

OBS DE PLEVIER

SCHOOLONDERSTEUNINGSPLAN
2023-2024



OPGESTELD DOOR DIRECTIE

JANNEKE WESTRA & MARIËLLE SLAVENBURG

A blurred background image showing children's hands and paintbrushes in various colors of paint (red, yellow, blue, green) on a table, suggesting an art or craft activity.

ALGEMENE GEGEVENS

SCHOOL

OBS De Plevier

BRIN NUMMER

20KW

AANTAL BERICHTEN

het aantal keren dat je content hebt gedeeld

DIRECTIE

Janneke Westra (directeur) & Mariëlle Slavenburg (adjunct-directeur)

ADRES

Plevier 97-99, 3191 GA Hoogvliet

TELEFOONNUMMER

010-4160777

BESTUUR

Stichting BOOR

AANTAL LEERLINGEN

465

AANTAL GROEPEN

19

FYSIEKE TOEGANKELIJKHEID

MOTORISCH

Ons schoolgebouw bestaat uit een begane grond en een eerste etage. de 1e etage is te bereiken middels verschillende trappen, maar ook een lift. Het gebouw bevat brede (in)gangen en er is een MV-toilet aanwezig op de begane grond.

AUDITIEF

Wanneer leerlingen door een hulpstuk zoals een gehoorapparaat kan horen, kunnen wij leerlingen onderwijs geven.

MEDISCH

Op school hebben wij dagelijks BHV'ers in de school. In totaal zijn er 11 teamleden die hiervoor getraind zijn.

BIJZONDERHEDEN GEBOUW

Er kan een prikkelarme werkplek gerealiseerd worden voor een leerling in de klas door middel van geluidswerende hoofdtelefoons en een schot/scherf. Verder zijn er diverse ruimtes aanwezig voor verschillende disciplines. Te denken aan spreekkamers voor SMW, onderwijsassistenten, RT, kindfysiotherapie en externe instanties die met kinderen werken. Daarnaast is er een beweegpad voor PMRT.

ONDERSTEUNINGS- STRUCTUUR

BASISONDERSTEUNING

wordt gericht op 90% van de leerlingen. (verrijkingsgroep, basisgroep, intensieve groep)

- Leerkrachten/ gymleerkrachten
- Vakleerkrachten m.b.t. talentmomenten
- Leraarondersteuners
- Onderwijsassistenten
- Intern begeleiders
- Aandachtfunctionarissen
- Gedragsspecialisten
- Rekenspecialisten
- Leesspecialist
- Verrijkingsspecialist
- EDI-specialist
- PMRT'er
- Jonge kindspecialist

EXTRA ONDERSTEUNING

is gericht op 10% uitzonderingen (zeer intensieve groep)

- IB-er
- RT-er op lees- en rekengebied
- Gedragsspecialisten

Externe betrokkenen:

- Inclusieve scholen, SO en SBO-scholen
- Ambulant dienstverlener Auris
- Logopedisten
- CJG jeugdarts/ jeugdverpleegkundige
- CJG orthopedagoge
- Praktijkondersteuner huisarts
- Leesbehandelaar Opdidakt
- Orthopedagoog vanuit PPO
- Schoolcontactpersoon vanuit PPO
- Ambulant begeleider gedrag vanuit PPO
- Ambulante begeleider meer-begaafdheid PPO
- Schoolmaatschappelijk werk Enver
- Kinderfysiotherapeut
- Indigo trainingen
- Leerplicht
- Wijkteam
- Dock
- Diëtiste
- GGZ-organisaties zoals Mentaal Beter



KWALITEIT ONDERWIJS- KENMERKEN

PEDAGOGISCH HANDELEN

Op school werken wij aan SEL (sociaal emotioneel leren) met behulp van de methode KWINK. Daarvoor hebben wij binnen de school twee KWINK-coaches (gedragsspecialisten) die leerkrachten ondersteunen bij de inzet van deze methode. Als gedragsspecialist geven zij ook handelingsadviezen (passend bij de groep of bij individuele leerling) aan leerkrachten met een hulpvraag. Als school monitoren wij de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen door middel van observaties en de BOSOS bij de groepen 1/2 en IEP bij de groepen 3 t/m 8.

