



openbare basisschool
Nelson Mandela
de andere school!

Schoolgids 2023-2024

OBS Nelson Mandela



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van openbare basisschool Nelson Mandela. De schoolgids is geschreven ter informatie voor de ouders van onze (toekomstige) leerlingen en andere belangstellenden.

Zo biedt de schoolgids u informatie over de locaties die bij de school horen: locatie Joubertstraat en locatie Christiaan de Wetstraat. Wij zijn op dit moment druk bezig met de nieuwbouw voor onze school. In januari 2024 gaan wij eindelijk verhuizen! Wij zijn erg blij met het samengaan van de twee locaties en zullen ons vestigen aan de Jacominastraat 64.

Een groot deel van de ontwikkeling van de kinderen ligt in handen van de leerkrachten. Het spreekt voor zich, dat u als ouders op de hoogte wilt zijn van hetgeen op school gebeurt.

Deze schoolgids is samengesteld om u een indruk te geven van de dagelijkse gang van zaken en de diverse activiteiten op school. De gids geeft aan waar de school voor staat, wat onze uitgangspunten zijn en hoe wij goed onderwijs voor uw kind trachten te realiseren.

Natuurlijk kan deze schoolgids niet alle vragen beantwoorden. Heeft u vragen, opmerkingen of suggesties, laat het ons dan weten.

U bent altijd van harte welkom!

Ons gehele team zal zich weer tot het uiterste inzetten om er voor allen een fijn schooljaar van te maken!

Norine Meinster
Directeur OBS Nelson Mandela

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS Nelson Mandela

Joubertstraat 7

3072XS Rotterdam

☎ (010) 484 16 51 of (010) 484 58 06

🌐 <http://obsnelsonmandela.nl/>

✉ directie@mandelaschool.nl

Extra locaties

Locatie Christiaan de Wet

Christiaan de Wetstraat 118

3072VP Rotterdam

☎ (010) 484 58 06

Nieuwbouw

Jacominastraat 64

3072SC Rotterdam

☎ Nog niet bekend.

Vanaf januari 2024 zullen wij enkel op deze locatie gevestigd zijn.

Schoolbestuur

Stichting BOOR

Aantal scholen: 97

Aantal leerlingen: 30.184

🌐 <http://www.stichtingboor.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Norine Meinster	directie@mandelaschool.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam.

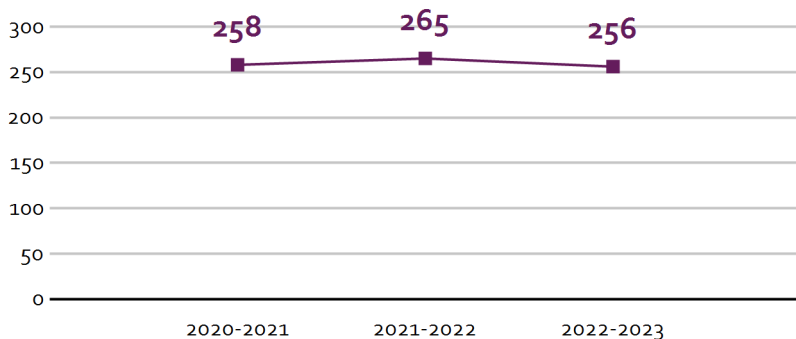
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

256

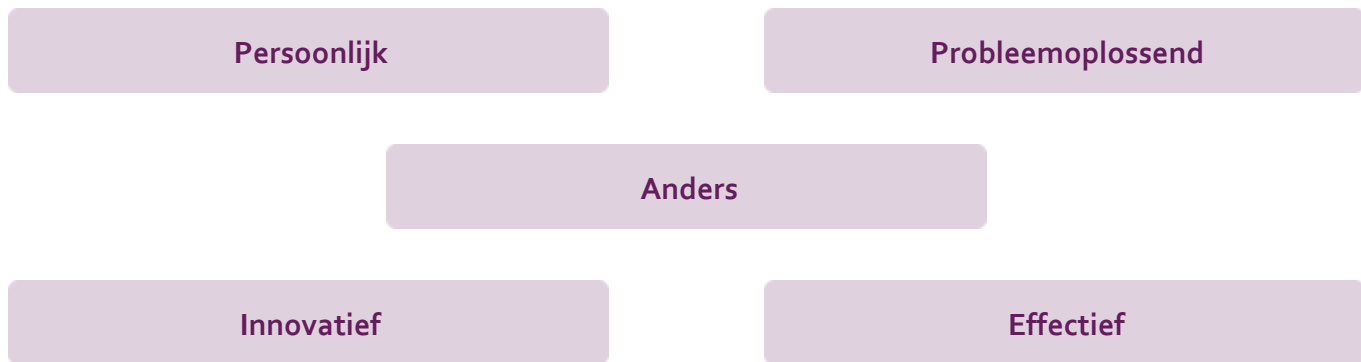
2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

OBS Nelson Mandela:

Wij geloven dat iedereen anders is en dat met respect voor elkaar onze wereld een prachtige is! Wij willen dat onze kinderen zelfstandige, volwaardige leden van de multiculturele samenleving worden.

Wij beloven u dan ook dat wij er als school alles aandoen om ieder kind de beste en juiste uitgangspositie te geven om zich te ontwikkelen als zelfstandig, volwaardig lid van onze multiculturele samenleving.

Wij doen dit door zelf anderen te respecteren, maar ook de kinderen te leren elkaar te respecteren en dit in een veilige omgeving voor kinderen, ouders en medewerkers van de school. Wij kijken naar de individuele talenten van de leerlingen hoe de leerling deze talenten kan gebruiken om een toekomst op te bouwen.

Wat zijn wij?

- Een multiculturele school die een echte afspiegeling is van de wijk
- Onderwijs op basis van "we doen het samen binnen bepaalde kaders" (kinderen, ouders, leerkrachten en overige medewerkers);
- De school staat letterlijk en figuurlijk in de wijk
- Een school met grote ouderbetrokkenheid
- Een school met ambitieuze en loyale leerkrachten en andere medewerkers
- Op onze school komen oud-leerlingen terug
- Een school waar "respect" een werkwoord is.

Onze Waarden:

Onze kernwaarden zijn: Ambitie, Respect en Toekomst.

Binnen deze kernwaarden zijn wij: APPIE; Anders, Persoonlijk, Probleemoplossend, Innovatief, Effectief.

Anders

Iedereen is anders en dat maakt iedereen uniek. Iedereen mag ook anders zijn en dat respecteren wij van elkaar. Elk kind leert dan ook op zijn eigen manier en tempo.

Persoonlijk

Wij willen iedereen leren kennen: het kind, ouders en de omgeving. Wij geven persoonlijk les op de EDI manier. Iedereen is een persoonlijkheid (anders en uniek).

Probleemoplossend

Wij geloven dat er voor elk probleem een oplossing bestaat, anders bestaat het probleem niet. Wij leren de kinderen om met vragen en problemen om te gaan.

