

OBS De Notenkraker

Schoolplan 2020 - 2024



Word de beste versie van jezelf



BOOR kwaliteit in onderwijs



In mooi Rotterdam
Leer ik een vak voor later
Stad aan het water

Matsu Toko, stagiair Wilton-Feijenoord, 1863



Inhoud

Schoolplan 2020-2025	5
Welkom bij De Notenkraker Wie zijn zijn wij?	6
Onze ambities	7
Burgerschap	8
Onderwijskundig beleid	10
Lesaanbod	10
Taalschterstand	10
Volgen van de ontwikkeling	10
Overdrachten	11
Ddactische aanpak	11
Meer- en hoogbegaafde leerlingen	12
Kwaliteitscriteria voor een goede les	13
Eindtoets en schooladvies	13
Handelingsgericht werken	14
Passend onderwijs	14
Schoolondersteuningsprofiel	14
Pedagogische aanpak en veiligheid	15
Basisaanpak	15
Grensoverschrijdend gedrag	16
Incidentenregistratie	17
Goed gedrag coördinator	17
Tussen de middagactiviteit	17
Sociale monitor	18
Meldcode	20
Calamiteiten	20
Kwaliteitszorg	21
Kwaliteit van de leerkrachten	21
Cyclisch werken	21

Dagplanning, evaluatie en doorplannen.....	23
Handelen op basis van opbrengsten.....	24
Leren van elkaar.....	24
Kwaliteitszorg op bestuursniveau.....	25
Personeelsbeleid.....	26
Samenwerking.....	27
Ouders maken méér mogelijk.....	27

Bijlage 1

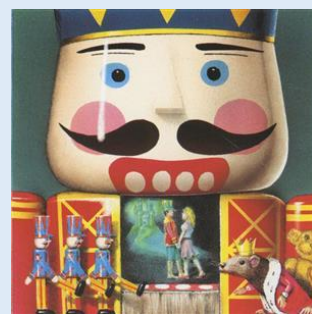
Analyse leerlingpopulatie OBS De Notenkraaker 19DQ

Bijlage 2

Opbrengstgericht werken

De Notenwat?

Op onze [website](#) staat waar onze naam vandaan komt.



Schoolplan 2020-2024

Welkom bij BOOR: _____

Welkom in het openbaar onderwijs, welkom bij [BOOR](#). Bij BOOR werken we continue aan het ontwikkelen van onderwijs voor Rotterdamse kinderen. We zien het als een uitdaging om onderwijs te bieden dat past bij kinderen en jongeren uit gezinnen met verschillende culturele achtergronden, gezindten en levensovertuigingen. Geen kind is hetzelfde en dat geldt ook voor de medewerkers van BOOR. In de diversiteit schuilt de kracht van onze organisatie. Geen eenheidsworst en geen vastgeroeste gewoontes maar een veelzijdig en dynamisch onderwijsaanbod dat iedereen de kans biedt zich optimaal te ontwikkelen.

Dit vraagt van ons dat we:

- ons onbevooroordeeld, nieuwsgierig en kritisch opstellen;
- naar elkaar luisteren;
- ons verplaatsen in de ander;
- altijd kiezen voor de dialoog.

We zetten ons actief in om verbinding te leggen tussen mensen en saamhorigheid te kweken in onze Rotterdamse samenleving, zodat we uitdagingen en problemen gezamenlijk en in goed overleg met elkaar de kop kunnen bieden.

Een school kan gezien worden als de samenleving in het klein, waar leerlingen in een veilige omgeving leren omgaan met verschillen. Als onderwijsprofessionals helpen en begeleiden we de leerlingen van jongs af aan bij het ontwikkelen van een uitgebreid pakket sociale vaardigheden. We laten ze ervaren dat verschillen hun leven kunnen verrijken.

De strategische koers en de ambitie van BOOR richten zich volledig op het verzorgen van goed onderwijs. Speerpunten daarbij zijn het verkrijgen en behouden van het zicht op ontwikkeling van iedere leerling en de optimale ontwikkeling van vakmensen. BOOR ondersteunt dit door continue met de schoolteams, ouders en leerlingen in gesprek te zijn over de kwaliteit van het onderwijs en door onderwijsprofessionals de ruimte en mogelijkheden te geven om *samen te leren*. Zo tillen we de kwaliteit van de jaarplannen, de bijbehorende schoolambities en de resultaten van de leerlingen op een hoger plan.

Inleiding:

Dit schoolplan geeft de koers aan die De Notenkraaker de komende vier jaar vaart. Het schetst ons onderwijskundig beleid en de concrete doelen die wij stellen op het gebied van onderwijsresultaten.

Onder het motto '**Word de beste versie van jezelf**' beschrijven we onze blik op de ontwikkeling van kinderen. Belangrijk in die beschrijving is de wijze waarop wij de (leef-)omgeving van de kinderen en de school betekenis willen geven door deze bij ons onderwijs te betrekken.

Dit schoolplan moet een kort, bondig en leesbaar document zijn en daarom beperken wij ons in de tekst tot de hoofdlijnen en verwijzen we zoveel mogelijk naar informatie die al voorhanden is in andere [documenten](#). Tevens valt dit schoolplan uiteen in 4 jaarplannen waarin het beleid per schooljaar specifiek wordt beschreven.

Wie zijn wij?

De Notenkraaker is een openbare basisschool in de Hoogvlietse wijk [Oudeland](#). In opdracht van de school is een uitgebreide populatieanalyse gemaakt. De bevindingen in deze analyse zijn voor een groot deel leidend voor de inhoudelijke koers van de school en de ambities die daarbij worden gesteld. Deze analyse is als bijlage toegevoegd.

Wij geloven in de kracht van oprechte, positieve aandacht waardoor kinderen, leerkrachten en ouders zich gezien weten en veilig voelen in de school. We voeren een **positief pedagogisch beleid** dat uitgaat van gedragsverwachtingen en niet van regels en repressie. Zo creëren wij een schoolklimaat waarin aan de voornaamste voorwaarde wordt voldaan om tot leren te komen: rust.

Onze primaire taak is te zorgen voor het best denkbare reken- en taalonderwijs. Dat is nodig om de kansen van kinderen op een succesvolle ontwikkeling zo groot mogelijk te maken.

Daarbij zijn wij niet snel tevreden. Wij rusten niet voordat wij het optimale uit de kinderen hebben gehaald. Wij vinden het belangrijk om stevige **ambities** te hebben, steeds beter te willen worden en de lat dus **hoog** te **leggen**. Dat geldt voor de kinderen, de leerkrachten en de directie.

Wat zijn onze ambities?

Rekenen, begrijpend lezen en woordenschat vinden wij de kern van ons onderwijs. Onze ambitie is om de resultaten van deze vakken gedurende de looptijd van dit schoolplan richting het landelijk gemiddelde te brengen. Willen kinderen het beste uit zichzelf halen dan is een beheersing op het juiste niveau noodzakelijk. Het juiste niveau betekent in dit geval het niveau dat past bij het kind.

Het is onze taak om zoveel mogelijk invloed uit te oefenen op factoren waarop wij invloed hebben. Daarbij valt te denken aan lesaanbod, leertijd en didactische vaardigheden van de leerkrachten.

Wij hanteren referentieniveaus. Deze niveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs.

In tegenstelling tot de kerndoelen kennen de referentieniveaus een opbrengstverplichting. Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S.

Het basisoniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is dat het 1S-niveau.

Onderstaand schema geeft het percentage leerlingen dat eind groep 8 hoger dan of gelijk aan 1S (RW) of 2F behaalt op de Notenkraaker op basis van een schoolweging van 37-38.

	Gemiddelde 2016-2017 2017-2018 2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Rekenen	19,3% ↑ 26% 10% 22%	23%	25%	29%	33,9% *
Taalverzorging	27,3% ↑ 37% 19% 26%	28%	31%	36%	40% **
Lezen	50,7% ↓ 47% 62% 43%	45%	49%	54%	55% ***
Totaal	32.4%	34.3%	37%	39.6%	42.7%

➤ *Onze ambities per vak per school gedurende de looptijd van dit schoolplan*



- * Dit is de minimale signaleringswaarde.
- ** Dit is boven de minimale signaleringswaarde en onder het landelijk gemiddelde.
- *** Dit is boven het landelijk gemiddelde.

Onder 'rekenen' valt:

- Getallen
- Verhoudingen
- Meten en meetkunde
- Verbanden

Onder 'taalverzorging' valt:

- Niet werkwoordspelling
- Werkwoordspelling
- leestekens

Onder 'lezen' valt:

- Technisch lezen
- Woordenschat
- Begrijpend lezen
- Interpreteren, evalueren, samenvatten

De afgelopen vier jaar scoorde de school onder het landelijk gemiddelde voor de genoemde vakken. Dit willen we de komende vier jaar zo veel mogelijk inlopen.

Dat doen we door het hanteren van onderwijsplannen voor deze vakken met daarin een intensieve basisaanpak. In de afzonderlijke jaarplannen beschrijven we hoe we de voortgang van de ontwikkeling bewaken zodat we onze ambities waarmaken. Meten, evalueren en bijstellen gebeurt op een cyclische wijze via de 4D-systematiek. Deze cyclus is terug te vinden in de jaarkalender.

4D staat voor data, duiden, doelen en doen. Het zijn vier stadia waaruit de diverse kwaliteitscycli op school bestaan (zie 'kwaliteitszorg' op pagina 22 en de bijlage 'Opbrengstgericht werken')

Na analyse (**duiden**) van de resultaten (**data**) gebruikt de leerkracht de informatie om nieuwe **doelen** te stellen en zijn handelen (**doen**) daarop af te stemmen.

Voor de onderwijskundige benadering van onze aanpak: zie 'Onderwijskundig beleid' op pagina 6.

Burgerschap

De ambitie van De Notenkraker is ook een school te zijn die in nauwe relatie tot zijn omgeving staat. De school wil de **havens** en **industrie** in de Botlek betrekken in het perspectief van de leerlingen door relaties aan te gaan met bedrijven in en rondom de havens. Door leerlingen kennis te laten maken met bedrijven en beroepen in de Botlek, wil de school kinderen de



kansen laten zien die er in hun directe omgeving liggen als het gaat om werk en vervolgopleidingen. Juist door verschillende perspectieven te schetsen en kinderen te benaderen vanuit een [growth mindset](#), stimuleert De Notenkraker de leerlingen de beste versie van zichzelf te worden.

Daarnaast zal de komende jaren de focus liggen op het definiëren en verder ontwikkelen van Burgerschapsonderwijs op de gebieden politiek, diversiteit en participatie. De peilers zijn goed te koppelen aan de kernwaarden van de school: respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. Het programma zal zijn inspiratie vinden in de Rotterdamse Haven.

Door de structurele en planmatige inzet van SWPBS (zie pedagogisch beleid en veiligheid) leert de school alle kinderen zich te gedragen als respectvolle leerlingen die verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag. Uiteindelijk is het doel dat de leerlingen van De Notenkraker opgroeien tot wereldburgers die zich niet alleen verantwoordelijk voelen voor zichzelf maar ook voor anderen in hun omgeving, het milieu en de toekomst van de wereld.

Met de haven van Rotterdam als concreet uitgangspunt en voorbeeld, stelt De Notenkraker de komende jaren een programma burgerschap op, waarin aandacht zal zijn voor:

- arbeid en techniek
- migratie en diversiteit
- waarheidsvinding en meningsvorming
- democratie en saamhorigheid

Jaar	Fase
2020-2021	Definiëring, inventarisatie, onderzoek, bewustwording team, oprichten werkgroep Burgerschap, plannen opstellen
2021-2022	Activiteiten beschrijven en concretiseren, contacten leggen met bedrijven en instellingen, pilots uitvoeren
2022-2023	Implementatie
2023-2024	Borging

Praktische informatie over de school is te vinden in de [uitgebreide schoolgids](#) of in de [beknorte brochure](#).





Onderwijskundig beleid

Lesaanbod

Op onze [website](#) is te lezen hoe de lesstof door de groepen heen is opgebouwd.
Met ingang van schooljaar 2020-2021 willen wij starten met een leesmethode voor de groepen 4 tot en met 6.
In schooljaar 2020-2021 wordt georiënteerd op een nieuwe rekenmethode.

Taalachterstand

De Notenkraaker voorziet in nieuwkomersonderwijs. Kinderen uit het buitenland die geen Nederlands spreken en in Hoogvliet en omgeving komen wonen, gaan in eerste instantie naar onze school om in onze LAN-groep (Leerplichtige Anderstalige Nieuwkomers) de taal te leren.
De school streeft ernaar om elke leerling na de 40-wekenevaluatie van het OPP door te laten stromen naar een reguliere groep dan wel naar een ISK van VO. Voor ons LAN-onderwijs heeft de school een apart beleidsplan opgesteld.

Volgen van de ontwikkeling

De school gebruikt ParnasSys om de vorderingen van leerlingen bij te houden en LeerUniek ordent de gegevens uit ParnasSys en toont deze op een gebruikersvriendelijke manier. De Beide systemen zijn een middel en geen doel. Ze zijn een middel voor leerkrachten, intern begeleiders en directeur om te allen tijde zicht te kunnen hebben op de ontwikkeling van leerlingen.
Het feitelijke handelen op basis van de ontwikkeling van de leerlingen vindt de school topprioriteit. De inrichting hiervan leest u in het blok 'kwaliteitszorg'.
De school hanteert een toetsprotocol dat is beschreven in het [zorgplan](#). Hierin staat welke toetsen we afnemen en op welk moment. Ook is beschreven hoe we de toetsen afnemen. Dit protocol heeft de bedoeling de afname van toetsen schoolbreed zo eenduidig mogelijk te laten verlopen. Enerzijds om leerlingen te leren hoe dit op onze school gebeurt, anderzijds om de resultaten zo min mogelijk te laten beïnvloeden door de wijze van afname.



