

Schoolgids 2023-2024



OBS De Notenkraker



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Verdeling van middelen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Een schoolgids speelt hierin, wat ons betreft, een bescheiden rol. Liever gaan we met u in gesprek als u vragen of opmerkingen heeft. Gewoon face-to-face. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van het leven van u en uw kind. Loop daarom gerust binnen!

Namens het team van OBS De Notenkraker,

De directie

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS De Notenkraker

Othelloweg 8

3194GS Hoogvliet Rotterdam

☎ 0102957273

🌐 <http://www.denotenkraker.nl>

✉ basisschool@denotenkraker.nl

Schoolbestuur

Stichting BOOR

Aantal scholen: 97

Aantal leerlingen: 30.184

<http://www.stichtingboor.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Waarnemend directeur	Nancy Tadey	basisschool@denotenkraker.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam.

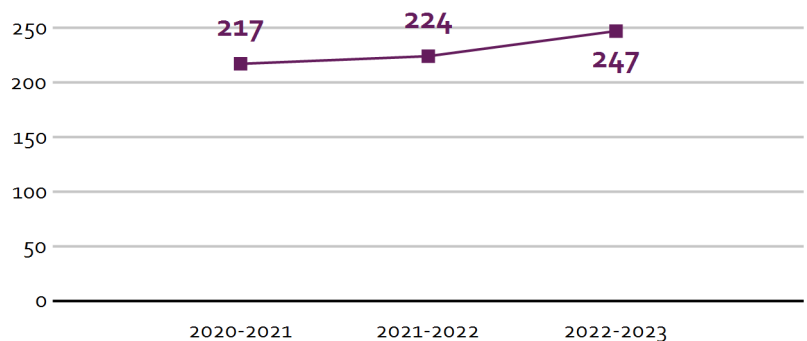
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

247

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



OBS De Notenkraaker zal in de (nabije) toekomst groeien. Bestaande woningen zijn gesloopt en vervangen door kwalitatief hoogwaardige woningen die aantrekkelijk zijn voor jonge gezinnen. Het imago van de wijk is dankzij de herstructurering de laatste jaren verbeterd. De wijk Oudeland groeit op dit moment uit tot een gezinsvriendelijke wijk voor jong en oud. Momenteel is er een groeiende belangstelling voor de school. De school heeft bij de start van schooljaar 2023 -2024 251 leerlingen.

Onze school groeit dus. Daardoor zit een aantal groepen vol. Voor de groepen gelden in schooljaar 2022-2023 de hier onderstaande grenzen:

1, 1/2 en 2: 25 leerlingen per groep

3a en 3b: 25 leerlingen

4: 32 leerlingen (vol)

5: 30 leerlingen (vol)

6: 30 leerlingen (vol)

7: 22 leerlingen

8a en 8b: 25 leerlingen (vol)

LAN (schakelklas): 15 (vol)

Voor de regio Hoogvliet en Pernis is OBS De Notenkraker aangewezen als school voor de opvang van nieuwkomers, kinderen uit het buitenland die geen Nederlands spreken (LAN)

Vanaf 1 augustus 2016 zijn wij de enige basisschool in de wijk Oudeland en gehuisvest in de wijkgebouw Villa Vonk, centraal gelegen in de wijk.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Professioneel klimaat als norm

Vertrouwen als baken

Duurzaam leren als doel

Positiviteit als middel

Plezier als energiebron

Missie en visie

Onze *missie* is het creëren van onderwijs dat betekenis geeft aan leren doordat leerlingen:

1. eigenaar zijn van hun eigen cognitieve leerproces;
2. leren van en met elkaar;
3. vertrouwen in eigen kunnen;
4. hun eigen talenten leren ontdekken.

Onze *visie* is dat alleen een veilige school tot **duurzaam leren** leidt. Dat geldt voor leerlingen en hun ouders, voor de leerkrachten en onderwijsassistenten, voor de conciërges én de directie. De inrichting van ons onderwijs en de wijze waarop we met elkaar omgaan kenmerken zich daarom door een **professioneel klimaat** van permanente ontwikkeling. Daarin is het maken van fouten essentieel om te leren. **Vertrouwen** is daarbij het baken dat ons leidt in de **omgang met elkaar**.

Duurzaam leren

Door het nemen van kleinen stappen in het leren van zowel leerkrachten als leerlingen zorgen we er met elkaar voor dat het leerrendement efficiënt is. Beter overwogen en duurzaam dan snel en oppervlakkig. Daarom vindt de school het belangrijk dat er inzicht is in eigen kunnen en dat zowel

leerkrachten als leerlingen begrijpen welke leerdoelen nog te behalen zijn en hoe zij daar kunnen komen.

Professioneel klimaat

Leren is de absolute kerntaak van onze school. Dat geldt voor iedereen binnen de school. De school verwacht van leerkrachten én van leerlingen dat zij zichzelf opleggen dat ontwikkeling een vereiste is waarbij het maken van fouten essentieel is. Daarbij is het de gezamenlijke verantwoordelijkheid van schoolteam, ouders en leerlingen om dit vorm te geven. Concreet betekent dit:

1. dat het leren zichtbaar wordt gemaakt in de klas;
2. dat de communicatie open is waarbij het geven van feedback een sterk middel is om elkaar te helpen ontwikkelen.

