8	= 13 leerlingen

Door het kleine aantal leerlingen per groep wordt elk jaar opnieuw bekeken welke groepssamenstelling het beste past. Dit verschilt elk jaar.

De leerlingen zijn verdeeld over 4 groepen. Er is op school extra personeel ingezet vanuit doorontwikkeling SBO en werkdrukverlaging. SBO de Kring is nu gehuisvest binnen het gebouw van SO de Piloot en heeft de beschikking over 4 lokalen.

Missie en Visie SBO de Kring

Missie

De missie van BOOR is: *Maximale kansen creëren voor kinderen en jongeren in Rotterdam en omgeving. Zij worden volwassen wereldburgers die bijdragen aan een rechtvaardige samenleving en weten hoe zij hun talenten daarvoor kunnen benutten. Een samenleving die toekomstbestendig en divers is.*

De missie van SBO de Kring sluit daarbij aan: *Wij als SBO professionals dragen de gezamenlijke verantwoordelijkheid om leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, passend bij ons SOP en binnen onze grenzen van zorg, met vertrouwen en plezier naar school te laten komen in een veilige en gestructureerde leer- en leefomgeving, afgestemd op de scholen in de wijk.*

Visie

De visie van BOOR is: *Wij dragen zorg voor onderwijs dat bijdraagt aan de talentontwikkeling van alle leerlingen.*

De visie van SBO de Kring sluit daarbij aan: *Wij gaan voor een goede samenwerking tussen ouders, het kind en de school waarin wij gedeelde verantwoordelijkheid dragen om te komen tot optimale talentontwikkeling gebaseerd op de individuele kwaliteiten en mogelijkheden van ieder kind.*

Motto

Het motto van SBO de Kring is *Samen Sterk!*

Ambities van de Kring

De afgelopen jaren, tot 2018, was de doelstelling van Stichting BOOR (en PPO) om het SBO te laten integreren in het regulier onderwijs. Sinds 2018 is er een andere koers bij BOOR en PPO: het SBO moet blijven bestaan en verder doorontwikkelen.

Dat maakt dat de belangrijkste ambitie van SBO de Kring nu is: **groeien en doorontwikkelen**.

De groei van de Kring is nodig om enerzijds het basisonderwijs in hun behoefte te voorzien om zorgleerlingen een betere plek te bieden, anderzijds is groei noodzakelijk om minder kwetsbaar te zijn. De school bestaat nu uit een (te) klein team waardoor taakbelasting van de medewerkers erg hoog is.

Onze ambitie is om te groeien naar 60 leerlingen. Dit willen wij mede bewerkstelligen door kleuters een vaste plek te bieden binnen onze school. Sinds oktober 2019 is de Kring een groep 1/2/3 gestart zodat voor het eerst kleuters een plek krijgen binnen het SBO. De doelstelling is om de kleuters indien mogelijk vanaf groep 3 weer terug te geleiden naar het regulier onderwijs.

Verder uitbreiden dan 60 leerlingen is nu niet mogelijk vanwege het ruimtegebrek. Er wordt gezocht naar samenwerkende partners in het BAO waarbij er mogelijkheden ontstaan om verder door te ontwikkelen. Daarnaast is samenwerking noodzakelijk om de kwetsbaarheid van een klein team te verminderen.

Leerlingen die onze school verlaten zullen terugkijken op een schoolperiode waar veel stabiliteit, burgerschapsnormen en taal-en rekenonderwijs is aangeboden. De huidige manier van onderwijzen in de gehele school is sterk leerkracht gestuurd waarbij de leerlingen vooral veel structuur wordt geboden. Het accent zal de komende vier jaar gelegd worden op het aansturen van een onderzoekende houding vanuit de leerlingen waarbij de leerkracht wel structuur blijft bieden. We bouwen de relatie met onze leerlingen op in fasen, dit noemen wij de geleide zelfsturing. De leerling leert steeds beter om het eigen leerproces te sturen door het inzetten van '*Leren Leren*': leerlingen leren hoe zij moeten leren. Het gaat hierbij om studievaardigheden, studieplanning, geheugentechnieken, gebruik van naslagwerken, onderscheid maken tussen hoofd- en bijzaken, samenvatten, schema's opstellen., etc

Op SBO de Kring doet de leerkracht ertoe!

Onderwijs verzorgen is een belangrijk vak en daar wil het schoolteam van SBO de Kring heel goed in zijn en steeds beter in worden. We volgen cursussen en scholing en we leren vooral van en met elkaar: we werken samen, kijken bij elkaars lessen en vragen anderen om ons te helpen en te beoordelen.

Onze schoolambities liggen op het behalen van gemiddelde resultaten voor het SBO op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen in combinatie met een grote waardering van onze leerlingen op de veiligheidsbeleving (stabiliteit en burgerschap). Onze ambitie is om elk jaar 5% te groeien richting onze schoolambitie.

Onderwijskundig beleid

Alle leerlingen op onze school hebben te maken met leerachterstanden en vaak ook problemen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling, het gedrag en/of de werkhouding. We willen deze leerlingen de mogelijkheden bieden om straks te kunnen functioneren in onze democratische samenleving. Onze belangrijkste pijlers in het onderwijs zijn daarom het taal-, reken- en burgerschapsonderwijs. Goed taal- en rekenonderwijs beschouwen wij als de succesfactoren in het bieden van kansen aan leerlingen. Goed burgerschapsonderwijs helpt de leerling om zichzelf, de ander en de samenleving te ontdekken.

Identiteit

Onze school is een gemeenschap waarbinnen kinderen zich kunnen ontwikkelen tot kritische wereldburgers. Binnen het onderwijs krijgen zij de ruimte om over democratische waarden in gesprek te gaan. Daarbij houden we als school rekening met de diversiteit in de maatschappij.