Innovatief

Wij zijn innovatief in ons onderwijs: de samenleving verandert permanent, dus innovatief zijn is een voorwaarde. Wij stimuleren onze leerlingen dan ook om anders en innovatief naar vragen en problemen te kijken. Zij kunnen zo ook later veel beter met veranderingen in de wereld om gaan.

Effectief

Wij zijn effectief, omdat ons onderwijs de leerlingen opleidt en begeleidt voor de wereld van morgen. Op school leren wij de leerlingen vaardigheden, zodat ze het nu en later kunnen gebruiken. Wij leren de kinderen ook om hun leven lang te blijven leren.

Identiteit

OBS Nelson Mandela is een openbare school en dat betekent dat iedereen bij ons op school welkom is, ongeacht afkomst, godsdienst, levensbeschouwing of culturele achtergrond. Op de openbare school leren we de kinderen met verschillen om te gaan en respect en begrip voor elkaar te hebben.

OBS Nelson Mandela streeft ernaar om haar leerlingen de kansen te bieden zich in een veilige en stimulerende omgeving ten volle te ontplooiën, waarbij respectvol met elkaar omgaan een belangrijke plaats inneemt. Wij willen tevens dat de kinderen zelfstandige, volwaardige leden van de multiculturele samenleving worden. Wij hebben positieve en hoge verwachtingen van ieder kind en geven elke leerling zoveel mogelijk aandacht.

Stichting BOOR

OBS Nelson Mandela is een openbare school, die valt onder het bestuur van stichting BOOR. Bij stichting BOOR zijn alle openbare basisscholen, scholen voor voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs in Rotterdam aangesloten. Iedere dag krijgen meer dan 30.000 leerlingen in Rotterdam onderwijs op een school van stichting BOOR.

Meer weten?

Kijk op: www.stichtingboor.nl

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Een openbare school, wat houdt dat in? Het betekent dat op onze school ieder kind en iedere leerkracht welkom is, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

Ook uw kind is van harte welkom!

Bij ons op school leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. We besteden actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Onze school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht.

HVO/GVO

Het onderwijsprogramma Wereldwijzer waarbij vakleerkrachten uit diverse levensbeschouwingen gezamenlijke lessenseries verzorgen. De eigen groepsleerkracht is betrokken bij de lessen. Wekelijks volgen alle leerlingen uit de groepen 7 en 8 deze lessen, wisselend in blokken bij verschillende vakleerkrachten. Elk blok wordt afgesloten met een gezamenlijke dialoog les, waarin leren van elkaar centraal staat. De school werkt in dit programma samen met de organisaties van HVO en GVO.

Iedere BOOR-school is een burgerschapsacademie

Wij leiden kinderen op tot de burgers van morgen. Geen betere plek in Nederland om op te groeien tot een wereldburger dan in regio Rotterdam. Openbare scholen zijn kleine samenlevingen op zichzelf; een samensmelting van persoonlijkheden, opvattingen en levensovertuigingen, waar diversiteit - in de breedste zin van het woord - zichtbaar en vanzelfsprekend is. In onze openbare school heeft burgerschaps- vorming een vaste basis in ons dagelijks onderwijs. We besteden elk moment van de dag aandacht aan onze sociale omgang; met elkaar spelen en werken, elkaar helpen en respect hebben voor anderen en onze omgeving.

We leren onze kinderen over de wereld, onze maatschappij en de natuur en hoe een positieve bijdrage hieraan te leveren. Onze leraren zijn hierin een rolmodel. In onze school besteden we actief aandacht aan democratische vaardigheden en stimuleren we om mee te doen in de maatschappij. Leerlingen kunnen hiermee oefenen op school. Zij mogen invloed uitoefenen op beslissingen in de eigen school en leren initiatief en verantwoordelijkheid te nemen, zoals in onze leerlingenraad.

In onze school gebruiken we het middel van de dialoog om leerlingen te stimuleren met elkaar in gesprek te gaan en zich te verdiepen in elkaars achtergronden. In een open en veilig klasklimaat. Zo helpen we verschillen te overbruggen en ontstaat er begrip. Niet naast elkaar, maar met elkaar.

Burgerschap komt op onze school terug in taal- en rekenlessen, ons Wereldoriëntatie en lessen in Kunst, Cultuur en sport.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

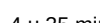
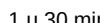
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sil op school (taal, rekenen, motoriek en sociaal) Kleine kring	 16 uur	 16 uur
Woordenschat	 2 uur	 2 uur
Buiten bewegen (spelen)	 5 u 20 min	 5 u 20 min
Kanjertraining	 45 min	 45 min
Sociaal en bewegen	 2 uur	 2 uur
Muziek	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Pauze	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Focustijd	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Gym Speellokaal	 50 min	 50 min
Gym	 40 min	 40 min
Handvaardigheid	 45 min	 45 min

Ook de kleuters hebben bij ons op school extra onderwijstijd. Deze uren vallen onder de dagprogrammering. De kleuters hebben dit jaar 7 extra studiedagen ingepland. Dit om de uren te compenseren die zij teveel draaien.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 15 min	 4 u 30 min	 3 uur	 2 u 40 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 5 u 50 min	 8 u 35 min	 8 u 35 min	 9 u 10 min	 9 u 10 min	 9 u 10 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 45 min	 45 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 40 min	 1 u 25 min	 40 min	 40 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 25 min	 2 u 25 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Schrijven	 2 uur	 40 min	 20 min	 20 min	 20 min	 20 min
Kanjertraining	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Sociaal en bewegen	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
W&T / Techniek / digitaal	 1 u 05 min	 1 u 05 min	 20 min	 20 min	 20 min	 20 min
Verkeer	 20 min	 20 min		 20 min		 10 min
Pauze / Focus tijd	 4 u 10 min	 4 u 30 min	 3 u 35 min	 4 u 30 min	 4 uur	 4 u 35 min
Eisvrij	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min		
Burgerschap (wereldwijzer en politiek)				 45 min	 1 u 30 min	 45 min
Studie- en informatievaardigheden				 45 min	 45 min	 45 min
LOB/ 21-eeuwse vaardigheden					 45 min	 45 min

Onze school valt binnen de dagprogrammering. Wij maken met de kinderen gemiddeld 10 uur per week extra ten opzichte van andere scholen. Mocht u vragen hebben over de onderwijstijd en dagprogrammering kunt u altijd contact met ons opnemen.

Focus tijd is bij ons op school het extra verwerken van onderdelen waar kinderen moeite mee hebben.

Extra toevoeging:

Groep 5 zal meedoen aan de Rekenfaculteit: 3 uur en 45 minuten per week.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Technieklokaal
- Speellokaal
- Chromebooks inzetbaar in de klassen

2.2 Het team

Wij hebben een divers team wat een afspiegeling is van onze missie en visie. We werken veel samen en werken naar een cultuur van "elke dag een beetje beter"(LeerKRACHT methodiek). Wij zijn trots op ons team!