	Overdrachten	Om een ononderbroken doorgaande leerlijn zoveel mogelijk te waarborgen onderscheiden wij de volgende overdrachten: ▪ overgang voorschool of peuterspeelzaal naar basisschool; ▪ overgang van de ene groep naar de andere groep binnen de basisschool; ▪ overgang binnen parallelgroepen; ▪ overgang van basisschool naar basisschool; ▪ overgang basisschool naar voortgezet onderwijs; ▪ overgang van LAN naar reguliere groep of ISK. In ons zorgplan is beschreven hoe wij te werk gaan in de hierboven genoemde situaties.
	Didactische aanpak	Onze school werkt met het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) Deze manier van lesgeven gaat er vanuit dat je op sommige momenten in het onderwijsleerproces kennis, inzichten en vaardigheden het beste doelgericht kunt onderwijzen. We onderscheiden drie instructieniveau's: basis, verrijkt en intensief. Als de leerling onvoldoende heeft aan de basisinstructie, dan krijgt de leerling intensieve instructie. Onderdeel hiervan kan zijn: extra instructie, inzetten van materialen of hulpmiddelen, aanpassen van de hoeveelheid, etc. Dit staat beschreven in de onderwijsplannen. De doelen blijven gelijk. Als blijkt dat deze aanpassingen te belastend zijn voor de leerling en er hardnekkige hiaten in de leerstof optreden, kan het noodzakelijk zijn om te gaan schrappen in de doelen die normaliter aan de hele groep worden aangeboden. De leerkracht maakt dan i.s.m. de intern begeleider een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit doen we vanaf groep 6, of eerder als de leerling extra ondersteuning van het



		samenwerkingsverband krijgt. Dit staat beschreven in het zorgplan . Gedurende de looptijd van dit schoolplan loopt de in schooljaar 2018-2019 gestartte scholing doorgezet met een verbreding én verdieping van de kennis en vaardigheden van de leerkrachten. Nieuwe leerkrachten krijgen een inhaalcursus om zo snel mogelijk te kunnen aansluiten bij het niveau van lesgeven dat we schoolbreed realiseren.
	Meer- en hoogbegaafde leerlingen	Via de hantering van het EDI-model en de differentiatie in instructie en verwerking worden kinderen die meer uitdaging nodig hebben bediend. Echter, onze school heeft het beleid op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid nog niet goed omschreven. Doel is om in schooljaar 2020-2021 vóór de kerstvakantie te bepalen: 1. hoe wij deze leerlingen gaan herkennen; 2. wat een passend aanbod zal zijn voor hen; 3. met welke partijen wij willen samenwerken om deze deskundigheid binnen onze school te vergroten en te behouden. In januari 2020 volgen 8 kinderen van onze school de Erasmus Junior College GAMING + workshop programmeren aan de Erasmus Universiteit.
	Kwaliteitscriteria voor een goede les	Op basis van de keuze van het schoolteam voor De kunst van het lesgeven is het hieronder staande overzicht een logisch fundament voor de opbouw van alle lessen die wij geven.



		 Wat willen we ALTIJD zien in ALLE lessen? 1. differentiëren 2. activeren van voorkennis 3. doel benoemen (meer dan één keer) 4. instructie (concept en vaardigheid) 5. stellen van controle van begrip-vragen 6. feedback geven op leerproces Tijdens de klasbezoeken krijgen leerkrachten feedback op basis van bovenstaande criteria. De criteria komen voort uit het EDI-model en corresponderen met de kwaliteitskaart leerkrachtvaardigheden van stichting BOOR die twee maal per jaar schoolbreed wordt afgenomen.
	Eindtoets en schooladvies	Wij hanteren de IEP-eindtoets in groep 8. Eind groep 7 wordt een voorlopig schooladvies geformuleerd door de leerkracht van groep 7 en de betrokken intern begeleider. Ouders worden hiervan in een persoonlijk gesprek op de hoogte gebracht. Het eindadvies wordt gegeven vóór de afname van de eindtoets in groep 8. Het resultaat van de eindtoets kan voor onze school twee betekenissen hebben: 1. een bevestiging van het advies dat is gegeven op basis van de gehele schoolloopbaan; 2. een signalering dat ons advies niet in lijn is met het resultaat. Wanneer sprake is van punt 2 wordt alléén over gegaan tot heroverweging van ons advies indien het resultaat van de toets hoger is dan ons advies. Een heroverweging leidt overigens niet automatisch tot een hoger advies.

	Handelingsgericht werken	Wij baseren ons onderwijs op de uitgangspunten van handelingsgericht werken. Handelingsgericht werken beoogt de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding voor alle leerlingen te verbeteren. Hoe dit wordt vorm gegeven is beschreven in ons zorgplan .
	Passend onderwijs	Wij vinden ons onderwijs passend wanneer dat voor iederéén in de groep geldt. Dit betekent dat wij individuele leerlingen onderwijs en ondersteuning bieden op een wijze die past voor zowel de leerling als de groep waarin hij of zij zit. Dit is vanzelfsprekend per zorgsituatie, kind én groep verschillend. Waar onze basisaanpak niet werkt zoeken wij actief contact met onze schoolcontactpersoon (SCP) van het samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs (PPO) Rotterdam. Samen met SCP wordt vervolgens een traject opgesteld om te bepalen welke extra zorg nodig is en of onze school die kan bieden. Inschakeling van PPO gebeurt overigens altijd in overleg met de ouders of verzorgers.
	Schoolondersteuningsprofiel	Het profiel van onze ondersteuning vindt u op onze website .





Pedagogisch beleid & veiligheid

Basisaanpak

De school werkt met de systematiek van positive behaviour support (PBS) Deze aanpak gaat uit van helder geformuleerde gedragsverwachtingen en een positieve stimulering hiervan. PBS is opgebouwd uit vijf delen:

1. duidelijke verwachtingen;
2. leer verwachtingen aan;
3. bekrachtig op positieve wijze het gewenste gedrag;
4. minimaliseer aandacht voor negatief gedrag;
5. eenduidige consequenties bij onacceptabel gedrag.

de PBS principes voor het aanleren van gewenst gedrag



		De helder geformuleerde gedragsverwachtingen gelden voor alle ruimtes waar leerlingen van onze school zich (kunnen) bevinden. Deze gedragsverwachtingen worden in het schooljaar 2019-2020 vastgesteld en in het schooljaar 2020-2021 zijn deze verwachtingen bij elke ruimte gevisualiseerd middels pictogrammen in onze huisstijl. Doel van PBS op onze school is een vanzelfsprekendheid te creëren in de positieve benadering van gedrag waarbij straffen een uitzondering is. Wij kiezen voor PBS omdat deze aanpak uitgaat van kracht en eigen verantwoordelijkheid van mensen. In het kader van 'leerlingen van nu, burgers van morgen' zijn wij ervan overtuigd dat PBS ons kan helpen van onze leerlingen burgers te maken die zich (sociaal) staande weten te houden in de samenleving. De implementatie van PBS is gestart in schooljaar 2018-2019 en wordt gedurende de looptijd van dit schoolplan voortgezet. De werkgroep PBS is verantwoordelijk voor het opstellen van een plan voor de komende vier schooljaren. Zij wordt hierin begeleid door een externe PBS-deskundige. In de groep leren we leerlingen hoe zij zich moeten gedragen in verschillende situaties. Dat zijn situaties buiten de klas (op het plein, in de gang, etc.) en situaties in de klas (tijdens instructie, bij lesovergang, bij binnenkomst, etc.)
	Grensoverschrijdend Gedrag	Als leerlingen schoppen, slaan, vechten, personeel van de school uitschelden of zaken vernielen, geldt een zero-tolerance beleid. Voor leerlingen die dit gedrag vertonen, is de directe consequentie een schorsing. Er is een schorsing- en verwijderingprotocol op De Notenkraker dat is gebaseerd op het protocol van scitiching BOOR. Bij genoemd gedrag wordt dit protocol gevolgd. Voor grensoverschrijdend gedrag in de klas en buiten de klas is een uitstapkaart gemaakt die door personeel van de school gebruikt wordt.

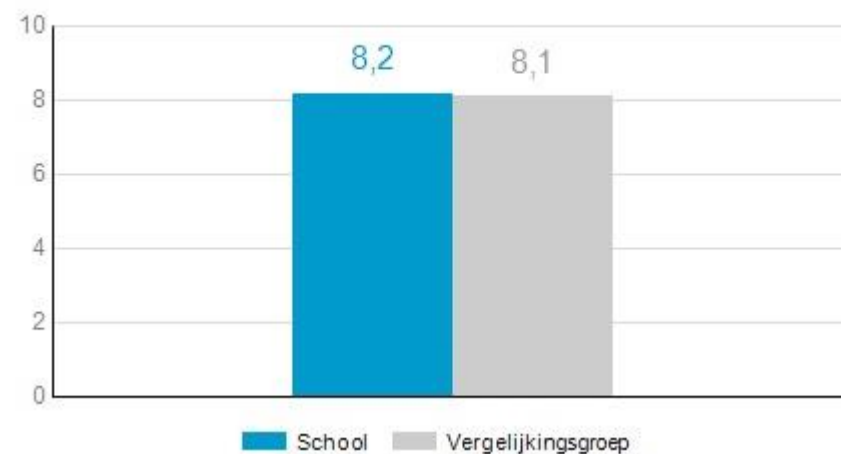


	Incidentenregistratie	Deze kaart voedt tevens onze incidentenregistratie. Hoeveelheid kaarten, aan wie uitgedeeld, reden van uitgifte en consequenties worden in één bestand overzichtelijk bijgehouden. Twee maal per jaar bespreekt de PBS-werkgroep deze registratie om te zien of er tendensen zichtbaar zijn in de aard van het ongewenst gedrag dan wel in de leerlingen die deze begaan. DE PBS-werkgroep rapporteert aan de directie.
	Goed gedrag coördinator	Inherent aan onze werkwijze waarbij we uitgaan van helder geformuleerde gedragsverwachtingen en een positieve stimulering hiervan, heeft de school een coördinator goed gedrag en geen anti-pestcoördinator. Dit is een leerkracht die tevens voorzitter is van de PBS-werkgroep. De foto van de coördinator hangt in alle klassen en gangen zodat alle kinderen leren wie het aanspreekpunt is in situaties die niet op te lossen blijken in de klas. De kinderen in groep kunnen daarvoor naar de vertrouwenspersoon.
	Tussen de middagactiviteit	Wij vinden overblijven onderwijstijd die op een verantwoorde wijze moet worden ingevuld. Met ingang van schooljaar 2019-2020 wordt dit deel van de dag ingevuld door een bedrijf dat hierin is gespecialiseerd. Doel is om in de geest van ons pedagogisch beleid leerlingen buitenactiviteiten te laten ondernemen op zo'n manier dat leerkrachten en leerlingen direct na het buitenspelen weer aan het werk kunnen met de onderwijskundige prioriteiten zoals vermeld bij onze ambities. Daarnaast zien wij in dit moment veel mogelijkheden om burgerschap vorm te geven. Met ingang van schooljaar 2020-2021 zal door dit bedrijf de oprichting en begeleiding van een leerlingenraad ter hand worden genomen. Deze raad wordt betrokken bij de concrete invulling van de tussen de middagactiviteiten. Een uitbreiding van de invloed van deze raad



		op het schoolbeleid zal de schooljaren daarna op de agenda staan. Daarbij valt te denken aan de invulling van de ambitie van de school om de omgeving meer bij het onderwijs te willen betrekken.
	Sociale monitor	De sociale ontwikkeling van de leerlingen wordt middels Zien! in kaart gebracht. Zien! helpt de leerkracht het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in kaart te brengen. Daardoor kan de leerkracht doelen formuleren met behulp van de handelingssuggesties. Zien! verwijst naar veel sova-methoden en -materialen. Leerlingen vanaf groep 5 vullen zélf ook vragenlijsten in. Wij zijn gestart met Zien! in schooljaar 2019-2020. Jaarlijks wordt een leerlingtevredenheidspelling gehouden. De jongste resultaten laten een bovengemiddelde score zien wanneer álle vragen uit dfe peiling worden mee gerekend.

Hoe tevreden zijn leerlingen over de school in 2018-2019?



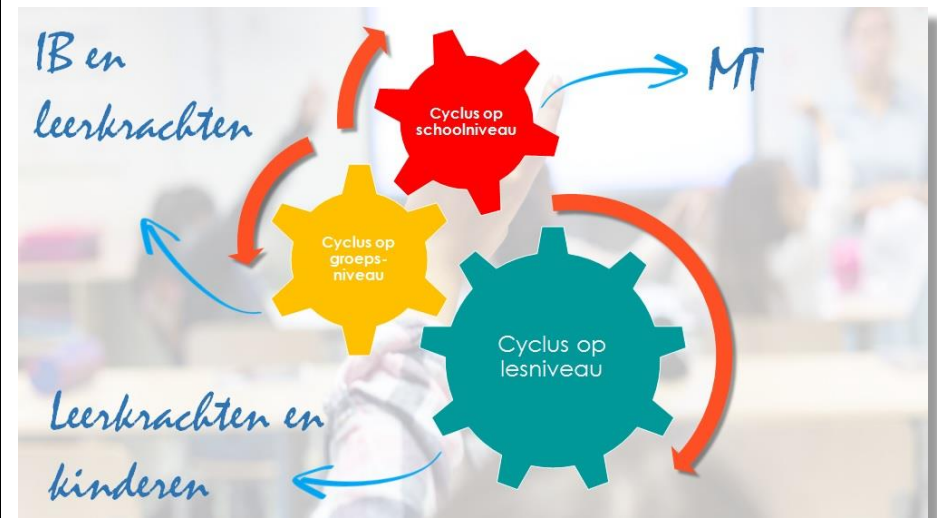
De veiligheidsbeleving is een onderdeel van deze peiling. De resultaten hiervan geven aanleiding tot actie. Op een schaal van 5 scoort de school een 3,9. Dat is 0,2 lager dan de peiling van 2018.