Burgerschap

Binnen SBO de Kring luidt de visie op burgerschap: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

De Kring geeft burgerschapsonderwijs met behulp van de Kanjermethode. Het belangrijkste kenmerk van onze school is dat wij praten in taal van vertrouwen met elkaar, de leerlingen en de ouders. Wij leren leerlingen dat een ieder uniek en te vertrouwen is en dat je een keuze hebt in jouw handelen.

Onze ambities zijn:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

In het jaar 2020-2021 zal het team van SBO de Kring haar visie op burgerschap verder aanscherpen waarbij we vaststellen op welke wijze wij willen voldoen aan het thema burgerschap, het aanbod wordt dan in 2021-2022 gerealiseerd.

Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

De leerstof wordt convergent aangeboden maar er is wel een vertraging in de leerstof per leerjaar. Daarbij blijven we kijken naar de leermogelijkheden van iedere leerling individueel. Hierdoor is het mogelijk dat de leerlingen een eigen leerlijn hebben, dit wordt vastgelegd en gemonitord in het OPP wat voor iedere leerling wordt opgesteld.

Gemiddeld gezien wordt op SBO de Kring veel tijd besteed aan de kernvakken: spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en rekenen. Er wordt instructie gegeven, verlengde instructie en er wordt arrangementtijd aangeboden waardoor de leerlingen meer tijd hebben om de stof te verwerken en zich eigen te maken.

Een korte beschrijving van ons aanbod staat in de schoolgids. Een uitgebreide beschrijving van alle vakken en onze werkwijze staat in het handboek SBO de Kring

Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school gebruikt methodes (zie Schoolgids) voor de volgende vakken: technisch lezen, begrijpend lezen, taal, rekenen, spelling, schrijven, wereldoriëntatie, Engels, expressie en techniek. De methodes die ingezet worden zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is dat we minimaal referentieniveau 1F realiseren door het gebruik van methodes en gevalideerde toetsen (Cito). In het Zorgplan staat de toets kalender en het afnamebeleid beschreven.

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. Zoals bij het leerstofaanbod staat beschreven, krijgen de leerlingen op SBO de Kring meer dan gemiddeld taal aangeboden. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Wanneer een leerling bij ons op school komt worden de LOVS gegevens, indien deze aanwezig zijn, geanalyseerd. Op basis van deze analyse wordt bepaald bij welke aanpak de leerlingen het meest baat heeft. De leerlingen krijgen een convergent taalaanbod. Indien nodig krijgen de leerlingen een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). Ons taalaanbod voor leerlingen die uitvallen staat beschreven in het Dyslexieprotocol.

Handelingsgericht Werken (HGW)

Handelingsgericht werken beoogt de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding voor alle leerlingen te verbeteren: het maakt adaptief onderwijs en doeltreffende begeleiding concreet, zodat het schoolteam effectief kan omgaan met verschillen tussen leerlingen. Hoe het handelingsgericht werken op onze school vorm krijgt, staat beschreven in het Zorgplan. Op onze school hebben de leerkrachten de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht in het Ontwikkelingsperspectief (OPP). Per leerjaar, voor ieder kernvak, is een groepsplan opgesteld waarbinnen de leerstof is uitgeschreven. Voor ieder leerjaar zijn er twee groepsplannen. Een voor de periode september tot januari en de tweede voor de periode januari tot juli. Hierin wordt beschreven welke leerstof aangeboden moet worden om ervoor te zorgen dat de leerlingen de schoolambities kunnen behalen. Tevens staat hierin beschreven welke toetsen afgenomen worden om de voortgang van de leerlingen te monitoren. Door te werken met deze groepsplannen waarborgen wij een doorlopende leerlijn voor alle kernvakken.

In de groepsplannen staat de basisaanpak beschreven, maar ook de intensieve en verdiepende aanpak. Op basis van de onderwijsbehoeften vanuit de OPP's van de leerlingen worden de leerlingen verdeeld over deze drie aanpakken. De leerstof wordt aangeboden middels het Activerende Directe Instructie model. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leerkracht (in evenwicht met uitdaging).

Er is een duidelijk zichtbare verbinding tussen het OPP, het groepsplan, de dagplanning, evaluatie/reflectie en het doorplannen van hiaten. Een belangrijk kenmerk van onze school is de extra leertijd, genoemd: de arrangementtijd. In de arrangementtijd wordt aan de hiaten gewerkt, door de leerlingen meer tijd te geven om de stof eigen te maken. Indien nodig wordt deze tijd ook besteed aan extra instructie voor leerlingen.

In de groepsplannen staat beschreven hoe de lessen gegeven dienen te worden. Door regelmatige klassenobservaties, mede aan de hand de kijkwijzers specifiek voor ieder vakgebied en de kwaliteitskaarten, wordt de kwaliteit van het lesgeven gemonitord en verbeteracties worden vastgesteld.

Een ambitie van SBO de Kring is dat we de opbrengsten op onze kernvakken verhogen richting onze schoolambitie. Hiervoor is in 2018 een verbetertraject ingezet met behulp van externe expertise. De verbeteracties zijn;

- Aanpassen OPP, doel; nog beter de onderwijsdoelen per leerling kunnen beschrijven
- Aanpassen Groepsplannen, doel: aanpassen leerstofaanbod
- Implementatie leerlijn leren, leren. Doel; werkhouding en zelfstandigheid van de leerlingen versterken
- Omslag maken van divergent werken naar convergent werken. Doel; het bieden van gelijk aanbod voor gelijke kansen
- Versterken didactisch handelen. Doel; per kernvak wordt het leerkrachthandelen besproken en aangescherpt.

Toetsing

Het bestuur is verantwoordelijk voor het behalen van de resultaten wat betreft de basisvaardigheden en daarom stuurt, monitort en controleert de bovenschools directeur in samenwerking met afdeling Onderwijskwaliteit deze resultaten.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsmomenten staan beschreven in het zorgplan en in de schoolstandaarden. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften).