Stichting BOOR stelt alles in het werk om dagelijks gekwalificeerd, betrokken en enthousiaste leerkrachten voor de klas te hebben. Er wordt volop geïnvesteerd in ontwikkeling van nieuwe leerkrachten door middel van de inzet van diverse opleiding – en ontwikkelingsmogelijkheden. Wil je hier meer over lezen kijk dan op www.boorbestuur.nl.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Handvaardigheid



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Soms hebben leerkrachten recht op verlof. Zij worden vervangen door collega's. De verlofdagen worden zoveel mogelijk collectief voor een jaar vastgesteld. We proberen te voorkomen dat er teveel verschillende leerkrachten voor een groep staan. Bij ziekte van leraren wordt zo goed mogelijk vervangen, maar invalleerkrachten zijn schaars, dus moeten we soms improviseren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Rotterdamse Peuterschool locatie Joubertstraat*.

Het begint bij De Rotterdamse Peuterschool!

Is het vandaag warm of koud? Is de bal rond of vierkant? Regent het hard of zacht? Zo maar wat vragen die voor volwassenen volstrekt logisch zijn. Voor peuters werkt dat anders. Zij ontdekken iedere dag een beetje meer van de wereld. Niet uit een boekje maar door te spelen. Want spelenderwijs leer je het meest!

De peuterschool werkt met een zogenaamd 'VVE programma'. Dat houdt in dat bepaalde thema's in een jaar worden behandeld die aansluiten bij de beleavingswereld van de peuter. Het gaat bijvoorbeeld over niezen in het najaar en "Oef, wat is het warm" als het bijna zomer is. Op deze manier worden zowel de spraak- en taalontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de motorische ontwikkeling en de zintuigen geprikkeld.

De peuterschool werkt intensief samen met de basisschool, zodat uw kind spelenderwijs vertrouwd raakt met school. Omgekeerd weet de basisschool straks precies welke begeleiding uw peuter nodig heeft. Zo maken we de stap van de peuterschool naar de basisschool, letterlijk en figuurlijk, zo makkelijk mogelijk!

Kijk voor meer informatie eens op: www.derotterdamsepeuterschool.nl

PSZ

Locatie Joubertstraat: 010-4864372

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Wij zetten op dit moment in op 4 pijlers.

Deze pijlers zijn: NAS (Nelson adaptieve school), OGW₄D (Opbrengst gericht werken; data, duiden, doelen, doen), LeerKRACHT en ouderbetrokkenheid 3.o.

Deze pijlers zijn ervoor om de school en de leerkrachten constant in de leerstand te houden, zodat wij de kwaliteit van ons onderwijs kunnen waarborgen.

Wij geven op school les volgens het EDI model. Dit is een didactisch model waarbij de leerkracht zijn/haar instructie afstemt op de groep. Hierbij staat het doel van de les altijd centraal. De leerkrachten zijn hierin "het model" voor de kinderen. Door de opdrachten te modelen en controle vragen te stellen zal de leerkracht zijn of haar niveaugroepen voorzien van instructie of daarna nog een extra instructie.

De leerkrachten worden begeleid vanuit het NAS-traject, OGW₄D-traject en vanuit het MT (IB, directie). Wij volgen voor de genoemde pijlers ook meerdere studiedagen per jaar.

De verbeterthema's voor de komende jaren zijn allemaal toegespitst op de 4 pijlers van de school. Daarnaast werken we voorzichtig naar leren zichtbaar maken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze doelen zijn een rode draad door de school heen. We hebben verschillende evaluatie momenten in het jaar. Daarnaast huren wij externe begeleiding (Ben Baan Coaching, LeerKRACHT, Hanna Kuijs) in en houden wij met hen contact over de vorderingen. Wij komen ook geregeld met hen bij elkaar. Wij organiseren in samenwerking met hen studiedagen en voeren observaties uit. Daarna evalueren wij de stand van zaken en bespreken dit met het MT. Vervolgens vloeien daar de acties uit in samenspraak met het team.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft welke onderwijsondersteuning de school wel kan bieden. Iedere school is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel te maken. In Rotterdam heeft PPO Rotterdam, net als ieder samenwerkingsverband passend onderwijs, de basisondersteuning vastgesteld. In deze basisondersteuning staat beschreven wat er tenminste van elke Rotterdamse basisschool verwacht mag worden op het gebied van onderwijs en onderwijsondersteuning. Ook de Nelson Mandela voldoet aan de basisondersteuning. Hierbinnen vallen o.a. leerlingen met dyslexie, dyscalculie, spraak-taal problemen of een ontwikkelingsvoorsprong of achterstand.

Voor beschrijving basisondersteuning PPO Rotterdam:

<https://www.pporotterdam.nl/werkwijze/wat-kan-de-school-zelf/>

Er zijn echter ook leerlingen met ondersteuningsvraag die de basisondersteuning te boven gaat, bijvoorbeeld vanwege een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis. Welke deskundigheid de school heeft, hoe de school leerlingen met een extra ondersteuningsvraag kan begeleiden en welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft staat ook beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod.

Op de Nelson Mandela staan de onderwijsbehoeften van de leerling centraal, waarbij de leerling wel moet kunnen functioneren binnen de groepsaanpak. Als school willen wij altijd binnen onze mogelijkheden meedenken over leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte en met ouders samenwerken om leerlingen optimaal te ondersteunen. Hierbij kunnen ook externen betrokken worden zoals logopedist, fysiotherapeut etc

Aanmelding en inschrijving

Ouders melden hun kind tijdig aan bij school. Dit kan vanaf 3 jaar en zo mogelijk minimaal 10 weken voorafgaand aan de datum waarop de toelating wordt verzocht. Ouders mogen hun kind bij meerdere scholen tegelijkertijd aanmelden. Dit moeten zij dan wel bij school bij de aanmelding aangeven en ook de school van hun eerste voorkeur aangeven zodat de scholen dan onderling tot afstemming kunnen komen over de aanmeldprocedure. De eerste voorkeursschool heeft zorgplicht.

Ouders hebben informatieplicht en geven bij de intake alle relevante informatie over hun kind en wat het kind nodig heeft. Vaak zal uit de informatie die bij de aanmelding is verstrekt duidelijk zijn of de leerling extra ondersteuning nodig heeft. Om de ondersteuningsbehoefte vast te stellen kan de school/ het schoolbestuur de ouders vragen relevante informatie te overleggen over de eventuele beperkingen die het kind heeft. Als de informatie, die de school over een leerling heeft, niet wordt gedeeld of onvoldoende is om de aanmelding te beoordelen en een beslissing over de toelating te nemen, kan de school besluiten om de aanmelding niet te behandelen. De ouders krijgen dan wel eerst de gelegenheid krijgen om de informatie die er al is aan te vullen.

Als de ondersteuningsbehoefte van de leerling voldoende is vastgesteld, moet de school/ het schoolbestuur vervolgens onderzoeken of zij de benodigde ondersteuning kan bieden. Hierbij is de ondersteuningsbehoefte leidend en niet het 'label' van de leerling. Het gaat om de vraag hoe het onderwijs passend is te maken binnen de kaders van dit schoolondersteuningsprofiel.

