

Gedragsprotocol

2015-2016



't PRISMA
openbare basisschool

Inhoud

Inhoud	1
Inleiding	2
1.Visie	3
2.Positief Zelfbeeld (Over Leefstijl)	4
3.Uitgangspunten o.b.s.'t Prisma	5
3.1 schoolregels	5
4.Extra informatie	6
5.Ongewenst gedrag voorkomen	7
5.1Wat te doen bij ongewenst gedrag?	7
5.2Schorsing	7
6.Verwijdering	8

Inleiding

Op basisschool 't Prisma streven we naar een goede en plezierige sfeer. Wij willen een veilige leer-, speel-, en werkomgeving creëren voor zowel leerlingen, ouders en het team. Wij streven naar wederzijds respect, vrijheid van meningsuiting, acceptatie van onderlinge verschillen, gelijkwaardigheid en onderling vertrouwen. Om het pedagogisch klimaat te waarborgen en het onderwijs aan en de zorg voor onze leerlingen zo effectief mogelijk te laten verlopen, heeft het team van 't Prisma dit gedragsprotocol geformuleerd. Wij bespreken dit protocol aan het begin van elk schooljaar met onze leerlingen. Dit protocol geldt niet alleen binnen het schoolgebouw, maar ook op de speelplaats en tijdens uitstapjes. De regels in dit protocol zullen zeker bijdragen aan een goede, veilige en plezierige sfeer. De regels scheppen duidelijkheid en rust voor alle betrokkenen.

Het gedragsprotocol bestaat uit de beschrijving van onze visie, de schoolregels en de link van beide met onze methode Leefstijl.

Dit gedragsprotocol bevat tevens een stappenplan m.b.t. een aantal sancties die de school kan nemen als niet aan de afspraken wordt voldaan.

1.Visie

“OBS 't Prisma is een openbare school waar iedere leerling zichzelf kan zijn, gewaardeerd wordt en serieus wordt genomen.”

Optimale ontwikkeling

Wanneer uw kind bij ons op school komt, kunt u ervan uitgaan dat wij ervoor zorgen dat het zijn capaciteiten maximaal gaat benutten. Wij halen populair gezegd eruit wat erin zit, zodat uw kind met een stevige basis naar het vervolgonderwijs gaat.

Wij doen dat door uw kind goed te volgen, zowel op onderwijskundig als **sociaal emotioneel gebied**.

Groep 1 en 2 maakt gebruik van een observatiesysteem waarbij iedere drie maanden uw kind gericht wordt geobserveerd en er wordt genoteerd of de ontwikkeling voldoende is. De leerkrachten stemmen de lesstof af op de ontwikkeling van uw kind. Ook wordt er aan het eind van het eerste jaar op school een Cito-toets afgenomen. We kijken dan hoe uw kind zich ontwikkelt in vergelijking met zijn leeftijdsgenoten. In leerjaar twee wordt de cito twee keer afgenomen. Deze toetsen richten zich op de voorwaarden voor het lezen en rekenen in groep 3. Zo brengen wij de ontwikkeling goed in kaart en kan de leerkracht in groep 3 rekening houden met de behoeften van uw kind.

In groep 3 tot en met 8 nemen wij twee keer per jaar de cito-toetsen af en bijna ieder maand een toets die bij de methoden hoort. Alle gegevens worden verwerkt in groepsplannen en doordat wij de leerlingen de instructie geven die ze nodig hebben kunnen we zorgen dat ze zich niet vervelen of verloren voelen bij hun onderwijskundige ontwikkeling.

Ook houden we goed in de gaten of uw kind zich prettig voelt. We doen dit door in ieder geval twee keer per jaar het gedrag te beschrijven.

2. Positief zelfbeeld

Vanaf groep 1 geven wij lessen uit de methode Leefstijl. Met behulp van deze methode willen we bevorderen dat jongeren opgroeien tot zelfstandige, sociaal vaardige en betrokken mensen. De leerlingen ontdekken wie ze zijn en leren omgaan met hun sterke en zwakke kanten. Ze ontdekken hun kwaliteiten en we benadrukken sterk dat ieder mens van grote waarde is. Thema's die worden behandeld zijn: praten en luisteren, gevoelens, vertrouwen op jezelf, iedereen is anders; allemaal gelijk, lekker gezond.

