



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

De Plataan

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 10 december 2020

Samenvatting

Basisschool De Plataan is een school die voldoet aan de basiskwaliteit. In het afgelopen jaar zijn er grote stappen gezet om de onderwijskwaliteit te verbeteren. Dit geldt ook voor de onderdelen van het onderwijsproces en de kwaliteitszorg waarvan wij bij het vorige onderzoek constateerden dat het beter moest.

Wat is verbeterd?

Directie en team werken vanuit heldere afspraken en een gezamenlijke verantwoordelijkheid doelgericht aan verbetering van de onderwijskwaliteit. De leraren hebben de leerlingen in beeld en sturen de ontwikkeling bij waar nodig. Daarnaast sluiten de leraren in de lessen beter aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In de school is een duidelijke doorgaande lijn in het klassenmanagement en activerende werkvormen te zien.

Wat kan beter?

Het is aan de directie en het team om de stijgende lijn vast te houden en te borgen. De school kan er voor zorgen dat leerlingen hogere resultaten gaan halen. Dit geldt vooral voor de onder- en middenbouw. Verder kan de school zich verder ontwikkelen door hoge(re) verwachtingen te formuleren voor de leerlingen die meer aankunnen. Tenslotte wil het team nog meer eigenaarschap nemen in het verbeteren van het onderwijs. De directie moedigt dit aan.

Hoe verder?

De school voldoet weer aan de basiskwaliteit. Dat betekent dat de school valt onder het reguliere toezicht.

Bestuur: Stichting BOOR
Bestuursnummer: 41775

School: De Plataan
Totaal aantal leerlingen: 133
BRIN: 19CF-C1

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het herstelonderzoek	4
2.	Hoofdconclusie en vervolg	6
3.	Resultaten herstelonderzoek	7
4.	Reactie van het bestuur	11

1. Opzet van het herstelonderzoek

De inspectie heeft op 15 september 2020 een herstelonderzoek uitgevoerd op De Plataan naar aanleiding van het oordeel onvoldoende in 2019.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 primair onderwijs.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, leerkrachten, de vorige en huidige intern begeleider, de directie en een afvaardiging van het bestuur.

Overige wettelijke vereisten

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:

- Aanwezigheid schoolgids art. 16, lid 2 en 3, WPO
- Vrijwilligheid ouderbijdrage art. 13, lid 1 onder e, in samenhang met art. 40 WPO

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over De Plataan bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende
-  Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

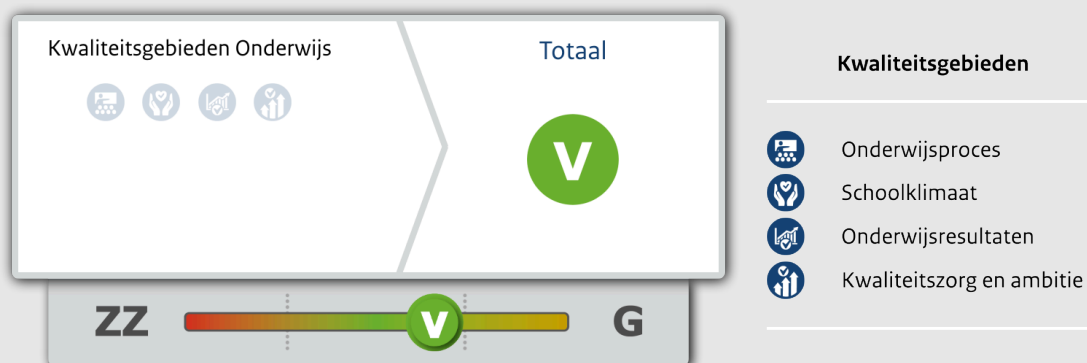
-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2. Hoofdconclusie en vervolg

In 2019 hebben wij op De Plataan een onderzoek uitgevoerd en het oordeel Onvoldoende toegekend. De school voldeed namelijk niet aan de basiskwaliteit op een aantal cruciale onderdelen in het onderwijsproces en de kwaliteitszorg.

Op 15 september 2020 hebben wij de kwaliteit van het onderwijs opnieuw in kaart gebracht. We kennen nu het oordeel Voldoende toe, omdat de school op alle onderzochte standaarden aan de basiskwaliteit voldoet.

Op de school zijn zichtbaar verbeteringen doorgevoerd. Vorig jaar was er al hard gewerkt aan de organisatiestructuur en -cultuur. Dit jaar is er ook structuur merkbaar in het onderwijsproces. Er zijn heldere afspraken gemaakt over hoe leraren lesgeven en hoe zij de ontwikkeling van de leerlingen volgen. Ook is de kwaliteitszorg zodanig ingericht dat de directie nieuwe ontwikkelingen kan blijven monitoren en borgen, zodat de gerealiseerde kwaliteit van blijvende aard is. De volgende stap voor de school is om er voor te zorgen dat de leerlingen hogere resultaten halen. Dit geldt vooral voor de onder- en middenbouw.



