

# Digitaal Veiligheidsplan

Overzicht aandachtspunten sociale veiligheid

2020-06-12 08:31

***Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.***

<b>Naam school:</b>	OBS Nelson Mandela
<b>Locatie:</b>	Jouberstraat / Christiaan de Wetstraat
<b>Functie beheerder Digitaal Veiligheidsplan:</b>	Directeur

1.1

## **De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd.**

### Gekozen antwoord

In orde

### Toelichting:

Visie op veiligheid maakt expliciet deel uit van de algemene visie van de school zoals opgenomen in Schoolgids, Schoolplan en Jaarplan.

---

1.2

## **De school hanteert kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid, bijvoorbeeld op basis van haar identiteit.**

### Gekozen antwoord

In orde

### Toelichting:

Kernwaarden: Respect, Ambitie, Toekomst. Respect en ambitie zijn belangrijke kernwaarden voor het hanteren van sociale veiligheid. Respect: leerlingen gaan respectvol met elkaar om op onze school. Al vanaf groep1 wordt er met leerlingen gesproken over de betekenis van dit woord. Iedereen mag er zijn en iedereen is mooi zoals hij / zij is. Ambitie: leerlingen ontwikkelen zich verschillend, op eigen niveau en drijfveren. Toekomst: leerlingen leren van en met elkaar. Ze worden voorbereid op een toekomst, waarbij ze een onderzoekende wereldburger worden. Zij staan voor hun eigen daden en woorden.

---

1.3

## **De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid.**

### Gekozen antwoord

In orde

### Toelichting:

Er zijn concrete doelen gesteld in Schoolplan en Jaarplan. Daarnaast wordt er aan concrete doelen gewerkt gericht op de sociale veiligheid tijdens de lessen vanuit de Kanjertraining. De Kanjertraining heeft tot doel sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag te voorkomen of te verminderen en het welbevinden te vergroten bij kinderen en jongeren. Om deze doelen te bereiken wordt in de training gewerkt aan vier voorwaardelijke doelen: 1. Kennis: kinderen hebben kennis en inzicht in gedrag en gevolgen hiervan voor de ander. 2. Vaardigheden: kinderen hebben meer sociale vaardigheden en vertonen minder "meeloop-gedrag". 3. Motivatie: kinderen zijn meer gemotiveerd om zich sociaal te gedragen. 4. Verantwoordelijkheidsbesef: kinderen zijn zich bewust dat je kunt kiezen hoe je je gedraagt en ervaren hierin meer zelfvertrouwen.

---

1.4

## **De school evalueert systematisch gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid.**

### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Doelen zijn geformuleerd in Schoolplan en Jaarplan en worden daarom twee keer per jaar geëvalueerd. Daarnaast wordt sociale veiligheid gemeten binnen de leerling- en medewerkerstevredenheidsspeiling en binnen KanVaS (Kanjer Volg- en Adviesstelsel). Vragenlijsten KanVas Docentenvragenlijst- leerkrachten groep 1 t/m 8 Sociogram- leerlingen groep 3 t/m 8 Leerlingvragenlijst- leerlingen groep 5 t/m 8 Sociale veiligheidslijst- leerlingen groep 5 t/m 8