Vertrouwen

Dit is het baken van de omgang met elkaar binnen de school. Vertrouwen in eigen kunnen maar ook vertrouwen in de ander. De school gaat uit van verschillen en verwacht dat iedereen deze verschillen omarmt. Verschillen tussen mensen verrijken onze school. Respect voor elkaar is daarom de harde norm. Voor leerkrachten en leerlingen geldt dat ze leren van elkaars sterke kanten en dat ze elkaar helpen bij het ontwikkelen van minder sterke kanten. Dat kan alleen wanneer het klimaat op de school veilig is en dit is alleen mogelijk wanneer iedereen op school, niemand uitgezonderd, de urgentie voelt zich blijvend te ontwikkelen.

Omgang met elkaar

Leren is de absolute kerntaak van de school. Dat geldt ook voor gedrag. Goed gedrag kun je kinderen leren en dat doen wij dan ook. Met heldere gedragsverwachtingen geven wij vorm aan positieve behaviour support (PBS). We maken duidelijk wat we wél willen zien en niet wat we niét willen zien. Positieve aandacht is de kern waarbij ook duidelijk omschreven, ernstig grensoverschrijdend gedrag consequente gevolgen kent. Duidelijke verwachtingen én grenzen die kinderen de veiligheid bieden van voorspelbaarheid. Daarmee creëren we rust in en om de school, noodzakelijk om effectieve leertijd te realiseren.

Identiteit

OBS De Notenkraker is onderdeel van Stichting BOOR. Deze stichting verzorgt het openbaar onderwijs in Rotterdam. Een openbare school, wat houdt dat in? Het betekent dat op onze school ieder kind en iedere leerkracht welkom is, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ook uw kind is van harte welkom! Bij ons op school leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. We besteden actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Onze school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht.

Vijf kernwaarden van openbaar onderwijs volgens BOOR:

1. Maximale talentontplooiing
2. Actieve pluriformiteit

3. Nieuwsgiering, betrokken en toekomstgericht
4. Naleving van kinderrechten
5. Sterke binding met de samenleving

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op basisschool De Notenkraker zitten de leerlingen op basis van leeftijd, vordering en ontwikkeling bij elkaar. Wij hebben, met uitzondering van één groep 1/2, geen combinatieklassen. Binnen de groepen bestaan uiteraard verschillen tussen leerlingen in cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkrachten geven instructies op 3 verschillende niveaus, waarbij afwisselend gewerkt wordt met de hele groep of in kleine groepjes.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
divers	 29 uur	 29 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 5 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 7 u 45 min	 8 u 30 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 30 min	 45 min	 2 uur	 2 uur	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming			 1 uur	 1 uur	 45 min	 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Engelse taal					■ 1 uur	■ 1 uur
soc.vaardigheden	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
ltu	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur
ontspanning	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Het team van OBS De Notenkraker is constant in ontwikkeling waarbij de nadruk ligt op de kwaliteit van het lesgeven, het didactisch handelen. Elk jaar wordt een gericht traject gevolgd waarin het didactisch handelen centraal en wordt verdiept. Middels lesbezoeken door de directie en door de coaches van het bedrijf dat de leerkrachten opleidt en begeleidt in deze ontwikkeling, worden de vorderingen in kaart gebracht en mogelijk nieuwe ontwikkelpunten bloot gelegd. Daarnaast is er een leerkrachtcoach aan de school verbonden die de leerkrachten helpt bij hulpvragen die zij voor zichzelf formuleren. Focus op wat het allerbelangrijkste is: de kwaliteit van de lessen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging van leerkrachten wordt zoveel mogelijk met eigen personeel opgevangen. Dat kan zijn doordat een collega die parttime werkt (tijdelijk) meer gaat werken of doordat een onderwijsassistent (tijdelijk) de groep overneemt.

Is er geen vervanging dan worden klassen niet verdeeld. De school heeft daar een weloverwogen visie op. Kinderen worden in dat geval verzocht thuis te blijven.

Bij een langdurige vervanging wordt het schoolbestuur ingeschakeld die een vervangingspool beheert. In het uiterste geval wordt een beroep gedaan op een commercieel uitzendbureau dat is gespecialiseerd in het leveren van leerkrachten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderdam*.

Op onze school staat “spelend beredeneerd leren” centraal in de kleutergroepen. De kleuterleerkracht begeleidt en stimuleert het spel van de kinderen. Op een speelse manier werken we aan de taalontwikkeling, voorbereidend rekenen en schrijven, maar ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en zelfstandigheid.

VVE

Samen met peuterspeelzaal Peanuts bieden wij Voor- en Vroegschoolse Educatie aan. Dit houdt in dat

het programma van de voorschool en in de kleutergroepen op elkaar aansluit. We werken in groep 1/2 met het programma Ko Totaal. De voorschool gebruikt hetzelfde programma. Dit zorgt voor een stevige basis en een doorgaande en ononderbroken leerlijn.

Van peuterspeelzaal naar groep 1

Als uw kind de overstap maakt van peuterspeelzaal Peanuts naar school, zorgen we voor een goede overdracht. Dit gebeurt mondeling, en daarnaast ontvangen wij het Rotterdams Overdrachtsdocument en de gegevens uit het observatie- en registratiesysteem. Door deze overdracht verloopt de overgang naar groep 1 makkelijker, want we hebben dan al een goed beeld van uw kind.