Ons team is sterk in het bieden van rust, regelmaat, structuur, veiligheid en voorspelbaarheid. Leerkrachten sturen aan op gewenst gedrag en geven feedback op gedrag.

DIDACTISCH HANDELEN

Wij bieden onderwijs volgens het EDI-model in de groepen 3 t/m 8. We bieden op drie niveaus onderwijs: een verrijkt aanbod, basisaanbod en een intensief aanbod. Daarnaast hebben we ook een zeer intensief aanbod, hierbij kan gedacht worden aan begeleiding vanuit externen.

KLASSENMANAGEMENT

Leerkrachten werken met een weekplanning, waarin de vakken structureel aan bod komen. Structuur van de dag wordt op dezelfde wijze in iedere groep gevisualiseerd door middel van dagritmekaarten. Leerlingen hebben een vaste plek in de klas, dit wisselt na een vakantieperiode. Materialen liggen op vaste plekken.

Iedere les wordt het digibord met leertools optimaal ingezet, wij werken onder andere met Gynzy. Tijdens de verwerking wordt gebruik gemaakt van een klassikale timetimer. Gedragsafspraken worden aan het begin van het schooljaar vastgesteld en hangen in iedere klas. Het klaslokaal is opgeruimd en overzichtelijk ingedeeld.

BIJZONDERHEDEN MET BETREKKING TOT PREVENTIEVE EN LICHT CURATIEVE INTERVENTIES

VROEGTIJDIG SIGNALEREN VAN LEER-, OPGROEI- EN OPVOEDONTWIKKELING

Er vindt een schriftelijke overdracht met de peuterspeelzaal plaats en indien nodig een warme overdracht. Voor de start van een vierjarige op onze school vindt er een kennismaking plaats tussen de leerkracht, ouders en het kind. Ouders vullen hiervoor een entreeformulier in. Dit is een vragenlijst om een beeld te vormen van hoe de ontwikkeling is verlopen.

Wanneer het vierjarige kind bij ons start, wordt hen gevraagd om in de eerste 6 weken een menstekening te maken (Goodenough). Tevens vult de leerkracht de DHH in. Dit om een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong snel te kunnen signaleren. Verder volgen wij de kleuters d.m.v. BOSOS. Vanuit deze observaties kunnen vroegtijdig eventuele problemen worden gesignaleerd en besproken met ouders. Voor het signaleren van (dreigende) leesproblemen zetten we het interventieprogramma BOUW in. Indien nodig worden externen ingeschakeld om mee te denken over begeleiding van een leerling, dit gaat i.s.m. ouders. Wat betreft vroegtijdig signaleren werken wij nauw samen met: PPO, SMW, Logopedie, Auris, CJG, kinderfysiotherapeut en PMRT. We werken met het protocol Herfstleerlingen.

DE ZORG VOOR EEN VEILIG SCHOOLKLIMAAT EN VOORKOMEN VAN GEDRAGSPROBLEMEN

Op De Plevier wordt gewerkt aan sociaal emotioneel leren (SEL). In november en maart wordt de sociaal- emotionele ontwikkeling gemeten d.m.v. een IEP vragenlijst. N.a.v. de meting hebben leerkrachten een bespreking met een van de gedragsspecialisten, waarbij het groepsdocument op SEL-gebied wordt ingevuld. In de eerste weken van een schooljaar (gouden weken) en na de kerstvakantie (zilveren weken) wordt extra aandacht besteed aan de groepsvorming d.m.v. activiteiten die gedragsspecialisten aandragen. Ook hebben we binnen de gehele school geldende gedragsafspraken en hebben wij een lijn hoe we omgaan met leerlingen die laten zien moeite te hebben met deze gedragsafspraken. Daarnaast zetten wij trainingen in van Indigo voor een individuele leerling of groepjes leerlingen. Tevens is SMW aanwezig voor individuele leerlingen. We werken met het pestprotocol en het sociaal veiligheidsplan.