	Leerlingen 2019
Leerlingen voelen zich veilig op of rond school.	3,9 [-0,2]
Er zijn plekken op school of rond school waar leerlingen zich wel eens niet veilig voelen.	Ja, op sommige plekken (24x) Nee, ik voel me overal op school veilig (33x) Weet ik niet (26x)

		De inzet van een andere pauzeaanpak (zie 'Tussen de middag activiteit') in combinatie met PBS en de uitstapkaart is ons antwoord op de teruggang van 0,2. We blijven dit jaarlijks peilen waardoor we kunnen zien of we aanpassingen moeten plegen of dat het ingezette beleid effect heeft. De ambitie is om het cijfer rondom de veiligheidsbeleving te verhogen naar minmaal een 4.4 in 2024.
	Meldcode	Wij handelen conform de Wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Wanneer er vermoedens zijn van acute en structurele onveiligheid melden wij dit bij Veilig Thuis. Beslissingen hieromtrent worden gemaakt aan de hand van vijf stappen (zie zorgplan)
	Calamiteiten	De school heeft een ontruimingsplan dat drie maal per jaar wordt geoefend. Ernstige calamiteiten worden door de schooldirectie gemeld bij de bovenschoolse directie.

 Kwaliteitszorg	Kwaliteit van de leerkrachten	Goed onderwijs valt of staat met goede leerkrachten. Ook zij dienen de beste versie van zichzelf te worden op onze school. Onze school kenmerkt zich door een structurele meting van de kwaliteit van de leerkrachten. Dat doen we door deze jaarlijks twee maal te meten (zie kwaliteitscriteria voor een goede les bij Onderwijskundig Beleid) Dat gebeurt door het invullen van kwaliteitskaarten. Deze kaarten samen leiden tot een schoolbrede kwaliteitskaart die aangeeft welke ontwikkeling het didactisch handelen op de school doormaakt. De resultaten van de individuele kwaliteitskaarten worden met de individuele leerkrachten besproken. In dit gesprek worden afspraken gemaakt en vastgelegd over de te ontwikkelen competenties. De schoolbrede kwaliteitskaart wordt met het gehele team gedeeld en besproken. In schooljaar 2018-2019 en 2019-2020 heeft een medewerker van de begeleidingsteam van stichting BOOR leerkrachten gecoacht. Dit wordt gedurende één dag per week voortgezet in de schooljaren 2020-2021 en 2021-2022. De kleuterbouw wordt begeleid door een externe deskundige die een plan van aanpak heeft gemaakt om ons kleuteronderwijs (verder) te ontwikkelen. Ook dit gaat door in de schooljaren 2020-2021 en 2021-2022. Startende leerkrachten worden begeleid door een medewerker van BOOR die een speciaal programma heeft opgezet en leidt voor deze leerkrachten.
	Cyclisch werken	De Notenkraaker hanteert meerdere cycli om de kwaliteitszorg vorm te geven. Wij noemen dat Opbrengstgericht werken in 4D (data, duiden, doelen, doen) We werken met twee cycli op schoolniveau, twee op groepsniveau en twee op lesniveau.





Cycli opbrengst gericht werken in 4D

	sept	okt	nov	dec	jan	feb	mrt	apr	mei	jun	jul	aug
MT												
IB en leerkrachten												
Leerkrachten en kinderen												

Na elk hoofdstuk of thema, het schooljaar door

Dagelijks, het schooljaar door

*** X 4 = schoolplancycclus**

		Elke cyclus kent zijn eigen 4D-fasen. De diverse momenten zijn opgenomen in de (zorg-)jaarkalender dan wel in (dag-)planning van de lessen. Wij onderscheiden de volgende cycli: <table><tr><th>Niveau</th><th>Wat</th><th>Wanneer</th></tr><tr><td>Les</td><td>Tijdens de les <i>respons op instructie</i></td><td>Dagelijks</td></tr><tr><td>Les</td><td>Na de les <i>evalueren en doorplannen</i></td><td>Dagelijks</td></tr><tr><td>Groep</td><td>Niet methodegebonden toetsen <i>Welke cruciale leerdoelen zijn niet behaald?</i></td><td>E-toets in juni M-toets in februari</td></tr><tr><td>Groep</td><td>Methode gebonden toetsen <i>Waar vallen leerlingen op uit?</i></td><td>Na elk blok 4 tot 6 weken</td></tr><tr><td>School</td><td>Schoolplan <i>Welke ambities zijn gehaald en welke niet?</i></td><td>Elke 4 jaar</td></tr><tr><td>School</td><td>Jaarplan <i>Welke actie is nodig om ambities uit schoolplan te behalen?</i></td><td>Elk jaar voorjaar</td></tr></table>	Niveau	Wat	Wanneer	Les	Tijdens de les <i>respons op instructie</i>	Dagelijks	Les	Na de les <i>evalueren en doorplannen</i>	Dagelijks	Groep	Niet methodegebonden toetsen <i>Welke cruciale leerdoelen zijn niet behaald?</i>	E-toets in juni M-toets in februari	Groep	Methode gebonden toetsen <i>Waar vallen leerlingen op uit?</i>	Na elk blok 4 tot 6 weken	School	Schoolplan <i>Welke ambities zijn gehaald en welke niet?</i>	Elke 4 jaar	School	Jaarplan <i>Welke actie is nodig om ambities uit schoolplan te behalen?</i>	Elk jaar voorjaar
Niveau	Wat	Wanneer																					
Les	Tijdens de les <i>respons op instructie</i>	Dagelijks																					
Les	Na de les <i>evalueren en doorplannen</i>	Dagelijks																					
Groep	Niet methodegebonden toetsen <i>Welke cruciale leerdoelen zijn niet behaald?</i>	E-toets in juni M-toets in februari																					
Groep	Methode gebonden toetsen <i>Waar vallen leerlingen op uit?</i>	Na elk blok 4 tot 6 weken																					
School	Schoolplan <i>Welke ambities zijn gehaald en welke niet?</i>	Elke 4 jaar																					
School	Jaarplan <i>Welke actie is nodig om ambities uit schoolplan te behalen?</i>	Elk jaar voorjaar																					
	Dagplanning, evaluatie, doorplannen	Met ingang van maart 2020 werken de leerkrachten met een nieuwe manier van de kleinste cyclus die we hebben beschreven: die in de klas. Deze nieuwe manier voeren we per vak in. Per blok (4 tot 6 weken) wordt een (dag-)planning gemaakt en lesdoelen beschreven. Per les wordt geëvalueerd welke kinderen het lesdoel niet hebben behaald. De (extra) instructie aan deze kinderen wordt vervolgens opnieuw gepland. Kinderen die bepaalde lesdoelen reeds beheersen kunnen tevens worden gesignaleerd zodat zij niet onnodig met lessen hoeven mee te																					



		doen maar juist door kunnen op hun eigen niveau. Op deze wijze houdt de leerkracht zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Deze werkwijze zetten we door en we evalueren deze aanpak aan het eind van schooljaar 2019-2020.
	Handelen op basis van opbrengsten	In ons zorgplan en in de zorgkalender is opgenomen hoe en wanneer we de resultaten van ons onderwijs bekijken, analyseren en omzetten in nieuwe doelen en plannen. Zo worden resultaten van methodegebonden en niet methodegebonden toetsen geanalyseerd op vastgestelde momenten middels vastgestelde documenten. Dit gebeurt door de leerkrachten onder begeleiding van de intern begeleiders. Vaste insteek bij de analyse is de vraag wat ons handelen heeft bijgedragen aan de ontwikkelingen die we zien. En welke consequenties het antwoord op die vraag heeft voor het leerkrachthandelen.
	Leren van elkaar	Wij vergaderen zo min mogelijk om tijd te maken voor de leerkrachten waarin ze met elkaar over hun dagelijkse werk kunnen praten, discussiëren en dus van elkaar kunnen leren. Dat doen we wekelijks op een middag na schooltijd. De Intern begeleiders bepalen in overleg met de leerkrachten de agenda voor deze momenten die wij PLG's noemen (professionele leergemeenschappen) Onderwerpen die ter sprake komen variëren van het bekijken van elkaars resultaten tot het samen voorbereiden van lessen. Deze PLG's worden gedurende de looptijd van dit schoolplan voortgezet. Het is de bedoeling de invulling hiervan steeds meer over te dragen aan (een groepje van) leerkrachten. Volgend jaar starten we met deze ontwikkeling door de bouwcoördinatoren deze PLG's te laten begeleiden. In mei 2021 wordt dit geëvalueerd.

Elke BOOR-school werkt met vastgestelde kwaliteitsprocessen.

Op bestuursniveau

Jaarlijks wordt de leerlingtevredenheid gemeten en tweejaarlijks de leerling-, ouder- en medewerkertevredenheid. De beelden van deze metingen worden op school- en bestuursniveau besproken en gemonitord. BOOR staat voor goed onderwijs, dus volgt ook het bestuur nauwlettend de verbeteracties in de scholen.

Daarnaast wordt elke BOOR-school op diverse wijze begeleid en gemonitord. Dit doet het (gedelegeerd) bestuur door de scholen te bezoeken, de schoolleiders regelmatig te spreken, scholingsactiviteiten in gezamenlijkheid op te starten, audits te laten uitvoeren (gevraagd en ongevraagd), stafmedewerkers op scholen aanwezig te laten zijn (kernteam tijdens de doorlooptdagen), de school- en jaarplannen goed te lezen en daarmee de kernopdracht van de scholen te volgen (wat schrijft het onderwijsteam over zicht op ontwikkeling), door adviseurs de opbrengstgesprekken bij te laten wonen, de onderwijsresultaten te volgen, bij risico-scholen (blijkend uit datadashboard en bevindingen) interventies in te zetten en de verbeteringen te monitoren en scholen te bevragen op het goede onderwijs en hun schoolambities.

Om de onderwijskwaliteit cyclisch en gestructureerd uit te voeren beschikt BOOR over een handboek onderwijskwaliteit met 8 instrumenten [animatie BOOR kwaliteit](#) :

1. plancycclus en PDCA
2. tevredenheidsmetingen en –opvolging
3. datadashbord en rapportages (sectoranalyses)
4. onderzoeken en audits (interne audits, collegiale visitatie, doorlooptdagen, observatie leerkrachtvaardigheden, observatie opbrengstgesprekken)
5. klachtenprocedure (en analyse)
6. samen leren (MD- plg's-Netwerken-plenaire dagen- cursussen-leergang ed)
7. gesprekkencyclus
8. financiële cyclus

Deze acht punten zijn duidelijk uitgelegd in deze [animatie BOOR kwaliteit](#)

De Notenkraker is een openbare school en dient in alle geledingen zoveel mogelijk een afspiegeling te zijn van de samenleving. Wij sluiten op voorhand niemand uit en zien het als onze plicht om de leerlingen te laten zien welke waarden wij als essentieel zien. Als openbare school zijn dat: democratisch, gelijkwaardigheid en vrijheid. Het personeel op de school dient deze waarden te delen en te verdedigen.

De afspiegeling van de samenleving is in ons personeelsbestand te weinig zichtbaar op dit moment. De school streeft ernaar meer mannen voor de groepen te krijgen maar blijft daarbij altijd voorrang geven aan kwaliteit.

Overigens dient hierbij te worden opgemerkt dat de keuzevrijheid van een schooldirecteur ernstig is beperkt door het grote tekort aan bevoegd personeel. De 'luxe' van een afweging voor de een of de andere kandidaat is vaak simpelweg niet aan de orde.

Om de klassen bemenst te krijgen en te houden is het van het grootste belang dat de sfeer op school positief is en dat onze school een plek is waar mensen graag willen werken. Mede hierom krijgen de leerkrachten veel kansen om te leren, zich te ontwikkelen. De directie wil daarom graag leiding geven aan het proces waarin leerkrachten leren steeds meer leiding aan zichzelf te geven. Autonome medewerkers presteren simpelweg beter.



Kortom: beter presterende leerkrachten doordat zij zoveel mogelijk autonoom kunnen opereren waardoor de school een plek wordt waar mensen graag werken. Werken aan kwaliteit en zorgen voor leerkrachten voor de groep.

Samenwerking

De Notenkraker is gehuisvest in Villa Vonk, een wijkgebouw waarin tevens BOOR-collega's van [SBO Hoogvliet](#), kinderopvangorganisatie [KindeRdam](#), welzijnstichting [Villa Vonk](#) en [Sportbedrijf Rotterdam](#) gevestigd zijn.

Er zijn in schooljaar 2019-2020 gesprekken gestart tussen KindeRdam, SBO Hoogvliet en De Notenkraker over de vorming van een IKC. Het betreft oriënterende gesprekken om te bepalen hoe groot het draagvlak is bij de teams en de besturen. In het schooljaar 2020-2021 wordt deze oriëntatie voortgezet.