Zorgplicht

Met de invoering van passend onderwijs heeft de school een zorgplicht gekregen die inhoudt dat de school van aanmelding ervoor zorgt dat de leerling een passende onderwijsplek krijgt. Maar de zorgplicht is geen toelatingsrecht. De zorgplicht betekent wel dat wanneer de school van aanmelding tot de conclusie komt dat zij zelf niet de benodigde ondersteuning kan bieden, zij op zoek moet naar een andere school, die wel een passend onderwijs- en/of ondersteuningsaanbod voor de leerling heeft en bereid is de leerling aan te nemen.

Wanneer een kind wordt afgewezen op de school die de eerste keus is van de ouder(s)/verzorger(s), worden zij schriftelijk op de hoogte gesteld van deze afwijzing, voorzien van de argumentatie. Wanneer ouder(s)/verzorger(s) het niet eens zijn met de beslissing van de school, zal er overleg plaatsvinden tussen hen en de school/ het schoolbestuur. De school/ het schoolbestuur kan in zo'n overleg aangeven welke andere school voor het kind is gevonden, die de benodigde expertise heeft en beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind.

Voor scholen voor speciaal (basis)onderwijs verloopt het aanmeldingstraject via het samenwerkingsverband waar de school toe behoort. Het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam (PPO Rotterdam) geeft zogenaamde toelaatbaarheidsverklaringen af voor het speciaal basisonderwijs (sbo) en speciaal onderwijs (so) cluster 3 en 4. Zonder deze verklaring kan een sbo of so-school een leerling niet aannemen. Basisscholen of zorginstellingen kunnen een kind aanmelden bij de toelatingscommissie van het samenwerkingsverband. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen zelf geen toelaatbaarheidsverklaring aanvragen, maar kunnen voor vragen natuurlijk wel terecht bij het samenwerkingsverband.

PPO Rotterdam
Postbus 22171
3003 DD Rotterdam
Telefoonnummer: 010 - 303 14 00
E-mailadres: info@pporotterdam.
website: www.pporotterdam.nl
Hoofdkantoor / Schiekade 34 1 3032 AJ Rotterdam

Samenwerkingsverband PPO Rotterdam hoopt met haar brede aanbod aan onderwijsvoorzieningen alle kinderen in Rotterdam passend onderwijs te kunnen bieden.

Wanneer geldt de zorgplicht niet?

De zorgplicht en de trajectplicht gelden niet:

- Als de school of de groep waar het kind voor wordt aangemeld vol is (25 leerlingen per klas);
- Wanneer ouder(s)/verzorger(s) de grondslag van de school weigeren te onderschrijven. Het gaat hier niet alleen om de religieuze grondslag of levensbeschouwelijke identiteit van de school;
- Bij aanmelding voor cluster 1 (visuele beperkingen) en cluster 2 instellingen (gehoor- en communicatieve beperkingen). Deze instellingen maken geen deel uit van samenwerkingsverbanden passend onderwijs en hebben een eigen toelatingsprocedure.

Bezwaar aantekenen

Mochten ouder(s)/verzorger(s) het niet eens zijn met de beslissing van een school, dan kunnen zij bezwaar aantekenen bij het bevoegd gezag van de (eerste) school. Als er samen met de school/ het schoolbestuur geen passende oplossing gevonden kan worden, kan het samenwerkingsverband ingeschakeld worden of kan aan de landelijke geschillencommissie, toelating en verwijdering, een oordeel gevraagd worden.

Ouder(s)/verzorger(s) zijn natuurlijk altijd vrij om hun kind bij een andere school aan te melden, als ze niet tevreden zijn over de eerste school. Wanneer ouder(s)/verzorger(s) hun kind op een andere school aanmelden, krijgt die school de zorgplicht.

Verzuim

Op school is een verzuimprotocol aanwezig dat opgevraagd kan worden bij de intern begeleiders. Elke vier weken wordt het verzuim gecontroleerd door de administratief medewerker. Hierbij wordt specifiek gelet op te laat komen, ziekte en ongeoorloofd verzuim. Bij 3 keer te laat belt de administratief medewerker de ouders. Bij 6 keer te laat geeft de administratief medewerker een verzuimbrief aan de leerkrachten voor ouders. Bij 9 keer te laat belt de administratief medewerker met informatie over eventueel een melding bij Leerplicht. Bij 12 keer te laat belt de directie de ouders en krijgen de ouders een waarschuwingsbrief Leerplicht mee. Bij 15 keer te laat meldt de directie het verzuim bij Leerplicht.

Wanneer de leerling meer dan 13 dagen en/ of meer dan 6 keer wordt ziekgemeld, dan gaan de leerkracht, intern begeleiders en schoolmaatschappelijk werkster in gesprek met ouders. Naar aanleiding hiervan kan een actie volgen, zoals oproepen bij CJG. Bij een aaneengesloten periode van ziekteverzuim, zullen de intern begeleiders en leerkrachten met ouders in gesprek gaan over de vormgeving van tijdelijk onderwijs (denk aan thuiswerk).

Doubleren

In geval van doubleren wordt er vroegtijdig contact met u opgenomen. Het besluit van doubleren wordt na uitvoerig overleg tussen groepsleerkracht, intern begeleider en directie genomen en is onomkeerbaar. Het besluit wordt met u besproken.

SISA Registratie

SISA is een computersysteem waarin alle Rotterdamse professionals registreren dat zij betrokken zijn bij een kind/jongere van 0 t/m 23 jaar.

Wij als school zijn ook professionals. Zodra wij een externe partij betrekken bij de zorg rondom uw kind (bijvoorbeeld het wijkteam, PPO, schoolmaatschappelijk werk, Auris etc.) zijn wij verplicht dit te registreren in SISA.

In SISA staat geen inhoud, geen dossier. Een professional registreert alleen dat hij of zij betrokken is en niet waarom.

Met SISA wordt bijgehouden of er meerdere professionals op hetzelfde moment bij hetzelfde kind betrokken zijn. Omdat professionals de betrokkenheid van elkaar kunnen weten via SISA kunnen ze makkelijk contact met elkaar zoeken en samenwerken rondom de zorg voor uw kind of gezin.

Onderwijsconsulenten

Met de inwerkingtreding van de wetwijziging Passend Onderwijs, per 1 augustus 2014, kan er ook zowel door ouders, scholen als samenwerkingsverbanden een beroep worden gedaan op onderwijsconsulenten (www.onderwijsconsulenten.nl) wanneer er sprake is van plaatsingsproblematiek van een (leerplichtige) leerling met extra ondersteuningsbehoefte of wanneer ouder(s)/verzorger(s) en/of school problemen ervaren met betrekking tot het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief (OPP).

Deze inzet is gratis en onafhankelijk. Samen met de ouders en de leerling, de school, het samenwerkingsverband en eventueel betrokken hulpverleners kijken zij wat het beste bij de leerling past. Hierbij wordt gebruik gemaakt van hun uitgebreide netwerk in de regio, kennis van de wet- en regelgeving, ervaring met het organiseren van maatwerk én het vinden creatieve oplossingen.