Door de toetsen uit te voeren volgens de Citohandleiding is het mogelijk de leerlingresultaten te vergelijken (benchmarken) en kan onze onderwijskwaliteit worden verbeterd. In de schoolstandaarden staan beschreven welke toets wanneer wordt afgenomen (zie ook zorgplan). SBO de Kring heeft deze toetsen afgestemd op het didactisch aanbod en leerlingniveau. Twee keer per jaar wordt er met het team een opbrengstenvergadering gehouden waarin de opbrengsten worden besproken en verbeteracties worden vastgesteld. Ouders worden op de rapportavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen met VMBO advies mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Schooladvies

Op SBO de Kring stroomt gemiddeld 45% van de leerlingen uit naar het Praktijkonderwijs en 55% naar het VMBO met leerwegondersteuning. De ouders worden ruim van tevoren op de hoogte gesteld van de procedure bij het schoolverlaten, en wanneer de onderzoeken plaats zullen vinden. In november wordt er door de school een ouderavond georganiseerd. Hierbij worden ook scholen voor Voortgezet Onderwijs uitgenodigd. Ook de scholen voor Voortgezet Onderwijs organiseren zelf informatieavonden en open dagen. De leerlingen bezoeken met de groep een aantal kennismakingsdagen van de scholen. Dit gebeurt onder schooltijd. In januari krijgen de ouders een uitnodiging om het adviesgesprek over hun kind bij te wonen. Tijdens dit gesprek wordt het schooladvies gegeven, waarbij ook het Onderwijskundig Rapport (OKR) wordt besproken.

Naar aanleiding van dit advies kunnen ouders een afspraak maken op school voor voortgezet onderwijs om hun kind in te schrijven. Dan neemt de vervolgschool contact met SBO de Kring op, zodat wij in een persoonlijk gesprek de overige informatie kunnen geven die nodig is. Dit noemen wij 'de warme overdracht'.

Onderwijskundig Rapport (OKR)

Scholen zijn wettelijk verplicht een onderwijskundig rapport (OKR) van de leerlingen op te stellen. In dit rapport zijn naast algemene gegevens ook gegevens opgenomen over de leervorderingen en het gedrag van de leerling. Het OKR wordt opgesteld in het digitale programma "Onderwijs Transparant". Tijdens het advies krijgen de ouders een code, die zij kunnen geven aan de school waar zij hun kind aanmelden. Met deze code kan de nieuwe school het OKR digitaal ontvangen. Het OKR is nodig om een kind aan te melden voor het VMBO, VMBO met LWOO (Leerwegondersteunend onderwijs) of Praktijkonderwijs, waarvoor een speciale toestemming - een beschikking - van de Regionale Verwijzingscommissie nodig is. Bij dit OKR zitten ook de onderzoek-uitslagen van de verschillende onderzoeken die zijn afgenomen.

Passend onderwijs en zorgplicht

Iedere leerling is uniek. We willen dat elke leerling de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen, waarbij er niet zozeer gekeken wordt naar wat het kind niet kan, maar juist naar wat de mogelijkheden van dit kind zijn. BOOR heeft een wettelijke taak om uitvoering te geven aan de wet Passend onderwijs. Dit betekent dat wij met elkaar verantwoordelijk zijn om alle leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden (zorgplicht), dat onze basisondersteuning op orde moet zijn, dat er een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op elke school aanwezig is en dat elke school een bijdrage levert aan een dekkend ondersteuningsnetwerk. In het SOP staat beschreven voor welke leerlingen het SBO een passende onderwijsplaats is. Wanneer de zorg van de leerling onze mogelijkheden en ons onderwijsaanbod overstijgt, zullen we samen met de ouders en PPO zoeken naar een school die de leerling wel kan bieden wat hij/zij nodig heeft. Binnen passend onderwijs staat de leerling centraal en wordt het onderwijsaanbod op hem afgestemd. Wij zien ons als school voor speciaal basisonderwijs voor de taak gesteld om gedifferentieerd onderwijs te organiseren dat recht doet aan de verschillen van leerlingen, maar dat ook uitvoerbaar is in een groep. SBO de Kring hanteert het volgende aanmeldingsbeleid: Zodra de verwijzende school een TLV bij PPO aanvraagt gaan de ouders kijken op verschillende SBO scholen. Als ouders kiezen voor de Kring vragen wij aan de verwijzende school het dossier op. Het MT kijkt of de school kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling en of de leerling past binnen ons SOP. Zo ja, dan kunnen ouders de leerling inschrijven en maken we een afspraak met ouders en school wanneer de leerling kan starten bij ons.

Jeugdzorg

BOOR wil naar een situatie toe waarin de verbinding tussen onderwijs en jeugdzorg optimaal verloopt door inzet van een kwartiermaker. Eén van de maatregelen om de doelen te bereiken, is het vergroten van de doorzettingsmacht in het aanspreken van scholen of instanties in het nakomen van afspraken vanuit de zorgplicht. In dat kader is het voornemen om als BOOR de lead te nemen en vanuit het onderwijskundig terrein een pilotproject te starten met een 'verbindingsofficier po-so-vo (werktitel)'. Deze verbinder moet in een periode van 1 tot 3 jaar de fundamenteen leggen om de optimale verbinding te schetsen, verbeteractiviteiten te implementeren en de verbinding als geheel door te ontwikkelen. Dit moet leiden tot een situatie waarin scholen meer kunnen focussen op onderwijs en minder op zorg.