Peuters die bijna 4 jaar zijn, mogen al regelmatig meedoen in groep 1. Hierdoor kunnen zij alvast wennen aan de kleuterklas. Soms gebeurt het dat een peuter wat achterblijft qua ontwikkeling of dat er andere zorgen zijn. We vragen u als ouder dan om toestemming om hem of haar te bespreken in het zorgoverleg. Op deze manier kunnen we op tijd eventuele extra ondersteuning voor uw kind aanvragen en organiseren (zie ook kopje passend onderwijs)

Vorbereiden op groep 3

Het aanbod van de peuterspeelzaal en de kleutergroepen is op elkaar afgestemd. Per jaar hebben we een aantal thema's die een aantal per thema weken centraal staan. Tijdens deze themaweken worden kinderen spelenderwijs in een uitdagende en leerrijke omgeving voorbereid op een goede start in groep 3. We werken thematisch en planmatig aan de vastgestelde doelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Groepssamenstelling

We werken met een groep 1, een groep 1/2 en een groep 2. Daar kiezen we voor omdat de school groeit en we willen voorkomen dat er gedurende het gehele schooljaar kinderen in alle kleutergroepen instromen. Die instroom willen we gestructureerd regelen door te werken met een groep 1. Daar stromen nieuwe kinderen in. In januari is een overgangsmoment waarop gekeken wordt welke kinderen van groep 1 naar groep 1/2 doorstromen en welke kinderen van groep 1/2 naar groep 2 doorgaan. Altijd in overleg met de ouders natuurlijk.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

-Zicht op ontwikkeling (OP2) en didactisch handelen (OP3)

Voortzetting Kunst van het Lesgeven (didactisch model) en inzet leerkrachtcoach met focus op differentiatie en evaluatie d.m.v. observaties en collegiale consultaties.

Data duiden verder ontwikkelen op de grote en kleine cyclus door groepsgesprekken anders te

organiseren waarbij de collegiale consultaties een sleutelrol spelen.

Externe expertise op inlopen coronavertraging.

Leren zichtbaar maken waarbij gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het leerproces centraal staat.

-Aanbod (OP1)

Methode implementeren voor rekenen en lezen o.b.v. in- en externe begeleiding.

Woordenschatonderwijs aanpakken.

Onderwijsplannen worden herschreven met als doel dat het gedragen stukken worden.

-Professionele cultuur (KA2)

Team wordt mee en meer verantwoordelijk voor het schoolbeleid en -kwaliteit.

Ouders betrekken bij (pedagogisch) beleid.

-Samenwerking met SBO Hoogvliet

Verdergaande samenwerking vormgeven.

Hoe bereiken we deze doelen?

In de jaarkalender zijn vaste momenten opgenomen waarop de voortgang van de verschillende beleidsdoelen wordt geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het profiel van de school wordt getypeerd als een 'netwerkprofiel'. Obs De Notenkraker heeft de basisondersteuningsmogelijkheden. Indien we als school niet de hulp kunnen bieden die het kind nodig heeft, gaan we (in overleg met ouders en experts) op zoek naar een passende onderwijsplek. Leerlingen die ingewikkelde ondersteuningsbehoeften hebben verwijst de school naar gespecialiseerde partners in het netwerk. Wij bieden onderwijs aan een verscheidenheid van leerlingen. Een groot aantal leerlingen heeft het Nederlands niet als thuistaal. Het niveau van leren en het opleidingsniveau van de ouders loopt zeer uiteen. In ons onderwijs proberen we zo veel mogelijk rekening te houden met onderlinge verschillen en zo goed mogelijk af te stemmen op de individuele onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs; ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. We willen dat zo veel mogelijk kinderen naar een gewone school in de buurt kunnen gaan. Zo hebben kinderen de meeste kansen om te kunnen meedoen in de samenleving en hebben ze de beste kansen op het vervolgonderwijs. Met ingang van 1 augustus 2014 hebben alle schoolbesturen een zorgplicht. De school moet voor elk kind een passende onderwijsplek bieden, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is.

Die passende plek hoeft niet persé op De Notenkraker te zijn. Als het leerproces en -rendement van de hele groep negatief wordt beïnvloed door de mate van ondersteuning van één leerling, concludeert de school dat het onderwijs voor de gehele groep niet passend is. In dat geval kan het zijn dat een andere school de beste oplossing is voor het kind én de groep.

De maximale grootte van groepen wordt per schooljaar vastgesteld waarbij de mate van extra ondersteuning een belangrijke factor is. Er worden per groep 3 plekken gereserveerd voor leerlingen die doorstromen vanuit de LAN-groep (schakelonderwijs)

Samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs (PPO)

Om dit mogelijk te maken werken de basisscholen in Rotterdam steeds beter samen. Zij zijn onderdeel van het samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs Rotterdam (PPO). Binnen dit samenwerkingsverband organiseren de scholen uit heel Rotterdam de (onderwijs)zorg voor kinderen zo goed mogelijk. Ouder(s)/verzorger(s) worden hier nauw bij betrokken.

Aanmelding, informatie en zorgplicht

Ouders dienen hun kind op tijd aan te melden bij de school van hun eerste voorkeur, bij voorkeur als uw

kind 3 jaar is. Wanneer u uw kind op een school aanmeldt en duidelijk is dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft dan bent u als ouder(s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de directie te melden. Dit heet informatieplicht. Heeft u uw kind op meerdere scholen aangemeld? Dan willen wij graag weten of wij uw school van eerste voorkeur zijn. De aanmelding kan pas in behandeling genomen worden als wij de school van eerste keuze zijn.