De Rotterdamse Peuterschool

De school heeft twee peutergroepen aan de locatie Joubert. Tijdens het intakegesprek wordt aan de hand van het intakeformulier de beginsituatie van de leerling in kaart gebracht. Vanaf de peutergroep wordt de ontwikkeling van de leerlingen binnen het observatiesysteem KIIJK! gevolgd. Tevens wordt zes keer per jaar een zorgoverleg gepland met de intern begeleider en de (voor)school(se) maatschappelijk werkster.

Ouderbetrokkenheid 3.0

We zijn een gecertificeerde school Ouderbetrokkenheid 3.0. Belangrijk doel is om in dialoog met de ouders te zorgen voor een optimale ontwikkeling van alle kinderen van de school. Er is een duidelijke samenwerking tussen ouders en leerkrachten op basis van elkaar begrijpen, vertrouwen en veiligheid met als doel het beste uit het kind naar boven te halen.

In de school zijn er twee medewerkers ouderbetrokkenheid. In de ouderkamer worden activiteiten en trainingen georganiseerd.

Leerlingenaantal

Voor de hele school hebben wij gekozen voor maximaal 25 leerlingen per groep. Als de groep vol is nemen we de aanmelding niet in behandeling.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vanaf dit schooljaar wordt de samenwerking tussen het wijkteam, de schoolmaatschappelijk werker, de intern begeleider en het samenwerkingsverband PPO in de vorm van een schoolzorgteam vormgegeven. Het doel hiervan is om sneller te signaleren en kinderen beter te begeleiden naar laagdrempelige zorg en/of specialisme, bijvoorbeeld opvoedondersteuning, financiële hulp of individuele kindtrainingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- Leesspecialist

Algemeen

De school werkt met drie arrangementen (intensief, basis en talent). Het basisarrangement volgt het reguliere lesprogramma. Het intensieve arrangement heeft verlengde instructie nodig en het talentarrangement krijgt een kortere instructie en meer uitdagend werk.

In de groepen 5 krijgen alle kinderen 5 keer 45 minuten per week extra rekenonderwijs door de Rekenfaculteit om een stevige basis in rekenvaardigheden te behalen. Er komen rekentutoren die het extra rekenonderwijs verzorgen.

Vanaf groep 6 is er een dagdeel per week een "plus" programma. De "Talent" leerlingen moeten minimaal een I of II staan voor zowel Cito Rekenen als Cito Begrijpend lezen. Daarnaast moet sprake zijn van een goede werkhouding, huiswerkattitude, motivatie, en een leerling moet bepaalde (reguliere) lesstof kunnen missen in de klas. (Hoog)begaafde leerlingen waarvan is gebleken dat hij of zij wel degelijk tot de (hoog) begaafden hoort, maar het niet per definitie laat zien (onderpresteerder) nemen ook deel aan de "Talent" groep. Leerkrachten kunnen in samenspraak met de verrijkingsleerkracht leerlingen voor de "Talent" groep toevoegen. Dit kan als de leerkracht denkt dat de "Talent" groep een positieve stimulans kan zijn op het leerproces van het kind.

Er zijn leerkrachten die specialist zijn op het gebied van rekenen en taal (begrijpend lezen, spelling, woordenschat en technisch lezen). Taal- en rekenproblemen worden gesignaleerd en geanalyseerd door de leerkrachten, de specialisten en de intern begeleiders.

Dyslexie

De school werkt met een dyslexie protocol. Dit protocol kan bij de intern begeleiders worden opgevraagd. Bij leesstagnatie kan het interventieprogramma BOUW! voor kinderen in groep 3 en 4 ingezet worden. Vanaf groep 4 kan ook gekozen worden voor een voorleessoftware wanneer het lezen onvoldoende vooruitgaat. Aanvragen voor een vergoed dyslexie onderzoek worden door de school ingediend bij het samenwerkingsverband PPO Rotterdam.

Dyscalculie

De school werkt met een Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie protocol (ERWD) wanneer er kinderen zijn met (zeer) grote rekenproblemen. Dit protocol kan worden opgevraagd bij de intern begeleiders.

Spraak-taal ontwikkeling

De school volgt of de spraak-taal ontwikkeling van de kinderen leeftijdsadequaat verloopt. Bij onvoldoende vooruitgang kan logopedie worden opgestart en een onderzoek worden aangevraagd bij AURIS. Voor kinderen waarvan vermoedens zijn van een taalontwikkelingsstoornis, kan een onderwijsarrangement worden aangevraagd.

Wanneer de cognitieve ontwikkeling van uw kind na inzet van interventies blijft stagneren, kan de intern begeleider advies vragen en eventueel een arrangement aangevraagd worden aan het samenwerkingsverband PPO. Daarvoor is een ontwikkelingsperspectief (OPP) nodig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werk
- Vertrouwenspersoon
- Coördinator goed gedrag

Leerkrachten zorgen voor een veilig sociaal klimaat middels het geven van Kanjerlessen, schoolregels en klassenregels. Tijdens de Kanjerlessen worden de sociale vaardigheden bevorderd.

Twee keer per schooljaar registreren de leerkrachten van groep 1 en 2 de sociaal-emotionele ontwikkeling van kleuters in KIJK!. Vanaf groep 3 vullen leerkrachten in Kanvas docentenvragenlijsten in met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook wordt vanaf groep 3 het sociogram ingevuld door kinderen. Vanaf groep 5 vullen de kinderen ook sociale veiligheidslijsten in om de sociale veiligheid binnen de school in kaart te brengen. Aan de hand van de Kanvas resultaten maken leerkrachten een groepsplan op sociaal-emotioneel gebied.

Leerkrachten zorgen voor een veilig sociaal klimaat middels het geven van Kanjerlessen, schoolregels en klassenregels. Tijdens de Kanjerlessen worden de sociale vaardigheden bevorderd.

Twee keer per schooljaar registreren de leerkrachten van groep 1 en 2 de sociaal-emotionele ontwikkeling van kleuters in KIJK!. Vanaf groep 3 vullen leerkrachten in Kanvas docentenvragenlijsten in met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook wordt vanaf groep 3 het sociogram ingevuld door kinderen. Vanaf groep 5 vullen de kinderen ook sociale veiligheidslijsten in om de sociale veiligheid binnen de school in kaart te brengen. Aan de hand van de Kanvas resultaten maken leerkrachten een groepsplan op sociaal-emotioneel gebied.

Tevens vullen de kinderen vanaf groep 6 één keer per jaar de Leerling Tevredenheidsspeiling in over de kwaliteit van de school. Na analyse worden de resultaten door de directie teruggekoppeld aan de klassen. Op basis van deze resultaten kunnen er eventuele interventies worden ingezet.

Vanaf groep 6 zijn er kinderen die kunnen deelnemen aan de leerlingenraad. Deze kinderen denken mee in het zoeken naar manieren om het schoolklimaat te verbeteren.

De coördinator goed gedrag en de intern begeleiders monitoren samen met de leerkrachten het schoolklimaat. Het protocol 'Anti-pestten en ontoelaatbaar gedrag' wordt gehanteerd als er sprake is van pestgedrag, internaliserend- en externaliserend gedrag. Binnen dit protocol spelen gesprekken met kinderen en ouders een belangrijke rol. Indien nodig wordt samengewerkt met het schoolmaatschappelijk werk, het samenwerkingsverband PPO en/of kan er worden doorverwezen naar het wijkteam.

