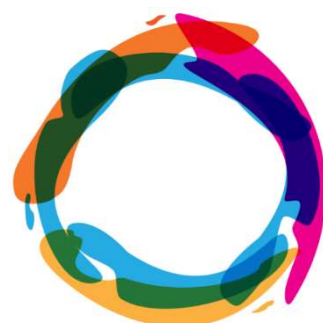


Verslag Audit variant 2

SBO de Kring

Datum audit: 21 maart 2022

Auditteam: Mascha Stolk (Kruidenhoek), Marion van den Ende (HR), Lorenzo Žarković (OK)



SBO De Kring

Bevindingen audit SBO de Kring

Op 21 maart 2022 hebben wij een audit variant 2 uitgevoerd op SBO de Kring. Dit onderzoek is volgens de systematiek van audit variant 2 uitgevoerd. De school heeft het auditteam een onderzoeksvraag meegegeven, passend bij één van de standaarden: OP2, OP3, VS1, VS2.

De onderzoeksvraag vanuit de geauditeerde school:

- **Wij willen opgaan voor het predicaat goed. Komen de standaarden OP2 en OP3 daarvoor in aanmerking?**

De onderzoeksvraag richt zich op de standaard: **OP2 en OP3**.

Dit rapport is tot stand gekomen door gebruik te maken van deze middelen:

- documentenanalyse voorafgaand aan dit bezoek
- gesprek met directie en IB
- gesprek met leerlingen,
- gesprek met ouders
- lesobservaties

Bij audit variant 2 wordt er door het auditteam geen oordeel gegeven op de gehanteerde standaarden.

Beantwoording van de onderzoeksvraag

We zien een bevlogen team met hart voor de kinderen. Ga op voor Goed.

Wat gaat goed:

- Er heerst rust in de school en in de groepen is een taakgerichte en veilige werksfeer. In het verlengde hiervan wordt rust, reinheid en regelmaat genoemd met als mogelijke vierde aspect: routine.
- Leerkrachten zijn hierbij positief naar leerlingen en benoemen vooral wat zij wel willen zien (weinig tot geen correctie). Dit alles vindt plaats in een sterk pedagogische setting.
- De schoolbrede inzet van EDI is zichtbaar. Door de inzet van CVB en de looprondes heeft de leerkracht de leerlingen in beeld. Daarbij wordt deze systematiek als sturingsmiddel ingezet. Er wordt verlengde instructie gegeven aan kinderen die dat nodig hebben.
- De geobserveerde lessen zijn goed voorbereid waardoor er vaart in de les zit. De leerkrachten benutten de leertijd effectief en weten leerlingen in de juiste leerstand te krijgen.
- Tijdens een enkele les zien we een hoge mate van betrokkenheid door de inzet van een interactieve activerende werkvorm.
- Op het moment dat een leerling nog niet aan een lesdoel voldoet, volgt er een verlengde instructie. Tijdens deze instructie gaat de leerkracht na wat de oorzaak hiervan is en ook door een kindleergesprek te voeren.
- Er wordt gewerkt vanuit het hebben van hoge verwachtingen, maar iedereen mag fouten maken.
- Er is een doorgaande lijn en uniformiteit in de klasseninrichting.
- De school heeft de kwaliteitszorg goed ingericht en maakt efficiënt gebruik van de verschillende documenten.
- De documenten zijn helder en worden in de praktijk ingezet waar ze voor bedoeld zijn.

Aanbevelingen:

- Tijdens de observatierondes zien we dat de leerkrachten zoveel mogelijk gedifferentieerd werken. Om dit nog beter ten uitvoer te brengen is het een uitdaging om 'beredeneerd los te laten'.
- Wat betekent 'beredeneerd loslaten'? Maak met elkaar een beschrijving, waarbij concreet wordt beschreven hoe dat eruit ziet. Hierbij kan de school goed gebruik maken van de kennis en vaardigheden die het team bezit met betrekking tot leerlijnen en cyclisch werken.

Ga met elkaar in gesprek over de volgende punten. Het kan nodig zijn om hierover af te stemmen en afspraken te maken.