Na aanmelding onderzoekt de school of ze in de onderwijsbehoeften van uw kind kan voorzien. De school heeft 6 weken om over de aanmelding een besluit te nemen en kan deze termijn met maximaal 4 weken verlengen. De conclusie kan zijn dat wij uw kind geen passend onderwijs kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u, de schoolcontactpersoon of ouderfunctionaris van het samenwerkingsverband op zoek naar een andere passende school in de omgeving.

Op [deze website](#) staat een filmpje waarin dit heel duidelijk wordt uitgelegd.

Schoolondersteuningsprofiel

Wanneer uw kind bij ons op school wordt ingeschreven, bieden wij uw kind een passende onderwijsplek. Alle scholen in Rotterdam bieden dezelfde [basisondersteuning](#). Deze is voor alle basisscholen gelijk. Aanvullend op de basisondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden. Scholen leggen het totale aanbod aan ondersteuning vast in een schoolondersteuningsprofiel. Ons schoolondersteuningsprofiel is voor ouder(s)/verzorger(s) in te zien op de website en het ligt ter inzage bij de directie van de school.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Als we tijdens de schoolloopbaan van uw kind extra ondersteuning nodig mocht zijn dan kan er een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden gemaakt. Dit is ook het geval als uw kind voor een vak een eigen leerlijn heeft. Bijvoorbeeld: een groep 6 kind werkt bijvoorbeeld voor rekenen in het boek van groep 5. Het ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld binnen zes weken na de inschrijving of na definitieve plaatsing van de leerling of vanaf het moment dat er wordt gestart met de extra ondersteuning.

In het OPP stellen we met elkaar een aantal doelen vast en voeren we tenminste 1 keer per jaar een 'op overeenstemmingsgericht overleg' om het plan te evalueren en bij te stellen. In het OPP worden in ieder geval de belemmerende en bevorderende factoren en het te verwachten uitstroomniveau (het niveau van het vervolgonderwijs) opgenomen. Dit heeft als doel om duidelijk te krijgen wat de mogelijkheden van uw kind zijn en hoe deze zo optimaal mogelijk kunnen worden ontwikkeld. Vanzelfsprekend wordt u daar als ouder bij betrokken en heeft de school de verplichting om hier met u overeenstemming over te vinden. Het ontwikkelingsperspectief wordt pas vastgesteld nadat u heeft ingestemd en het uitvoeringsplan (het handelingsdeel) heeft ondertekend. Ook de jaarlijkse bijstelling wordt door ouders ondertekend.

De schoolcontactpersonen die aan onze school verbonden zijn vanuit PPO: Agnes Kleinjan en Marissa Atzori. De ouderfunctionaris die vanuit PPO aan onze school verbonden is: Sigourney Scorea. Voor meer informatie over het samenwerkingsverband: <https://www.pporotterdam.nl/>

Meldcode

Elke school moet volgens de wet beschikken over een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode is een hulpmiddel voor alle medewerkers van de school voor het omgaan met signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling bij leerlingen. Deze meldcode is van

toepassing op alle personen die binnen de school werkzaam zijn, en dus ook op bijvoorbeeld stagiaires, vrijwilligers en opdrachtnemers. We hanteren hiervoor de BOOR meldcode, te vinden op onze [website](#).



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school is gestart met het vormgeven van een schoolzorgteam (SZT) Deze pilot, die wordt bekostigd vanuit de gemeente, is bedoeld om extra zorg en ondersteuning voor leerlingen en hun ouders eerder in gang te zetten dan nu het geval is. De betrokken wijkteammedewerker zal gedurende meerder dagen op school aanwezig zijn waardoor veel sneller dan nu het geval is, contact gelegd kan worden tussen leerkrachten, ouders en hulpverlening. Eind schooljaar 2022-2023 is deze aanpak geëvalueerd en wordt voortgezet in schooljaar 2023 - 2024.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Taal

In schooljaar 2022-2023 is een leerkracht geselecteerd die opgeleid gaat worden tot taalspecialist. Zij oriënteert zich dit schooljaar op deze taak en op de diverse opleidingen die er zijn op dit gebied. In schooljaar 2023-2024 zal zij een opleiding volgen.

Rekenen

Met ingang van schooljaar 2023 - 2024 is een rekenspecialist aanwezig op school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Pedagogisch educatief professional
- Mister Gripp (sociaal emotionele training)
- Externe begeleiding vanuit PBS (Positive Behavior Support)
- Schoolmaatschappelijk werker 2 dagen per week.

Schoolmaatschappelijk werker

Zij is 2 dagen per week op school aanwezig. Zij begeleidt leerlingen en ouders middels ouder- en/of leerlingegesprekken. Naar aanleiding van deze gesprekken wordt er bepaald of extra inzet vanuit externe organisaties nodig zijn. In schooljaar 2022-2023 neemt de SMW plaats in de PBS kerngroep die vanuit CJG wordt opgezet. Dit om PBS binnen de wijk Oudeland te verbreden.

Begeleider PBS

Deze begeleider gaat in schooljaar 2022-2023 de werkgroep PBS opleiden tot Expert op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling.

Mister Gripp

Deze organisatie is betrokken in schooljaar 2022-2023. Deze externe organisatie is ingekocht met NPO gelden. Zij begeleiden kleine groepjes leerlingen en/ of individuele leerlingen op basis van de rode of gele interventies die door de leerkracht signaleerd worden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional
- Schoolcontactpersoon vanuit PPO

Pedagogisch educatief professional

In schooljaar 2022-2023 is de gedragsspecialist opgeleid door de externe begeleider vanuit PBS. Met ingang van schooljaar 2023 - 2024 is deze specialist belast met de ontwikkeling en uitvoering van PBS op school.