De samenwerking met SBO Hoogvliet wordt wel concreet aangepakt. We onderzoeken gezamenlijk hoe SBO Hoogvliet en OBS De Notenkraker hun krachten kunnen bundelen om tot een hybride samenwerking te komen en zo passend onderwijs te bieden voor iedere leerling. Kortom: we onderzoeken hoe we gebruik kunnen maken van elkaars expertise.

Ouders maken méér mogelijk

Een school is natuurlijk veel meer dan rekenen en taal. Er gebeuren veel leuke dingen waarvan onze leerlingen natuurlijk ook veel leren. De Sinterklaasviering, het kerstverhaal, een schoolreis of een sportdag.

Veel van die zaken kan en mag de school niet zelf bekostigen. Daarvoor is de vrijwillige ouderbijdrage. Op onze school bedraagt deze 50 euro voor een heel schooljaar en hij valt uiteen in twee delen.

- 25 euro voor de festiviteiten die we in school organiseren zoals Sinterklaas en kerst.
- 25 euro voor de jaarlijkse schoolreis (inclusief vervoer)

Er zijn [regels](#) opgesteld die te vinden zijn op de website van de school. De financiën worden bijgehouden door een vrijwillige ouder en deze wordt hierin begeleid door een professional. Jaarlijks wordt een financiële verantwoording naar de MR gestuurd.

De school aanvaardt alleen sponsoring of giften als deze maatschappelijk verantwoord zijn en wanneer er geen tegenprestatie voor wordt verwacht. Sponsoring of giften worden altijd gemeld bij de MR en bij het bestuur.

Handtekening MR

In het kader van de Wet op de medezeggenschap, artikel 10, lid b: 'vaststelling of wijziging van het schoolplan dan wel het leerplan of de onderwijs- en examenregeling', is dit schoolplan voorgelegd aan de MR van de school. De MR heeft instemmingsrecht op het vaststellen van het schoolplan. Met onderstaande handtekening verklaart de MR in te stemmen met het schoolplan 2020-2024.

Anoep Chakawri
voorzitter MR



11.12.2019 Hoogstichtel





Bijlage 1

Analyse leerlingpopulatie
OBS De Notenkraker 19DQ

Algemene analyse schoolpopulatie

Maart 2019

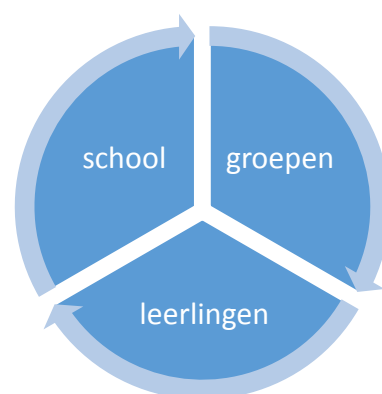


Inhoudsopgave

Inleiding	- 3 -
Opbouw	- 3 -
De wijk	- 3 -
<i>Geografie</i>	<i>- 5 -</i>
De Ouderpopulatie	- 6 -
<i>Achtergrond ouderpopulatie</i>	<i>- 6 -</i>
<i>Herkomst ouderpopulatie</i>	<i>- 6 -</i>
De leerlingpopulatie	- 7 -
<i>Deelname VVE/Peuterspeelzaal</i>	<i>- 7 -</i>
<i>In- en uitstroom</i>	<i>- 8 -</i>
<i>Doorstroom</i>	<i>- 9 -</i>
<i>Leeropbrengsten</i>	<i>- 10 -</i>
<i>Advisering schoolverlaters richting V.O</i>	<i>- 12 -</i>
<i>Kwaliteit schooladviezen</i>	<i>- 13 -</i>
Conclusies	- 14 -

Inleiding

Deze analyse is gemaakt in het kader van de veranderingen en verbeteringen in het planmatig en cyclisch werken op De Notenkraker, zoals dat vanaf januari 2019 is ingezet. De werkwijze hierbij is dat er gewerkt wordt vanuit de benadering dat interventies zoveel als mogelijk op het hoogst mogelijke aggregatieniveau ingezet moeten worden. Dit zorgt voor impact en effect op zo veel mogelijk leerlingen. Aanvullend daarop wordt op lagere niveaus gekeken welke aanvullende maatregelen noodzakelijk zijn. Uiteraard zijn het de individuele leerlingen die samen de groep en dus de school vormen. Hun kenmerken zijn dus bepalend voor de behoeften van de leerlingpopulatie van de hele school en de verschillende groepen.



Opbouw

De analyse is opgebouwd uit een aantal onderdelen. We beginnen met een beschouwing van de wijk waar de school in staat. Hierin worden diverse relevante gegevens meegenomen. Vervolgens wordt gekeken naar de leerlingen die de school bezoeken. Hun kenmerken worden in de analyse meegenomen. Daarna wordt gekeken naar relevante gegevens rondom zorg- en begeleiding, leeropbrengsten, schooladviezen Voortgezet Onderwijs (VO) en vervolgsucces in dat VO. Tot slot wordt de analyse afgesloten met een conclusie op schoolniveau o.b.v. alle beschouwde gegevens en een vertaling naar onderwijsbehoeften voor de schoolpopulatie.

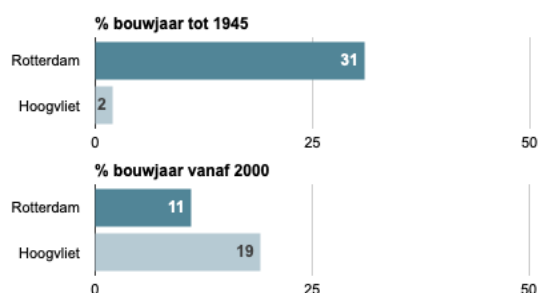
De wijk

De Notenkraker ligt in de wijk Oudelande in het gebied Hoogvliet in Rotterdam-Zuid.

De wijk Oudeland is gebouwd in de periode 1961-1964 en ligt in Hoogvliets oudste, gelijknamige polder. De wijk biedt veel, nu en ook in de toekomst met nieuw woningaanbod, groen en voorzieningen. Rotterdam pakt Oudeland aan om er weer een groene en ruime woonwijk te maken.

Hoogvliet transformeert na de 2e wereldoorlog in de eerste Nederlandse satellietstad: een nieuwe woonplek voor werknemers in de petrochemie en de Rotterdamse haven. De werknemers komen vanuit het hele land en daarbuiten. Hoogvliet Noord is als eerste ontwikkeld; nu nog stamt 44 procent van woningvoorraad uit de periode 1945-1968. In de jaren 70 en 80 verliezen industriearbeiders op grote schaal hun baan en verpauperen sommige wijken. Dit is de aanleiding voor de grootste herstructurering van het land die in 1999 van start gaat. Inmiddels is bijna een vijfde van de woningvoorraad van Hoogvliet van na

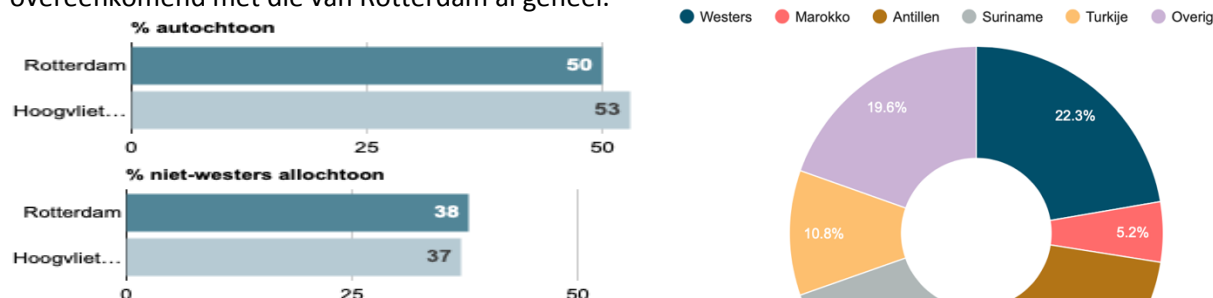
2000. Ook in komende jaren worden nog veel nieuwe gezinswoningen in Hoogvliet-Noord opgeleverd. De schoolpopulatie zal daardoor qua samenstelling vermoedelijk nog wijzigen op middellange termijn.



Figuur 1 aandeel woningen van voor 1945 en na 2000 in Hoogvliet-Noord t.o.v. Rotterdam (bron: dataset 2018, wijkprofiel.rotterdam.nl)

In Hoogvliet Noord, ten noorden van de Groene Kruisweg liggen de wijken Westpunt, Nieuw Engeland/Digna Johannapolder, Oudeland en Tussenwater met daarnaast het industrieterrein De Gadering. Hier wonen in totaal ongeveer 12.500 inwoners en zo'n 5.500 huishoudens; vaak gaat het

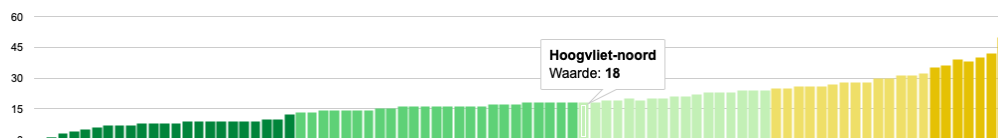
om gezinnen met kinderen. Qua etnische samenstelling is de verhouding van Hoogvliet-Noord vrij overeenkomend met die van Rotterdam al geheel.



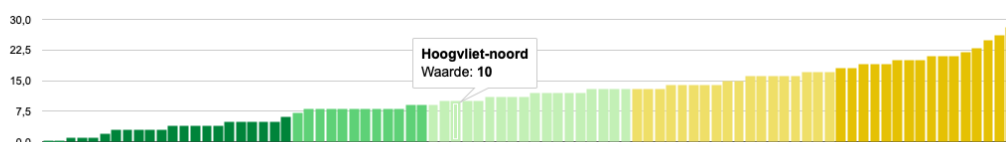
Figuur 2 culturele diversiteit Hoogvliet-Noord t.o.v. Rotterdam (bron: dataset 2018, wijkprofiel.rotterdam.nl)

Figuur 3 Verdeling herkomst allochtonen Hoogvliet-Noord (bron: allecijfers.nl, 8-3-2019)

De leeftijdsgroep van 0 tot 15 heeft een aandeel bijna 17%. Dit is net iets hoger dan het Rotterdams aandeel. De cijfers rondom inkomenssituatie laten een vergelijkbaar beeld zien als in Rotterdam als geheel.



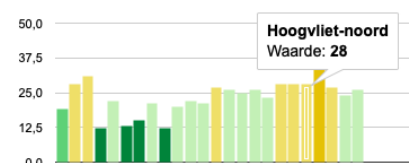
Figuur 4 verhouding aandeel lage inkomens in Hoogvliet-Noord (bron: dataset 2018, wijkprofiel.rotterdam.nl)



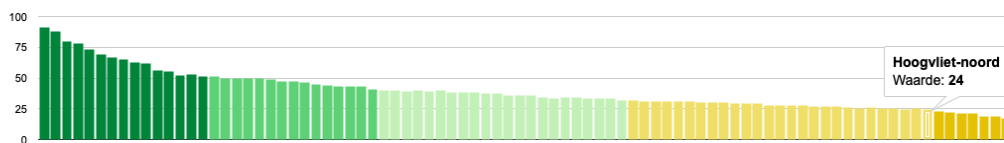
Figuur 5 verhouding aandeel bijstandsinkomens in Hoogvliet-Noord (bron: dataset 2018, wijkprofiel.rotterdam.nl)

Het opleidingsniveau in de wijk ligt beneden het Rotterdams gemiddelde. Veel volwassenen hebben geen startkwalificatie. Zelfs ten opzichte van andere groene buitenwijken in Rotterdam scoort Hoogvliet-Noord hierin ongunstig.

Verder valt op dat in Hoogvliet-Noord maar een beperkt deel van de leerlingen in het derde leerjaar HAVO of VWO zit. Zowel in verhouding tot vergelijkbare wijken als tot Rotterdam als geheel.



Figuur 6 aandeel 23-64-jarigen zonder startkwalificatie t.o.v. vergelijkbare wijken in de stad (bron: dataset 2018, wijkprofiel.rotterdam.nl)



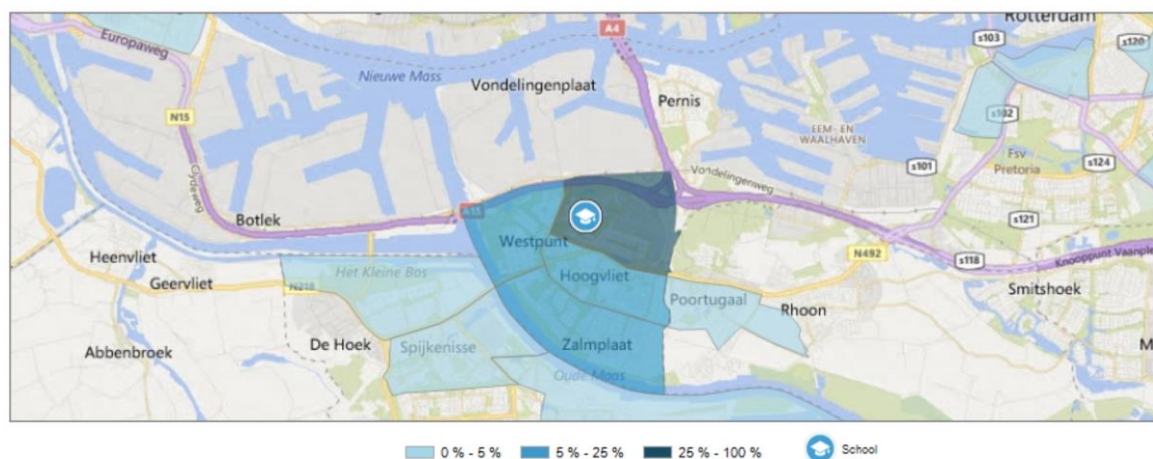
Figuur 2 aandeel leerlingen in leerjaar 3 HAVO/VWO alle wijken van Rotterdam (bron: dataset 2018, wijkprofiel.rotterdam.nl)

Geografie

De school is een echte buurtschool. Het grootste deel (ca. 60%) van de kinderen komen uit de omgeving van de school. Bijna alle andere leerlingen komen uit direct aangrenzende postcodes. Het marktaandeel in de eigen wijk (postcode 3194) is de afgelopen jaren gestegen van 18% naar 23%. Het aandeel leerlingen uit aangrenzende postcodes is gelijk gebleven of licht gestegen.