- Tijdens deze observatieronde is ons opgevallen dat er wisselend met het benoemen en zichtbaar maken van doelen wordt omgegaan.

- We zien veel uniformiteit in de groepen, maar vragen ons af wat maakt dat er in sommige klassen leerlingen in rijen zitten (op leerjaar) en in andere groepen niet.
- Tijdens de lessen zien we leerkrachten verschillend omgaan met het geven van beurten aan kinderen. Soms een vinger en soms direct een naam. We weten dat er beurten stokjes zijn (In het kader van betrokkenheid). Hoe verhoudt dit zich tot elkaar? Hoe ziet betrokkenheid er voor jullie uit?

Overige bevindingen en aanbevelingen

Omdat de school onderweg is in het traject voor de aanvraag goed hebben wij naast de standaarden OP2 en OP3 ook tips met betrekking tot de vervolgstap. Deze tips hebben betrekking op de informatie die we hebben opgehaald tijdens ons bezoek. Het vertrekpunt hierbij is SKA2 'Uitvoering en Kwaliteitscultuur'.

In het onderzoekskader staat het volgende beschreven met betrekking tot de waardering goed. De waardering wordt uitgesproken als:

Eindoordeel/waardering schoolniveau	Norm
Goed	Alle standaarden zijn minimaal Voldoende én de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) is Goed, evenals ten minste twee standaarden uit de andere kwaliteitsgebieden van het waarderingskader voor scholen. Alle onderzochte overige wettelijke vereisten worden nageleefd én de financiële continuïteit op bestuursniveau voldoet aan de wettelijke vereiste.

Het auditteam meent dat de vervolgstap voor de Kring ligt in het verkennen, in beeld brengen, afstemmen en kalibreren van elementen die passen bij de standaard SKA2 'Uitvoering en Kwaliteitscultuur'.

SKA2 beschrijft het volgende (kernwoorden in het geel):

Basiskwaliteit

- De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, die voortkomen uit haar visie en ambities.
- De schoolleiding zorgt daartoe voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school.
- Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg, zodat de school als geheel gericht werkt aan het bereiken van de onderwijskundige doelen. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij.

- De schoolleiding zorgt ervoor dat de **deskundigheidsbevordering** van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt.
- **Leraren(teams)** oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit.
- De schoolleiding toont in haar sturing **onderwijskundig leiderschap** en zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren.
- De school geeft uitvoering aan het **schoolondersteuningsprofiel**.
- Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt.

Het gaat hier voor de Kring in de kern om:

- Een professionele en veilige leer- en verbetercultuur. Hoe is dit systemisch weggezet en waar vinden we dat terug? Hoe monitor je dat? Bijpassend beleidsstuk?
- Het cyclisch sturen op onderwijskundige doelen vanuit de schoolleiding. Onderwijskundig- en gespreid leiderschap.
- Deskundigheidsbevordering en bijpassend compleet ingericht integraal personeelsbeleid. (in samenwerking met HR).
- Leren van en met elkaar in bijvoorbeeld professionele leergemeenschappen.
- Onderwijskundig leiderschap.

Alle documenten die gekoppeld zijn aan SKA2 vragen om redigeren. Het resultaat van redigeren is een eenduidig sluitend verhaal. Denk hierbij aan:

- Schoolplan
- Documenten die systematiek van kwaliteit omvatten. (personeelsbeleid, scholing, inzet experts).

Voor al deze punten geldt:

- Wat bestaat er al?
- Waar liggen mogelijk blinde vlekken?
- Hoe moeten deze blinde vlekken ingevuld worden?
- Wat is er nodig van de scholengroep, kernteam en andere medewerkers van het service bureau?
- Check op het resultaat. Voldoet het nu?

Gebruik hierbij de volgende hulpmiddelen:

- [Onderwijsinspectie waardering goed](#)
- [Handout PO-Raad Zelfevaluatie, Visitaties en Audits](#)
- Het ISD.

De inspectie heeft in het ISD alle benodigde documenten geplaatst voor de aanvraag voor goed. Let op, de aanvraag gaat uiteindelijk via het bestuur.