Over de rol/positie van deze verbinder is een notitie opgesteld: 'Verbinding Onderwijs en Jeugdhulp'. Vanuit de gesignaleerde verbeterpunten wordt een profiel geschetst van de rol/positie, inclusief de inbedding in de organisatie, de benodigde professionele ruimte en de benodigde middelen. Tevens worden hoofdlijnen van mogelijke concrete acties aangegeven.

Vanuit SBO de kring hebben we nauw contact met School Maatschappelijk Werk. En die staan weer in contact met Jeugdzorg, wijkteam en andere zorgverleners. In het zorgplan staat e.e.a. uitgebreider beschreven.

Veiligheidsbeleid en Sociale monitor

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. Het veiligheidsbeleid bestaat uit een samenhangende set van maatregelen gericht op preventie en op het afhandelen van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.

Wat	Wanneer	Wie
Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E)	Tweejaarlijks quickscan Vierjaarlijks uitgebreide versie	ARBO medewerker en team
Leerlingtevredenheidspelling (LTP)	Jaarlijks light versie Tweejaarlijks uitgebreide versie	Leerlingen
Oudertevredenheidspelling (OTP)	Tweejaarlijks	Ouders
Personeelstevredenheidspelling (PTP)	Tweejaarlijks	Personeel
Veiligheidsbeleving en meting met gestandaardiseerd instrument door Kanvas	Halfjaarlijks	Leerlingen Leerkrachten
Incidentenregistratie	Indien nodig, zie stappenplan Radar in het veiligheidsbeleid	Leerkrachten: Parnassys Directie: Axserion
Klachtenregeling	Indien nodig	Intern: vertrouwenspersoon Extern: onafhankelijk buiten BOOR
Meldcode	Indien nodig	Aandacht-functionaris

De uitkomsten van alle meetinstrumenten worden besproken in het team waarna verbeteracties worden ingezet. De verbeteracties worden opgenomen in het jaarplan. Tevens wordt dit gedeeld met MR en ouders.

De school heeft een persoon als aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor coördinatie voor het beleid tegen pesten. Schoolleiding en leraren zijn gericht op het voorkómen van pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig op. De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtstaat. Het onderwijs op school is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De aandacht-functionaris zorgt voor de implementatie van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en coördineert het signaleringsproces, verwijzing en zorg rondom de leerling en het gezin.

Bij klachten, zorgen, calamiteiten of problemen komen soms de interne vertrouwenspersoon en/of de externe vertrouwenspersoon in beeld. Zij zijn beide belangrijk, maar hebben een verschillende taak. Onze interne vertrouwenspersoon is de intern begeleider. De externe vertrouwenspersoon is iemand werkzaam bij het bestuurskantoor van BOOR. Voor meer informatie, zie ons Veiligheidsbeleid.

Een bedrijfshulpverlener is opgeleid om in geval van nood de leerlingen, werknemers en bezoekers in veiligheid te brengen. Alle collega's van SBO de Kring doen de cursus BHV.

De locatieleidster is de contactpersoon voor de risico inventarisatie en evaluatie RI&E.

Pedagogisch – didactisch schoolklimaat

De school neemt in het dagelijks leven van de kinderen een grote plaats in. Centrale thema's binnen onze school zijn: competentie, autonomie, relatie, verbondenheid en welbevinden. Kinderen moeten zich op sociaal-emotioneel gebied veilig voelen. In onze school creëren we een omgeving waar leerlingen, ouders en personeel zich gerespecteerd en geaccepteerd voelen en waar gezamenlijke waarden gedeeld worden. Door structuur te bieden, voorspelbaar te zijn en positief en respectvol met elkaar om te gaan, zorgen we voor een veilig schoolklimaat. We bieden alle kinderen gelijke kansen, waarbij we erkennen dat kinderen verschillen in talent, tempo en temperament. We stimuleren de ontwikkeling van een positief zelfbeeld. De vertrouwensrelatie tussen de leerkracht, de kinderen en de ouders is voor ons een voorwaarde voor een goed pedagogisch klimaat. Er is veel ruimte voor complimenten en aandacht voor datgene wat goed gaat.

De leerkrachten werken doelbewust aan maatschappelijke en ontwikkelingsgerichte leerdoelen rond vorming, opvoeding, burgerschap en integratie. Het gaat hierbij niet alleen om specifieke leerinhouden zoals maatschappelijke oriëntatie of burgerschap, maar ook om de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen en de ontwikkeling van hun eigen identiteit. Het gaat om het aanmoedigen van de persoonlijke ontwikkeling van elk kind waarbij zijn/haar identiteit wordt gerespecteerd en het bevorderen van zijn/haar intrede in de samenleving. De leerkracht helpt het kind niet alleen basiskennis, maar ook basisvaardigheden te verwerven en ondersteunt bij de ontwikkeling van de leerlingen tot capabele, autonome en verantwoordelijke burgers. Er is aandacht voor diversiteit, autonomie, verantwoordelijkheid, kennis en een onderzoekende houding.

SBO de Kring is een kleine school waar alle leerlingen en leerkrachten elkaar kennen. De lijnen met ouders zijn vaak kort. We communiceren met elkaar in plaats van over elkaar, dit geldt voor de leerlingen, ouders als leerkrachten. Dit bevordert een gemoedelijk gevoel en het gevoel van Samen Sterk! De school onderscheidt zich in het bieden van rust en structuur. Er is een duidelijke visie over hoe we met elkaar omgaan. Binnen de school zijn eenduidige regels opgesteld.

Onze schoolregels zijn:

1. We zijn aardig voor elkaar
2. We zijn rustig in de school
3. We zijn netjes op onze spullen
4. We luisteren naar elke leerkracht

Om de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen te bevorderen wordt de Kanjertraining ingezet. Via het leerlingvolgsysteem KanVas vanuit de Kanjertraining wordt de voortgang gemonitord. Halfjaarlijks wordt door zowel de leerkracht als de leerlingen een vragenlijst ingevuld over de sociaal – emotionele ontwikkeling. Op basis van deze uitkomsten wordt een analyse gemaakt en een groepsplan Sociaal – Emotioneel geschreven. De doelen die in dit groepsplan worden opgenomen, worden ondersteund door handelingsadviezen, gegeven door de Kanjertraining. Iedere week wordt minimaal drie kwartier aan de sociaal – emotionele ontwikkeling aandacht besteed.