Bij vertrouwelijke zaken, kunnen leerkrachten en kinderen terecht bij de vertrouwenspersoon in de school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijkwerk

Gedrag

De veiligheid van de leerlingen en de leerkrachten op zowel fysiek als verbaal gebied, dient te allen tijde gewaarborgd te blijven. Kinderen kunnen instructies van de leerkrachten volgen en kunnen met hulp van de leerkracht bij frustraties middels een gesprek worden bijgestuurd.

Taakaanpak/ Werkhouding

Wij bieden onderwijs via het Expliciete Directe Instructiemodel op drie niveaus. Dit houdt in dat de leerkrachten starten met een korte klassikale instructie. Na de korte klassikale instructie wordt gecheckt welke kinderen de leerstof begrijpen. Hierna kunnen deze kinderen zelfstandig aan de slag. De leerkracht gaat vervolgens verder met de instructie. De kinderen die na deze instructie de leerstof (nog) niet begrijpen, krijgen aan de instructietafel een verlengde instructie. Om de instructie goed te kunnen volgen, is het van belang dat dat kinderen de instructie kunnen horen en zien (eventueel vooraan zittend in de klas) op het digibord.

De leerkrachten (eventueel in samenwerking met PPO) bieden een passend aanbod voor kinderen die belemmerd worden in hun taakaanpak, werkhouding en gedrag. De school bespreekt samen met ouders en PPO of de onderwijsbehoeften voorzien kan worden als kinderen moeite hebben om in een bovenstaande klassensetting te functioneren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kinderoefentherapeut (iMotoriek)

Motorische ontwikkeling

De leerkrachten en de vakleerkracht gymnastiek kunnen motorische problemen signaleren en het kind eventueel doorverwijzen naar de kinderoefentherapeut (iMotoriek) in de school. De kinderoefentherapeut van iMotoriek koppelt haar bevindingen terug naar ouders wanneer het kind iMotoriek heeft. In groep 2 vindt er twee keer per jaar een screening plaats.

Fysieke gesteldheid

Onze school werkt samen met het CJG. Kinderen in groep 2 worden opgeroepen voor een reguliere controle. Kinderen kunnen ook op verzoek van school of ouders op andere momenten worden opgeroepen. Overleg tussen school en het CJG vindt plaats na toestemming van ouders.

Gebouw

Beide locaties beschikken een invalide toilet. De school heeft twee locaties met trappen. Vanaf januari 2024 zitten wij in de nieuwe school voorzien van een lift.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wij volgen het protocol medisch handelen en medicijnverstrekking in PO (2021). Dit protocol kunt u opvragen bij de intern begeleiders. Verder zijn er vijf BHV'ers op school aanwezig die jaarlijks een training volgen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining:

Onze school werkt met het programma Kanjertraining.

Deze methode gebruiken wij in de groepen 1 t/m 8.

<https://kanjertraining.nl/>

Onze gouden regels:

Wij zijn aardig voor elkaar

Wij zijn rustig in de school

Wij houden de school netjes

Schoolregels:

Samen zijn we verantwoordelijk voor de gehele school en alle leerlingen.

We mogen elkaar positief corrigerend aanspreken als daar een reden voor is.

Complimenten doen veel met een mens, van klein tot groot.

Wees zuinig op spullen van jezelf, een ander en de school.

Ga met de ander om, zoals je wilt dat er met jou wordt omgegaan.

Probeer Nederlands te spreken in de school.

Schoolzwemmen en gymnastiek zijn verplichte lessen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Het schoolklimaat en de sociale en fysieke veiligheid wordt op school gemonitord door het regelmatig afnemen van een ouder-, personeels- en leerlingtevredenheidsspeiling en door het "Protocol Ontoelaatbaar Gedrag" te handhaven en na te leven.

De sociale veiligheid van kinderen wordt ook gemonitord middels KanVas.

De school beschikt over twee preventie medewerkers en meerdere BHV'ers.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Abdul "Appie" Marbah	appie.marbah@stichtingboor.nl
vertrouwenspersoon	Stephen Jaddoe	stephen.jaddoe@stichtingboor.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De visie op ouderbetrokkenheid van OBS Nelson Mandela heeft vier steekwoorden:

1. Veiligheid
2. Begrip hebben voor elkaar
3. Saamhorigheid
4. Transparantie - Duidelijkheid

Er is een duidelijke samenwerking tussen ouders en leerkrachten op basis van elkaar begrijpen, vertrouwen en veiligheid met als doel het beste uit het kind naar boven te halen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Dit gaat via de Basisschool App. Wij noemen hem de Nelson-app. Alle vormen van schoolcommunicatie zullen vanaf schooljaar 2023-2024 via dit besloten platform verlopen.

In de schoolapp zit ook een chat functie zodat u met de groepsleerkrachten kunt communiceren. De Basisschool App is te downloaden in de AppStore of Playstore!

Klachtenregeling

Klachten en klachtenregelingen

Het kan voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent, of een klacht heeft. De directie gaat graag met u in gesprek hierover en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt.

Leidt dat niet tot een oplossing dan kunt u zich wenden tot ons bestuur, stichting BOOR. Aan stichting BOOR is een klachtfunctionaris verbonden: Marjel Sterrenberg. Uw klacht kunt u kenbaar maken door een e-mail te sturen aan: klacht@stichtingboor.nl, onder vermelding van uw naam, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. De klachtfunctionaris neemt vervolgens contact met u op.

Stichting BOOR is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt te allen tijde een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daarvoor de stap naar de school of stichting BOOR heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen.

Als een van bovenstaande stappen niet mogelijk is en/of u wilt eerst uw zorgen delen met een onafhankelijke instantie, dan kunt u zich wenden tot één van de navolgende externe vertrouwenspersonen van stichting BOOR:

Contactgegevens van de externe vertrouwenspersonen:

Mevrouw Seema Ouweneel telefoon: 06 - 46 13 61 50e-mail: seenema@xs4all.nl

De heer Arnoud Kok telefoon: 06 - 14 39 90 25e-mail: arnoud@purpl3.nl

Mevrouw Jakkie Ames telefoon: 06 - 13570625e-mail: jakkie_ames@hotmail.com

Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs

Voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u ook contact opnemen met het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs, 0900-1113111.

Een gedetailleerde beschrijving van rol en taken van:

- de klachtfunctionaris· de externe vertrouwenspersone
- de landelijke klachtencommissi
- de vertrouwensinspecteurs zijn beschreven in de geldende klachtenregeling van stichting BOOR

<https://www.boorbestuur.nl/default.asp?page=Klachtenregeling&pid=174>

Privacy

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerling gegevens. Ons schoolbestuur heeft met leveranciers van onze school strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerling informatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Bij de verwerking van persoonsgegevens houden wij ons aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming. Op de verwerkingen van persoonsgegevens is de privacyverklaring van ons schoolbestuur, stichting BOOR (Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam) van toepassing. Deze is te raadplegen via de website: www.stichtingboor.nl en op de website van onze school. In de privacyverklaring is beschreven hoe de school omgaat met haar leerling gegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Bij de inschrijving van uw kind vragen wij toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal waar uw kind eventueel op kan staan. U kunt op ieder moment van het jaar toestemming verlenen of intrekken. Wij geven jaarlijks een reminder.