Uit welke postcodegebieden komen de leerlingen in 2017-2018?

Beweeg de muis over de kaart om meer informatie te zien.



Figuur 7 Overzicht verdeling herkomst van leerlingen van de school vanuit verschillende postcodegebieden (bron: scholenopdekaart.nl, 8-3-2019)

	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal
Rotterdam	0,3%	135	0,3%	142	0,4%	190	0,4%	195
3194	16,5%	93	18%	99	23%	128	23%	125
3193	3%	15	3%	15	4,4%	22	4,8%	24
3192	1,6%	13	1,8%	15	2,3%	21	2,4%	22
3191	1,6%	11	1,3%	9	1,5%	11	2,1%	15

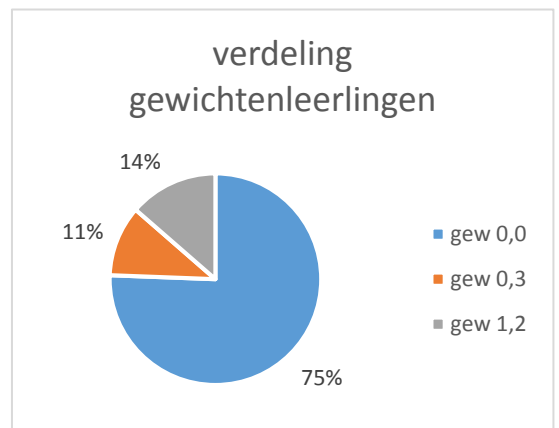
Tabel 1 Aandeel leerlingen op De Notenkraaker uit betreffende postcode (bron: scholenopdekaart.nl, 8-3-2019)

De Ouderpopulatie

Achtergrond ouderpopulatie

Kijkend naar het opleidingsniveau van de ouderpopulatie is slechts een beperkte hoeveelheid data beschikbaar in Parnassys. De administratie over de afgelopen jaren is incompleet waar het de gevolgde opleidingen van de ouders betreft. Zodoende kan alleen een inschatting gemaakt worden o.b.v. bekende leerlinggewichten voor de bekostiging.

In de grafiek hiernaast is zichtbaar dat 75% van de ouders ten minste 2 jaar MAVO/VMBO-TL of hoger heeft genoten. Een kwart van de ouders heeft een lager niveau VMBO, Praktijkonderwijs of Voortgezet Speciaal Onderwijs of alleen basisonderwijs gevolgd.

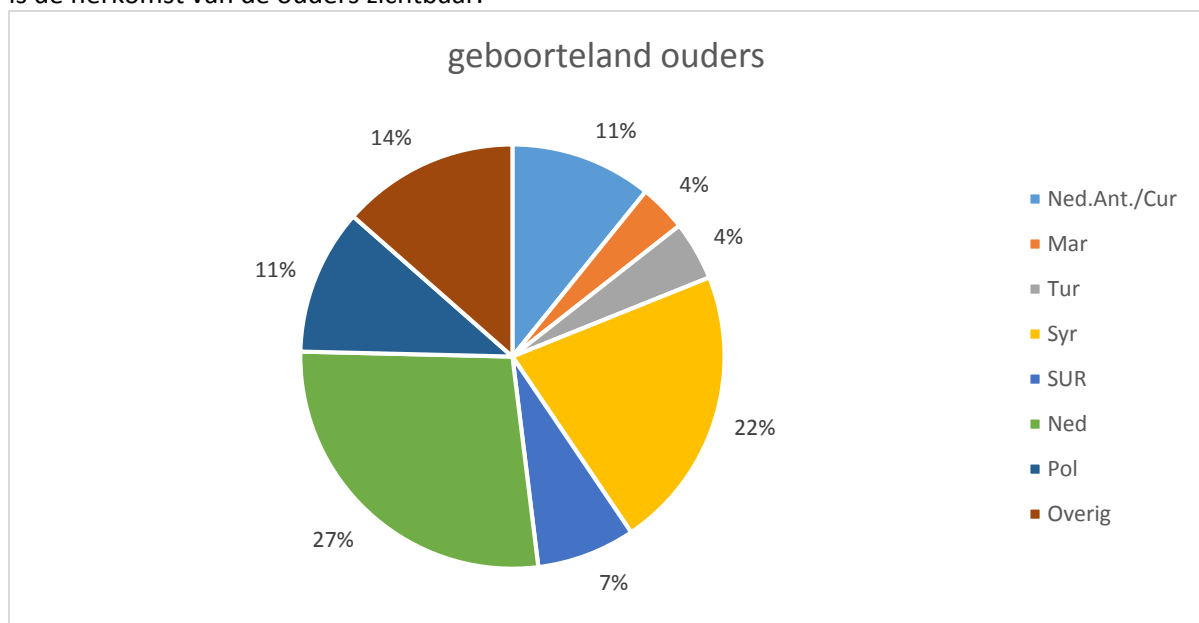


Figuur 8 Verdeling opleidingsniveau ouders naar leerlinggewichten (bron: Parnassys, 8-3-2019)

Als deze gegevens gecombineerd worden met de eerder genoemde wijkgegevens rondom startkwalificatie en aandeel leerlingen in leerjaar 3 van HAVO/VWO dan zou dit kunnen betekenen dat voor de ouderpopulatie van de school kan gelden dat een deel van de 75% ouders met ten minste 2 jaar VMBO-TL ten slotte niet over een startkwalificatie beschikt (MBO niveau 2 of hoger). Ook kan het betekenen dat een deel van deze ouders m.n. op VMBO en MBO opgeleid is en in mindere mate HAVO/VWO en HBO/WO heeft gevolgd. Hier zijn echter geen harde data binnen Parnassys van bekend.

Herkomst ouderpopulatie

Uit analyse van de gegevens over de herkomst (geboorteland) van de ouders van de leerlingen blijkt dat van de gehele ouderpopulatie slechts 27% geboren is in Nederland. In onderstaand cirkeldiagram is de herkomst van de ouders zichtbaar.



Figuur 9 Verdeling ouderpopulatie naar geboorteland (bron: Parnassys, 8-3-2019)

Opvallend is dat er een vrij grote groep ouders van Syrische afkomst is. Dit is te verklaren uit het feit dat de school twee LAN-groepen heeft waar leerlingen die nog kort in Nederland zijn intensief taalonderwijs krijgen. Vanwege de geopolitieke situatie is het aandeel Syrische vluchtelingen de laatste jaren vrij hoog. Deze leerlingen stromen niet allemaal door naar de reguliere groepen van De

Notenkraker. Een deel woont in andere wijken en gaat, na de LAN-periode, door op een basisschool daar. Van de 37 leerlingen uit Syrië zitten er 21 in de LAN-groep. 6 leerlingen in de kleutergroepen en 11 in de reguliere groepen 3 t/m 8. Op basis van die aantallen kan ingeschat worden dat zo'n 40-50% van de leerlingen uit Syrië ook werkelijk op De Notenkraker doorstroomt in de reguliere groepen.

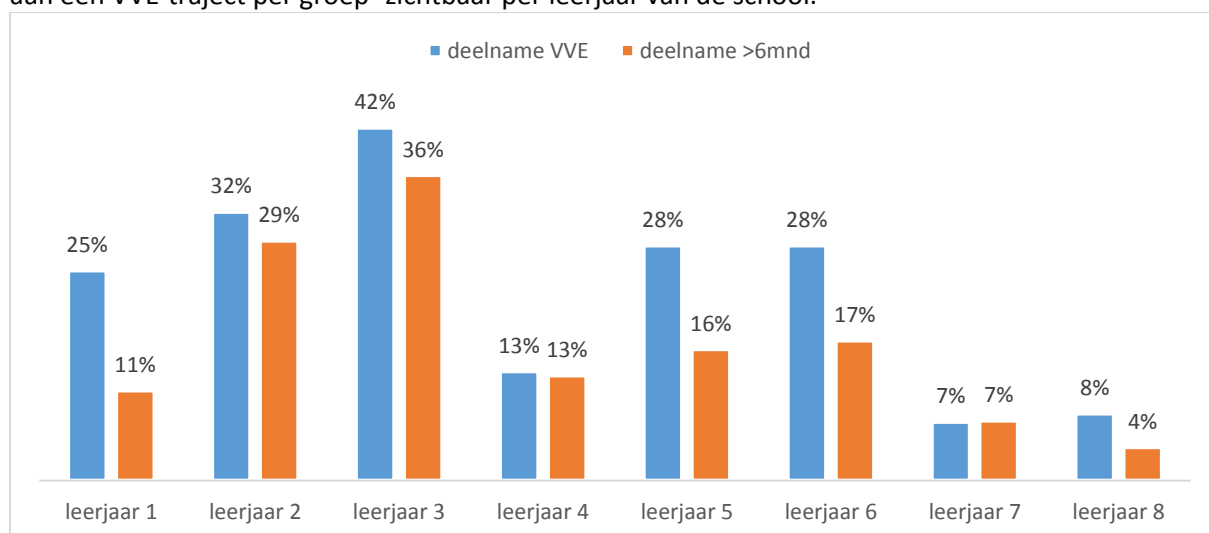
Er zijn verder nog twee groepen die qua omvang vergelijkbaar zijn. Dit zijn ouders die geboren zijn op de Nederlandse Antillen/Curaçao en Polen (beiden 11%).

De leerlingpopulatie

Deelname VVE/Peuterspeelzaal

Analyse van de gegevens over deelname aan (ten minste 6 maanden) peuterspeelzaal (VVE – 4 of 5 dagdelen per week) blijkt dat het deelnamepercentage van de huidige leerlingpopulatie gemiddeld op bijna 23% ligt. Gemiddeld genomen heeft slechts ruim 16% meer dan 6 maanden aan een VVE-programma deelgenomen. Kanttekening bij de lage percentages in de bovenbouwgroepen is dat veel van deze leerlingen ingestroomd zijn van een andere basisschool. Hierdoor is de leerlingadministratie niet bekend of ze aan VVE hebben deelgenomen op die andere school. Hier zou dus sprake kunnen zijn van een onterecht laag aandeel deelname.

In onderstaand staafdiagram is het aandeel leerlingen dat (ten minste 6 maanden) heeft deelgenomen aan een VVE-traject per groep¹ zichtbaar per leerjaar van de school.

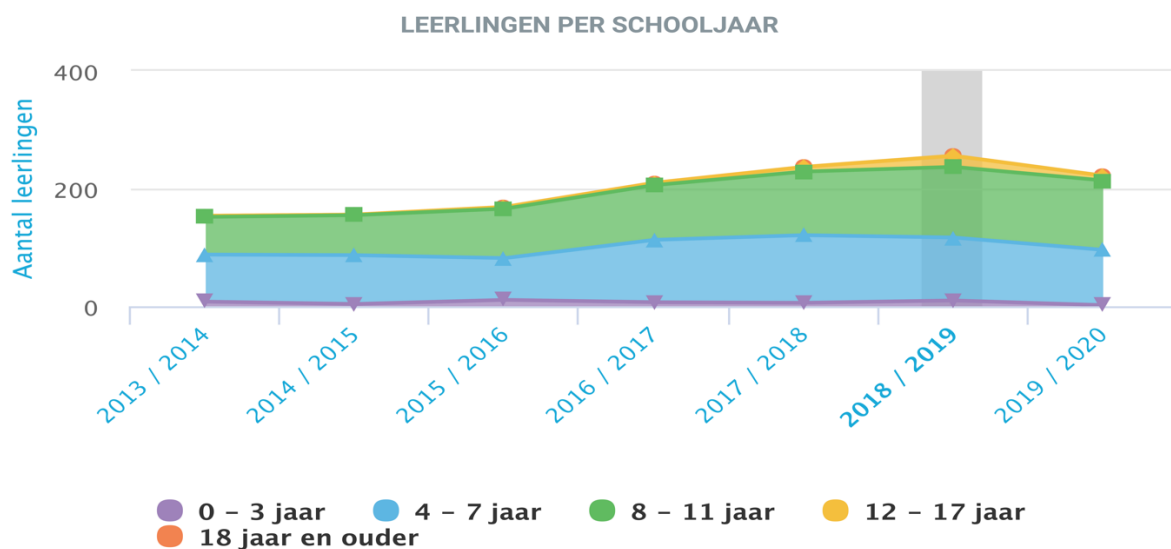


Figuur 3 Percentage leerlingen per leerjaar dat heeft deelgenomen aan ten minste 6 maanden VVE