EEN AANBOD VOOR LEERLINGEN MET DYSEXIE

Voor deze leerbelemmerende stoornis hanteren wij een dyslexieprotocol, dit protocol wordt ingezet voor groep 2 t/m 8. Wij bieden ondersteuningsniveau 1,2,3 met onder andere hulp van RT op leesgebied. Wanneer leerling voldoet aan de criteria voor onderzoek naar dyslexie, werken wij nauw samen met Opdidakt. Zij doen onderzoek en bieden begeleiding (indien gewenst op school). Na afronding van het begeleidingstraject bieden wij op school ondersteuning met behulp van de leerkracht en onderwijsassistenten. Daarnaast wordt drie keer per jaar een coachgesprek gevoerd tussen leerkracht en leerling met dyslexie, in dit gesprek geeft de leerling aan welke aanpassingen hij/zij prettig vindt. De leerlingen met een dyslexieverklaring hebben verklanking tijdens niet-methodetoetsen Lezen.

EEN AANBOD VOOR LEERLINGEN MET DYSCALCULIE

Voor deze leerbelemmerende stoornis is het dyscalculie protocol opgesteld. Vanuit dit protocol wordt gehandeld. Wij bieden leerlingen indien nodig RT rekenen en/of nemen een rekenonderzoek af.

EEN AFGESTEMD AANBOD VOOR LEERLINGEN MET EEN MEER DAN GEMIDDELDE INTELLIGENTIE

Er is beleid ontwikkeld voor leerlingen met bovengemiddelde cognitieve capaciteiten. Wij maken gebruik van het signaleringsprogramma DHH. Deze leerlingen volgen de verdiepte route binnen de methode van rekenen, spelling, taal en krijgen verdiepingsvragen tijdens instructie. Deze leerlingen krijgen uitdagende materialen en uitdagende leerstof aangeboden op verschillende vakgebieden. Daarnaast worden zij wekelijks begeleid door de verrijkingspecialist en wordt gebruik gemaakt van de methode Acadin.

VERVOLG BIJZONDERHEDEN MET BETREKKING TOT PREVENTIEVE EN LICHT CURATIEVE INTERVENTIES

DE SCHOOL STELT VOOR LEERLINGEN MET EEN ZEER SPECIFIEKE ONDERSTEUNINGSBEHOEF TEN EEN ONTWIKKELINGS- PERSPECTIEF(OPP) OP

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van leren en/of gedrag (naast het reguliere aanbod) wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. In dit plan staat onder andere de aanpak beschreven. Dit plan wordt uitgevoerd, eventueel bijgesteld, geëvalueerd en besproken met ouders waarna een handtekening van school en ouders volgt.

AANPAK GERICHT OP SOCIALE VEILIGHEID

Alle teamleden werken vanuit het sociaal veiligheidsplan van de school. Binnen de school hebben wij twee aandachtsfunctionarissen. Zij hanteren het protocol Meldcode Kindermishandeling.

PROTOCOL VOOR MEDISCH HANDELEN

Het protocol medicijngebruik en medisch handelen van BOOR wordt gevolgd.

DE MOGELIJKHEDEN VAN ONS ONDERWIJS

De Plevier is een reguliere basisschool. We zijn opgeleid om basisonderwijs te geven, binnen de mogelijkheden van de groepssamenstelling. Op De Plevier hebben we te maken met een maximale groepsgrootte van 26 kinderen. We kunnen daardoor geen individueel onderwijs aanbieden. De leerkrachten zijn door de samenstelling van de heterogene groepen in staat minimaal drie verschillende niveaus in de groep te hanteren. Wij kunnen onderwijs bieden (aan):

LEREN EN ONTWIKKELEN

- Kinderen met een intelligentiequotiënt groter dan 75.
- Kinderen met een ontwikkelingsachterstand van maximaal 1½ jaar (vanaf vierjarigen).
- Kinderen met een ontwikkelingsachterstand van maximaal 2 jaar (vanaf achtjarigen).
- Wanneer er maximaal twee kinderen met een eigen leerlijn(en) in één groep zitten.
- Kinderen die op maximaal 2 ontwikkelingsgebieden achterlopen en dit niet een te groot verschil vormt met de rest van de groep.