---

1.5

## **De school heeft schoolregels opgesteld.**

### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Om het met elkaar binnen school en op het schoolplein prettig te hebben, zijn er een aantal regels en afspraken waaraan iedereen zich houdt, bijvoorbeeld: ? Spreek Nederlands in de school, dan kunnen we elkaar allemaal verstaan en begrijpen. ? Wees aardig en beleefd tegen elkaar. ? Loop in de gang. ? Praat netjes en praat rustig. ? De klassen gaan altijd met de meester of juffrouw naar buiten. ? In de ochtend eten we fruit en tussen de middag eten we brood in de klas. ? Schoolzwemmen en gymnastiek zijn verplichte lessen. ? We spelen op het schoolplein. ? We fietsen op straat. Als ouder kunt u meehelpen door deze regels ook toe te passen. Wij realiseren ons dat kinderen op steeds jongere leeftijd gebruik maken van mobiele telefoons. Omdat we willen voorkomen dat leerlingen tijdens de les hun telefoon checken op mail en berichten mogen mobieltjes op onze school niet gebruikt worden. Leerlingen die een mobiel bij zich hebben, zetten die aan het begin van de dag uit en leveren deze in bij de leerkracht. Aan het eind van de lesdag krijgen de leerlingen de mobiele telefoon terug. Daarnaast hanteren wij op school de Kanjerregels. Kinderen horen zich prettig te voelen op school. Daarvoor hebben we regels afgesproken waar we ons aan moeten houden in de groepen en op het plein. We hanteren een eenvoudige regel: "Je gedraagt je normaal". De basisregels uit de Kanjertraining versterken gewenst gedrag: ? We vertrouwen elkaar ? We helpen elkaar ? Niemand speelt de baas ? Niemand lacht uit ? Niemand doet zielig Deze vijf duidelijke regels bieden voor iedereen in de school houvast. Zo wordt voor iedereen de school een fijne, veilige omgeving, waar kinderen en volwassenen met plezier naar toe gaan

---

1.6

## **Er zijn duidelijke afspraken over gedrag en toezicht buiten de school, zoals op de speelplaats of in de fietsenstalling.**

### Gekozen antwoord

In orde

**Toelichting:**

De regels op het schoolplein zijn gelijk aan de regels in de school en de Kanjerregels. Wanneer kinderen buiten spelen staan zij onder toezicht van een leerkracht of een EISVrij medewerker.

---

1.7

**Er zijn goede afspraken en regels bij bijvoorbeeld schoolreisjes of schoolkampen, en die zijn voor iedereen duidelijk.**

**Gekozen antwoord**

In orde

**Toelichting:**

Zie protocol veiligheidsprocedures.

**Toegevoegde bestanden**

- Veiligheidsprocedures.docx

---

1.8

**Er zijn goede afspraken en regels bij internationale uitwisselingen van leerlingen, en die zijn voor iedereen duidelijk.**

**Gekozen antwoord**

Niet van toepassing

---

1.9

**In de klassen worden (ieder jaar) gezamenlijk gedragen gedragsregels opgesteld.**

**Gekozen antwoord**

In orde

**Toelichting:**

Begin van elk schooljaar worden de klassenregels samen met de leerlingen opgesteld. Deze krijgen een duidelijke, zichtbare plek in de klas op een groen vel. Door middel van "bordsessies" worden de regels met de leerlingen geëvalueerd en, indien nodig, bijgesteld. Daarnaast hangen er in iedere klas de regels vanuit de Kanjertraining op.

---

1.10

**De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is.**

**Gekozen antwoord**

In orde

Toelichting:

Zie bijlagen

#### Toegevoegde bestanden

- INTRANET SCHORSEN EN VERWIJDER...
- Meldcode SISA 2.0.docx
- ANTI-pesten en ontoelaatbaar g...
- ANTI-pesten en ontoelaatbaar g...

1.11

**De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is.**

#### Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Protocollen worden genoemd in de teamvergaderingen en zijn voor iedereen beschikbaar op de server van de school (voor elke medewerker toegankelijk). Protocollen worden jaarlijks gecontroleerd op actualiteit. Klassenregels worden aan het begin van elk jaar met de leerlingen gemaakt en hangen in de klas op een groen vel.

#### Toegevoegde bestanden

- ANTI-pesten en ontoelaatbaar g...

1.12

**De school betreft alle geledingen actief bij het formuleren van visie, kernwaarden, doelen en regels.**

#### Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het formuleren van visie, kernwaarden e.d. gebeurt in teamsessies. Vanaf 2017/18 zijn wij begonnen met een nieuw Visie/Missie traject. Deze is schooljaar 2018/2019 geïmplementeerd. De visie is nu (schooljaar 2019/2020) "levend" en wordt tijdens elke vergadering kort besproken. Zodat alle neuzen dezelfde richting op blijven staan.

1.13

**Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover.**

#### Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Alle (gewenste) protocollen zijn er en zijn op de server voor iedereen

beschikbaar. Nieuwe werknemers worden hierin geholpen door het MT. Visie, kernwaarden hebben continue aandacht en worden periodiek met het team besproken.

