**Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel**

***OBS De Plataan***

**Algemene gegevens**

|  |  |
| --- | --- |
| School | OBS De Plataan |
| BRIN | 19CF |
| Directeur | H Goedegebuur |
| Adres | Polluxstraat 12, Pernis |
| Telefoon | 010-4161023 |
| E-mail | directie@plataan-pernis.nl |
| Bestuur | BOOR |

**Basisondersteuning**

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

**Beoordeling inspectie : Datum van vaststellen :** september 2020

De inspectie van onderwijs heeft tijdens haar laatste oordeel een basisarrangement aan de school toegekend.

**Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interventie** | **In orde?** | **Toelichting (inclusief ambitie)** |
| Vroegtijdig signaleren van leer-,  opgroei- en opvoedproblemen |  | De manier waarop de school vroegtijdig signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben is: Voldoende.  De school heeft geen 0 groep.  Zowel het KDV De Droomplaats als OBS De Plataan gebruikt Bosos als observatiesysteem. Dit sluit dus naadloos op elkaar aan en is een groot voordeel voor de vroegsignalering.  Er zijn afspraken over het kennismaken van nieuwe leerlingen vanuit het KDV of PSZ. Ook zijn er driemaandelijkse overgangsgesprekken om leerlingen over te dragen en eventuele bijzonderheden uit te wisselen.  Jaarlijks worden de oudste kleuters doorgesproken met de jeugdverpleegkundige en/of jeugdarts van CJG.  Ambitie is om VSMW (Voorschools Maatschap-pelijk Werk) in te zetten op het KDV in Pernis. Vooralsnog worden die op 221 KDV’en in de gemeente Rotterdam ingezet. Ons streven is om dat ook in Pernis voor elkaar te krijgen. |
| De zorg voor een veilig schoolklimaat |  | Hoe aantoonbaar veilig leerlingen zich voelen op school is: Voldoende.  Het inzicht van de school in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen is goed.  Het veiligheidsbeleid van de school dat is  gericht op het voorkomen en afhandelen van  incidenten in en om school is: voldoende.  De manier waarop het personeel van de school  ervoor zorgt dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen  omgaan is: Voldoende.  Direct aan de start van het nieuwe schooljaar, starten wij met de ‘Gouden Weken’. De Gouden Weken worden ingezet om het goud dat je in handen hebt, je leerlingen, in korte tijd te smeden en te kneden zodat er een fijne sfeer in een groep heerst, een heel schooljaar lang. Na elke vakantie wordt er weer frequenter ingezet op dit programma, zoals de ‘Zilveren’ en ’Bronzenweken’. Door in het begin meer in te zetten op sfeer, omgangsregels en groepsvorming zorgt dat voor rust en veiligheid, die in heel de school aanwezig is.  Uit de methode Kwink worden wekelijks lessen gegeven. Hierin volgen we de opbouw en doelen van de methode daarnaast maken we gebruik van de methode Taakspel.  Het leerlingvolgsysteem dat wij gebruiken heet ‘Op-School’. Dit is een signaleringsinstrument. Leerkrachten vullen in oktober de vragenlijst voor de leerlingen in. De leerlingen vullen vanaf groep 5 een vragenlijst. In maart wordt door de leerlingen de sociale veiligheidsmonitor ingevuld. Uit deze screening zal blijken of een leerling extra aanbod nodig heeft op sociaal emotioneel gebied. Hier kan een individueel handelingsplan uit ontstaan of een aanpak voor heel de groep.  Taakspel.  Met Taakspel wordt gewenst gedrag gestimuleerd en er ontstaat een prettig klassenklimaat en groepssfeer. Taakspel wordt in alle groepen gespeeld.  De aanwezigen leerkrachten zijn getraind in Taakspel en is er een leerkracht als Taakspelcoach opgeleid. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyslexie |  | Protocollen Leesproblemen en Dyslexie -  Werken aan de signalering en aanpak van lees- en spellingproblemen.  Sinds mei 2011 is de nieuwe reeks [Protocollen Leesproblemen en Dyslexie](https://webwinkel.expertisecentrumnederlands.nl/webwinkel/zoeken&search=protocol) voor het primair onderwijs compleet. Met deze protocollen kunnen leerkrachten en leesspecialisten in het basisonderwijs en speciaal basisonderwijs in een doorgaande lijn werken aan de signalering en aanpak lees- en spellingproblemen. Daarmee kunnen ze het lees- en spellingonderwijs voor alle leerlingen effectief inrichten.  Er zijn protocollen voor groep 1-2; groep 3; groep 4; groep 5-8 en het speciaal basisonderwijs. Wij volgen deze protocollen.  Voor leerlingen die om wat voor reden dan ook niet in aanmerking komen voor dyslexie-onderzoek en leesbehandeling via de vergoede zorg, maar waar wel een hardnekkig leesprobleem is, kunnen in de groep worden bediend met ondersteuningsniveau 2 en eventueel ondersteuningsniveau 3.  Een leerling met een dyslexieverklaring heeft recht op aanpassingen in de klas. Samen met de leerling kijkt de leerkracht wat passend en prettig is voor de leerling in kwestie. (extra verwerkingstijd, vergrotingen, voorlezen e.d.) |
| Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie |  | Het ERWD protocol is aanwezig. In het Protocol Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD) wordt beschreven wat het onderwijs kan doen aan het signaleren en begeleiden van leerlingen met ernstige reken-wiskundeproblemen.  Inhoud van het protocol ERWD:   * de uitgangspunten van het protocol * signalen van ernstige reken-wiskundeproblemen * de daarbij in te zetten didactische modellen en * een uitvoerig stappenplan   Ambitie: het uitvoerige protocol ERWD in een handzamer werkplan om te zetten, waarbij je wel refereert aan het protocol. Van hieruit de leerkrachten laten oefenen met bijvoorbeeld het drieslagmodel en leren de leerlingen in te delen in welke fase ze van ontwikkeling ze zitten bij het rekenen. Hierop wordt de instructie op aangepast. |
| Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie |  | Wij geven in alle groepen les volgens het  Expliciete Directe Instructie Model (EDIM).  Wij differentiëren bij instructie en verwerking in  basis, verdiept en intensief arrangement. Voor de indeling in de arrangementen zijn afspraken  gemaakt. Deze afspraken zijn opgenomen in de kwaltiteitskaarten.  Onze leerkrachten kunnen een specifieke  onderwijsbehoefte van een leerling op het terrein van lezen of rekenen signaleren en analyseren. Dit staat in Leeruniek beschreven, waarin we groepsplannen en individuele plannen onderbrengen. IB ondersteunt en begeleidt bij het evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor de leerling.  Ook voor leerlingen met grote achterstanden op gebied van taal en rekenen en voor leerlingen met werkhoudingsvragen kunnen wij een onderwijsarrangement samenstellen.  Dit met ondersteuning van specialisten.  Leerkrachten stellen zelf kortdurende handelingsplannen op, om in een gesignaleerde behoefte te voorzien.  Ouders zijn partner bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van deze plannen.  Er is een grens voor het aantal leerlingen per groep waarvoor wij deze ondersteuning kunnen bieden. De grens is variabel al naar gelang de grootte van de zorg die al in de groep aanwezig is en naargelang of er een al dan niet bevoegde leerkracht voor de groep staat.  Leerlingen worden zoveel als dat reëel is bij de klassenlesstof van de groep waar ze in zitten betrokken. Wanneer er een achterstand van meer dan een jaar ontstaan is (3 metingen achtereenvolgens), dan gaat de leerling met een passend perspectief werken. Dat betekent dat de leerling een eigen leerroute binnen de klassenlesstof volgt. In sommige gevallen is dit niet toereikend en kan er van de klassenstof afgeweken worden en gaat de leerling op het desbetreffende vakgebied op eigen niveau werken.    Leerlingen die meer aankunnen volgen ook zoveel mogelijk de klassenlesstof. Zij worden eerder in een instructie losgelaten en/of krijgen verdiepingsstof en verbreding. Zij volgen de verrijkte leerroute van de methode.  Ambitie: We willen al onze leerlingen uitdagen en prikkelen in hun zone van naaste ontwikkeling d.m.v. IPC (curriculum voor thematisch leren). |
| De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op |  | Het ontwikkelingsperspectief wordt vastgesteld door: De intern begeleider, indien betrokken ook een ambulant begeleider, leerkracht en ouders.  Of de geboden ondersteuning effectief is, wordt gevolgd door: Intern begeleider.  Betrokken bij het evalueren en bijstellen van  ondersteuning: groepsleerkracht, intern  begeleider en ouders.  Ambitie: Leerkrachten stellen het ontwikkelingsperspectief op. |
| Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen |  | De ruimten in de school zijn niet voor iedereen toegankelijk. |
| Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen |  | De aanpak sociale veiligheid d.m.v. de methode Kwink wordt op deze school toegepast.  De aanpak voorkomen gedragsproblemen wordt op deze school vormgegeven door de gouden weken, de methode Taakspel, de methode Kwink, het inzetten van het gedrags- en anti-pestprotocol, voorbeeldgedrag team, gesprekken met kinderen, gesprekken met ouders. De kwaliteitskaart ondersteunt hierbij de leerkracht.  Bij specifieke onderwijsbehoeften van individuele leerlingen op het terrein van gedrag werken de groepsleerkracht, leerling en ouders  samen en kunnen zij intern ondersteund worden, eventueel met hulp van specialisten van PPO Rotterdam, om een plan op te stellen om het gedrag van deze leerling  positief te beïnvloeden.  Het hele team zet zich in om pestgedrag te  voorkomen.  School hanteert het SISA en de meldcodes voor huiselijk geweld en kindermishandeling. |
| Protocol voor medische handelingen |  | Het protocol medisch handelen is op deze school aanwezig. |