MELDCODE

De Rotterdamse Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is een stappenplan voor professionals en instellingen bij (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. De school is verplicht volgens deze code te handelen. Het stappenplan biedt ondersteuning aan professionals door duidelijk te maken wat er van hen wordt verwacht. Dat is niet alleen belangrijk voor de professional zelf, maar draagt ook bij aan effectieve hulp aan slachtoffer en pleger.

Voor wie is de meldcode bedoeld?

De meldcode richt zich op alle professionals en instellingen die in de regio Rotterdam onderwijs, opvang, hulp, zorg of ondersteuning bieden. Dat kunnen leerkrachten en maatschappelijk werkers zijn, maar ook artsen, (psychiatrisch) verpleegkundigen en medewerkers in de kinderopvang.

Meer informatie over de meldcode vindt u

op: <http://www.ggdrotterdamrijnmond.nl/huiselijkgeweld/meldcode.html>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De oudergeleding van de MR vertegenwoordigt de ouders binnen de school, denkt mee over het beleid, en heeft instemming- of adviesrecht over schoolbeleid.

U kunt in de klas bijvoorbeeld helpen met:

- hulp bij lezen
- begeleiding bij excursies
- hulp bij het organiseren van feesten
- hulp bij activiteiten tussen de middag
- luizencontrole
- hulp bij klassenzaken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

- Daarvan bekostigen we:
- Kerst
 - Schoolreis
 - Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de werkweek van groep 8 wordt een aanvullende bijdrage gevraagd.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten bij ons op school.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen tussen 08:00 - 08:15 bellen naar de locatie Joubert of Christiaan de Wetstraat (afhankelijk van de les locatie) om het kind ziek te melden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Bezoek aan huisarts, tandarts, ziekenhuis of therapie?

Zo'n bezoek hoeft u slechts mee te delen aan de betrokken leerkracht of u geeft de afwezigheid door aan de conciërge. We vragen u wel om dergelijke afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te maken. Dit zal echter niet altijd lukken. Indien de afspraak toch onder schooltijd valt, dan bent u verplicht om uw kind op school te komen ophalen. We sturen geen kinderen naar huis.

Huwelijk, jubileum, begrafenis e.d.

Dit verlof meldt u bij de directie met overlegging van een bewijsstuk, zodat wij de afwezigheid van uw kind kunnen verantwoorden aan inspectie of leerplichtambtenaar.

Bij te laat komen graag melden op de locatie waar uw kind zit.

Let op: de school hanteert strikt de regels zoals vermeld in de informatie van de rijksoverheid!

4.4 Toelatingsbeleid

U bent altijd welkom om bij ons langs te komen voor een kop koffie. We laten u graag de school zien!

Als school willen wij altijd meedenken (binnen onze mogelijkheden) en hierbij de samenwerking met de ouders aangaan. De onderwijsbehoefte van de leerling staat centraal, waarbij de leerling functioneert binnen de groepsaankpak. De school biedt geen voorzieningen voor leerlingen met een zware auditieve of visuele beperking. De school biedt deels voorzieningen voor leerlingen met een motorische beperking. Het schoolgebouw is slechts deels rolstoel toegankelijk. De school trekt een grens bij: langdurig zieke kinderen, externaliserend gedrag (agressie, overactief gedrag en ongehoorzaamheid), kinderen bij wie er (ondanks intensivering) geen groei potentie meer is. De school hanteert een groepsgrootte van max. 25 leerlingen.

Wanneer kinderen bij ons op school komen, verwachten wij dat zij zindelijk zijn.

4.5 Sponsoring

Soms willen ouders, bedrijven of anderen de school sponsoren of een gift geven. Onze school houdt zich aan de regels die zijn opgenomen in het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022. Dit houdt onder andere in dat het voor iedereen duidelijk moet zijn dat er sponsoring is. Ook moet onze mr instemmen met de sponsoring.

De sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van onze school en in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Onze school is onderdeel van stichting BOOR. Stichting BOOR is een algemeen nut beogende instelling (ANBI). Dit houdt in dat er fiscale voordelen verbonden kunnen zijn aan een gift aan de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De CITO toetsen worden in een opbrengstvergadering besproken met alle personeelsleden (dit gebeurt in januari en mei/juni). In parallelgroepen worden de resultaten ook aan elkaar gepresenteerd en geven collega's elkaar tips voor de groepsanalyses. Na de presentatie in het team, hebben alle leerkrachten nog een gesprek met de intern begeleider. In dit gesprek wordt ingegaan op de doelen in het nieuwe groepsplan en de behaalde resultaten.

Deze gesprekken vinden plaats na de middentoetsen (januari), en ook na de eindtoetsen (mei/juni). Dit noemen we de grote cyclus.

De kleine cyclus wordt gebruikt om de tussenresultaten te evalueren. Dit gebeurt in principe elke dag na alle lessen. De leerkrachten noteren in de weekplanning waar kinderen op uitvallen en plannen dit door. Zo kan de leerkracht de vorderingen van leerlingen goed monitoren.



OGW 4D: grip op de opbrengsten met beïnvloedbare onderwijsfactoren

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het

voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

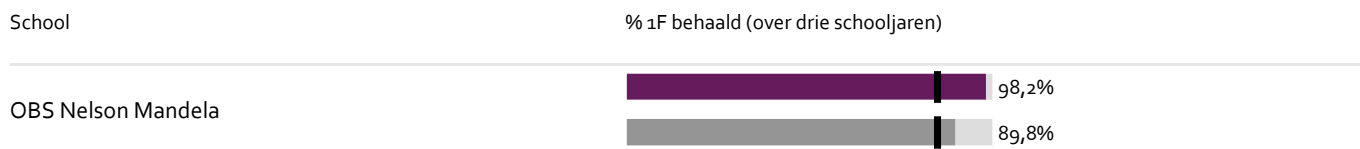
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

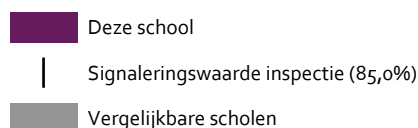
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Onze groep 8 heeft in het schooljaar 2022 - 2023 een mooie score behaald op de Cito Eindtoets. Met een gemiddelde van 533.9 zijn wij supertrots!!!