---

2.1

**De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Leerlingtevredenheidspeiling (jaarlijks) Oudertevredenheidspeiling (2-jaarlijks)  
Personeeltevredenheidspeiling (2-jaarlijks in even jaren) Quickscan  
personeel (2-jaarlijks in oneven jaren) Kanjer volg- en adviessysteem  
Docentenvragenlijst- leerkrachten groep 1 t/m 8 Sociogram- leerlingen groep 3  
t/m 8 Leerlingvragenlijst- leerlingen groep 5 t/m 8 Sociale veiligheidslijst-  
leerlingen groep 5 t/m 8 Sociale veiligheid maakt daar expliciet deel uit van de  
genoemde peilingen.

2.2

**De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten.**

[Toegevoegde bestanden](#)

- format-ongevallen-incident-reg...

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij streven ernaar om alle incidenten te noteren in Parnassys. Leerkrachten zijn geïnstrueerd wat zij moeten noteren in Parnassys en op welke wijze dit te doen. Jaarlijks wordt er een teamvergadering ingepland, waarbij de incidenten registratie wordt besproken. M.b.v ARBOmeester wordt RI&E eens per vier jaar gedaan door de preventiemedewerkers. Zij stellen hierbij een plan van aanpak op. De stappen van de RI&E op een rij De uitvoering van de RI&E bestaat uit de volgende stappen: Stap 1: Inventarisatie: Welke risico's spelen in er in de school? Resultaat: een lijst met alle risico's. Stap 2: Evaluatie: Hoe groot is het risico? Resultaat: de risico's staan in volgorde van belangrijkheid. Stap 3: Plan van aanpak: Welke maatregelen? Resultaat: een plan waarin staat wie, wanneer welke maatregel gaat treffen om de risico's te verminderen. Stap 4: Toetsen van de RI&E. Resultaat: Een goedgekeurde RI&E, die voldoet aan de wettelijke eisen. Stap 5: Aan de slag: uitvoeren en evalueren van het Plan van Aanpak Resultaat: de maatregelen zijn ingevoerd

2.3

**De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Tevredenheidspeilingen en registraties in Parnassys.

---

2.4

**De school benut informatie over veiligheidsrisico's en incidenten actief en regelmatig voor het ontwikkelen of bijstellen van beleid en praktijk.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

School wordt actief geïnformeerd door BOOR en raadpleegt o.a. door kennis te nemen van diverse nieuwsbrieven de actuele ontwikkelingen.

---

2.5

**De school benut niet-wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.**

Gekozen antwoord

In orde

---



## 3 Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met ouders en externe partners

3.1

**De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is.**

[Toegevoegde bestanden](#)

- plan van aanpak.docx

[Gekozen antwoord](#)

In orde

[Toelichting:](#)

Wij hebben binnen onze school een structuur waarbij ruimtes, materialen, buitenruimtes worden gecheckt. Dit gebeurt door externe partijen en intern. Mochten er aan de buitenruimte net buiten school zaken waarbij de sociale veiligheid in het geding is nemen wij altijd contact op met de gemeente of de wijkagent.

3.2

**De school neemt signalen van leerlingen of personeel over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakt deze zo nodig aan.**

[Gekozen antwoord](#)

In orde

[Toelichting:](#)

Het management team luistert altijd naar leerlingen, personeel of ouders inzake onveilige ruimtes of materialen.

3.3

**In de school zijn wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.**

[Gekozen antwoord](#)

In orde

[Toelichting:](#)

De volgende functies zijn er op school (met tussen haakjes de plaatsvervangers) Preventiemedewerker: Simone en Casmira Coördinator Sociale Veiligheid: Aandachtsfunctionaris (Meldcode etc): Ariette de Bruijn Coördinator BHV: Joke Broekhuizen Vertrouwenspersoon op school: Norine Meinster, Ariette de Bruijn, Gérard Walle BOOR heeft 2 externe vertrouwenspersonen (zie internet) Gedrag coördinator (met expliciete taak pestgedrag tegen te gaan): Ariette de Bruijn

3.4

**In de school zijn verschillende niet-wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid**

**belegd.**

[Gekozen antwoord](#)

Niet van toepassing

[Toelichting:](#)

Binnen onze school hebben wij 3 aanspreekpunten als vertrouwenspersoon:  
Norine Meinster, Ariette de Bruijn en Gérard Walle.