Zelfstandigheid Verantwoordelijkheid Samenwerken Structuur



Door leerlingen de verantwoordelijkheid te geven die bij hun leeftijd past leren we ze met problemen, belemmeringen of kansen om te gaan. Verantwoordelijkheid zijn ze ten aanzien van schoolwerk, de schoolomgeving en de omgang met anderen.

In groep ½ stimuleren we de zelfstandigheid door het werken met het planbord. Leerlingen kiezen hier hun activiteit voor de werktijd. De leerkracht begeleidt deze keuze. Ze leren zo planmatig te werken, om te gaan met uitgestelde aandacht, samenwerken, verantwoording te nemen.

In groep 3 t/m 8 werken we met het directe instructie model, zelfstandige werktijd, verschillende verwerkingsvormen, dagtaken en weektaken, huiswerk waardoor de leerlingen steeds meer verantwoording gaan dragen en daardoor zelfstandiger worden.

3. Uitgangspunten o.b.s.'t Prisma

- > **de leerling staat centraal**
- > **een positief mensbeeld**
- > **respect voor anderen**
- > **plezier in het leren en ontwikkelen**
- > **sociale weerbaarheid vergroten**
- > **zelfvertrouwen stimuleren**
- > **integer handelen**
- > **een optimistische kijk op het leven**
- > **veiligheid en vertrouwen bieden**
- > **zorg hebben voor de wereld om ons heen**

3.1 Schoolregels

Om de genoemde uitgangspunten te kunnen realiseren, hebben we op school een aantal afspraken gemaakt waaraan een ieder zich dient te houden. Er zijn afspraken voor leerkrachten, maar ook voor ouders en leerlingen.

De omgangsregels op school en in de klassen zijn gekoppeld aan de methode Leefstijl.

- **We delen samen.**
- **We wachten op onze beurt.**
- **We zijn aardig voor elkaar.**
- **We helpen elkaar.**
- **We luisteren als iemand iets zegt.**

De leerlingen worden positief benaderd. In geval van ruzies proberen de leerlingen het eerst samen uit te praten. Er wordt gelet op het taalgebruik van de leerlingen en indien nodig ingegrepen. Leerlingen worden aangesproken op gedrag en taalgebruik, ook door anderen dan de eigen groepsleerkracht. Leerkrachten en andere medewerkers worden aangesproken met juf of meester gevolgd door de voornaam.

Ieder jaar zullen we op school veel aandacht besteden aan de omgangsvormen. Respect voor elkaar en het materiaal staan hierbij centraal. Maar ook: regel is regel en afspraak is afspraak.

4.Extra informatie

De leerlingen dragen geen petjes, zonnebrillen en dergelijke in de klas. Leerlingen zetten hun mobiele telefoon uit onder schooltijd. Mocht geconstateerd worden, dat de telefoon aanstaat, dan zal de telefoon tijdelijk in beslag worden genomen.

Er wordt gewerkt met een protocol Kindermishandeling. Dit protocol wordt binnen Hoogvliet op de scholen en instellingen gebruikt in geval van constatering of vermoeden van mishandeling.

Met betrekking tot pesten, omgaan met gevoelens en omgangsvormen werken wij op school met de Methode Leefstijl.

Over Leefstijl

Leefstijl ontwikkelt educatief materiaal op het gebied van sociaal-emotionele vaardigheden. Leefstijl is een methode waardoor leerlingen zich bewust worden van waarden en normen. Niet theoretisch of door ze op te leggen, maar in de praktijk, door samen met klasgenoten activiteiten en opdrachten te doen die het besef van 'goed omgaan met elkaar' versterken.

De missie van Leefstijl

► *"Leefstijl wil bevorderen dat kinderen en jongeren zich ontwikkelen tot sociaal vaardige, betrokken en zelfstandige volwassenen."*

Uitgangspunten Leefstijl

- bevordert een gezond, uitdagend én veilig schoolklimaat
- preventieve aanpak
- leren door doen, ervaringsgericht leren
- sociaal-emotionele vaardigheden zijn trainbaar
- positieve communicatie
- oplossingsgericht werken
- schoolbrede aanpak, iedereen participeert

5. Ongewenst gedrag voorkomen

Voorkomen is beter dan genezen! Om misverstanden te voorkomen stellen wij een goed contact tussen ouders en school zeer op prijs.