Voor de preventie en de-escalatie van ongewenst gedrag wordt het Radar stappenplan ingezet. De leerkrachten richten zich voornamelijk op de basisbehoeften van het kind: competentie, relatie en autonomie. De leerlingen leren met behulp van de tools vanuit de Kanjertraining en Radar, te denken in oplossingen in plaats van problemen. Dit is niet alleen helpend voor het gedrag maar ook voor het leren.

Onze ambitie de komende jaren is het handhaven van ons schoolklimaat door te monitoren en aan te scherpen indien nodig. Tevens worden de medewerkers jaarlijks geschoold.

Kwaliteitszorg

Elke BOOR-school werkt met vastgestelde kwaliteitsprocessen. Jaarlijks wordt de leerling-tevredenheid gemeten en tweejaarlijks de ouder- en medewerkertevredenheid. De beelden van deze metingen worden op school- en bestuursniveau besproken en gemonitord. BOOR staat voor goed onderwijs, dus volgt ook het bestuur nauwlettend de verbeteracties in de scholen.

Elke school wordt begeleid en gemonitord. Dit doet het bestuur door de scholen te bezoeken, de schoolleiders regelmatig te spreken, scholingsactiviteiten in gezamenlijkheid op te starten, audits te laten uitvoeren (gevraagd en ongevraagd), stafmedewerkers op scholen aanwezig te laten zijn (kernteam tijdens de doorlooptdagen), de school- en jaarplannen goed te lezen en daarmee de kernopdracht van de scholen te volgen, door adviseurs de opbrengstgesprekken bij te laten wonen, de onderwijsresultaten te volgen, bij risico-scholen interventies in te zetten en de verbeteringen te monitoren en scholen te bevragen op het goede onderwijs en hun schoolambities.

Om de onderwijskwaliteit cyclisch en gestructureerd uit te voeren beschikt BOOR over een handboek onderwijskwaliteit met 8 instrumenten ([animatie BOOR kwaliteit](#)) :

1. plancyclus en PDCA
2. tevredenheidsmetingen en –opvolging
3. datadashbord en rapportages (sectoranalyses)
4. onderzoeken en audits (interne audits, collegiale visitatie, doorlooptdagen, observatie leerkrachtvaardigheden, observatie opbrengstgesprekken)
5. klachtenprocedure (en analyse)
6. samen leren (MD- pls's-Netwerken-plenaire dagen- cursussen-leergang ed)
7. gesprekkencyclus
8. financiële cyclus

Kwaliteitszorg bij SBO de Kring

Ook bij SBO de kring werken we vanuit de centrale BOOR ambitie aan het goede onderwijs (zie de KIS en de kwaliteitsagenda sbao). De kwaliteitszorg is bij ons gericht op verschillende onderdelen:

Zijn we op koers en werken we aan de doelen die we gesteld hebben?

Het schoolplan en de ambities voor een periode van 4 jaar worden door directie en schoolteam vastgesteld. Deze ambities worden ieder jaar vertaald in een jaarplan waarin we concreet beschrijven wie wat wanneer gaat doen. De voortgang van het jaarplan wordt regelmatig in de teamvergadering besproken. Aan het eind van het schooljaar wordt het jaarplan geëvalueerd en wordt het jaarplan voor het volgende schooljaar vastgesteld. Hierin volgen we dus een Plan-Do-Check-Act- cyclus.



Zijn alle betrokkenen tevreden over onze school?

De tevredenheidspeilingen geven ons informatie over de mening van ouders, leerlingen en personeel over onze school. De resultaten van de peilingen worden in het schoolteam en de MR besproken en de verbeteracties worden vastgesteld. We hebben daarbij veel aandacht voor de opmerkingen in de open velden want we weten dat daar waardevolle verbetertips staan. We koppelen terug naar leerlingen, ouders en de MR wat we hebben opgepakt en wat het resultaat daarvan is. We volgen op de voet of de verbeteringen leiden tot meer tevredenheid.

Is ons onderwijs opbrengstgericht en passend?

In de HGW aanpak en in ons zorgplan staat precies beschreven hoe we de ontwikkeling van ieder kind volgen en het aanbod aanpassen aan de onderwijsbehoefte.

De IB-er monitort en bewaakt samen met de leerkracht dat elke leerling voldoende en op zijn niveau leert. Dit wordt vastgelegd in het OPP. Dit OPP wordt vier keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld en hebben de leerkrachten een gesprek met de ouders en bespreken zij de voortgang (zie ook Zorgplan). Als de leerlingen uitstromen naar het vervolgonderwijs is er met de nieuwe school een warme overdracht. Dit betekent dat de leerkracht uitgebreid overleg heeft met de nieuwe school zodat de onderwijsbehoeften van de leerling goed overgedragen wordt .

Twee keer per jaar houdt het team een opbrengstenvergadering naar aanleiding van de Cito toetsen. De IB-er leidt de vergadering, waar de analyse en duiding van de behaalde leerresultaten centraal staan. We duiden de resultaten volgens 4D. Technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen krijgen daarbij veel aandacht, want dit zijn belangrijke pijlers in ons onderwijs. We onderzoeken voortdurend welke leerstrategieën bij onze leerlingen werken.

SBO de Kring streeft ernaar dat de leerlingen eind groep 8 referentieniveau 1F behalen. Dit wordt gemonitord door halfjaarlijks de toetsresultaten te analyseren. De wijze waarop de toetsresultaten worden geanalyseerd is opgenomen in het Zorgplan. De analyses worden besproken in de opbrengstvergaderingen.