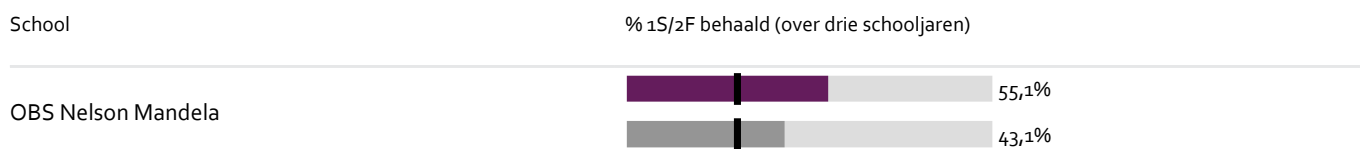
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



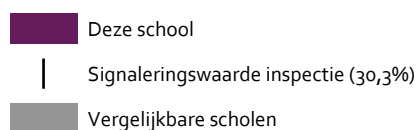
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij geven vanaf eind groep 6 het eerste voorlopige advies. Dat is voor ons ook vaak het eerste meetpunt qua data voor het VO-advies (uitslagen CITO, Rapporten en observaties).

In groep 7 schrijven de leerkrachten wederom een advies uit. Dit is ook een voorlopig advies. In groep 7 word er ook gekeken naar welke kinderen in aanmerking komen voor ZIB (Zorg leerling in beeld zie link voor mee info: <https://www.koersvo.nl/werkwijzer-voor-scholen/zorgleerling-in-beeld-2/>).

In groep 8 maken de kinderen eerst Cito begin toetsen en gaan we de uiteindelijke adviezen schrijven. Rond februari volgt er dan nog de CITO doorstroomtoets. Dat is voor ons het moment om te kijken of wij adviezen moeten bijstellen. Vanaf dan zijn de adviezen definitief.

LET OP: Vanaf schooljaar 2023/2024 is er maar 1 inschrijfweek (Tussen 25 maart en 31 maart) voor inschrijvingen VO. De kinderen moeten dan ingeschreven worden.

Om te komen tot een goed advies wordt gekeken naar verschillende bronnen die wij verzamelen:

- Leerlingvolgsysteem (LVS). Het gaat dan om leerprestaties van leerlingen op het gebied van rekenen technisch en begrijpend lezen en taal/spellen. De vaardigheid scores van de midden en eind toetsen van groep 6 t/m 8 zijn onder andere bepalend voor het niveauadvies.
- De doorstroomtoets. De scores hiervan wegen ook mee in het advies naar het VO
- Methode gebonden toetsen. Dit levert gegevens over de mate van beheersing van een bepaald deel van een aangeboden en verwerkt leerstofgebied (taal/spellen, rekenen, etc.). Hierbij geven leerkrachten op niveau les (EDI). Dit wil zeggen dat kinderen dus extra instructie krijgen als dit nodig is. Daarnaast gaat het ook om informatie over tempo, mate van beheersing en specifieke fouten. Methode gebonden toetsen geven ook inzicht wat betreft de huiswerk attitude van kinderen. Wij kijken specifiek naar vakken waarbij kinderen leerhuiswerk krijgen dit geeft ons een beeld hoe kinderen omgaan met huiswerk.
- Observatie door de leerkracht van groep 6 t/m 8. Het gaat hierbij om systematisch vergaarde informatie over motivatie en de werkhouding van leerlingen. De leerkrachten van de groepen 8 gaan altijd in overleg met IB en de PO-VO coördinator om te kijken of de adviezen passen bij de kinderen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / vmbo-k		2,8%
vmbo-k		13,9%
vmbo-k / vmbo-(g)t		2,8%
vmbo-(g)t		22,2%
vmbo-(g)t / havo		22,2%
havo		13,9%
vwo		22,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

respect

sociaal competent

zelfstandigheid

Wij willen kinderen tot zelfstandig en autonome jong volwassenen opleiden, die met respect sociale relaties aan kunnen gaan. Zij voelen zich zelf verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en hun eigen gedrag. Wij willen dit realiseren aan de hand van de Kanjermethodiek.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken met de methode Kanjertraining (<https://kanjertraining.nl/>) en signaleren m.b.v. Kanvas.

De meldcode wordt steeds up-to-date gehouden en besproken in het team. Er is een protocol opgesteld door het team inzake "Ontoelaatbaar gedrag". Dit protocol wordt consequent nageleefd.

6 Schooltijden en opvang

Onze school is partner in een Children Zone. In deze coalitie werken wij nauw samen met andere scholen in de wijk en sport-en welzijnswerk. Op onze school hebben alle kinderen extra lestijd boven op het reguliere rooster.

Gemiddeld bedraagt de extra lestijd voor onze kinderen 10 uur.

De extra lessen gelden voor alle kinderen en bestaan uit:

Extra tijd voor Taal en Rekenen;

EISvrij, sport, muziek, theater, kunst en Studieklas, politiek en democratie, ondernemersvaardigheden;

Engels;

Gymnastiek;

Sociale vaardigheden (aan de hand van Kanjertraining/US4U);

Techniek/ W&T;

Loopbaan oriëntatie en begeleiding & 21e eeuwse vaardigheden;

Digitale vaardigheden.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:15 -	- 15:30	-
Dinsdag	-	08:15 -	- 15:30	-
Woensdag	-	08:15 -	- 12:45	-
Donderdag	-	08:15 -	- 15:30	-
Vrijdag	-	08:15 -	- 15:30	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Alfabet Plus](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderdam en Het Talentcollege, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Wij bieden als school naschoolse activiteiten aan. Dit doen wij in samenwerking met verschillende partijen.

- Bredeschool activiteiten zoals: Voetbal, Jongens- en meidenclub
- Theaterlessen i.s.m. SKVR
- Kunstles i.s.m. Boijmans
- Gitaar en Vioollessen i.s.m. De Muziek Experience (Art Zegelaar)
- Studieklas i.s.m. Alfabet Plus
- Taekwondo i.s.m. Chong Hon
- REBEL
- WAEP (Werken als een paard)
- EISvrij
- Talentklassen (Naschools op VO-scholen)
- Lyceo (Naschools voor de groepen 8).



6.3 Vakantierooster

2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	04 september 2023	04 september 2023
Studiedag Stichting BOOR	05 oktober 2023	05 oktober 2023
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Verhuisdagen	21 december 2023	22 december 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Extra vakantie verhuizing	08 januari 2024	12 januari 2024
Studiedag	16 februari 2024	16 februari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Studiedag	19 april 2024	19 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Studiedag	28 juni 2024	28 juni 2024
Extra zomderdagen	11 juli 2024	12 juli 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

LET OP!

Op dinsdag 5 december zijn de kinderen om 12:00 vrij.

Op dinsdag 19 december hebben we Winterdiner. De kinderen zijn 12:00 uit en worden om 17:00 weer verwacht op school om te dineren!

De kinderen in de groepen 1 en 2 zijn extra vrij op:

- vrijdag 29 september 2023;
- maandag 27 november 2023;
- vrijdag 13 oktober 2023;
- vrijdag 26 januari 2024;
- maandag 5 februari 2024;
- vrijdag 12 april 2024;
- vrijdag 7 juni 2024.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Altijd welkom	ma, di, do, vrij	08:15 - 16:15
Altijd welkom	woe	08:15 - 14:30

U bent altijd welkom om bij ons langs te komen. Wilt u echter er zeker van zijn dat wij genoeg tijd voor u hebben, maak dan een afspraak