---

3.5

**Er zijn goede afspraken gemaakt met belangrijke externe partners uit jeugdhulp en veiligheid, om zo nodig ondersteuning of hulp te kunnen bieden aan leerlingen, ouders en leraren.**

[Toegevoegde bestanden](#)

- Zorgstructuur.docx
- SchoolrapportagePOS.pdf

[Gekozen antwoord](#)

In orde

[Toelichting:](#)

IB heeft contact met externe partners (waaronder Wijkteam, SMW, CJG, etc). Deze partners staan genoteerd en zijn opgenomen binnen de zorgstructuur. Zie hiervoor ook het ondersteuningsplan.

---

3.6

**De school heeft een algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen. Ook voor de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe partners, bijvoorbeeld in een ondersteuningsteam, MDO of ZAT.**

[Toegevoegde bestanden](#)

- Privacy reglement Stichting BO...

[Gekozen antwoord](#)

In orde

[Toelichting:](#)

Dit krijgen ouders jaarlijks en bij inschrijving geven zij te kennen of samenwerking/uitwisseling met externe toegestaan is of niet. Mocht dit niet duidelijk zijn word er alsnog met ouders gesproken of dit wel van toepassing is. Ouders worden altijd op de hoogte gebracht van een MDO / ZAT. Ouders geven toestemming voor de bespreking.

---

3.7

**De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.**

[Gekozen antwoord](#)

In orde

**Toelichting:**

Vertrouwenspersonen zijn aanwezig en school hanteert klachtenregeling van BOOR. Twee maal intern, eenmaal extern vertrouwenspersoon.

**Toegevoegde bestanden**

- BOOR\_Klachtenregeling\_13727767...

3.8

**De school beschikt over een meldingsregeling misstanden en een protocol medisch handelen.**

**Gekozen antwoord**

In orde

**Toelichting:**

School hanteert het protocol van BOOR voor Medisch handelen. School registreert misstanden en hanteert de klokkenluidersregeling van BOOR. Leerkrachten noteren binnen ParnasSys medicatiegebruik en allergieën.

**Toegevoegde bestanden**

- 2016-05-16-BOOR-PO-en-SO-VSO-p...
- klokkenluidersregeling.pdf

3.9

**De school nodigt ouders/leerlingen altijd uit of vraagt anders hun toestemming voor besprekingen over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners.**

**Gekozen antwoord**

In orde

**Toelichting:**

School ziet ouders als een belangrijke samenwerkingspartner. Ouders worden altijd betrokken bij overleggen over hun kind met zowel interne als externe partners. Indien ouders niet aanwezig (kunnen) zijn, vraagt school ouders om toestemming.

**Toegevoegde bestanden**

- Samenwerkingsovereenkomst Chil...

3.10

**De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk.**

**Gekozen antwoord**

In orde

**Toelichting:**

Er is een oudercontract en er is een ouderbeleidsplan.

## 4 Positief pedagogisch handelen; ondersteunende houding, voorbeeldgedrag, verbindende relaties

### 4.1 De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd.

[Gekozen antwoord](#)

In orde

[Toelichting:](#)

Schoolregels, zie schoolgids. Kanjerregels.

[Toegevoegde bestanden](#)

- Venster schoolgids 2019-2020 4...

### 4.2 De school maakt de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen waar in de dagelijkse praktijk.

[Gekozen antwoord](#)

In orde

[Toelichting:](#)

Hiervoor maken wij onder andere gebruik van de Kanjertraining. Daarnaast hebben wij als school de kwaliteitskaart van BOOR waarbij leerkrachten worden geobserveerd op het pedagogisch handelen.