We hebben jaarlijks een verbeteragenda (in het jaarplan) met hooguit enkele concrete verbeterdoelen om ons onderwijs nog beter te maken.

Is de kwaliteit van ons personeel optimaal?

De leerkracht doet ertoe, de bekwaamheid van de leerkracht is bepalend voor de kwaliteit van het onderwijs. Zij worden in het werk ondersteund en gefaciliteerd door de schoolleider en de IB-er.

De schoolleider richt zich op het sturen en monitoren van de doelen en de kwaliteit van het onderwijs aan de hand van de PDCA cyclus. De IB-er richt zich op het sturen, monitoren, stimuleren en ondersteunen van de leerkrachten gericht op de leerprocessen van leerlingen. Het schoolteam richt zich op het uitvoeren van het goede onderwijs.

We monitoren de kwaliteit van onze leerkrachten. Dat doen we onder andere door minimaal 1 keer per jaar onze leerkrachten te observeren aan de hand van de kwaliteitskaart, leerkrachten kunnen zelf ook een observatie aanvragen met een eigen hulpvraag. We doen dat ook door opbrengstgesprekken te voeren; door voor elk kind/klas/school doelen per jaar (en per dag) te stellen; door de voortgang van onze leerlingen vast te leggen en onze lessen hierop voor te bereiden. De leerkrachten werken met een POP om hun eigen ontwikkeling te volgen. De team-gesprekken concentreren zich rondom het vakmanschap van leerkrachten en de ontwikkeling van leerlingen.

Op SBO de Kring is leren met en van elkaar een belangrijk onderdeel van ons dagelijkse werken. Leerlingen worden gevraagd om met en van elkaar te leren, maar ook van leerkrachten vragen we dit. SBO de Kring heeft een aantal werkgroepen die de doelen vanuit het jaarplan monitoren en bespreken en verbeteracties terugkoppelen naar het team. Soms nodigen we experts uit en soms gaan we naar externe cursussen, maar altijd delen we de opgedane kennis met het hele schoolteam.

Bij SBO de Kring gaat niet alles perfect, maar we leggen de lat wel onverminderd hoog. We leren van onze fouten, door regelmatig casuïstiek uit de klassen te bespreken. We hebben een kritische houding en staan open voor feedback. En mochten ouders (leerlingen of anderen) ontevreden zijn, dan gaan we altijd het gesprek met hen aan. Want van klachten kun je leren.

Onze ambitie

Het bestuur kan een school of opleiding bij de inspectie voordragen voor de waardering Goed. Dat kan als de basiskwaliteit van die school op orde is en de school (eigen) ambities heeft geformuleerd die ze in de praktijk overtuigend waarmaakt. De basiskwaliteit van een school is op orde wanneer wordt voldaan aan de wettelijke vereisten. In het schooljaar 2019-2020 wil SBO de Kring de waardering Goed aanvragen bij de inspectie.

Schoolambities en opbrengsten

Een belangrijke ambitie van SBO de Kring is verhogen van de opbrengsten. De school streeft ernaar om elk jaar 5% te groeien richting ambitie.

De opbrengsten worden minstens twee keer per jaar met het hele team besproken. Aan de hand van duidingsvragen worden analyses gemaakt van de onderwijsresultaten. Op grond daarvan wordt het aanbod aangepast en worden interventies opgesteld en uitgevoerd.

Als we kijken naar de huidige opbrengsten zien we een stijgende lijn, maar nog niet voldoende voor de ambitie van de school. Voor alle vakken geldt dat de leerlingen in de basisaanpak (leerroute 2) het minst vorderingen behalen. In leerroute 1 en leerroute 3 worden de ambities vrijwel voor alle vakken behaald. Door een omslag te maken van divergent naar convergent zullen de resultaten van de leerroute 2 leerlingen stijgen.

Omdat we die opbrengsten structureel te verhogen, zijn we gestart met het opnieuw bekijken van het didactisch handelen voor elk vakgebied. Er worden video opnamen gemaakt van een les (instructie) en die worden met het team en een externe deskundige bekeken. Op grond daarvan worden verbeteringen aangebracht in het aanbod en het didactisch handelen. Samen bespreken we hoe de lessen eruit moeten zien, proberen we dingen uit en krijgen daar feedback op. Vervolgens leggen we vast hoe onze praktijk eruit gaat zien.

Hieronder staan de opbrengsten voor de verschillende vakgebieden in 2018-2019. Voor elk vak zien we twee tabellen. De eerste geeft de ambitie aan van de school. In de tweede tabel staat het percentage leerlingen dat de (nieuwe) schoolstandaard heeft behaald: groen is behaald, rood is niet behaald, oranje is bijna behaald.

Technisch lezen AVI:

Leerstandaarden die u wenst te halen met uw school (ambities van de school)

DL →	1-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	
25%	E3	E4	M5	M6	M7	E7	M8	25%
75%	M3	M4	E4	M5	M6	M7	M7	75%
90%	<M3	M3	E3	M4	E4	E5	E5	90%

	Jun 18	3	4	5	6	7	8		Gem.
40%	LR 1		20%	55%	56%	57%	62%		50%
75%	LR 2		40%	64%	78%	83%	65%		66%
90%	LR 3		60%	100%	89%	96%	100%		89%
	Jan 19	3	4	5	6	7	8		Gem.
25%	LR 1		20%	20%	25%	50%	75%		38%
75%	LR 2		40%	60%	75%	71%	75%		64%
90%	LR 3	100%	80%	80%	100%	79%	100%		88%
	Jun 19	3	4	5	6	7	8		
25%	LR 1	25%	29%	40%	71%	69%	80%		58%
75%	LR 2	50%	43%	60%	100%	69%	90%		72%