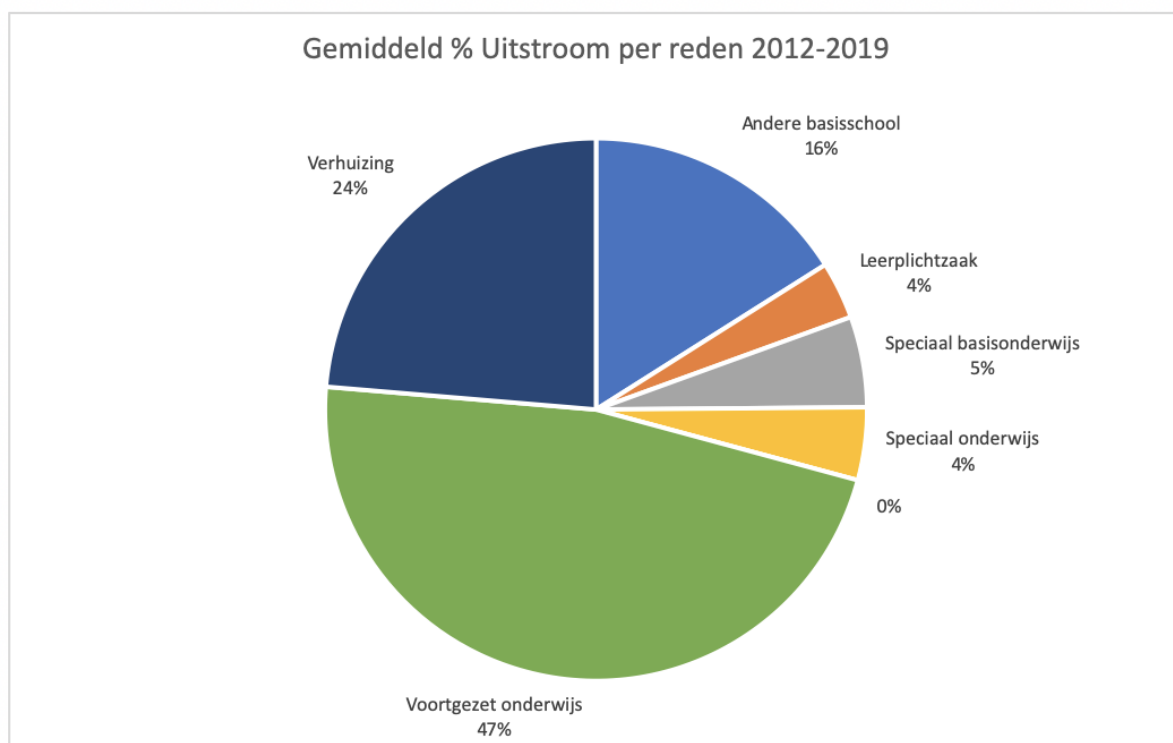
¹ Groepsindeling 2018-2019– peildatum 29 maart 2019

In- en uitstroom

Analyse van de gegevens m.b.t. uitstroom van schooljaar 2012 t/m 2019 er sprake is van een positief beeld in het aantal leerlingen op school.



Figuur 4 Ontwikkeling leerlingaantal 2013-2020 (bron: Ultimview 26-3-2019)



Figuur 5 Gemiddeld aandeel uitstroom per reden 2012-2019 (bron: Parnassys 8-3-2019)

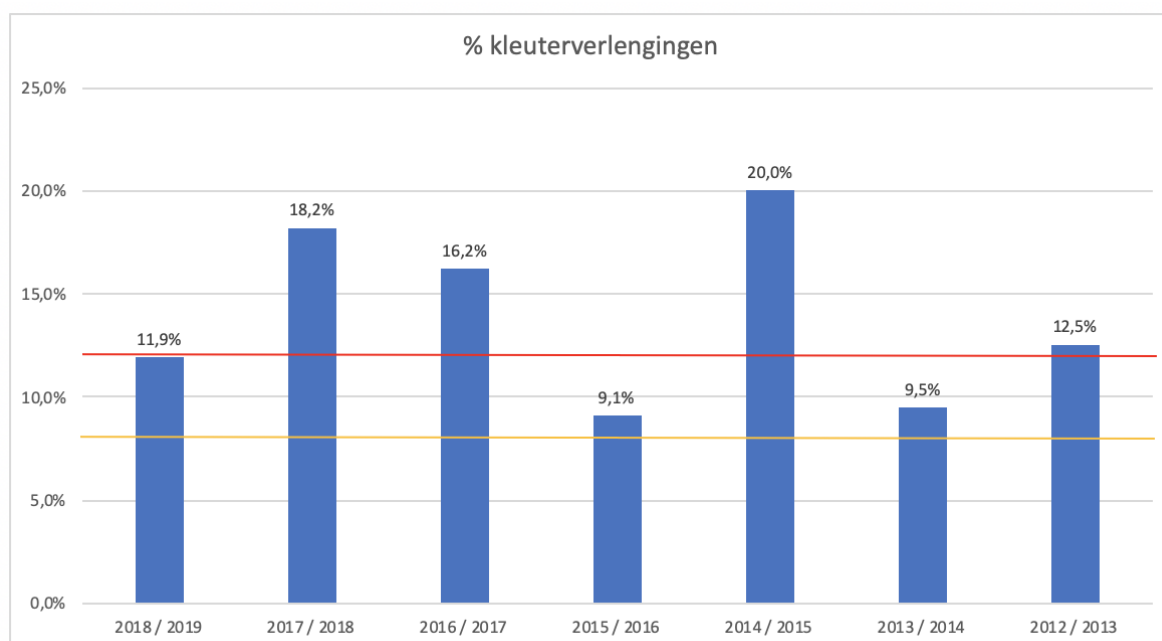
	Andere basisschool	Leerplichtzaak	Speciaal basisonderwijs	Speciaal onderwijs	Voortgezet onderwijs	Verhuizing
2012 / 2013	6,8%				45,5%	47,7%
2013 / 2014	18,8%	3,1%			50,0%	28,1%
2014 / 2015	26,3%		2,6%		39,5%	31,6%
2015 / 2016	11,3%	4,8%	7,1%		50,0%	26,8%
2016 / 2017	14,1%		10,9%	4,7%	40,7%	29,6%
2017 / 2018	29,7%		2,7%		62,2%	5,4%
2018 / 2019	14,5%	3,2%			69,4%	12,9%

Tabel 2 % Uitstroom per reden naar schooljaar 2012-2019 (bron: Parnassys 8-3-2019)

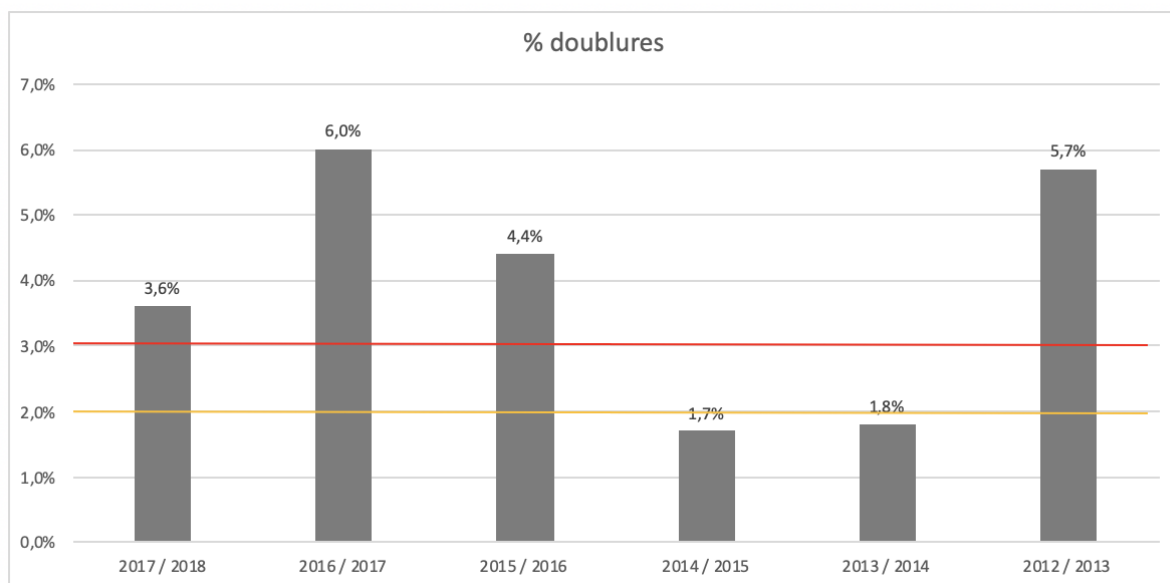
In bovenstaande tabel en cirkeldiagram is zichtbaar dat de school in de afgelopen jaren een verandering kent van de reden van uitstroom. De verhouding tussen het aandeel schoolverlaters in groep 8 richting het VO is toegenomen en het aandeel verhuizingen duidelijk afgenomen. Hierin ligt de verklaring voor de toename van het aantal leerlingen op school in de afgelopen jaren. Deze ontwikkeling is te verklaren vanuit de grootschalige renovatie van de wijk, zoals op pagina 3 reeds beschreven.

Doorstroom

Analyse van de gegevens m.b.t. de doorstroom van leerlingen binnen de school laat het volgende beeld zien.



Figuur 6 Percentage kleutergroepverlengingen 2012-2019 (bron: Parnassys 8-3-2019)



Figuur 7 Percentage doublures 2012-2018 (bron: Parnassys 8-3-2019)

Het blijkt dat de school op een enkele uitzondering na relatief hoge percentages heeft op zowel de kleutergroepverlenging als de doublures binnen de school in de afgelopen jaren. Hierbij wordt vrijwel voortdurend de normscore overschreden. Nadere analyse van de individuele leerlingen laat zien dat het bij de kleuterverlenging in 90% gaat om leerlingen waarvan het gezin (en dus eventuele oudere broertjes/zusjes instromen in de LAN-groepen) nieuwkomers in Nederland zijn. De conclusie lijkt hier dus dat de instroom in de kleutergroep van nieuwkomers, aangezien er geen kleuter LAN-groep bestaat, feitelijk een verlenging van de kleuterperiode veroorzaakt vanwege de noodzaak van het aanleren van de Nederlandse taal. Deze verklaring kan de hoge percentages verlenging mogelijk rechtvaardigen.

De doublures betreft vrijwel in alle gevallen reguliere leerlingen, waarvoor het nieuwkomers-argument niet geldt. De hoge percentages doublures van de afgelopen drie schooljaren boven de norm van 3% is zodoende alleen te verklaren vanuit keuzes die gemaakt worden binnen de school en het onderwijs.

Leeropbrengsten

In de trendtabel van de tussenresultaten van het CITO-LVS over de jaren 2015-2016 t/m 2018-2019 is voor de vier kernvakgebieden het onderstaande beeld zichtbaar. De toetsafname geeft geregeld dat er minder dan 80% van de leerlingen uit het leerjaar heeft deelgenomen aan de toets. Dit is te verklaren vanuit de LAN-leerlingen die binnen Parnassys wel worden meegenomen in het betreffende leerjaar. Zij worden echter adaptief getoetst conform hun Ontwikkelingsperspectieven.

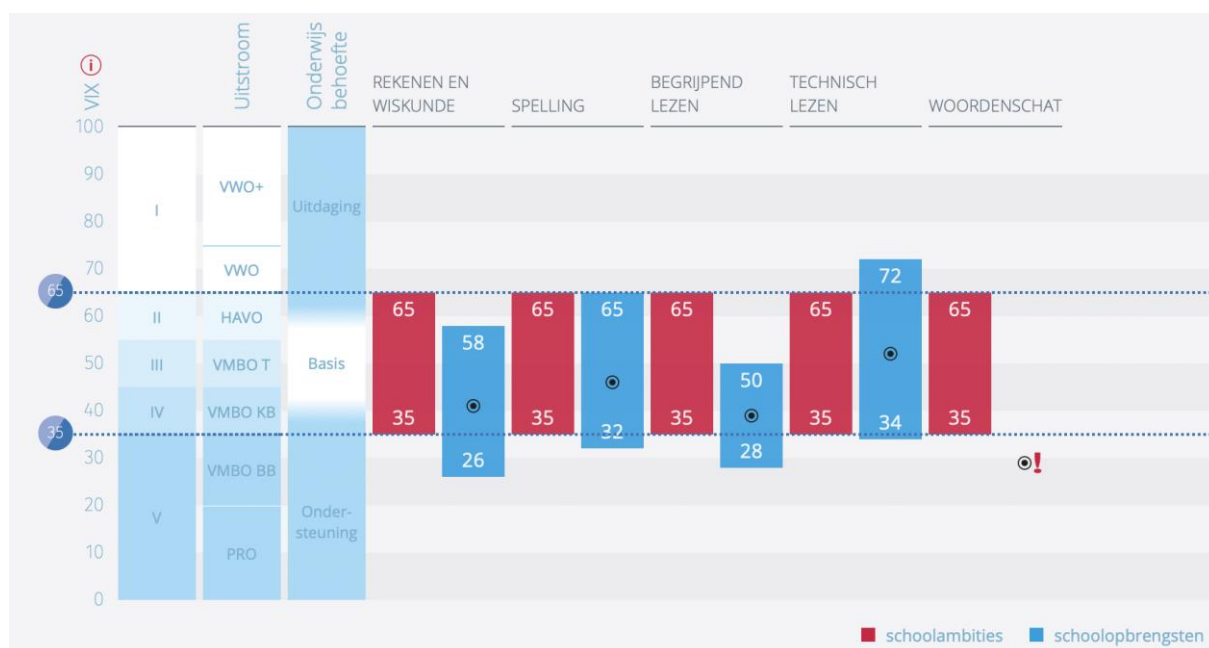
Technisch Lezen – DMT: een wisselend beeld door de jaren en leerjaren heen. Zorgelijk is de dalende resultaatrend in m.n. de middenbouwgroepen. De bovenbouwgroepen zijn door de jaren heen iets stabiel.