**Deskundigheid**

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Hoogbegaafdenspecialist  1 personen, waarvan 1 met een specifiek diploma voor deze deskundigheid.  Intern begeleider  1 personen, waarvan 1 met een specifiek diploma voor deze deskundigheid.  0,60 fte van hun formatie zijn deze personen vrijgesteld voor dit werk. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Expertise aanwezig van een interne ervaringsdeskundige, deze persoon is tevens de anti-pestcoördinator. |
| Fysiek en medisch | Gymleerkracht vanuit ‘Lekker Fit’ heeft een nauwe samenwerking met de diëtiste. |
| Werkhouding | Training Taakspel – er zijn gecertificeerde leerkrachten op school. Vier leerkrachten en één taakspelcoach. |
| Thuissituatie | SMW op school 2x in de week  Gecertificeerd AF (aandachtsfunctionaris) is op dit moment niet aanwezig binnen het team. De vijf stappen van de Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld worden op dit moment door de directie en intern begeleider goed doorlopen. |

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk :

**Voorzieningen en materialen**

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma’s, methodieken, protocollen, etc. :

We maken gebruik van de volgende protocollen:

Protocol Veilig Thuis, dyscalculie, dyslexie, medisch handelen, pesten, schorsen en verwijderen, absentie en een time-out protocol.

Methodieken:

Expliciete Directe Instructie Model (EDIM), Bosos (kleutervolgssysteem), Op-School

(Volgssysteem voor leerlingen op het gebied van sociale competentie), tevredenheidspeilingen voor ouders, leerkrachten en leerlingen.

Wij werken met de methode Kwink, een methode gericht op sociale

Competentie en burgerschap. Ter bevordering van sociaal gezond gedrag en het voorkomen van gedragsproblemen.

Programma’s:

Wij proberen elk jaar onze leerlingen uit groep 8, die dit aankunnen, mee te laten doen met een pré-gymnasium, tevens gaan kinderen met een VMBO BB advies naar de pre-highschool. Alle leerlingen krijgen de mogelijkheid om alvast mee te draaien op een middelbare school.

**Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mogelijkheden/bijzonderheden** | **Toelichting** |
| Ons gebouw is niet rolstoel vriendelijk.  Invalide toilet | Lift niet aanwezig.  Aanwezigheid van een invalide toilet op de begane grond. |
| In de zomer van 2017 is het gebouw gerenoveerd. | Frisse en uitdagende leeromgeving in een vernieuwd gebouw. |
| Er is een 'groen’ schoolplein aangelegd. | Hoge ouderparticipatie nodig om samen met het team het Groene plein te onderhouden.  Het Groene plein zal betrokken worden in ons natuuronderwijs. Spelend leren en lerend spelen.  Kinderen kunnen ontdekkend leren door te spelen op het plein. Kinderen kiezen voor natuurlijke groene elementen als struiken, bomen, boomstammen, bostuinen, duikel- en klimobjecten, insectenhotels, enz. Zo komen kinderen op eigen creatieve en natuurlijke wijze in contact met de natuur en worden ook fysiek uitgedaagd. |

**Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders**

|  |  |
| --- | --- |
| **Partner (o.a. SBO en SO / ouders)** | **Toelichting** |
| OZO – Onderwijs Zorgoverleg | Samen met ouders en andere gesprekspartners wordt er nagedacht over de beste begeleiding of hulp voor een leerling. De vaste gesprekspartners bij deze vorm van overleg zijn: Ouders leerling, PPO Rotterdam, IB en leerkracht van school. |
| Schoolzorgteam | Schoolzorgteam heeft de taak om er met een multidisciplinair team van specialisten de zorg voor een leerling te optimaliseren.  Het concept schoolzorgteam is nieuw en in het schooljaar 2023/2024 start de pilot. December 2023 zal er een startbijeenkomst plaatsvinden waarin werkwijze en doelen worden vastgesteld.  In het schoolzorgteam zijn aanwezig:   * Intern begeleider * Schoolmaatschappelijk werk * Schoolcontactpersoon PPO * Contactpersoon wijkteam * Contactpersoon CJG * Stichting DOC Pernis |
| OR | Binnen de school is er een oudergeleding actief. Deze ouders vormen met elkaar de ouderraad. De ouderraad houdt zich bezig met verschillende activiteiten. Hierbij valt te denken aan: Sportdag, kerstversiering, schoolbibliotheek enz. Ongeveer zesmaal per jaar een vergadering waar ook 1 lid van het team deelneemt. Directie is aanwezig indien dit nodig is. |
| MR | De school heeft ook een medezeggenschapsraad.  De MR bestaat uit twee ouders en twee  leerkrachten. Directie neemt desgewenst ook deel aan de vergaderingen. De MR wordt geïnformeerd over de formatie, jaarplanning en heeft in een aantal zaken instemmings- of adviesrecht. |
| Ouderfunctionaris PPO Rotterdam | Wanneer een leerling in een traject zit van PPO kan er door ouders gebruikt gemaakt worden van een ouderfunctionaris vanuit PPO.  De ouderfunctionaris kent de wijk waarin zij werkt goed en weet welke mogelijkheden er bij PPO zijn om kinderen met specifieke onderwijsbehoeften te ondersteunen. De ouderfunctionaris helpt ook bij het kiezen van een passende basisschool of biedt ondersteuning bij bijvoorbeeld een lastig gesprek op school.  De ouderfunctionaris legt tevens contact met partnerorganisaties als het wijkteam of CJG wanneer dat nodig is.  Deze ouderfunctionarissen zijn ook altijd bij thuiszitters betrokken. |
| HGW – Handelingsgericht werken | Leerkrachten werken Voldoende samen met ouders.  Ze betrekken hen Voldoende als ervaringsdeskundige en partner bij analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. |
| Er wordt samengewerkt met:   * Jeugdhulpverlening * Buurtnetwerk * Centrum jeugd en gezin (CJG) * Lokale overheid/gemeente * Jeugdgezondheidszorg (JGZ) * Jeugdarts * Kinderopvang * Leerplicht * Politie * Wijkteam | Bij de meeste van deze organisaties betreft het een flexibele samenwerking, waar ad-hoc samenwerking wordt gezocht.  Voor de jeugdarts en kinderopvang geldt een vaste samenwerkingsvorm, bijvoorbeeld in een structureel overleg. |

**Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Kinderen moeten leerbaar zijn op school, op welk gebied, niveau of tempo ook. Als kinderen niet leerbaar zijn, is onderwijs niet mogelijk. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Op school moet iedereen veilig zijn, in sociaal-emotioneel en fysiek opzicht. Het is mogelijk dat het aantal kinderen met specifieke onderwijs-behoeften de mogelijkheden van de school overstijgt.  Door krappe formatie zijn wij beperkt in het opvangen van leerlingen met gedragsproblemen. Specifiek leerlingen met externaliserend gedrag: naar buiten, op anderen gerichte gedrags-problemen zoals ongehoorzaamheid, agressiviteit, vernielzucht, driftbuien. |
| Fysiek en medisch | Voor de leerlingen met een fysieke en lichamelijke beperking kunnen we vooralsnog voldoen aan hun behoeften. Te denken valt aan een aangepaste stoel, meer eet- en rusttijd. |
| Werkhouding | Door inzet Taakspel is de intentie de zelfstandigheid en het regelgedrag te bevorderen. |
| Thuissituatie | Als er zorgen zijn om de thuissituatie kunnen dat moeilijke gesprekken zijn met ouders. Het kan zijn dat daardoor de relatie verstoord wordt tussen school en ouders. Streven is om de relatie goed te houden. Wij vragen daarbij de expertise van de ouderfunctionaris van PPO. |

**Ambities en (na-)scholingswensen**

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school (-team) de volgende ambities:

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Een doel voor de ontwikkeling van basis- en/of extra ondersteuning is: Samen beter worden in een lerende organisatie. De activiteiten die zijn uitgevoerd zijn: Observatie & Feedback, Gezamenlijk lesontwerp, intervisie, collegiale consultatie, kennisdeling.  Een ander doel voor de ontwikkeling van basis- en/of extra ondersteuning is: Planmatig opbrengstgericht en handelingsgericht werken. Van volgen naar sturen: vanuit de resultaten doelen formuleren. Samen analyseren, samen doelen formuleren.  Een ander doel voor de ontwikkeling van basis- en/of extra ondersteuning is: Eigenaarschap van de leerlingen. Dit doel moet op 01-08-2024 zijn behaald. De activiteiten die worden uitgevoerd om dit ontwikkeldoel te behalen zijn: Samenwerking leerkrachten en leerlingen. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Voortgang expertise vanuit SBO Hoogvliet. |
| Fysiek en medisch |  |
| Werkhouding | Voortgang Taakspel. |
| Thuissituatie | Inzet expertise van de ouderfunctionaris van PPO om het team te scholen in oudercontact en gesprekstechnieken. |

**Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen :**

**Het opleiden van een gedragsspecialist**

**Het opleiden van een aandachtsfunctionaris**

**Het opleiden van een extra taakspelcoach**

**Nieuwe leerkrachten opleiden voor Taakspel**