

Opbrengsten van het onderwijs

Op obs Pantarijn gaan we voor de hoogst mogelijke kwaliteit. We organiseren het onderwijs zo dat we zicht hebben op de verschillen tussen leerlingen en daarop kunnen sturen. Ieder kind wordt zo veel als mogelijk op het eigen niveau uitgedaagd en gestimuleerd om een stap verder te komen in de ontwikkeling.

Onze school werkt continu aan de verbetering van het onderwijs. We onderzoeken ons onderwijs en nieuwe inzichten worden vertaald naar nieuwe praktijk en/of verbeterplannen. Na analyse van het aanbod, het doorvoeren van wijzigingen, volgt wederom analyse en evaluatie. Zo is ons onderwijs continu onderhevig aan systemische en cyclische zorg voor kwaliteit. Hierbij maken we gebruik van opbrengstgericht werken en het bijbehorende model OGW4D van data, duiden, doelen en doen. Wij zetten hierbij nadrukkelijk in op de beïnvloedbare onderwijsfactoren: didactisch- en pedagogisch handelen, leertijd, leerstofaanbod, klassenmanagement en schoolklimaat.

Resultaten en eindtoets

Op onze school maken we gebruik van de IEP eindtoets. In tabel 1 vindt u een overzicht van onze eindresultaten van de afgelopen 4 jaar. In het schooljaar 2019-2020 is er geen Eindtoets afgenomen in verband met de Corona pandemie.

Tabel 1. Eindresultaten	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Obs Pantarijn score	79,8	-	68,0	74,8
Landelijk gemiddelde	82,4	-	79,7	80,0

In schooljaar 2021-2022 was onze score op de IEP eindtoets 74,8.

Daarnaast kijken wij bij de eindtoets ook naar de behaalde percentages op de referentieniveaus. We kijken hierbij het fundamentele niveau (F), dat wat elk kind in principe aan het eind van de basisschool moet kunnen halen en het hogere streefniveau (S).

Bij de referentieniveaus vergelijken we onze laatste score met de normen van onze stichting, de signaleringswaarden van de inspectie en ons gemiddelde van de afgelopen 3 jaar. Na het analyseren van deze gegevens bekijken we hoe we ons onderwijs voor de toekomst kunnen verbeteren. In tabel 2 vindt u onze scores op de referentieniveaus.

Tabel 2: Referentiewaarde	Lezen:	Rekenen:	Taalverzorging:	Gemiddelde:
<1F :	0,0%	6,3%	0,0%	2,1%
1F:	100%	87,5%	100%	97,9%
1S/2F:	43,8%	6,3%	31,3%	40,6%

Voor het schooljaar 2021-2022 en het schooljaar 2022-2023 hanteert de inspectie een correctiewaarde (tabel 3), dit in verband met het onderwijs dat de leerlingen tijdens de Corona pandemie hebben genoten.

Tabel 3: Referentiewaarde	Signaleringswaarde inspectie	Correctiewaarde inspectie
<1F :	Maximaal 15%	Maximaal 20%
1F:	Minimaal 85%	Minimaal 80%
1S/2F:	Minimaal 32,1%	Minimaal 23,1%

Bij het duiden van de behaalde referentiewaarden in het schooljaar 2021-2022 valt op te maken dat groep 8 de correctiewaarden, welke de Inspectie hanteert, voldoende heeft behaald. Bij het vergelijken met de signaleringswaarden valt op dat de signaleringswaarde bij zowel het domein lezen als bij het domein taalverzorging behaald worden, maar dat het domein rekenen nog onder de signaleringswaarde ligt.

Bij de referentieniveaus vergelijken we onze laatste score met de normen van onze stichting, de signaleringswaarden van de inspectie en ons gemiddelde van de afgelopen 3 jaar. Na het analyseren van deze gegevens bekijken we hoe we ons onderwijs voor de toekomst kunnen verbeteren. In tabel 4 vindt u onze scores op de referentieniveaus.

Tabel 4. Referentieniveaus	BOOR norm	Signaleringswaarde inspectie	driejaarsgemiddelde school	Schoolscore 2021-2022
1F	91,2%	85,0%	88,5%	97,9%
1S/2F	45,8%	32,1%	35,6%	31,2%

Het resultaat voor referentieniveau 1F (97,9%) lag in het schooljaar 2021-2022 boven de BOOR norm, de signaleringswaarde van de inspectie en boven het driejaarsgemiddelde van onze school.
Het resultaat voor referentieniveau 1S/2F (31,2%) lag onder de BOOR norm, en onder de signaleringswaarde van de inspectie en onder het driejaarsgemiddelde van onze school.