Spelling: Ook bij dit domein is er sprake van een wisselend beeld. Ook hier is eenzelfde negatieve ontwikkeling te zien in de middenbouwgroepen.

Begrijpend Lezen: Hier liggen de resultaten op een overwegend zwak niveau. Ook hier is echter de negatieve trend zichtbaar in de middenbouwgroepen.

Rekenen en Wiskunde: Alhoewel hier zichtbaar is dat de resultaten in de middenbouw op een iets hoger niveau liggen dan in de bovenbouw, is ook hier de negatieve trend in de middenbouwgroepen zichtbaar.

Wanneer de tussenresultaten voor de school als geheel worden bekeken, afgezet tegen de landelijke standaardscores voor de ondergrens van de 20% sterkst scorende leerlingen en de ondergrens voor de 80% sterkst scorende leerlingen in Vix binnen fouspo.nl, is het volgende beeld zichtbaar:

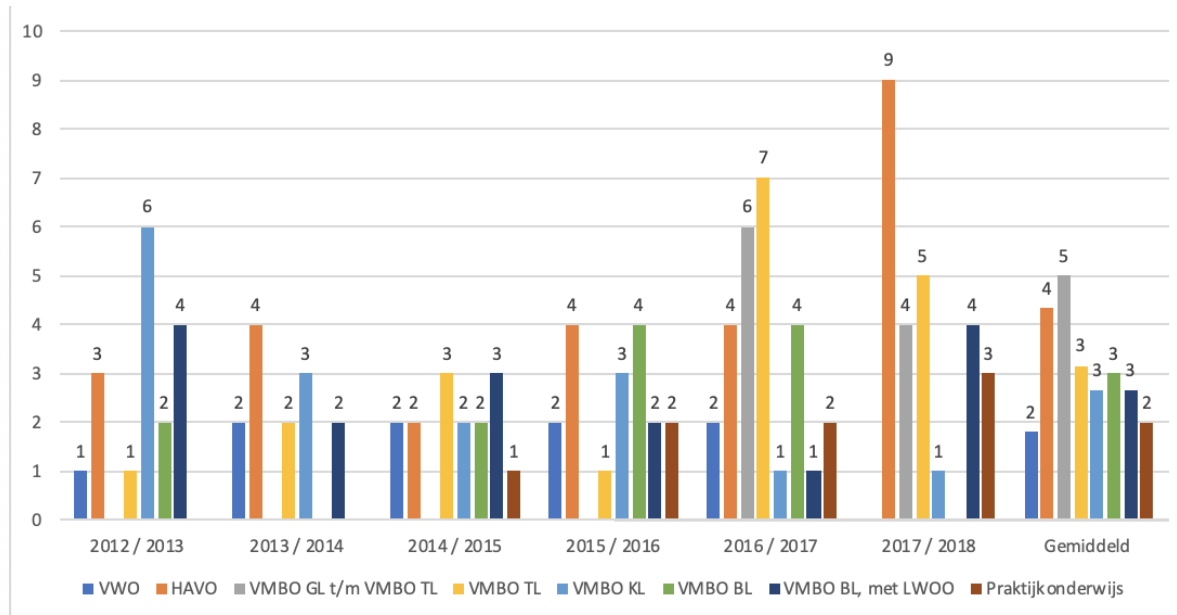


Hierin is te zien dat voor Spelling en Technisch Lezen een resultaat wordt behaald dat overeenkomt met de landelijke waarden. Voor Begrijpend Lezen en Rekenen en Wiskunde liggen de schoolresultaten beduiden lager.

De eindtoetsgegevens van de afgelopen vijf jaar geven het volgende beeld:

	Ruwe score	Score na herberekening	ondergrens
2018	72,9	77,1	77,1
2017	73,1	75,6	77,6
2016	69,9	71,2	76,8
2015	79,0	79,0	72,7
2014	531,4	531,4	527,0

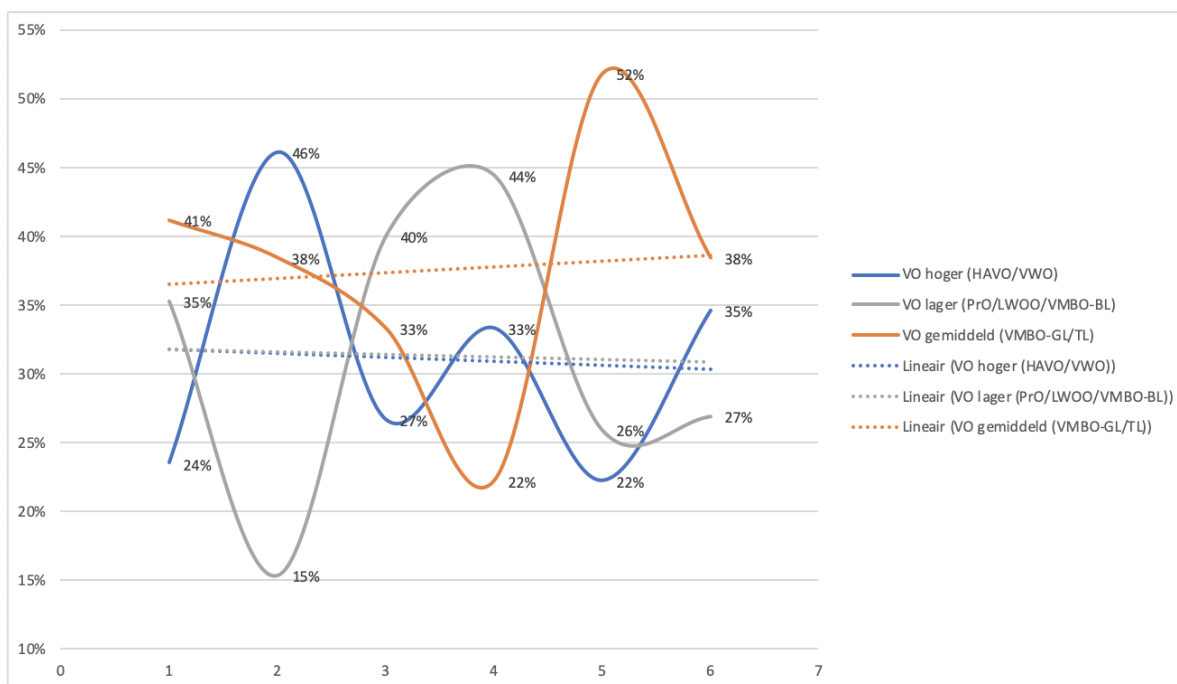
Advisering schoolverlaters richting V.O



Figuur 8 Absolute aantallen advies VO 2013-2018 (bron: Parnassys, 8-3-2019)

	2012 / 2013	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	Gemiddeld
VO hoger (HAVO/VWO)	24%	46%	27%	33%	22%	35%	25%
VO gemiddeld (VMBO-GL/TL)	41%	38%	33%	22%	52%	38%	44%
VO lager (PrO/LWOO/VMBO-BL)	35%	15%	40%	44%	26%	27%	31%

Tabel 3 % advies VO hoger-gemiddeld-lager 2013-2018 (bron: Parnassys 8-3-2019)



Figuur 9 % advies VO hoger-gemiddeld-lager trendontwikkeling 2013-2018 (bron: Parnassys 8-3-2019)

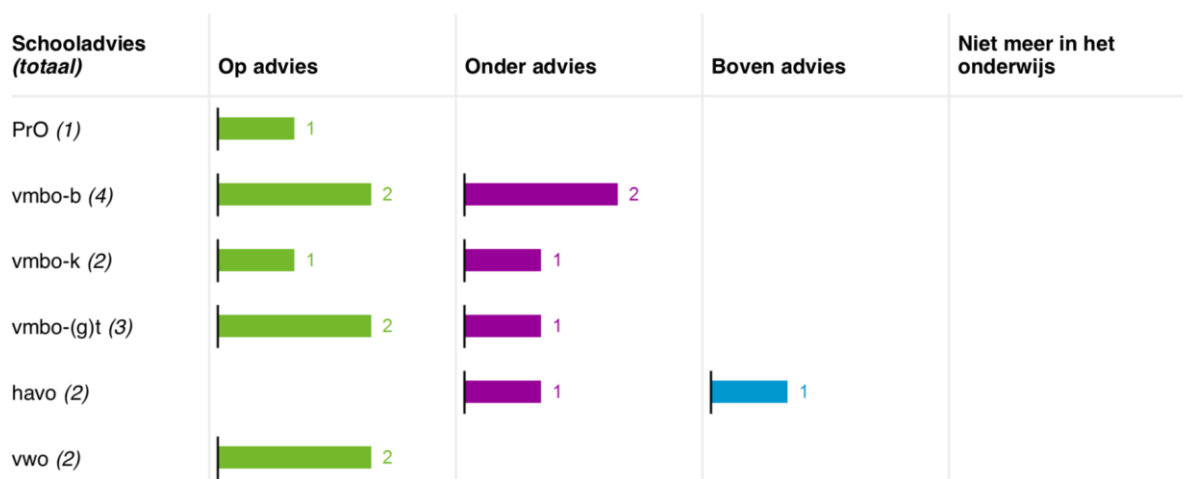
Uit bovenstaande grafieken en tabel is af te lezen dat de school in de afgelopen jaren een verandering doormaakt qua advisering richting het VO. Het aandeel adviezen naar lagere vormen van VO is licht dalende, het aandeel adviseringen naar hogere vormen van VO ook. Het aandeel adviseringen naar gemiddelde niveaus VO neemt zodoende logischerwijs toe.

Een mogelijke verklaring hiervoor kan liggen in de ontwikkeling van het aantal leerlingen en de wijkrenovatie in die periode. Gezien de ontwikkelingen in de wijkrenovatie mag verwacht worden dat het aandeel hogere adviseringen in komende jaren weer iets verder toeneemt. Het totaalbeeld zou dan ten opzichte van enkele jaren geleden iets sterker uitpakken met een stijging van het aandeel gemiddelde en hogere adviezen richting VO naar een structureel aandeel van meer dan 75%.

Kwaliteit schooladviezen

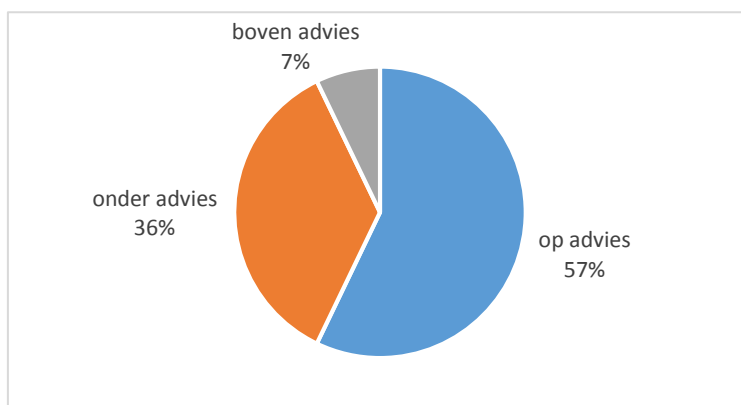
Op basis van de gegevens die binnen Vensters PO worden verzameld en gepresenteerd, blijkt uit de managementrapportage over de doorstroomgegevens dat het vervolgsucces van leerlingen in het V.O. als volgt is.

Hoeveel leerlingen die in 2014-2015 naar het voortgezet onderwijs uitstroomden zaten na 3 jaar op, onder of boven het schooladvies?



Figuur 10 Aantal leerlingen per advies VO dat na 3 jaar onder, op of boven schooladvies zit (bron: Vensters.nl, maart 2019)

Helaas is momenteel alleen informatie beschikbaar voor leerlingen die in 2014-2015 van school zijn gegaan en een advies V.O. hebben gekregen. Hierdoor is het trekken van conclusies over de successcore van de adviezen V.O. in meerjarig perspectief niet mogelijk. Op basis van dit ene schooljaar is zichtbaar dat er met 36% relatief veel sprake is van leerlingen die onder advies van de basisschool terecht zijn gekomen na 3 jaar in het VO.



Figuur 11 Aandeel onderwijspositie t.o.v. schooladvies na 3 jaar VO

Conclusies

Op basis van de analyse van de schoolpopulatie in dit document is zichtbaar dat De Notenkraker in beginsel te maken heeft met een schoolpopulatie die een afspiegeling is van de wijk in Hoogvliet-Noord waar de school gesitueerd is. Hierin is de afspiegeling van de wijk qua leeftijds- en etnische samenstelling overeenkomstig met Rotterdam als geheel. Opvallend is wel dat het gemiddelde opleidingsniveau van de bewoners en het deelnamepercentage aan derde leerjaar HAVO/VWO beduiden lager ligt dan in de hele stad. De school heeft specifiek een redelijk groot aandeel leerlingen van Syrische afkomst. De reden hiervoor is de aanwezigheid van LAN-groepen op school. Ook de redelijk grote groepen leerlingen van Poolse en Antilliaanse afkomst hangt hier voor een deel mee samen. Ondanks de zeer diverse samenstelling van de schoolpopulatie qua etnische achtergrond en het gemiddeld lage opleidingsniveau van bewoners van de wijk, is de deelname aan voorschoolse voorzieningen beperkt.