90%	LR 3	100%	71%	100%	100%	85%	100%		91%
-----	------	------	-----	------	------	-----	------	--	-----

Begrijpend lezen :

Leerstandaarden die u wenst te halen met uw school (ambities van de school)

DL →	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	
10%	M4	E4	E5	M6	M7	M7	10%
70%	E3M4	M4E4	M5	E5M6	M6E6	M6E6	70%
90%	<E3	E3	M4	E4	M5	M5	90%

	Jun 18	3	4	5	6	7	8		Gem.
10%	LR 1		40%	30%	6%	26%	15%		23%
70%	LR 2		60%	40%	17%	26%	53%		39%
90%	LR 3		100%	60%	50%	74%	80%		73%
	Jan 19		4	5	6	7	8		Gem.
10%	LR 1		0%	20%	38%	8%	15%		16%
70%	LR 2		20%	20%	38%	15%	35%		26%
90%	LR 3		100%	60%	100%	69%	75%		81%
	Jun 19		4	5	6	7	8		
10%	LR 1		40%	40%	57%	31%	25%		39%
70%	LR 2		100%	40%	71%	46%	30%		58%
90%	LR 3		100%	60%	86%	69%	85%		80%

Spelling:

Leerstandaarden die u wenst te halen met uw school (ambities van de school)

DL →	1-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	
10%	M3E3	M4	E4	E5	M6	M7	M7	10%
70%	M3	E3M4	M4E4	M5	E5M6	M6E6	M6E6	70%
90%	<M3	M3	E3	M4	E4	M5	M5	90%

	Jun 18	3	4	5	6	7	8		Gem.
10%	LR 1		20%	27%	22%	43%	27%		28%
70%	LR 2		20%	36%	39%	43%	38%		35%
90%	LR 3		80%	82%	78%	83%	85%		81%
	Jan 19	3	4	5	6	7	8		Gem.
10%	LR 1	0%	0%	0%	38%	29%	35%		20%
70%	LR 2	0%	0%	20%	38%	29%	55%		28%
90%	LR 3	100%	40%	80%	100%	86%	85%		78%
	Jun 19	3	4	5	6	7	8		
10%	LR 1	25%	17%	0%	29%	62%	45%		30%
70%	LR 2	25%	33%	0%	43%	62%	70%		42%
90%	LR 3	100%	67%	100%	100%	77%	95%		88%

Rekenen:

Leerstandaarden die u wenst te halen met uw school (ambities van de school)

DL →	1-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	
10%	M3E3	M4	E4	E5	M6	M7	M7	10%
70%	M3	E3M4	M4E4	M5	E5M6	M6E6	M6E6	70%
90%	<M3	M3	E3	M4	E4	M5	M5	90%

	Jun 18	3	4	5	6	7	8		Gem.
10%	LR 1		20%	33%	17%	17%	12%		20%
70%	LR 2		60%	42%	28%	35%	38%		40%
90%	LR 3		60%	92%	83%	74%	73%		76%
	Jan 19	3	4	5	6	7	8		Gem.
10%	LR 1	33%		20%	13%	36%	15%		17%
70%	LR 2	33%		20%	50%	43%	30%		29%
90%	LR 3	100%		60%	88%	93%	75%		63%
	Jun 19	3	4	5	6	7	8		
10%	LR 1	50%	29%	20%	43%	38%	37%		33%
70%	LR 2	50%	43%	40%	71%	46%	58%		52%
90%	LR 3	100%	86%	80%	100%	92%	74%		86%

Personeelsbeleid

Goed onderwijs valt of staat bij een goede leerkracht voor de klas. Het adequaat pedagogisch-didactisch handelen vraagt om een brede professionele basis. Een leraar op onze school kan een specifieke onderwijsbehoefte van een leerling signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, die oplossing uitvoeren binnen de groep en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor de leerling. Eventueel kan hulp van (externe) specialisten ingeroepen worden. Hierbij gaat het om vormgeven van het leren zelf: het op zodanige wijze aanbieden van de les- en leerstof dat die prikkelend en uitdagend is en op maat voor het niveau van de specifieke doelgroep (gedifferentieerde instructie). We vinden het belangrijk dat ons onderwijs aansluit op de mogelijkheden en behoeften van alle leerlingen. Een leerkracht op onze SBO-school moet dus stevig in de schoenen staan en oog hebben voor de problematieken van de leerlingen waarbij ze evenwicht kunnen realiseren in het bieden van een veilige plek maar ook eisen stellen aan het werk van de kinderen. Een leerkracht moet in staat zijn op zijn/haar eigen lesgeven te reflecteren en aanpassingen kunnen doen in zijn/haar aanpak zodat de kinderen tot leren komen.



De leerkrachten zijn betrokken en werken nauw met elkaar samen. Doordat het een klein team is, is er veel aandacht voor het beheersbaar houden van de werkzaamheden. De doelen in het jaarplan zijn klein gehouden en zijn geprioriteerd in haalbare doelen.

Het schoolteam van SBO de Kring bestaat uit 13 personen: 3 (23%) mannen, 10 (77%) vrouwen. Het MT bestaat voor 100 % uit vrouwen.

Het is voor SBO de Kring van groot belang om voor iedere groep een bevoegde leerkracht te hebben. Dat is in deze tijd een grote uitdaging gezien de immense tekorten waarmee het basisonderwijs te maken heeft.

Verder streeft de school ernaar om binnen het team van leerkrachten een evenredige verdeling tussen startbekwaam, basisbekwaam, ervaren en excellente leerkrachten te hebben. Op deze manier is er voldoende basis in het team van leerkrachten om elkaar te ondersteunen, begeleiden en helpen ontwikkelen. Directie, IB en leerkrachten zorgen ervoor dat nieuwe collega's de juiste begeleiding ontvangen om op school werkzaam te kunnen zijn.