Wij stellen het zeer op prijs dat ouders de school informeren als er sprake is van omstandigheden of problemen, die van invloed kunnen zijn op de prestaties of het gedrag van de kinderen. Een veilige thuissituatie en voldoende nachtrust, hebben een positieve uitwerking op het gedrag van de kinderen. Wij zullen de ouders zo goed mogelijk op de hoogte houden van veranderingen en ontwikkelingen. Dit gebeurt onder andere tijdens ouderavonden, via onze nieuwsbrief, via de website of in een persoonlijk gesprek.

Problemen worden bij ons op school in dialoog met elkaar aangepakt. Goed naar elkaar luisteren, respect en gelijkwaardigheid vormen hiervoor de basis.

5.1. Wat te doen bij ongewenst gedrag?

Soms ontkomen wij er niet aan een leerling te straffen. Dit gebeurt in situaties waarbij de leerling de sociale en fysieke veiligheid van medeleerlingen en medewerkers van school in gevaar brengt of wanneer het ononderbroken onderwijs- en leerproces van andere leerlingen niet gewaarborgd kan worden.

Wij kunnen de leerling dan (na overleg met de IB-er en/of directeur) de toegang tot bepaalde/alle lessen of deelname aan andere activiteiten ontzeggen. Wij volgen daarbij de volgende stappen:

- 1e keer: De leerkracht bespreekt het ongewenste gedrag met de leerling en maakt een aantekening in het dossier van de leerling.
- 2e keer: De leerkracht stelt de ouders op de hoogte en het incident wordt in het dossier van de leerling vermeld. Dat gebeurt door een notitie in Parnassys.
- 3e keer: De leerkracht nodigt de ouders uit voor een gesprek op school en legt samen met de IB-er het probleem voor. Het gedragsprotocol wordt besproken. De leerling wordt de toegang tot het groepslokaal ontzegd voor één of twee dagdelen. De leerling wordt (onder toezicht) in een andere ruimte dan het groepslokaal geplaatst om te werken. Het incident wordt wederom schriftelijk vastgelegd en aan het dossier toegevoegd. (notitie in Parnassys)
- 4e keer: De directie nodigt de ouders en de leerling uit voor een gesprek, waarbij een ultimatum wordt gesteld. De leerling wordt de toegang tot het klaslokaal gezegd voor drie of meerder dagdelen. De leerling wordt (onder toezicht) in een andere ruimte dan het groepslokaal geplaatst om te werken. Het incident wordt wederom schriftelijk vastgelegd en aan het dossier toegevoegd.

5.2. Schorsing

Wanneer het gedrag van een leerling ontoelaatbaar is, geven wij dit herhaaldelijk aan. Wanneer het gedrag of de situatie desondanks niet verbetert, kan de directeur overgaan tot schorsing van de leerling voor één of enkele (maximaal vijf) dagen. Het besluit tot een schorsing van meer dan één dag, wordt altijd in overleg met het bevoegd gezag genomen. De directeur deelt het besluit schriftelijk mee aan de ouders, de Rijksinspectie, het bevoegd gezag en de leerplichtambtenaar.

6.Verwijdering

Over het algemeen gaat aan een verwijdering een traject vooraf waarbij de leerling geschorst is geweest. Hiertoe wordt overgegaan wanneer de destijds geconstateerde problemen niet zijn verminderd en er sprake is van een ernstige stagnatie in het onderwijsleerproces bij de betreffende leerling.

Het verwijderen van een leerling kan een onderwijskundige maatregel zijn of een sanctie:

- **Onderwijskundige maatregel:**

De leerling wordt verwijderd omdat de school niet kan voldoen aan de zorgbehoefte van de leerling.

- **Sanctie:**

De Leerling wordt verwijderd vanwege herhaaldelijk of ernstig toelaatbaar gedrag van hem/haarzelf en/of zijn/haar ouders. Van ontoelaatbaar gedrag is sprake wanneer sociale en/of fysieke veiligheid van leerlingen en/of medewerkers van school niet gewaarborgd kan worden of wanneer een ononderbroken onderwijs- en leerproces van andere leerlingen niet gewaarborgd kan worden door de directeur.

Een besluit tot verwijdering is pas mogelijk nadat een andere school is gevonden om de leerling op te nemen of aan de wettelijke inspanningsverplichting, om gedurende maximaal acht weken een andere school (gelegen op redelijke afstand van de eigen school) voor de leerling te zoeken, is voldaan. De uiteindelijke verwijdering geschiedt door het bevoegd gezag.