### 4.3 De school stimuleert dat alle personeelsleden voorbeeldgedrag vertonen op het gebied van positief gedrag.

[Gekozen antwoord](#)

In orde

### 4.4 De school stimuleert dat alle personeelsleden de uitgangspunten en school- en gedragsregels consequent naleven.

[Gekozen antwoord](#)

In orde

### 4.5 De school bevordert dat alle teamleden over de daarvoor benodigde houding en vaardigheden beschikken.

## Gekozen antwoord

In orde

### Toelichting:

D.m.v. functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken, groepsbesprekingen en leerlingbespreking. Leerkracht (voorbeeld)gedrag wordt hierbij besproken.

---

4.6

**De school treft maatregelen wanneer personeelsleden niet voldoen aan de punten genoemd in de vorige drie vragen.**

## Gekozen antwoord

In orde

### Toelichting:

Personeelsleden worden door elkaar aangesproken en/of door MT.

---

4.7

**De school werkt actief aan een helder beleid met betrekking tot belonen en straffen.**

## Gekozen antwoord

In orde

### Toelichting:

In de school is er een keuze voorgelegd tussen; Taakspel of Clasdojo. De meeste leerkrachten werken met Clasdojo op dit moment en een enkeling met Taakspel. Daarnaast heeft de school, met het gehele team, een document opgesteld gericht op ontoelaatbaar gedrag (hoofdstuk 6).

---

4.8

**Er wordt gestimuleerd dat er in de school een 'aanspreekcultuur' ontstaat, waarin iedereen (ook leerlingen en ouders) elkaar kan aanspreken op grensoverschrijdend of onveilig gedrag.**

## Gekozen antwoord

In orde

### Toelichting:

Er is een cultuur ingezet waarop personeelsleden elkaar aanspreken op gedrag (LeerKRACHT). De leerlingen doen dit aan de hand van kanjertaal.

---

## De school stemt pedagogisch handelen af met ouders.

### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Er is een oudercontract en er zijn bijeenkomsten op school voor ouders (naar het voorbeeld van TOP Ouders, kanjer bijeenkomsten) waar wisselende onderwerpen (waaronder vooral pedagogische zaken) aandacht krijgen. Daarnaast zijn onze ouderconsulenten, intern begeleider altijd aanspreekbaar voor ouders mochten er problemen ontstaan bij de opvoeding.

---

### Toegevoegde bestanden

- Samenwerkingsovereenkomst Chil...

## 5 Preventieve activiteiten en programma's in de school, gericht op leerlingen, ouders en personeel

5.1

**In de klassen worden leerstof, activiteiten of programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Voor een aantal kerndoelen zijn wettelijk verplichtingen.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Lentekriebels, Taakspel, Classdojo en SOVA methode Kanjertraining. Burgerschap krijgt aandacht, wordt nog wel opgenomen in een leerplan.

5.2

**Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De leerlingen kennen de SMW, zij hebben de mogelijkheid voor kindgesprekken met SMW. Tijdens de Week tegen Kindermishandeling (november) is er aandacht voor kindermishandeling en waar kinderen terecht kunnen. In alle groepen is het anti-pestprotocol fysiek aanwezig.

5.3

**Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Leerkrachten zijn het eerste aanspreekpunt voor leerlingen. Die kan dit bespreken met IB, MT en directie. De meldcode verplicht ons hiermee ook aan de slag te gaan.

5.4

**Scholing en training van het personeel op het gebied van competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag wordt door schoolleiding en schoolbestuur gestimuleerd en gefaciliteerd.**

## Gekozen antwoord

In orde

### Toelichting:

Taakspel kan door leerkrachten worden ingezet. Mochten zij hiervoor een training willen volgen is dit mogelijk. Daarnaast hebben de leerkrachten de basistraining vanuit de Kanjertraining afgerond. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De training wordt zowel gegeven in psychologenpraktijken als in klassen op basis- en middelbare scholen. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

---

5.5

## **Die scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school.**

### Gekozen antwoord

In orde

### Toelichting:

Bijvoorbeeld: Taakspel, Kanjertraining, training voor aandachtfunctionaris

---



6.1

**De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

KIJK (door de leekracht) voor de leerlingen tot de groepen 1/2. Kanvas wordt ingevuld door de overige groepen.