Intern begeleider

Coacht leerkrachten op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak zodra leerkrachten op één of meer van de genoemde gebieden een hulpvraag hebben.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Logopedist
- Pedagogisch educatief professional
- Diëtist
- Kinderoefentherapeut

De pedagogisch educatief professional is onze vakleerkracht gym. Hij geeft vorm aan de gymlessen conform het Lekker Fit!-beleid (drie beweegmomenten per groep per week)

Er is 1 dag in de week een kinderoefentherapeut en een logopedist aanwezig. Op basis van de signalen van de leerkracht worden ze bij haar aangemeld. De leerlingen worden onder schooltijd behandeld.

Diëtist is aan de school verbonden in het kader van het Lekker Fit!-beleid van de school en de gemeente.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

OBS De Notenkraker streeft naar een plezierige en veilige leer-, speel- en werkomgeving voor zowel leerlingen als hun ouders en de leerkrachten. Kernpunten hierbij zijn:

- Wederzijds respect
- Vrijheid van meningsuiting
- Omarmen van onderlinge verschillen
- Gelijkwaardigheid
- Onderling vertrouwen

School Wide Positive Behaviour Support (SWPBS)

Het uitgangspunt van de Notenkraaker is 'goed gedrag kun je leren'. We besteden dus veel aandacht aan het leren van goed gedrag. Belangrijke manieren om te zorgen voor goed gedrag van leerlingen zijn:

1. goed, uitdagend onderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van kinderen Uitdagend onderwijs dat aansluit. Met de aanpak van opbrengstgericht en passend onderwijs geeft de Notenkraaker daar invulling aan.
2. het structureel aanleren van goed gedrag. Hiervoor maken we gebruik van de principes van SWPBS, een aanpak die op veel scholen effectief blijkt te zijn.
3. een gedegen schoolbrede aanpak om te sturen op goed gedrag.

Deze principes zijn de 5 pijlers van SWPBS:

- 1 vanuit gedeelde waarden schoolbreed werken aan gedrag en leren;
- 2 preventie staat centraal vanuit een meergelaagd model van ondersteuning;
- 3 positieve benadering: aanleren en waarderen;
- 4 datagestuurd werken;
- 5 partnerschap met ouders en samenwerking met ketenpartners.

Hoe doen we dat dan in de school? Dit doen we door:

- De waarden van de school te bepalen en de gedragsregels hieraan te koppelen.
- De gedragsregels te visualiseren.
- Door middel van lessen in goed gedrag de gedragsregels daadwerkelijk in te oefenen
- Te werken aan een positieve schoolcultuur.
- Het actief toezicht in de algemene ruimten en m.n. het schoolplein verder aan te scherpen.
- Afspraken te maken over ongewenst gedrag en de daaropvolgende interventies en consequenties.
- Data te verzamelen en te analyseren om vervolgens te kunnen interveniëren en beleid aan te Passen.

Huisregels

Ter ondersteuning van het hier bovenstaande gelden bij De Notenkraaker de volgende huisregels voor leerlingen, ouders en personeel:

- Bij ons op school wordt niet gepest, gediscrimineerd of gevochten.
- Wij onthouden ons van agressie, geweld (zowel verbaal als fysiek) en seksuele intimidatie.
- Wij luisteren naar elkaar en problemen worden in dialoog met elkaar aangepakt.
- Wij gaan respectvol met elkaar om, met elkaars spullen en met de eigendommen van de school en het schoolgebouw.
- Onder schooltijd is het gebruik van mobiele telefoons en geluidsapparatuur door leerlingen niet toegestaan.
- Het is nadrukkelijk verboden om zonder toestemming foto's, filmpjes en/of geluidsopnames te maken van personeelsleden of (mede)leerlingen en om deze al dan niet op het internet te verspreiden.

(Cyber)pesten

Wij zeggen 'NEE' tegen pesten. Helaas komt pesten vrijwel overal in meer of mindere mate voor, dus ook bij ons op school. Pestgedrag is onacceptabel en wij hanteren hiervoor een speciaal protocol. Het protocol voorziet niet alleen in maatregelen tegen de pester(s), maar richt zich ook op de meeloper(s) en het gepeste kind zelf. Het pestprotocol staat op onze website.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters.

Jaarlijks vullen de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 een vragenlijst in. Dit wordt centraal geregeld door het schoolbestuur voor al haar scholen. Daarnaast heeft de school voor de overige groepen de LIJV-meter. LIJV staat voor Lekker In Je Vel. Hierop kunnen kinderen aangeven hoe zij zich voelen in relatie tot school en hun prestaties. Voor de LAN-leerlingen heeft de school een eigen monitor ontwikkeld die vooral visueel van aard is.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Kim van de Steenoven	kvandesteenoven@denotenkraker.nl
vertrouwenspersoon	Laura Kuiters	lkuiters@denotenkraker.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zien de school als partner in de ontwikkeling van hun kind. Het handelen thuis en op school kan elkaar versterken wanneer ouders en school dezelfde taal spreken en elkaar daadwerkelijk begrijpen. De driehoek school-ouders-leerling is cruciaal voor een optimale ontwikkeling van leerlingen. De betrokkenheid van ouders is bevorderlijk voor het leren en welbevinden van leerlingen. Korte lijnen tussen school en ouders en een gedeelde verantwoordelijkheid in de begeleiding van leerlingen is van belang om problemen als onderpresteren, spijbelen en schooluitval te voorkomen.