3. Resultaten herstelonderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen

De Plataan heeft zich verbeterd op de standaard Zicht op ontwikkeling en voldoet hiermee aan de basiskwaliteit. De verbeterde uitvoering van de cyclische en systematische aanpak zorgt ervoor dat de school nu kan zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling van haar leerlingen kan garanderen. Zo hebben we vastgesteld dat de leraren systematisch informatie verzamelen over de ontwikkeling van de leerlingen. Zij analyseren deze informatie grondig en kijken, indien nodig, kritisch welke aanpak voor welke leerling passend is. Sterk punt hierin is dat de leraren gezamenlijk zoeken naar verklaringen wanneer leerlingen achterblijven in hun ontwikkeling. De school wil zich verder ontwikkelen door op termijn de brede ontwikkeling van leerlingen te volgen en te stimuleren.

Doorgaande lijn en afstemming van de instructie zichtbaar

De standaard Didactisch handelen is Voldoende, nu ook voor wat betreft de afstemming van de instructie. Er is een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar in de lessen. Zo zijn er heldere, schoolbrede afspraken over het klassenmanagement en zien we een zelfde aanpak in de opbouw van de lessen en het gebruik van activerende werkvormen om leerlingen te betrekken bij de les. Ook geven de leraren veel en gerichte feedback, zodat leerlingen duidelijk weten wat ze beter kunnen doen.

Een doorgaande lijn zien we ook als het gaat om de afstemming van de instructie, een onderdeel van de les dat vorig jaar onvoldoende uit de verf kwam. Aan de herstelopdracht die hiervoor was gegeven is nu voldaan. We zien namelijk dat leraren de informatie die zij hebben over de leerlingen (zie Zicht op ontwikkeling) gebruiken om hun (verlengde) instructies af te stemmen op het niveau van de leerlingen. Op deze manier krijgen leerlingen lessen die steeds meer passen bij hun ontwikkeling en die hen stimuleren om zich verder te ontwikkelen. Wel kunnen de leraren in hun basisinstructie nog meer aansluiten bij wat leerlingen nodig hebben door bijvoorbeeld het stellen van hoge(re) lesdoelen of het uitspreken van hoge verwachtingen voor leerlingen die al meer aankunnen. In sommige gevallen kunnen de leraren de basisinstructie in minder tijd, en niet voor iedereen, geven. Daardoor blijft meer tijd over voor leerlingen die aanvullende of andere instructie nodig hebben.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			●	



De Plataan zorgt voor een veilige leeromgeving

De standaard Veiligheid beoordelen wij net als de vorige keer als Voldoende. In de voorwaardelijke sfeer heeft de directie verschillende documenten in samenhang gebracht binnen een veiligheidsbeleid. Met dit punt is voldaan aan de herstelopdracht die hiervoor was gegeven. Verder heeft de school veel energie gestoken in een preventieve aanpak van pesten en met resultaat. De directie en de leraren stimuleren de leerlingen op een positieve manier om zich aan de gezamenlijke regels te houden. Deze aanpak heeft effect. De leerlingen geven aan zich veilig en prettig te voelen. Er wordt volgens de leerlingen minder gepest dan voorheen. Ook vinden ze het fijn dat de leraren snel ingrijpen, wanneer er wordt gepest of er kleine ruzies zijn. Leerlingen geven aan dat zij nu ook zelf beter weten wat ze kunnen doen om ruzies te stoppen.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten			●	



De onderwijsresultaten zijn voldoende, maar vragen nog steeds om aandacht

Wij beoordelen de standaard Resultaten als Voldoende op basis van de behaalde referentieniveaus. Dit oordeel baseren wij op de behaalde eindtoetsresultaten in 2018 en 2019, omdat er geen eindtoetsresultaten beschikbaar zijn in 2020 vanwege de coronacrisis.

Het aantal leerlingen dat het fundamentele niveau 1F en het streefniveau 2F (voor lezen en taalverzorging) en 1S (voor rekenen) in 2018 en 2019 heeft behaald, ligt boven de signaleringswaarden die wij hanteren. Daarbij merken we wel op dat de gemiddelde resultaten van scholen met een vergelijkbare populatie voor 1F en 2F/1S hoger zijn. Er is dus nog ruimte voor verbetering. Dit sluit aan bij het gesprek dat wij voerden met de directie dat de school zich verder kan ontwikkelen door hoge(re) verwachtingen te formuleren voor leerlingen die meer aankunnen.