Directie draagt zorg voor de gesprekkencyclus met ieder personeelslid. Leerkrachten worden minimaal jaarlijks geobserveerd om het functioneren in kaart te brengen waarna een functionerings- of beoordelingsgesprek volgt.

Om de onderwijskundige ambities en de doelen die de school zichzelf stelt te realiseren is het belangrijk dat we continu in ontwikkeling blijven. Dat vraagt om een professionele en lerende cultuur. Het team besteedt veel aandacht aan met en van elkaar leren. We doen dit vooral door inhoudelijke teamvergaderingen en collegiale consultaties. We zetten we ook begeleiding van externen in om deze processen te verbeteren. Kennis die is opgedaan door teamleden bij externe

cursussen worden gedeeld in de teamvergaderingen. Directie en IB zijn verantwoordelijk voor de begeleiding van de (nieuwe) leerkrachten.

We besteden veel aandacht aan de professionele cultuur in de school. De professionaliteit van een medewerker uit zich in persoonlijk leiderschap, een professionele houding en gedrag en een hoge kwaliteit van het werk. Door met en van elkaar te leren versterken we die professionele cultuur: we bespreken samen de inhoud van het onderwijs en hoe we dat kunnen verbeteren, we staan open voor feedback, we leren van onze fouten.

Leren en ontwikkelen worden op school gefaciliteerd zowel in tijd als in geld op vrijwel ieder functieniveau. Voor medewerkers is scholingsbudget gereserveerd. Dit budget wordt ingezet op individueel niveau en op teamniveau. Iedere medewerker legt vanuit de normjaartaak verantwoording af aan directie over de te maken scholingsuren (afhankelijk van WTF). Directie (bevoegd gezag) is ingeschreven bij het schoolleidersregister en moet zich dientengevolge iedere vier jaar herregistreren.

Op school wordt gewerkt met zij-instromers. De school biedt een werkplek voor stagiaires van

Ouders

Ouders en onderwijsgegenden zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor veel aspecten van de opvoeding van het kind. Vanaf het moment dat het kind bij ons op school komt delen wij met de ouders / verzorgers een gedeelte van de opvoeding van het kind. Dan is het belangrijk dat we een overeenkomst hebben in onze visie op het kind in de school- en thuissituatie.

De teamleden ervaren een prettige samenwerking met de ouders. De school blijft streven naar hoge ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie.

Ouders van SBO de Kring geven aan tevreden te zijn over de school, zo blijkt uit de tevredenheidspeiling. Zij geven ons een 8. De school heeft meerdere contactmomenten in de jaarplanning, waaronder contactweken, informatieavond, openbare Kanjerlessen, Kerstborrel, huisbezoeken en ook vanuit de MR blijft de inzet om de ouderbetrokkenheid te verhogen.

De ouders worden op verschillende manieren geïnformeerd. Actuele informatie wordt met ouders gedeeld via Social Schools. Dit is een gesloten, online platform voor de teamleden en ouders van SBO de Kring. Overige actuele informatie staat op de website, evenals de schoolgids, het zorgplan en andere documenten met betrekking tot de school. En er komt maandelijks een nieuwsbrief uit.

De MR bestaat uit twee teamleden en twee ouders. Deze vergaderen acht keer per jaar. De MR werkt vanuit een werkplan. SBO de Kring heeft geen OR, gezien de kleine populatie van de school. Het opstarten van een OR blijft een aandachtspunt. SBO de Kring zou graag een OR willen hebben.

SBO de Kring hanteert een vrijwillige ouderbijdrage die wordt geïnt via WizzCollect. Indien het voor ouders niet mogelijk is om de ouderbijdrage te betalen wordt een aparte afspraak met hen gemaakt om tot een passende oplossing te komen.

De school legt hier verantwoording over af bij de MR. Krijgt de school giften van derden of een andere geldelijke bijdrage, dan wordt dit bedrag gestort op de rekening van het bestuur en worden via de financiële administratie de inkomsten en uitgaven geregeld.

Speerpunten komende 4 jaar

SBO de kring heeft voor de komende vier jaar een beperkt aantal speerpunten. De belangrijkste ambities zijn de groei van de school en het verhogen van de opbrengsten.

1. Groei van de school: Leerling groei naar 60 leerlingen door onder andere het opnemen van kleuters binnen SBO de Kring en een passend aanbod hiervoor creëren.
2. Positionering in de wijk, zoeken naar goede samenwerkingspartner BAO en huisvesting om te kunnen groeien.
3. Verhogen van de opbrengsten op de kernvakken richting de schoolambitie. Hiervoor is in 2018 een verbetertraject ingezet met externe begeleiding. De verbeteracties zijn:
 - Aanpassen van het OPP, met als doel nog beter de onderwijsdoelen per leerling kunnen beschrijven
 - Aanpassen van de Groepsplannen met als doel het aanpassen van het leerstofaanbod
 - Implementatie van de leerlijn *leren, leren* met als doel werkhouding en zelfstandigheid van de leerlingen te versterken
 - De omslag maken van divergent werken naar convergent werken met als doel het bieden van een gelijk aanbod voor gelijke kansen
 - Versterken van het didactisch handelen met als doel het leerkracht-handelen per kernvak te bespreken en aan te scherpen
4. Handhaven van een positief schoolklimaat door:
 - de aanpak te monitoren en aan te scherpen
 - scholing van personeel
5. Het versterken van een onderzoekende houding bij de leerlingen door middel van talentontwikkeling en het invoeren van een leerling portfolio (waarbij de leerkracht de structuur blijft bieden).
6. Het aanvragen van waardering goed bij de onderwijsinspectie. Deze beoordeling ook handhaven.