Onze school heeft een Medezeggenschapsraad (MR) Via de mr van de school hebben ouders, medewerkers en, in het voortgezet onderwijs, leerlingen invloed op het schoolbeleid. Het overleg met de medezeggenschapsraad wordt voor het bevoegd gezag gevoerd door de schoolleider. De mr praat met het schoolbestuur over onder meer de begroting van de school, het schoolplan, de veiligheid binnen de school en op het schoolplein en de taakverdeling van het personeel. De mr van onze school heeft 6 leden en vergadert 5 keer per jaar. Als ouder bent u van harte welkom om deze openbare vergaderingen bij te wonen.

Leden mr:

Chantal Wijngaarden (ouder en voorzitter)

Sangeeta Jadoenath (ouder)

Vacature

Kim van de Steenoven (leerkracht)

Indra Toefani (leerkracht)

Sabina Roos (leerkracht)

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Onze school beschikt over een eigen applicatie die speciaal gemaakt is voor de mobiele telefoon. Via dit Ouderportaal kunnen leerkrachten informatie en foto's delen met de ouders van hun groep, kunnen gesprekken gepland worden voor rapportavonden en kan de schoolleiding alle ouders met één druk op de knop tegelijkertijd informeren over zaken die iedereen aangaan.

Daarnaast heeft de school een [website](#) waarop informatie staat die vooral van belang is voor ouders die zich oriënteren op een school voor hun kind.

Privacy en leerlinggegevens

Op OBS De Notenkraker wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de

administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. Ons schoolbestuur heeft met leveranciers van onze school strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Bij de verwerking van persoonsgegevens houden wij ons aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming. Op de verwerkingen van persoonsgegevens is de privacyverklaring van ons schoolbestuur, stichting BOOR (Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam) van toepassing. Deze is te raadplegen via de website: www.stichtingboor.nl en op de website van onze school. In de [privacyverklaring](#) is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent, of een klacht heeft. De directie gaat graag met u in gesprek hierover en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt. Leidt dat niet tot een oplossing dan kunt u zich wenden tot ons bestuur, stichting BOOR.

Aan stichting BOOR is een klachtfunctionaris verbonden: Marjel Sterrenberg. Uw klacht kunt u kenbaar maken door een e-mail te sturen aan: klacht@stichtingboor.nl, onder vermelding van uw naam, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. De klachtfunctionaris neemt vervolgens contact met u op.

Stichting BOOR is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt te allen tijde een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daarvoor de stap naar de school of stichting BOOR heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen.

Als een van bovenstaande stappen niet mogelijk is en/of u wilt eerst uw zorgen delen met een onafhankelijke instantie, dan kunt u zich wenden tot één van de navolgende externe vertrouwenspersonen van stichting BOOR:

Mevrouw Seema Ouweneel

telefoon: 06 - 46 13 61 50 e-mail: seenema@xs4all.nl

De heer Arnoud Kok

telefoon: 06 - 14 39 90 25 e-mail: arnoud@purpl3.nl

Mevrouw Jakkie Ames

telefoon: 06 - 13570625 e-mail: jakkie_ames@hotmail.com

Een gedetailleerde beschrijving van rol en taken van de klachtfunctionaris, de, externe vertrouwenspersonen, de landelijke klachtencommissie en de vertrouwensinspecteurs zijn beschreven in de geldende klachtenregeling van stichting BOOR. Deze is te raadplegen op [de website van het](#)

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Vereniging Openbaar Onderwijs (VOO).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

uitstapjes en voorlezen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Koningsdag
- Nationaal schoolontbijt
- Pasen
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De school is verplicht dit te melden in de schoolgids.

Ouderbijdrage

Het basisonderwijs is gratis in Nederland. De extra activiteiten die een aanvulling vormen op het onderwijs, worden niet door de overheid bekostigd. Denk hierbij aan het sinterklaasfeest, de kerstmaaltijd, sportdag of het schoolreisje. Deze activiteiten moeten op een andere manier bekostigd worden.

Wij vragen u om als ouder/verzorger een vrijwillige bijdrage te leveren aan het bekostigen van deze activiteiten. Uw bijdrage gebruiken we voor het organiseren van deze leuke activiteiten voor de kinderen. Natuurlijk wordt dit geld goed beheerd door de school. Jaarlijks maken we een begroting en een verantwoording. De oudergeleding van de mr van onze school moet hiermee instemmen. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage bedraagt op onze school 50 euro.

Digitale facturatie via WIS Collect

De school maakt bij het innen van de vrijwillige ouderbijdrage gebruik van WIS Collect. WIS Collect is het systeem voor digitale facturatie. U ontvangt betaalverzoeken via de schoolapp en per e-mail. In het bericht is een link opgenomen naar een digitaal ouderportaal. U kunt via deze link de bijdrage met iDeal betalen. Meer informatie over WIS Collect is te vinden op: <https://www.wis.nl/Ouders>.

De vrijwillige ouderbijdrage is, zoals de naam al zegt, vrijwillig. Het is, om de activiteiten voor de kinderen te laten doorgaan, wel erg belangrijk dat alle ouders de vrijwillige ouderbijdrage betalen. De activiteiten zijn er voor alle kinderen op school. Bij vragen over de vrijwillige ouderbijdrage kunt u contact opnemen met de directie. Samen zoeken we naar een passende oplossing.