We bespraken ook met de directie dat de resultaten in de bovenbouw

een gunstige ontwikkeling laten zien, maar dat de resultaten in zowel de midden- als de onderbouw onder druk staan. De school is zich hier van bewust en richt zich met het verbetertraject ook op het verhogen van de resultaten in de onder- en middenbouw.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur		●	
KA3 Verantwoording en dialoog		●	



Directie en team werken gericht aan verbetering van de onderwijskwaliteit

De standaard Kwaliteitszorg beoordelen wij nu als Voldoende. In de afgelopen periode heeft de directie de kwaliteitszorg naar een hoger niveau gebracht. Directie en team werken systematisch en gestructureerd waarbij zij de PDCA-cyclus als leidraad hanteren. Directie en team weten aan welke onderdelen van het onderwijsproces zij moeten (blijven) werken en doen dit doelgericht. Zo heeft de directie kwaliteitskaarten gemaakt met heldere afspraken over bijvoorbeeld de inrichting van de groepen en het volgen van ontwikkeling van de leerlingen. Dit zorgt ervoor dat leraren weten wat er van hen wordt verwacht. De school is nu in de fase van het verfijnen en borgen van dit systeem van kwaliteitskaarten. Hierbij mag nog meer aandacht zijn voor het formuleren van concrete doelen, die de school met de kwaliteitskaarten wil bereiken, zodat de directie en het team van tijd tot tijd kunnen evalueren of zij de gewenste doelen ook behalen.

De professionele cultuur heeft een groei doorgemaakt

Het afgelopen jaar is stevig ingezet op samenwerking binnen het team om de onderwijskwaliteit op De Plataan te verbeteren. Directie en team hebben de onderwijskwaliteit meer een gezamenlijke verantwoordelijkheid gemaakt. Zo ontwerpen de leraren samen lessen in leerteams. Ook kijken zij bij elkaar in de klas om van en met elkaar te leren. Daarnaast evalueren zij meerdere keren per jaar de logboeken, waarin ze de ontwikkeling van de leerlingen bijhouden, om te zorgen voor een schoolbrede, eenduidige aanpak. Leraren durven elkaar, nu meer dan vorig jaar, om hulp te vragen en merken dat zij hiervan leren. De directie komt ook regelmatig in de groepen observeren en geeft gerichte, motiverende feedback om de lessen te verbeteren. Het team en de directie zijn trots op deze cultuurverandering. Het team wil als volgende stap voor de schoolontwikkeling meer eigenaarschap nemen bij het verbeteren van het onderwijs. Dat dit al gebeurt, blijkt uit het initiatief van leraren om de mogelijkheid van een datamuur te verkennen om het leren ook

voor leerlingen meer zichtbaar te maken. Leraren nemen het initiatief om het onderwijs gezamenlijk te verbeteren en voelen zich hierin gesteund en gehoord door de directie. De directie moedigt aan en stimuleert daar waar nodig.

Verantwoording en dialoog is op orde

We nemen het oordeel Voldoende op de standaard Verantwoording en dialoog over van vorig jaar. Er zijn geen contra-indicaties die dit tegengaan. Wel hebben wij de school er nogmaals op gewezen dat de verantwoording van de school in de schoolgids op twee onderdelen om verbetering vraagt. Dit is gelijk na het onderzoek hersteld.

4. Reactie van het bestuur

De school ontwikkelt zich verder door op termijn de brede ontwikkeling van leerlingen te volgen en te stimuleren. Om deze ambitie vorm te geven gaat de school met verschillende partners samenwerken. Deze samenwerking is erop gericht om de missie van de school verder vorm te geven. Wij willen kinderen inspireren om met plezier te leren. Op die manier kunnen de leerlingen meer uit zichzelf halen en zo hun talenten ontplooiën.

Een taal- of leerachterstand of een gebrek aan zelfvertrouwen of persoonlijke aandacht kan een talent goed verstoppen. Daarom is het wegwerken van achterstanden en obstakels en het stimuleren van zelfvertrouwen ook een onderdeel van talentontwikkeling.

De inzet van het programma Lesson Study vergroot het teamleren en heeft een positief effect op de kwaliteit van de instructie en derhalve ook op de resultaten van alle leerlingen, ook de leerlingen die al meer aankunnen. Door nog meer met elkaar samen te werken en de praktijk van het lesgeven centraal te houden in onze jaarplannen kan het niet anders dan dat de resultaten van alle leerlingen zullen groeien. Door nog gericht aandacht te besteden aan de ontwikkeling van de executieve vaardigheden, gaan leerlingen zich beter richten op de gestelde doelen en taken en daardoor kunnen leerkrachten hogere verwachtingen formuleren.

Daarbij past ook het verder concretiseren van de doelen die wij met ons onderwijs willen bereiken.

Samenvattend wil ik aangeven dat de aanbevelingen er zorg voor dragen dat er nog meer focus komt op de kwaliteit van de instructie, dat het verder ontwikkelen van de executieve vaardigheden van de leerlingen voorwaarde is om te groeien in resultaten en het concretiseren van de doelen van ons onderwijs verder vorm gaan krijgen in de komende jaarplannen.

De aanbevelingen van de inspecteurs helpen de school daarbij. Verder wil ik aangeven het inspectiebezoek als prettig te hebben ervaren.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