6.2

**De school is voldoende in staat om signalen van onveiligheidsgevoelens of onveilig gedrag, waaronder pesten, bij leerlingen en personeel op te merken.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De middelen die hiervoor worden ingezet zijn: tevredenheidspeilingen (kind, ouder, personeel), Kanvas en KIJK.

6.3

**Expliciete signalen van leerlingen en ouders over onveiligheid en pesten worden altijd serieus genomen.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij stimuleren het altijd dat dit gemeld wordt bij groepsleerkrachten en/of bij het MT/directie.

6.4

**Iedereen binnen de school weet met wie hij signalen kan delen en dit gebeurt ook. De school kent de eventuele belemmeringen om dit te delen.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dit kan bij Ariette de Bruijn, Norine Meinster en Gérard Walle

---

6.5

**De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur voor het (multidisciplinair) wegen van ondersteuningsbehoeften en veiligheidsrisico's en het vaststellen en in gang zetten van een aanpak daarvoor.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie stappenplan. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd door middel van Kijk en KanVas. De school heeft een goede samenwerking met Indigo preventie, SMW, wijkagent, CJG, wijkteam.

Toegevoegde bestanden

- Stroomschema.pdf
- Venster schoolgids 2019-2020 4...

---

6.6

**De samenwerking met externe partners van jeugdhulp en veiligheid is in de ondersteuningsstructuur effectief georganiseerd.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie zorgstructuur.

Toegevoegde bestanden

- Zorgstructuur (1).docx

---

6.7

**De toegang tot lichte en zware hulp voor leerlingen en/of ouders is binnen de ondersteuningsstructuur efficiënt geregeld.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie protocol

Toegevoegde bestanden

- Zorgstructuur (1).docx
- ANTI-pestten en ontoelaatbaar g...

---

6.8

**De gemaakte afspraken en protocollen worden altijd nageleefd bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie protocol

Toegevoegde bestanden

- ANTI-pestten en ontoelaatbaar g...

---

6.9

**De school zorgt altijd voor goede opvang voor slachtoffers van incidenten, waaronder pesten.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie protocol

Toegevoegde bestanden

- ANTI-pesten en ontoelaatbaar g...

---

6.10

**De school zorgt altijd voor goede opvang van getuigen van een incident, waaronder pesten.**

Gekozen antwoord

In orde

Toegevoegde bestanden

- ANTI-pesten en ontoelaatbaar g...
- Meldcode SISA.docx
- Zorgstructuur.docx

---

6.11

**De school zorgt altijd voor duidelijkheid naar de dader(s), ook bij pesten.**

Gekozen antwoord

In orde

Toegevoegde bestanden

- ANTI-pesten en ontoelaatbaar g...

---

6.12

**De school registreert incidenten ten behoeve van het gezamenlijk leren van ervaringen.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Ja, in de jaarkalender is opgenomen zodat dit een keer per jaar wordt besproken. Analyse van (pest)incidenten in Parnassys vindt ieder halfjaar plaats, dit gebeurt na de afname KanVas. Als dit aanleiding geeft voor extra bespreking met het team wordt dit in een teamvergadering gedaan.

Toegevoegde bestanden

- format-ongevallen-incident-reg...
-

## 7 Borging door een continu en cyclisch proces, ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling

7.1

### Bij ons op school...

Is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig geïnventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de mentorlessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Toelichting:

-

**Bij ons op school maakt sociale veiligheid onderdeel uit van ons/onze...?**

Pedagogisch beleid.



Kwaliteitsbeleid/PDCA-cyclus.



Schoolplan.



Curriculum.



Leerlingenstatuut.



Professionaliseringsbeleid.



Personeelsbeleid.



Vakwerkplannen van alle secties.



Schoolondersteuningsprofiel.



Strategisch beleidsplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolgids.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Ondersteuningsstructuur.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Stichting School & Veiligheid ondersteunt scholen bij het bevorderen van een sociaal veilig klimaat.

[www.schoolveiligheid.nl](http://www.schoolveiligheid.nl)