Voor schoolreizen en werkweken kunt u, onder voorwaarden, een aanvraag doen voor een vergoeding bij Stichting Meedoen in Rotterdam, kijk op <https://www.meedoeninrotterdam.nl/ouders/wat-aan-te-vragen>

Sponsoring en giften

Soms willen ouders, bedrijven of anderen de school sponsoren of een gift geven. Onze school houdt zich aan de regels die zijn opgenomen in het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022. Dit houdt onder andere in dat het voor iedereen duidelijk moet zijn dat er sponsoring is. Ook moet onze mr instemmen met de sponsoring. De sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van onze school én in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Onze school is onderdeel van stichting BOOR. Stichting BOOR is een algemeen nut beogende instelling (ANBI). Dit houdt in dat er fiscale voordelen verbonden kunnen zijn aan een gift aan de school.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders moeten hun kind bij voorkeur ziekmelden via het ouderportaal, de schoolapplicatie op de mobiele telefoon. Bellen kan ook vanaf 07.30 uur.

Luxe verzuim wordt altijd gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof dient altijd te worden aangevraagd via de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

Hoe u uw kind kunt aanmelden op onze school is uitgebreid beschreven op onze website. Deze

informatie vindt u [hier](#). Kinderen moeten zindelijk zijn wanneer zij op school komen. Het ontbreekt ons aan (daarvoor opgeleid) personeel om deze kinderen de ondersteuning te bieden die zij nodig hebben.

4.5 Verdeling van middelen

Onze school maakt deel uit van Stichting BOOR. Een Stichting met ongeveer 75 scholen. De bekostiging vanuit de overheid (ministerie van OCW) vindt plaats per school. Het bestuur van onze stichting heeft als beleid dat alle scholen de beschikking hebben over de middelen die door OCW voor de school zijn beschikt.

Vanuit deze middelen moeten echter ook BOOR Services en de bovenschoolse activiteiten betaald worden. BOOR Services verzorgt onder andere voor de gehele organisatie de salarisadministratie, werving- en selectie van nieuwe leerkrachten, ICT-diensten, de financiële administratie, verantwoording richting OCW, gemeente en andere subsidieverstrekkers, het regelen van onderhoud aan de schoolgebouwen, ondersteuning bij onderwijskwaliteit en juridische vraagstukken.

De bovenschoolse activiteiten betreffen de salarislasten van de bovenschoolse directie, personeelslasten die in verband met de wet op de privacy niet per school geadministreerd mogen worden, opleidingstrajecten voor de gehele sector en overige kosten voor de gehele sector. Om de kosten van deze diensten te dekken, dragen alle scholen een percentage van de totale baten per school af. De hoogte van dit bedrag is bij elke schoolbegroting zichtbaar. De afdracht wordt zo laag mogelijk gehouden, zodat het onderwijsgeld zoveel mogelijk wordt besteed aan het onderwijsproces.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De groepen 3 tot en met 8 maken in januari de middentoetsen van het CITO. De wijze waarop met deze resultaten wordt omgegaan is beschreven in de kwaliteitskaart 'OR 1 Resultaten; Analyse niet methode gebonden toetsen op groepsniveau' De volgende stappen worden daarin gezet:

De leerkracht...

1. Maakt een analyse per instructiegroep in LeerUniek. (Basis-, verrijking- en intensieve groep)
2. Trekt algemene conclusies (zonder namen van leerlingen. te noemen) uit de behaalde resultaten
3. Beschrijft wat heeft gewerkt bij de leerlingen die hebben geprofiteerd van het onderwijsaanbod. (aanbod – leertijd enz.)
4. Geeft een verklaring voor de leerlingen die niet hebben geprofiteerd van het onderwijsaanbod.
5. Realiseert een passend aanbod naar aanleiding van de verklaringen van punt 4. -heb je een verklaring kunnen geven beschrijf het passend aanbod in het groepsspecifiekplan -heeft zij geen verklaring kunnen geven, dan maakt zij voor deze leerling(en) een individuele analyse in LeerUniek.
6. Bespreekt de verklaringen en/of de individuele analyse van de leerlingen die niet geprofiteerd hebben van het onderwijsaanbod met de intern begeleider. (leerlingbespreking)
7. Stemt het passend aanbod van de leerlingen met een individuele analyse af met de intern begeleider.

Focus

De focus bij het constant verbeteren van onze resultaten ligt bij rekenen en begrijpen lezen. De inspanningen van de school zijn erop gericht de kwaliteit van de lessen permanent te verbeteren en het lesaanbod op beiden vakgebieden is intensief.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

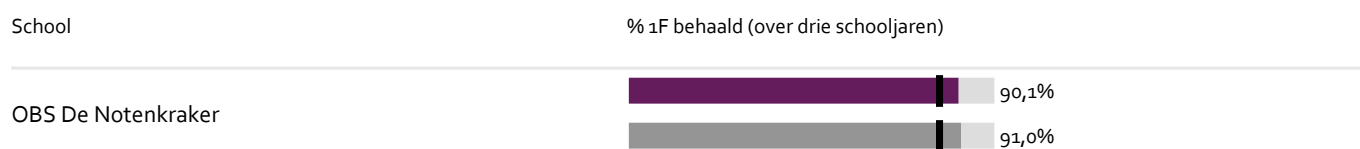
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