SOCIAAL EMOTIONEEL GEDRAG

- Kinderen die aanwijzingen kunnen opvolgen van leerkrachten.
- Dat zo is ingericht dat zowel het individu als de groep recht wordt gedaan op het gebied van welbevinden en veiligheid.
- Kinderen die geen seksueel overschrijdend gedrag vertonen.
- Waarin het voor de leerkracht mogelijk is om aan alle kinderen uit de groep de nodige aandacht te geven.

FYSIEK & MEDISCH

- Kinderen die qua verzorging zelfredzaam zijn.
- Kinderen met een zodanige gezondheid dat de leerkracht geen verpleegkundige handelingen en dagelijkse medische zorg hoeft te verlenen.

WERKHOUDING

- Kinderen die ontwikkeling laten zien.
- Kinderen die na intensieve begeleiding (op De Plevier), weer met plezier naar school toe gaan.
- Kinderen die binnen een groep kunnen functioneren met de middelen waarmee de school is uitgerust.

THUISSITUATIE

- Kinderen waarvan de ouders op een open, transparante en veilige manier communiceren met school.



BIJZONDERHEDEN MET BETREKKING TOT DE SAMENWERKING MET OUDERS EN SAMENWERKINGSPARTNERS

OUDEERS/VERZORGERS

Op school is een Medezeggenschapsraad en Ouderraad actief. Met beiden zitten wij periodiek om tafel. Met de OR worden verschillende activiteiten georganiseerd en met de MR staan actuele (beleids)onderwerpen op de agenda en bespreken wij hoe wij het onderwijs en de school kunnen blijven verbeteren.

Met alle ouders/verzorgers voeren wij kennismakings- en entreegesprekken. Dit om elkaar te leren kennen en te weten waar het kind op dat moment staat. Vervolgens plannen wij aan het begin en eind van een schooljaar een start- en eindgesprek in. Dit is een gesprek met zowel ouder als kind om vooruit te kijken en terug te blikken op het schooljaar en om met elkaar te bespreken wat we van elkaar kunnen verwachten. Gedurende het schooljaar vindt er een voortgangsgesprek plaats in november en in februari een portfoliogesprek. Voor de groepen 7 en 8 kan de gesprekscyclus afwijken hiervan. Dit omdat er met deze kinderen en hun ouders/verzorgers (pre)adviesgesprekken plaatsvinden en er een informatieavond over de stappen richting het voortgezet onderwijs georganiseerd wordt.

Wanneer er voor kinderen een OPP is opgesteld zullen er voor deze ouders/verzorgers extra afspraken op school plaatsvinden om de voortgang met elkaar te bespreken.

Het komt ook voor dat wij als school een oproep doen richting ouders om te helpen bij (buitenschoolse)activiteiten of dat zij gedurende een schooldag uitgenodigd worden voor een kijkmoment.

SAMENWERKINGSVERBAND

Binnen onze regio (Hoogvliet & Pernis) vinden er verschillende netwerken & overleggen plaats waarbinnen wij met elkaar samenwerken. Te denken aan de volgende overleggen: PPO-directieoverleg, VVE-overleg, Wijk PPO-overleg, Wijkteam, ib-platform, ib-intervisie, Jeugd Netwerk en individuele contacten met andere scholen (ib'ers, directie, leerkrachten). Tevens onderhouden wij nauwe contacten met middelbare scholen in de omgeving, SO-scholen en het SBO.

AMBITIE & (SCHOLINGS)WENSEN

OM VANUIT DE UITGANGSPUNTEN VAN PASSEND ONDERWIJS ZOVEEL MOGELIJK KINDEREN TE KUNNEN BEGELEIDEN, HEBBEN WE ALS SCHOOL DE VOLGENDE AMBITIES:

De Plevier wil zich in de aankomende jaren ontwikkelen naar een inclusieve school en de scholing met het team hier de aankomende jaren op richten. Dit om zoveel als mogelijk alle kinderen op De Plevier te kunnen voorzien van kwalitatief sterk onderwijs passend in het dekkende netwerk van Hoogvliet & Pernis. Eén van de focuspunten is hierin ons verrijkingsaanbod nog verder uit te diepen.