Opvallend is dat de school structureel meer kleuterverlengingen en doublures heeft dan de landelijke norm. Hoewel de kleuterverlengingen te verklaren kunnen zijn vanuit de instroom van jonge nieuwkomers, geldt dit voor de doublures niet. Wanneer in combinatie met de, weliswaar beperkt beschikbare hoeveelheid, gegevens rondom de onderwijspositie na 3 jaar wordt gekeken, rijst de vraag in hoeverre de inschatting van de ontwikkeling van de leerlingen adequaat gebeurt. Worden in de keuzes voor doublure en schooladvies voldoende optimaal afwegingen en keuzes gemaakt?

Binnen de opbrengsten van de school valt op dat de ontwikkelingsnoodzaak vooral op het gebied van Begrijpend Lezen en Rekenen en Wiskunde ligt. De zeer zwakke resultaten op het domein Woordenschat spelen daarin een rol. Deze constatering in combinatie met het gegeven dat er binnen de resultaten in de middenbouwgroepen een negatieve beweging te zien op meerdere vakgebieden maken dat de eindopbrengsten van de school ook toekomstgericht niet gegarandeerd duurzaam van voldoende niveau zijn.

Samenvattend valt te concluderen dat de kwetsbare situatie die zichtbaar is vanuit de wijkpopulatie, gecombineerd met de grote diversiteit in de schoolpopulatie en de aanwezigheid en instroom van veel nieuwkomers, een insteek op m.n. basisvaardigheden Taal en Rekenen verlangt. Gezien het niveau en de ontwikkelingen van de tussen- en eindopbrengsten en de bijzonder hoge aandelen doublures en afstroom na 3 jaar VO maakt de noodzaak daartoe alleen maar groter. Bovendien lijkt daardoor ook een slag geslagen te moeten worden op het hebben van zicht op ontwikkeling, zodat afwegingen optimaler gemaakt kunnen worden.

In de schoolontwikkeling is gekozen voor een focus op aanleren van basisvaardigheden op basis van de uitgangspunten van evidence based Effectief Instructiegedrag. De gekozen combinatie daarin met de uitgangspunten van Opbrengstgericht Passend Onderwijs maken dat er zeer concreet en actueel zicht op ontwikkeling kan komen en er maximaal tijd geïnvesteerd kan worden in het realiseren van gedegen onderwijs in de basisvaardigheden. In de aanpak zal de richting en focus moeten liggen op Rekenen en Wiskunde, Woordenschat en Begrijpend Lezen. Voor die drie vakgebieden biedt de analyse van de schoolpopulatie voldoende aanknopingspunten om te komen tot een intensief onderwijsplan.

Een belangrijke noot is wel dat gekeken moet worden waar de verklaring ligt voor de dalende trend in de middenbouwgroepen door de laatste twee jaar heen op meerdere vakgebieden. Is hierin een verklaring te vinden in het onderwijs, de toetsafname of een andere verklaring?



Bijlage 2

Opbrengstgericht werken

Opbrengstgericht werken



OBS De NotenKraaker



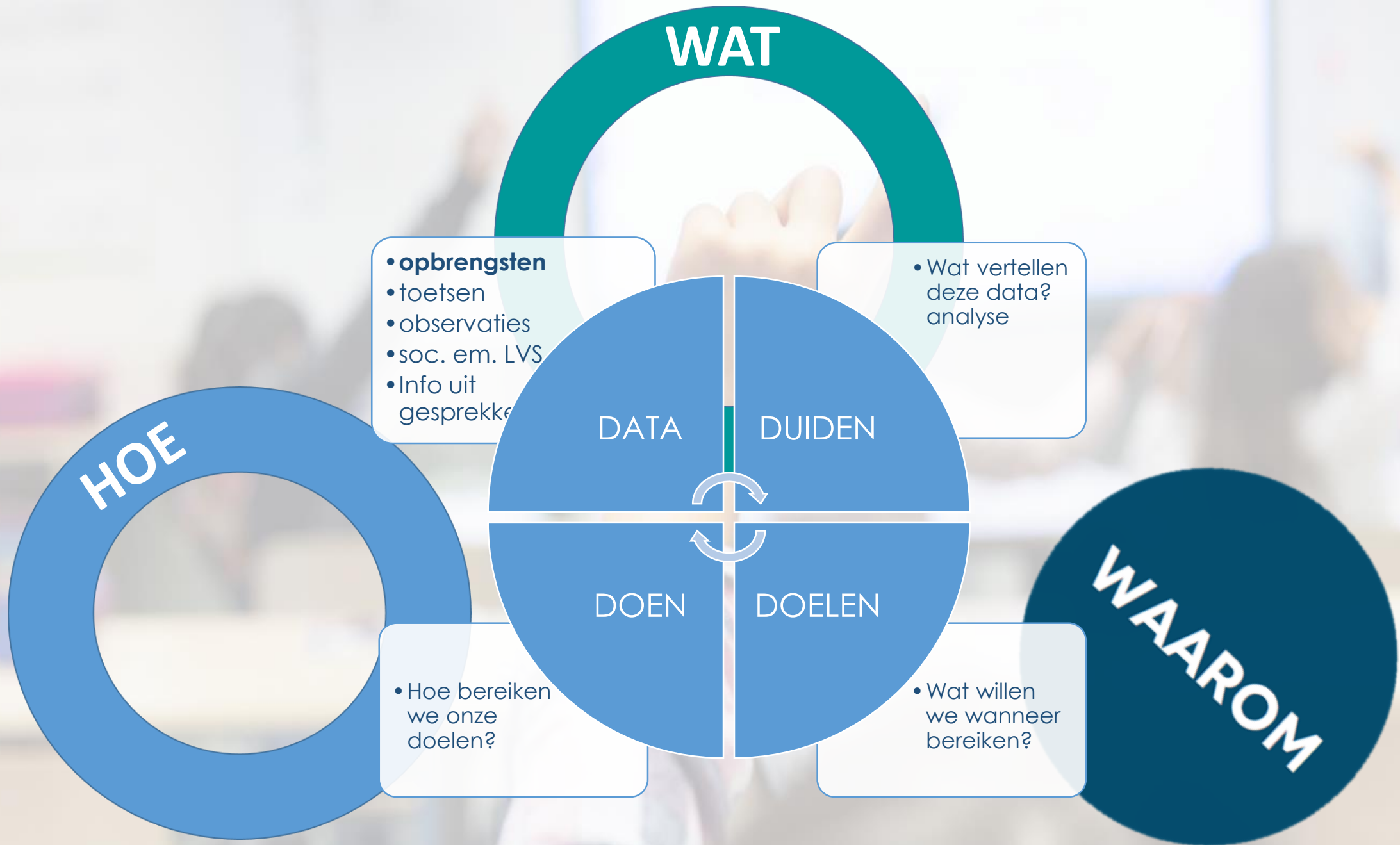
WAAROM

HOE

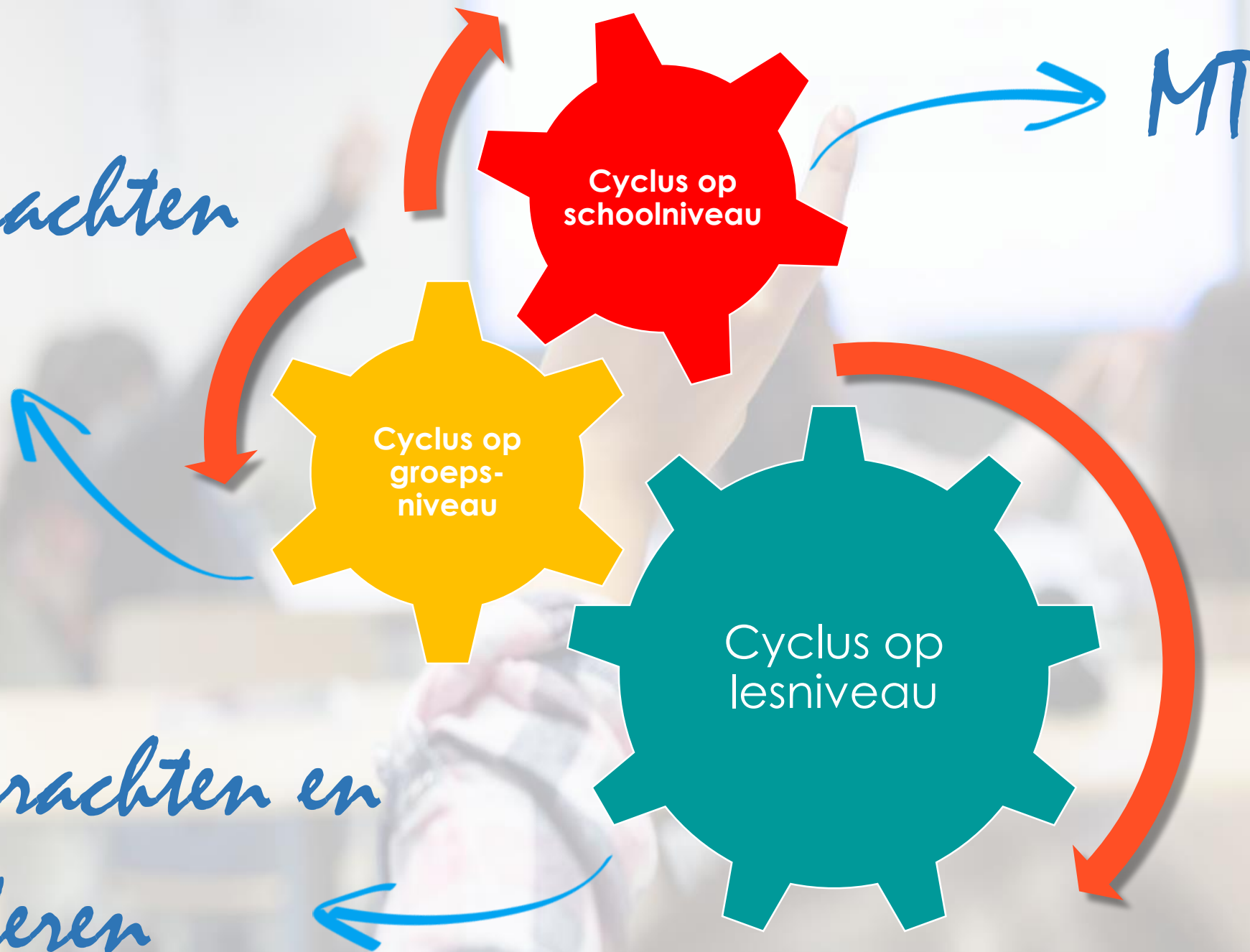
WAT

‘Waarom?’
is de belangrijkste vraag
bij alles wat we doen.

De golden cirkel van Simon Sinek
combineren wij met 4D:
data, duiden, doelen, doen.



IB en
leerkrachten



leerkrachten en
kinderen

Leerkrachten en kinderen



Data

Antwoorden op de cvb-vragen, waarneming

Duiden

Wat betekent dit voor het vervolg van mijn les?

Doelen

Hoe bereik ik het lesdoel met alle kinderen die mee doen aan de les?

Doen

Wat ga ik vervolgens doen om het doel te bereiken

Data

Bevindingen uit de les

Duiden

Is het lesdoel behaald door alle kinderen die mee doen aan de les?

Doelen

Hoe bereik ik het lesdoel met alle kinderen die mee doen aan de les?

Doen

Wat noteer ik in mijn logboek?

Data

methode gebonden toetsen per hoofdstuk of thema (ev. data van vooraf toetsen), beoordelingen prestaties/werkstukken etc.

Duiden

Welke kennis en vaardigheden worden nog niet beheerst en door wie?

Doelen

Wanneer wil ik dat dit doel wel behaald is?

Doen

Ik plan herhaling en extra instructie in.

Data

Data niet-methode gebonden toetsen M en E.

Duiden

Wat betekent dit voor mijn aanbod en planning? Wat betekent dit voor de indeling in instructiegroepen? Wat betekent dit voor OPP's?

Doelen

Welke doelen formuleer ik op groepsniveau (let op ambities) en stel ik OPP's bij?

Doen

Ik plan herhaling en extra instructie in.

IB en
leerkrachten

M- en E-toetsen



MT

Data

Onder meer ParnasSys, M- en E-opbrengsten, tevredenheidpeilingen, observaties en gesprekken, populatieanalyse, bestemmingsplannen.

Duiden

Wat vertellen de data ons over de kwaliteit van onze school?

Doelen

Opbrengsten, leerlingaantal, gedrag, kwaliteit onderwijs

Doen

jaarplan, planning en uitvoering studiedagen, vergaderingen, functioneringsgesprekken,

Data

Onder meer ParnasSys, eindopbrengsten, trendanalyses, prognoses, populatieanalyse, bestemmingsplannen.

Duiden

Wat betekenen de data voor de toekomst van onze school?

Doelen

Opbrengsten, leerlingaantal, kwaliteit onderwijs, profilering, organisatie

Doen

Schoolplan schrijven en uitvoeren in vier jaarplannen

Cyclus op
schoolniveau

Jaarplancycclus

Cycly opbrengst gericht werken in 4D

sept	okt	nov	dec	jan	feb	mrt	apr	mei	jun	jul	aug
------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

MT

IB en
leerkrachten

Leerkrachten
en kinderen

Tijdens de les

Na de les

Methode gebonden
cyclus

Na elk hoofdstuk of thema, het schooljaar door

Dagelijks, het schooljaar door

M- en E-toetsen

Jaarplancycclus*

M- en E-toetsen

* X 4 = schoolplancycclus