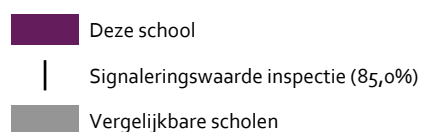
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



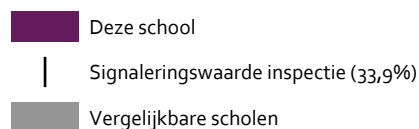
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De Overstaproute

Elk jaar stappen in Rotterdam ruim 6000 kinderen over van het basis naar het voortgezet onderwijs. Voor al die kinderen moet de overstap zo soepel mogelijk verlopen. Het is de bedoeling dat zij meteen op de goede school en op het juiste niveau terecht komen. Om dat te realiseren is de Overstaproute ontwikkeld. Daarin staan afspraken waaraan alle Rotterdamse scholen voor basis en voortgezet onderwijs zich zullen houden. Onze school houdt zich aan deze afspraken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	27,6%
vmbo-b / vmbo-k	6,9%
vmbo-k	13,8%
vmbo-k / vmbo-(g)t	3,4%
vmbo-(g)t	24,1%
vmbo-(g)t / havo	6,9%
havo	3,4%
havo / vwo	6,9%
vwo	3,4%
onbekend	3,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

I

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Respect

Verantwoordelijkheid

Wij werken met verschillende systemen om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in kaart te brengen. Bij de kleuters gebeurt dit met BOSOS en voor de rest van de school gebeurt dat met ZIEN. Daarnaast heeft de school een eigen systeem om zicht te krijgen op kinderen die sociaal-emotioneel opvallen op basis van hun gedrag in de school.

De school is ervan overtuigd dat kinderen goed in hun vel moeten zitten om tot leren te komen. Daarom hanteren wij een positieve benadering op basis van ons baken: vertrouwen.

Burgerschap

Burgerschapsonderwijs wordt meer zichtbaar in het onderwijs. In het basisonderwijs zetten de leerlingen de eerste stappen in hun persoonlijkheidsontwikkeling en identiteitsvorming op weg naar een democratisch burger binnen een culturele samenleving. Burgerschapsonderwijs gaat over de ontwikkeling van leerlingen tot democratische burgers. Zij krijgen daarvoor kennis en vaardigheden aangeboden, ze worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen.

Voor leerlingen is de school een oefenplaats voor democratie en het omgaan met diversiteit. Leerlingen leren hoe ze actief kunnen meedoen in een democratische cultuur. Ze leren over besluitvormingsprocessen en de invloed die zij hierop kunnen uitoefenen – passend bij hun situatie en mogelijkheden. Op de Notenkraker voert het team het gesprek over de visie op burgerschapsonderwijs. Binnen de missie/visie heeft burgerschap een grote rol in het gedeelte omgevingsonderwijs.

Leerlingen krijgen de ruimte om hun talenten te ontwikkelen en de omgeving groter dan Hoogvliet te leren kennen. Hoe het omgevingsgericht onderwijs er precies uit komt te zien is in ontwikkeling. Burgerschapsonderwijs is verwerkt in alle vakken die wij op school aanbieden. Denk aan thema's bij de taallessen waarbij de leerlingen leren debatteren, de teksten van begrijpend lezen die elke week weer grote thema's verwerken binnen dit vakgebied, woordenschatlessen en de lessen op het vakgebied wereldoriëntatie zoals geschiedenis en aardrijkskunde.

In schooljaar 2021 – 2022 zetten we in op sociaal emotionele ontwikkeling waarbij de leerlingen naast

de manier waarop wij met elkaar omgaan (Positive Behavior Support) verschillende activiteiten aangeboden krijgen. Door duidelijke verwachtingen te formuleren op gebied van gedrag, de manier waarop je met elkaar omgaat, de manier waarop wij met elkaar communiceren, zorgen we ervoor dat onze leerlingen van jongs af aan leren:

- Respect te hebben voor elkaars verschillen en deze te accepteren
- Het gesprek aan te gaan na een conflict
- Te luisteren naar de ander
- Verplaatsen in een ander
- Kritisch te zijn maar onbevooroordeeld

Daarnaast bieden we de leerlingen ondersteuning in kleine groepjes op de sociaal emotionele ontwikkeling. Hierbij is 1 op 1 begeleiding ook mogelijk. De leerlingen in de bovenbouw krijgen mediawijsheid en mediatraining aangeboden. Hierbij leren de leerlingen om te gaan met sociale media; wat kan je wel doen en wat niet en er worden gesprekken gevoerd over wat sociale media met je kan doen. Het is belangrijk dat de leerlingen in deze tijd leren hoe sociale media jouw als leerling kan helpen, maar ook zeker in gevaar kan brengen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden met betrekking tot ons pedagogisch beleid zijn door het gehele team gekozen. Op basis van deze kernwaarden is PBS geselecteerd als ons middel. De werkwijze is beschreven onder het kopje 'anti-pestprogramma'.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 19:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderdam](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Halo Jobbing](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderdam](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Via onze partner KindeRdam wordt buitenschoolse opvang aangeboden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
nvt	alle	tussen 8:00 en 17:00 uur

De Notenkraker heeft geen vaste momenten voor een afspraak. U bent altijd welkom. Afhankelijk van de aard waarvoor u komt, wordt een afspraak gemaakt. Dit kan telefonisch, via E-mail (basisschool@denotenkraker.nl) maar u kunt ook even langs komen.

